

Số: 04/KH-THTA

Việt Hưng, ngày 12 tháng 01 năm 2025

KẾ HOẠCH
Triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc
Năm học 2025-2026

Căn cứ Quyết định số 1468/QĐ-SGDĐT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Kế hoạch số 2245/KH-SGDĐT ngày 02/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Chương trình 02-CTr/ĐU của Đảng ủy phường Việt Hưng về việc Nâng cao chất lượng cuộc sống người dân, xây dựng người Việt Hưng thanh lịch, văn minh, nghĩa tình, hạnh phúc giai đoạn 2025-2030;

Căn cứ Kế hoạch số 14/KH-UBND ngày 13/01/2026 của UBND phường Việt Hưng về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc tại các trường học trên địa bàn phường Việt Hưng.

Trường Tiểu học Thanh Am xây dựng Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục, cải thiện nâng cao chất lượng của môi trường giáo dục.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Yêu cầu

- Tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc tại trường Tiểu học Thanh Am.

- Xác định rõ trách nhiệm của nhà trường và các tổ chức, đơn vị liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển



biến tích cực trong nhận thức và hành động của các cá nhân, tổ chức trong và ngoài nhà trường về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình tổ chức thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, không mang tính hình thức, thành tích.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Nội dung tiêu chí (Phụ lục kèm theo)

2. Nhiệm vụ và giải pháp

2.1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến tới cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tuyên truyền bằng các phương tiện và hình thức đa dạng để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhận thức đầy đủ, đúng đắn về mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc trong nhà trường.

- Sử dụng công thông tin điện tử của trường; phối hợp với các cơ quan truyền thông và các trang thông tin truyền thông hợp pháp có bài viết tuyên truyền về Trường học hạnh phúc.

2.2. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tổ chức các chuyên đề ở cấp trường, tham gia các chuyên đề cấp phường để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp về Trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trên công thông tin điện tử của trường và các diễn đàn giáo dục.

- Đưa giáo dục học tập, cảm xúc, xã hội và đạo đức vào giảng dạy cho học sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tinh thức... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tổ chức xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong xử lý tình huống sư phạm.

2.3. Thực hiện tốt công tác phối hợp

- Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, các tổ chức, ban ngành, đoàn thể có liên quan, tạo sự đồng thuận cao trong quá trình triển khai phong trào Trường học hạnh phúc.

- Tham mưu cấp ủy, chính quyền huy động các nguồn lực hỗ trợ nhà trường, nhất là đảm bảo các điều kiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục.

- Đa dạng hóa các hình thức phối hợp: tổ chức hội thảo, tọa đàm, tập huấn, các buổi sinh hoạt cộng đồng, các chương trình giao lưu học sinh - phụ huynh, triển lãm thành tích; qua đó nâng cao sự tham gia, tương tác và chia sẻ kinh nghiệm giữa các bên.

- Thiết lập cơ chế thông tin phản hồi và đánh giá định kỳ: thu nhận ý kiến từ cha mẹ học sinh, học sinh, giáo viên và các bên liên quan để điều chỉnh, cải tiến công tác phối hợp kịp thời, đảm bảo phong trào thực hiện đúng mục tiêu.

- Khuyến khích sự chủ động và sáng tạo trong phối hợp: tạo cơ chế đề xuất ý tưởng mới, triển khai các mô hình giáo dục tích cực, nhằm xây dựng Trường học hạnh phúc vừa bền vững, vừa linh hoạt theo từng năm học.

2.4. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện phong trào; xác định rõ các tiêu chí, tiêu chuẩn để khen thưởng công bằng, minh bạch.

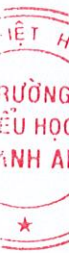
- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện hiệu quả việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Xây dựng hệ thống khen thưởng định kỳ: khen thưởng theo tháng, quý, năm; khen thưởng theo các lĩnh vực: giáo viên, học sinh, nhân viên, các hoạt động đổi mới sáng tạo, gắn kết cộng đồng, duy trì môi trường học tập tích cực.

- Đa dạng hóa hình thức tuyên dương: ngoài giấy khen, bảng danh dự, có thể sử dụng hình thức truyền thông nội bộ, website, fanpage, video clip, panô, hoặc phát thanh nội bộ để lan tỏa thành tích, tạo động lực tích cực.

- Khuyến khích sự ghi nhận tập thể và cá nhân: vừa biểu dương những thành tích nổi bật, vừa khuyến khích nỗ lực duy trì thói quen, hành vi tích cực trong toàn trường.

- Kết nối khen thưởng với mục tiêu phát triển Trường học hạnh phúc: những nội dung được khen thưởng phải gắn với các tiêu chí như quan tâm học sinh, môi trường học tập thân thiện, mối quan hệ thầy trò - phụ huynh - nhà trường hài hòa, sáng tạo trong dạy học, đảm bảo an toàn và sức khỏe học sinh.



- Theo dõi và đánh giá tác động của khen thưởng: thông qua khảo sát, phản hồi học sinh, phụ huynh, giáo viên để điều chỉnh, cải tiến công tác tuyên dương, nhằm tạo hiệu quả bền vững.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác tổ chức chỉ đạo:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc gồm các đồng chí trong Ban giám hiệu, TPT Đội, Bí thư chi đoàn và tổ trưởng chuyên môn các khối lớp.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên bộ Tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc đến 100% CBGV, NV, PHHS và HS toàn trường.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết, báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường.

2. Phân công thực hiện

STT	Họ và tên	Nhiệm vụ
1	Đ/c Đỗ Thị Thanh Nhân - Hiệu trưởng - Trưởng ban	+ Chịu trách nhiệm phụ trách chung + Lên kế hoạch chỉ đạo, thực hiện. + Theo dõi việc thực hiện, đánh giá kết quả hoạt động của các thành viên. + Đề xuất với chính quyền địa phương, CMHS cùng phối hợp thực hiện. + Tổng kết đánh giá mọi hoạt động trong kế hoạch.
2	Đ/c Hoàng Thị Quỳnh Nga - Phó hiệu trưởng - Phó ban	+ Thực hiện nhiệm vụ theo sự phân công của Trưởng ban + Theo dõi, đánh giá tổng hợp kết quả giám sát việc thực hiện các tiêu chí trường học hạnh phúc của nhà trường. + Chỉ đạo các thành viên thực hiện kế hoạch theo chức năng nhiệm vụ quyền hạn của Ban lãnh đạo. + Tổng hợp báo cáo, đăng kí trường học an toàn. + Chịu trách nhiệm trước trưởng ban về các nhiệm vụ được phân công.

3	Đồng chí tổng phụ trách, BT chi đoàn - uỷ viên	+ Tuyên truyền phát động PT xây dựng trường học hạnh phúc + Bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết phong trào thi đua. + Chịu trách nhiệm trước trường ban về các nhiệm vụ được phân công.
4	Đại diện Ban Cha mẹ học sinh - uỷ viên	+ Cùng giám sát các hoạt động của nhà trường + Đôn đốc học sinh, PHHS thực hiện tốt kế hoạch phong trào xây dựng trường học hạnh phúc.
5	Đồng chí GVCN, GV bộ môn – Hỗ trợ cho BCD	+ Cùng giám sát các hoạt động của nhà trường + Đôn đốc học sinh của lớp thực hiện tốt kế hoạch phong trào xây dựng trường học hạnh phúc. + Thực hiện dạy lồng ghép các nội dung về trường học hạnh phúc trong các tiết dạy theo quy định. + Thường xuyên kiểm tra nề nếp, CSVC của lớp để phát hiện sớm nguy cơ xảy ra TNTT, xây dựng môi trường học tập hạnh phúc. + Chịu trách nhiệm trước trường ban về các nhiệm vụ được phân công.

Trên đây là kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc của trường Tiểu học Thanh Am, đề nghị CB, GV, NV và HS nhà trường nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, có vấn đề vướng mắc cần báo cáo với Ban giám hiệu để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Phòng VHXH: để b/cáo
- CBGV, NV, PHHS, HS: để t/hiện
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Đỗ Thị Thanh Nhân