

Số: 09/KH-THTBB

Long Biên, ngày 06 tháng 02 năm 2026

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện phong trào thi đua
xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 - 2030

Thực hiện Quyết định số 1468/QĐ- SGDDT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn Thành phố Hà Nội;

Thực hiện Kế hoạch số 3402/KH-SGDDT ngày 27/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc sơ kết 01 năm triển khai, thực hiện và phát động phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 - 2030;

Thực hiện Kế hoạch số 452/KH-SGDDT ngày 03/02 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 - 2030 đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn Thành phố Hà Nội;

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026, căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, Trường Tiểu học Thạch Bàn B triển khai thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026-2030 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Tiếp tục triển khai thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” theo Bộ tiêu chí ban hành kèm theo Quyết định số 1468/QĐ-SGDDT nhằm tạo chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức, trách nhiệm, hành động và văn hóa ứng xử sư phạm của đội ngũ CBGVNV và học sinh, hướng tới xây dựng trường học không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững. Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục, cải thiện nâng cao chất lượng của môi trường giáo dục.

- Xây dựng “Trường học hạnh phúc” như một giải pháp cụ thể hóa mục tiêu đột phá, phát triển Giáo dục và Đào tạo theo Nghị quyết số 71-NQ/TW bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; tôn trọng, yêu thương và chia sẻ; khơi dậy động lực học tập, sáng tạo và khát vọng phát triển của người học. Học sinh,

CBGVNV được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín của CBGVNV và học sinh.

- Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; phát triển hài hòa trí tuệ, đạo đức, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng sống, sức khỏe tinh thần cho học sinh; đồng thời nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

2. Yêu cầu:

- Việc triển khai Kế hoạch thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 - 2030 cần bám sát quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp của Nghị quyết số 71-NQ/TW; bảo đảm tính đồng bộ, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn của các cơ sở giáo dục, tránh hình thức; có lộ trình, giải pháp cụ thể và cơ chế kiểm tra, đánh giá thường xuyên.

- Lấy chất lượng giáo dục, sự tiến bộ và mức độ hài lòng, hạnh phúc của học sinh, giáo viên, nhân viên làm thước đo hiệu quả, gắn xây dựng “Trường học hạnh phúc” và đổi mới quản trị nhà trường và trách nhiệm người đứng đầu.

- Bảo đảm tính kế thừa, phát triển bền vững và khả năng lan tỏa của phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” trong toàn ngành.

- Tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 - 2030. CBGVNV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CBGVNV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị.

- Tổ chức rà soát, đánh giá mức độ đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc”, xây dựng lộ trình và kế hoạch thực hiện phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Thực hiện tổ chức khảo sát định kỳ mức độ hài lòng, hạnh phúc của học sinh, giáo viên, nhân viên. Sử dụng kết quả khảo sát làm căn cứ điều chỉnh hoạt động quản trị nhà trường và đánh giá thi đua.

- Xác định rõ trách nhiệm của nhà trường thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động CBGVNV về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026 - 2030.

- Quá trình tổ chức thực hiện đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, không mang tính hình thức, thành tích.

II. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP:

1. Nội dung xây dựng trường học hạnh phúc

1.1. Nhóm tiêu chuẩn về môi trường nhà trường

a. Nội dung tiêu chí:

- Bảo đảm môi trường làm việc, học tập thân thiện, đoàn kết, an toàn, không có bạo lực học đường. Xây dựng văn hóa ứng xử và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian giữa các lớp, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường, ...) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh. CB, GV, NV khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức tuyệt đối không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.

- Xây dựng mô hình “*Lớp học hạnh phúc*” với chỉ tiêu 02 lớp/khối xây dựng mô hình điểm và khuyến khích 100% GVCN, GV bộ môn, lớp học đăng kí.

- Lấy sự tiến bộ và niềm vui học đường của học sinh, sự hài lòng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh làm thước đo của trường học hạnh phúc.

- Đạt tiêu chí Nhà trường Sáng - xanh - sạch - đẹp - văn minh - an toàn.

- Phối hợp chặt chẽ giữa Gia đình - Nhà trường - Xã hội.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- Tổ chức được ít nhất 03 chuyên đề phòng ngừa cho học sinh về “*Nói không với bạo lực học đường*”, “*Giáo dục giới tính - Xây dựng tình bạn đẹp*”, “*Làm chủ cảm xúc*”.

- 100% học sinh thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ luật. Không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường trong nhà trường.

- 100% học sinh tham gia các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân.

- 100% học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.

- 100% lớp học sáng, xanh, sạch đẹp, đảm bảo an toàn, không có tai nạn thương tích.

- 100% HS được hướng dẫn và chơi các trò chơi dân gian, tham gia các hoạt động múa hát tập thể, hoạt động tập thể giữa giờ, hoạt động trải nghiệm khung chất lượng cao. Tổ chức hội thi Nhảy dân vũ, đồng diễn múa hát tập thể, đồng diễn thể dục giữa giờ cho 100% HS tham gia.

- Hoàn thiện việc cải tạo, trang trí phòng truyền thống nhà trường; tổ chức được các hoạt động khai thác công năng và giá trị của phòng truyền thống trong công tác giáo dục học sinh.



- 100% Ban Đại diện CMHS các lớp có các hoạt động phối hợp chặt chẽ với GVCN, nhà trường trong công tác giáo dục học sinh.

c. Nội dung thực hiện:

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu văn nghệ, TDTT, trò chơi dân gian giữa các lớp, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (phòng ngừa và ứng phó với hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường...) để tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh. CBGVNV khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức tuyệt đối không để xảy ra tình trạng vi phạm đạo đức nhà giáo và bạo lực học đường.

- Phối hợp với phụ huynh tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục và phát huy mọi nguồn lực để tạo dựng khung cảnh sư phạm thêm sáng - thoáng - xanh - sạch - đẹp, thân thiện và cởi mở.

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể CB,GV,NV; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc âm áp và thân thiện; mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn.

- CBGVNV thường xuyên sử dụng các biện pháp quản lý, giáo dục kỷ luật tích cực. Chú trọng phát huy vai trò của công tác tư vấn học đường.

- Phối hợp với cơ quan chức năng, Trung tâm y tế tăng cường công tác kiểm tra các hàng quán bán thức ăn vật đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo dinh dưỡng tốt cho học sinh.

- Tạo cơ hội để mỗi học sinh và mỗi thầy cô giáo đều được phát triển tối đa tiềm năng của bản thân, không ai bị bỏ lại, không ai bị lãng quên; tất cả đều thay đổi để phù hợp và tiến bộ.

- Giám sát thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở, đảm bảo công bằng, công khai và minh bạch, xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

1.2. Nhóm tiêu chuẩn về dạy và học và hoạt động giáo dục

a. Nội dung tiêu chí:

- CB, GV, NV và học sinh có kỹ năng làm việc nhóm và tinh thần hợp tác.

- CB, GV, NV được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn, nghiệp vụ; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo phù hợp chương trình giáo dục.

- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp, tạo hứng thú, khuyến khích sự chủ động, tích cực tham gia và phát huy năng lực, sở trường của mỗi học sinh. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn, quan tâm đến giáo dục truyền thống.

- Các hoạt động giáo dục trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, tư vấn tâm lý, các sân chơi, các sự kiện trong và ngoài nhà trường được tổ chức an toàn, hiệu quả hướng tới các giá trị chân, thiện, mỹ.

- Triển khai các hoạt động nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần, giáo dục giới tính thông qua công tác xã hội trong trường học.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% lớp đạt và phấn đấu vượt chỉ tiêu về chất lượng giáo dục.

- 100% lớp có phong trào học tập tốt: giờ học tốt, ngày học chăm.

- 100% lớp có các đôi bạn, nhóm bạn cùng tiến.

- 100% học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm trong các môn học và hoạt động giáo dục chất lượng cao.

- HS tham gia đủ các cuộc thi do nhà trường, các cấp tổ chức, phấn đấu có giải cao.

- Tổ chức được 31 chuyên đề dạy học trong tổ nhóm chuyên môn. Thực hiện 01 chuyên đề cấp Phường/1 năm.

- 100% GVNV tích cực tham gia các phong trào thi đua của ngành, đạt các chỉ tiêu chuyên môn đã đề ra tại kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện kế hoạch “Nhà trường cùng chung tay phát triển- Thầy cô cùng chia sẻ trách nhiệm”, Xây dựng được 06 *Nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển*; tăng cường các hoạt động giao lưu thiết thực với trường THCS Hi Vọng.

c. Nội dung thực hiện:

- Trong mọi hoạt động giáo dục, hoạt động dạy và học CB, GV, NV phải làm gương cho học sinh và chú trọng phương pháp giáo dục bằng nêu gương.

- Thực hiện phân công nhiệm vụ cho học sinh và CB, GV, NV một cách công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- Mọi hoạt động liên quan đến dạy và học, đến công tác quản lý đều được bàn bạc, cởi mở, lắng nghe, thấu hiểu và đối thoại tích cực.

- Thay đổi, sáng tạo nội dung sinh hoạt chuyên môn; động viên, khuyến khích giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện tác phong sư phạm để giáo viên có nhiều kiến thức mới hữu ích, hấp dẫn và lôi cuốn học sinh.

- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp, thấu hiểu và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh.

- Tạo nhiều cơ hội cho học sinh và CB, GV, NV được phản hồi, sáng tạo và gắn kết; được chủ động thể hiện quan điểm, ý tưởng, thói quen làm việc nhóm và hợp tác.



- Tạo điều kiện tốt nhất để CBGVNV và học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tổ chức các cuộc thi trong GV và học sinh để tạo sân chơi và cơ hội ghi nhận những năng lực đó.

- Thành lập và duy trì các *nhóm Nhà giáo cùng nhau phát triển* ngay từ các tổ chuyên môn để có thể hỗ trợ nhau khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực. Khuyến khích giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và với các trường bạn.

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và CB GVNV trong nhà trường.

- CBGVNV tự chăm sóc bản thân về sức khỏe tâm lý và thể chất, tự trang bị cho mình và thực hành được các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

1.3. Nhóm tiêu chuẩn về con người

a. Nội dung tiêu chí:

- CB, GV, NV và học sinh được đảm bảo về an toàn, yêu thương, tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu. Xây dựng được các mối quan hệ tích cực dựa trên nền tảng tin tưởng, công bằng, bao dung, tôn trọng sự khác biệt...

- CB, GV, NV làm gương cho học sinh trong mỗi quan hệ thầy trò, giao tiếp thể hiện đạo đức, tác phong, phẩm chất, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp.

- CB, GV, NV và học sinh khỏe mạnh về thể chất và tinh thần; được trang bị các giá trị sống, kỹ năng sống; được tạo cơ hội để tất cả cùng thay đổi và tiến bộ, không ai bị bỏ lại phía sau.

- Quản lý cảm xúc tiêu cực; xây dựng các quan hệ tích cực, tốt đẹp.

- Thực hiện tốt Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo và 02 bộ Quy tắc của Thành phố, phát huy nét đẹp thanh lịch văn minh của người Hà Nội.

- Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc.

b. Chỉ tiêu phấn đấu:

- 100% CB, GV, NV và học sinh có hoàn cảnh khó khăn được quan tâm, hỗ trợ.

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.

- Các sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

- 100% CB, GV, NV thực hiện tốt Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo và 02 bộ Quy tắc của Thành phố

- Không có CB, GV, NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín giáo dục của nhà trường và thầy cô giáo.

- Phấn đấu 100% CBQL có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn. Phấn đấu 40% CBQL, GV đạt chuẩn nghề nghiệp mức tốt. 100% CBQL, GV được bồi dưỡng 9 modul bồi dưỡng đại trà giáo viên theo chương trình GDPT 2018.

- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

- Mỗi tháng có ít nhất 01 bài viết về gương Điển hình tiên tiến, người tốt việc tốt, ít nhất 01 tấm gương điển hình được giới thiệu. Phấn đấu có 6 cá nhân và 1 tập thể được khen thưởng cấp Phường, 01 cá nhân được khen thưởng cấp Thành phố.

- Xây dựng được ít nhất 01 chuyên mục về tư liệu “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong xử lý tình huống sư phạm.

c. Nội dung thực hiện:

- CBGVNV làm gương cho học sinh trong các mối quan hệ, trong tương tác, giao tiếp và đối thoại.

- Quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với HS, CMHS và CBGVNV.

- Học sinh và CBGVNV hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau trong các nhiệm vụ được giao.

- Chia sẻ, động viên, hỗ trợ và giúp đỡ những học sinh và GVNV có hoàn cảnh khó khăn bằng cách tặng quà, thăm hỏi.

- Quan tâm đến đời sống tinh thần, thấu hiểu tâm tư nguyện vọng của CBGVNV, cùng nhau chia sẻ vui buồn để cùng nhau xây dựng một ngôi trường hạnh phúc.

- Học tập, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức, tác phong, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu công việc một cách tốt nhất.

- Các CBGVNV lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.



- Phối hợp và hợp tác hiệu quả với CMHS, cộng đồng địa phương và các lực lượng liên quan trong công tác giáo dục học sinh.

2. Nhiệm vụ và giải pháp:

2.1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quán triệt sâu rộng nội dung phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” gắn với tinh thần của Nghị quyết số 71-NQ/TW tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh.

- Tuyên truyền bằng các phương tiện và hình thức đa dạng để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhận thức đầy đủ, đúng đắn về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CBGVNV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tăng cường công tác truyền thông tại các cuộc họp Hội đồng, họp chuyên môn; trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung trường học hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh bằng các hình thức thích hợp, sinh động. Giúp cho CB GVNV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CBGVNV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Tổ chức chuyên môn chủ động phối hợp với tổ chức đoàn đội thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc.

2.2. Nâng cao năng lực đội ngũ, chất lượng giáo dục và quản trị nhà trường.

- Nâng cao trách nhiệm của hiệu trưởng trong xây dựng văn hóa học đường và “Trường học hạnh phúc”, coi đây là tiêu chí quan trọng trong đánh giá, xếp loại cán bộ quản lý theo tinh thần của Nghị quyết số 71-NQ/TW.

- Tổ chức các chuyên đề chuyên môn gắn với đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học. Đẩy mạnh phong trào tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên; tăng cường công tác bồi dưỡng năng lực số, xây

dựng học liệu số, bài giảng điện tử và số hóa hồ sơ, dữ liệu quản lý học sinh, giáo viên, các hoạt động quản trị khác trong nhà trường.

- Tổ chức các chuyên đề cấp trường để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp về Trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, CMHS về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh. Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Chi đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường và các diễn đàn giáo dục.

- Đưa giáo dục học tập, cảm xúc, xã hội và đạo đức vào giảng dạy cho học sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tinh thức... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tổ chức xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong xử lý tình huống sư phạm.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” ; “Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm”; “Xây dựng nhà trường văn hóa - nhà giáo mẫu mực - học sinh thanh lịch”.

2.3. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, nhân văn

Xây dựng và duy trì môi trường “Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp - Văn minh - An toàn - Thân thiện”. Chú trọng phòng chống bạo lực học đường, xây dựng văn hóa ứng xử, tôn trọng sự khác biệt, thúc đẩy tinh thần hợp tác và chia sẻ.

2.4. Đổi mới, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục toàn diện học sinh

- Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy và học.

- Khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động sáng tạo, nghiên cứu khoa học, trải nghiệm STEM/STEAM (khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học, nghệ thuật); phát triển tư duy logic, khả năng sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề.

- Kết hợp linh hoạt các phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin và học liệu số để nâng cao hiệu quả giáo dục, phù hợp với định hướng giáo dục toàn diện, nhân văn và sáng tạo theo Nghị quyết 71-NQ/TW.

2.5. Thực hiện tốt công tác phối hợp

- Tham mưu cấp ủy, chính quyền huy động các nguồn lực để hỗ trợ nhà trường, nhằm tăng cường sự phối hợp giữa các tổ chức, cá nhân trên địa bàn để phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc” thiết thực và hiệu quả; nhất là đảm bảo các điều kiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục.

- Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong triển khai phong trào thi đua “Trường học hạnh phúc”, thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 71- NQ/TW; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, nhân văn, lấy người học làm trung tâm, phát huy tính chủ động, tích cực và vai trò chủ thể của người học. Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với CMHS và các tổ chức, ban ngành đoàn thể có liên quan tạo sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.

- Tăng cường giao lưu, kết nghĩa, chia sẻ kinh nghiệm giữa các đơn vị trong và ngoài phường; phát huy hiệu quả các mô hình tiêu biểu trong phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CBGVNV học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống.

- Quyết tâm xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc - Thầy cô hạnh phúc - Học sinh hạnh phúc, trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo là tiêu chí chính.

2.6. Thực hiện tốt công tác thi đua, tuyên dương, khen thưởng

- Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội.

- Tiếp tục tham gia phong trào Viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến, mỗi tháng có 1 bài viết đăng tải website của trường, được lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh, tuyên dương.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, tổ chuyên môn, các cá nhân CBGVNV có thành tích trong phong trào xây dựng trường học hạnh phúc, trong việc triển khai thực hiện chủ đề và nhiệm vụ năm học.

- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện có hiệu quả việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

III. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN: (theo Phụ lục đính kèm)

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác tổ chức chỉ đạo:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc giai đoạn 2026-2030 gồm các thành phần Ban giám hiệu; Ban chấp hành Chi đoàn, TPT Đội và Ban đại diện CMHS.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí Trường học hạnh phúc, chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai kế hoạch và bộ tiêu chí xây dựng Trường học hạnh phúc đến 100% CBGV, NV, PHHS và HS toàn trường.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng trường học hạnh phúc trong các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác chi đoàn và công tác học sinh.

2. Phân công thực hiện:

STT	Họ và tên	Nhiệm vụ
1	Đồng chí Hiệu trưởng - Trưởng ban	+ Chịu trách nhiệm phụ trách chung + Lên kế hoạch chỉ đạo, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các tổ chuyên môn, chi đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí. + Theo dõi việc thực hiện, đánh giá kết quả hoạt động của các thành viên. + Đề xuất với chính quyền địa phương, CMHS cùng phối hợp thực hiện. + Tổng kết đánh giá mọi hoạt động trong kế hoạch.
2	Các đồng chí Phó hiệu trưởng - Phó ban	+ Thực hiện nhiệm vụ theo sự phân công của Trường ban + Theo dõi, đánh giá tổng hợp kết quả giám sát việc thực hiện các tiêu chí trường học hạnh phúc của nhà trường. + Chỉ đạo các thành viên thực hiện kế hoạch theo chức năng nhiệm vụ quyền hạn của Ban lãnh đạo. + Tổng hợp báo cáo, đăng kí trường học an toàn. + Chịu trách nhiệm trước trường ban về các nhiệm vụ được phân công.



Phụ lục



**LỘ TRÌNH THỰC HIỆN CHỈ TIÊU XÂY DỰNG
“TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC” GIAI ĐOẠN 2026-
2030**

Ban hành kèm theo Kế hoạch số 09/KH-THTBBT, ngày 6 tháng 02 năm 2026

Năm	Nội dung	Phân công thực hiện	Kết quả
2026	Triển khai phát động và tiếp tục xây dựng kế hoạch thực hiện phong trào thi đua “Trường học hạnh phúc” giai đoạn 2026-2030.	BGH	100% các lớp thực hiện.
	Tổ chức rà soát, tự đánh giá mức độ đạt các tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT và xây dựng các giải pháp, lộ trình thực hiện.	BGH	100% các lớp thực hiện
	Tham gia tập huấn công tác đánh giá, xây dựng kế hoạch thực hiện theo Bộ tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT do Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND phường tổ chức.	CBGVNV	tham gia đầy đủ theo phân công
	Xây dựng các mô hình điểm: 1. “Lớp học hạnh phúc” 2. Chuyên đề “Nói không với bạo lực học đường” dành cho 100% HS	GVCN, GVBM Tổ tư vấn tâm lí	- 100% các lớp đạt “Lớp học hạnh phúc” - Không xảy ra hiện tượng bạo lực học đường.
	Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả năm 2026.	BGH	Báo cáo đầy đủ, nộp đúng hạn.
2027	Khảo sát mức độ hài lòng, hạnh phúc của học sinh, giáo viên, nhân viên.	BGH	100% CBGVNV và HS ddwuocj khảo sát theo Phiếu KS
	Đánh giá định kỳ mức độ đạt các tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT.	BGH	NT đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc”.
	Tham tập huấn các chuyên đề xây dựng “Trường học hạnh phúc” do Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND phường tổ chức.	CBGVNV	Tham gia đầy đủ theo phân công
	Duy trì và nhân rộng các mô hình điểm “ Trường học hạnh phúc”:	GVCN, GVBM Tổ tư vấn tâm lí	Các mô hình đạt hiệu quả tốt

	<p>1. “Lớp học hạnh phúc”</p> <p>2. Chuyên đề “Nói không với bạo lực học đường” dành cho 100% HS</p> <p>3. Chuyên đề “Giáo dục giới tính- Xây dựng tình bạn đẹp” dành cho HS lớp 4, 5</p>		
	Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả năm 2027.	BGH	Báo cáo đầy đủ, nộp đúng hạn.
2028	Đánh giá định kỳ mức độ đạt các tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT.	BGH	NT đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc”.
	Duy trì và nhân rộng các mô hình điểm “ Trường học hạnh phúc”: Chuyên đề “Làm chủ cảm xúc” dành cho HS lớp 3, 4, 5	GVCN, GVBM Tổ tư vấn tâm lí	Các mô hình đạt hiệu quả tốt
	Tọa đàm chia sẻ kinh nghiệm thực hiện phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”.	BGH, chuyên gia	Lan tỏa các cách làm hay.
	Tổ chức sơ kết, đánh giá kết quả 2026-2028.	BGH	Báo cáo đầy đủ, nộp đúng hạn.
2029	Đánh giá định kỳ mức độ đạt các tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT.	BGH	NT đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc”.
	Duy trì và nhân rộng các mô hình điểm “ Trường học hạnh phúc”:	GVCN, GVBM Tổ tư vấn tâm lí	Các mô hình đạt hiệu quả tốt
	Tọa đàm chia sẻ kinh nghiệm thực hiện phong trào thi đua XD THHP.	BGH, chuyên gia	Duy trì, mở rộng mô hình.
2030	Tham dự hội nghị, hội thảo, diễn đàn chia sẻ mô hình hay, cách làm sáng tạo; Giao lưu, học tập kinh nghiệm do Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND phường tổ chức.	CBGVNV	Tham gia đầy đủ theo phân công
	Đánh giá định kỳ mức độ đạt các tiêu chí theo Quyết định 1468/QĐ-SGDĐT.	BGH	NT đạt các tiêu chí “Trường học hạnh phúc”.
	Tổng kết phong trào giai đoạn 2026-2030, khen thưởng tập thể lớp, cá nhân xuất sắc.	CBGVNV	Phong trào lan tỏa bền vững.