

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC NGUYỄN BÌNH KHIÊM

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
MỘT SỐ BIỆN PHÁP TẠO HỨNG THÚ, TƯ DUY SÁNG TẠO
CHO HỌC SINH HỌC TOÁN 5 TRONG
DẠY HỌC CHUYÊN ĐỒI SỐ

Lĩnh vực/ Môn: **Toán**
Cấp học: **Tiểu học**
Họ và tên tác giả: **Lê Thị Đoan Trang**
Chức vụ: **Giáo viên**
Điện thoại: **0985129262**
Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm**
Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2025

MỤC LỤC

MỤC LỤC	0
I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....	1
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Cơ sở lí luận:	2
2. Cơ sở thực tiễn:	3
3. Thực trạng:	4
3.1. Thuận lợi:	4
3.2. Khó khăn:	4
4. Các biện pháp:.....	4
4.1. Nghiên cứu nội dung chương trình môn Toán 5	4
4.2. Tìm hiểu đối tượng HS:	5
4.3. Ứng dụng AI trong việc tạo sơ đồ tư duy hệ thống kiến thức môn Toán 5	6
4.4. Ứng dụng một số phần mềm trong dạy học:	8
4.5. Thiết kế bài giảng PowerPoint hấp dẫn, thu hút HS:	12
4.6. Ôn tập thực hành cho HS ở nhà bằng công cụ trực tuyến:	12
4.7. Tích hợp liên môn trong dạy học toán:	13
4.8. Học toán thông qua hoạt động trải nghiệm:.....	14
5. Kết quả đạt được:	15
III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ:	16
1. Kết luận:	16
2. Kiến nghị:	17
IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	18

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nền giáo dục của nước ta hiện nay có nhiều sự thay đổi, nhưng Đảng và nhà nước ta vẫn coi trọng giáo dục là quốc sách hàng đầu.

Bác Hồ từng nói: “Không có giáo dục thì không nói gì đến kinh tế, văn hóa”. Giáo sư Phạm Minh Hạc, nguyên Bộ trưởng Bộ Giáo dục cho rằng: “Sản phẩm của giáo dục, dạy học là con người, là tương lai của dân tộc. Vì vậy không được phép tạo ra phế phẩm...”. Sản phẩm của giáo dục là con người, là mục tiêu, động lực của sự phát triển đất nước trong tương lai đó chính là thế hệ trẻ.

Đất nước ta đang trong thời kỳ hội nhập và toàn cầu hóa. Để bắt kịp xu thế và sự phát triển của thế giới, đòi hỏi mỗi người, đặc biệt là thế hệ trẻ phải luôn rèn luyện và trau dồi toàn diện cả về kiến thức và kỹ năng. Có thể nói, thế hệ trẻ hiện nay mà đặc biệt là các em học sinh - những chủ nhân tương lai của đất nước đang rất thiếu và yếu về các kỹ năng sống, kỹ năng mềm.

Là một giáo viên có nhiều năm kinh nghiệm giảng dạy lớp 5, tôi luôn ý thức được tầm quan trọng của việc cập nhật và đổi mới phương pháp dạy học để đáp ứng yêu cầu của chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nhận thấy sự thay đổi trong nội dung và cách tiếp cận của bộ sách giáo khoa mới, tôi đã chủ động nghiên cứu, tìm hiểu chương trình và tài liệu giảng dạy của các lớp 1, 2, 3, 4 trong suốt năm học 2023–2024. Việc này giúp tôi có cái nhìn tổng thể về lộ trình phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh qua từng cấp lớp, từ đó chuẩn bị tốt nhất cho việc giảng dạy lớp 5 theo chương trình mới trong năm học 2024 - 2025.

Trong quá trình nghiên cứu, điều tôi tâm đắc nhất là ứng dụng chuyển đổi số trong dạy học Toán. Phương pháp này mang lại nhiều lợi ích thiết thực, giúp học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức một cách chủ động mà còn phát triển tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề. Đặc biệt, HS được tiếp cận với công nghệ, rèn kỹ năng CNTT ngay từ nhỏ. Trong phương pháp này, giáo viên đóng vai trò là người định hướng, tổ chức các hoạt động học tập sao cho học sinh được trực tiếp khám phá, thực hành và cho ra sản phẩm. Nhờ đó, học sinh không còn cảm thấy Toán học là những con số khô khan mà thay vào đó là những tiết học thú vị, sáng tạo.

Chính vì những mục tiêu trên, trong năm học 2024 - 2025 này tôi đã mạnh dạn áp dụng và chia sẻ ***“Một số biện pháp tạo hứng thú, tư duy sáng tạo cho học sinh học Toán 5 trong dạy học chuyển đổi số”***. Với những chia sẻ của mình, tôi mong rằng phần nào đó sẽ giúp chúng ta tìm ra những giải pháp tối ưu để giảng dạy môn Toán nói riêng và các môn học khác nói chung một cách tốt nhất nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp và nâng cao chất lượng giáo dục bắt kịp thời đại chuyển đổi số nhanh chóng như hiện nay.

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận:

Toán học đóng vai trò quan trọng trong cuộc sống thực tiễn, không chỉ giúp chúng ta giải quyết các vấn đề hàng ngày mà còn là nền tảng cho nhiều lĩnh vực khoa học và công nghệ.

Trong chương trình giáo dục bậc tiểu học, môn Toán giữ một vị trí quan trọng. Không chỉ giúp học sinh hình thành tư duy logic, kỹ năng tính toán mà còn rèn luyện khả năng suy luận và giải quyết vấn đề. Những kiến thức cơ bản về số học, hình học và đo lường đóng vai trò nền tảng cho việc học tập các môn khoa học khác cũng như áp dụng vào cuộc sống hàng ngày. Bên cạnh đó, Toán học còn giúp học sinh phát triển tính kiên nhẫn, cẩn thận và tư duy sáng tạo thông qua các hoạt động thực hành và trải nghiệm. Vì vậy, việc dạy và học Toán ở tiểu học cần được chú trọng, nhằm trang bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết để tiếp tục học tập và phát triển trong tương lai.

Trong bối cảnh chuyển đổi số mạnh mẽ, việc ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy Toán học đã trở thành xu hướng tất yếu. Công nghệ không chỉ hỗ trợ giáo viên trong việc thiết kế bài giảng mà còn giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động, hiệu quả và thực tiễn hơn. Thay vì tiếp thu kiến thức một cách thụ động, học sinh được tham gia vào các hoạt động thực tế, khám phá và giải quyết vấn đề trong những tình huống cụ thể. Phương pháp này giúp các em hiểu sâu hơn về bản chất của toán học, rèn luyện tư duy logic, khả năng suy luận và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đồng thời còn thúc đẩy sự hợp tác giữa học sinh, giúp các em phát triển kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm và tư duy sáng tạo. Qua đó, học sinh không chỉ học toán mà còn hình thành những năng lực quan trọng cho học tập và cuộc sống. Mục tiêu dạy học nhằm tạo hứng thú cho HS bao gồm các yếu tố sau:

Tạo ra môi trường học tập tích cực: Không chỉ giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên mà HS còn được học trong một môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự chủ động và sáng tạo. Thay vì tiếp cận toán học theo cách truyền thống, học sinh được tham gia vào các hoạt động thực tế như khám phá hình học qua mô hình, giải quyết vấn đề thông qua trò chơi, hoặc áp dụng phép tính vào tình huống đời sống. Những trải nghiệm này không chỉ giúp các em hiểu sâu hơn về bản chất của toán học mà còn rèn luyện tư duy logic, kỹ năng hợp tác và khả năng tự tin trình bày ý tưởng. Khi học sinh cảm thấy hứng thú và thấy được ý nghĩa của bài học, các em sẽ tích cực tham gia, từ đó nâng cao hiệu quả học tập và phát triển niềm yêu thích đối với môn Toán.

Xây dựng kiến thức thông qua trải nghiệm: Thay vì chỉ tiếp thu lý thuyết một cách thụ động, các em được tự mình khám phá, thử nghiệm và rút ra kết luận từ những tình huống thực tế, giúp học sinh xây dựng kiến thức thông qua việc trực tiếp tham gia vào các hoạt động thực tiễn. Ví dụ, khi học về phân số, học sinh có

thể chia bánh, cắt giấy hoặc đo lường các vật thể để hiểu rõ bản chất của khái niệm này. Qua đó, học sinh có cơ hội áp dụng kiến thức toán học vào thực tế và xây dựng hiểu biết sâu hơn về môn học này.

Khuyến khích tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề: Thay vì chỉ đưa ra câu trả lời đúng, giáo viên khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tìm hiểu và khám phá các phương pháp giải quyết vấn đề. Thông qua các hoạt động thực tiễn như trò chơi toán học, mô phỏng tình huống thực tế hay dự án nhóm, học sinh có cơ hội vận dụng kiến thức để tìm ra nhiều cách giải quyết khác nhau. Điều này giúp các em phát triển tư duy linh hoạt, biết cách đặt câu hỏi, thử nghiệm giả thuyết và tự tin đưa ra giải pháp. Khi học sinh được trải nghiệm, khám phá và tự rút ra kết luận, các em không chỉ học Toán một cách hứng thú mà còn rèn luyện kỹ năng tư duy phản biện và sáng tạo, những năng lực cần thiết trong cuộc sống và học tập lâu dài.

Học theo nhóm và giao tiếp: Thông qua các hoạt động thực hành, trò chơi toán học, hoặc giải quyết vấn đề thực tiễn, học sinh có cơ hội trao đổi ý kiến, thảo luận và cùng nhau tìm ra lời giải. Khi làm việc nhóm, các em học được cách lắng nghe, diễn đạt suy nghĩ rõ ràng và hỗ trợ lẫn nhau, từ đó phát triển kỹ năng hợp tác và giao tiếp.

2. Cơ sở thực tiễn:

- Năm bắt tâm sinh lí HS:

+ Tính tò mò, thích khám phá: Học sinh ở lứa tuổi này thường hứng thú với những điều mới lạ, thích đặt câu hỏi và tìm kiếm câu trả lời thông qua quan sát, thử nghiệm thực tế.

+ Hứng thú với các hoạt động thực hành: Các em thích học thông qua trò chơi, thao tác trên vật thật, mô hình hoặc các hoạt động vận động hơn là tiếp thu lý thuyết một cách thụ động.

+ Khả năng tư duy trực quan: Học sinh lớp 5 vẫn chủ yếu dựa vào tư duy trực quan hình ảnh. Do đó, việc học Toán thông qua các hình khối, mô hình trực quan, hoặc phần mềm hỗ trợ sẽ giúp các em hiểu bài nhanh hơn.

+ Sự sáng tạo trong học tập: Trẻ em không chỉ muốn làm theo mà còn muốn tự tạo ra sản phẩm mới, tự tìm ra cách giải quyết vấn đề theo cách riêng của mình.

- Năm học 2024 – 2025 đánh dấu nhiều thay đổi quan trọng, đặc biệt với việc thay sách giáo khoa lớp 5 và đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục. Việc phụ huynh ủng hộ nhiệt tình là một lợi thế lớn, giúp việc triển khai các phương pháp dạy học mới hiệu quả hơn.

- Giáo viên có nhiều năm kinh nghiệm, say mê, tâm huyết trong công tác giảng dạy, có trình độ chuyên môn vững vàng, không ngừng tự học và bồi dưỡng chuyên môn để nâng cao năng lực. Nhờ đó, việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực cho học sinh lớp 5 không chỉ phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi mà

còn đáp ứng yêu cầu thực tiễn, giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả và hứng thú hơn.

3. Thực trạng:

3.1. Thuận lợi:

- Lớp học được trang bị máy chiếu, bảng thông minh, máy tính, internet,... giúp giáo viên ứng dụng công nghệ vào giảng dạy.
- Đa số phụ huynh trẻ, có tư duy cởi mở, sẵn sàng hỗ trợ giáo viên trong quá trình giáo dục, tạo điều kiện để học sinh được học tập trong môi trường tốt nhất.
- Giáo viên trẻ năng động, nhanh chóng thích ứng với công nghệ và phương pháp giảng dạy hiện đại. Sẵn sàng thử nghiệm và đổi mới phương pháp dạy học, tạo hứng thú cho học sinh. Giáo viên giàu kinh nghiệm có khả năng định hướng, điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với học sinh.
- Học sinh thích thú với các hoạt động nhóm, thảo luận, thực hành, từ đó nâng cao khả năng tư duy, sáng tạo và phát triển kỹ năng mềm.

3.2. Khó khăn:

- Học sinh đã quen với phương pháp truyền thống (thầy giảng – trò ghi) nên khi chuyển sang học trải nghiệm, các em có thể bối rối, chưa biết cách tự tìm hiểu và khám phá kiến thức.
- Học sinh chưa biết cách phân công nhiệm vụ khi thảo luận nhóm, dễ xảy ra tình trạng một số em làm nhiều, một số em thụ động hoặc không tham gia tích cực.
- Do ít được rèn luyện kỹ năng tự học trong các năm học trước, nhiều em gặp khó khăn khi phải tự tìm tòi, nghiên cứu tài liệu hoặc thực hiện các nhiệm vụ trải nghiệm.
- Học sinh có thể gặp khó khăn trong việc đặt câu hỏi, đánh giá vấn đề hoặc đề xuất giải pháp mới, vì trước đây các em chủ yếu tiếp thu kiến thức có sẵn.
- Một số hoạt động trải nghiệm đòi hỏi thiết bị công nghệ, học liệu hoặc không gian phù hợp, nhưng điều kiện ở trường có thể chưa đáp ứng đầy đủ.
- Một số học sinh còn rụt rè, thiếu tự tin khi trình bày ý kiến cá nhân hoặc tham gia các hoạt động trải nghiệm, đặc biệt là những em có tính cách nhút nhát.
- Sự đồng hành của phụ huynh chưa đồng đều: Dù phụ huynh ủng hộ đổi mới, nhưng không phải ai cũng thấy được mặt tích cực của các phương pháp để hỗ trợ con trong quá trình học tập.

- 100% học sinh chưa tham gia chương trình GDPT mới nên việc cập nhật kiến thức phương pháp dạy học mới còn lúng túng.

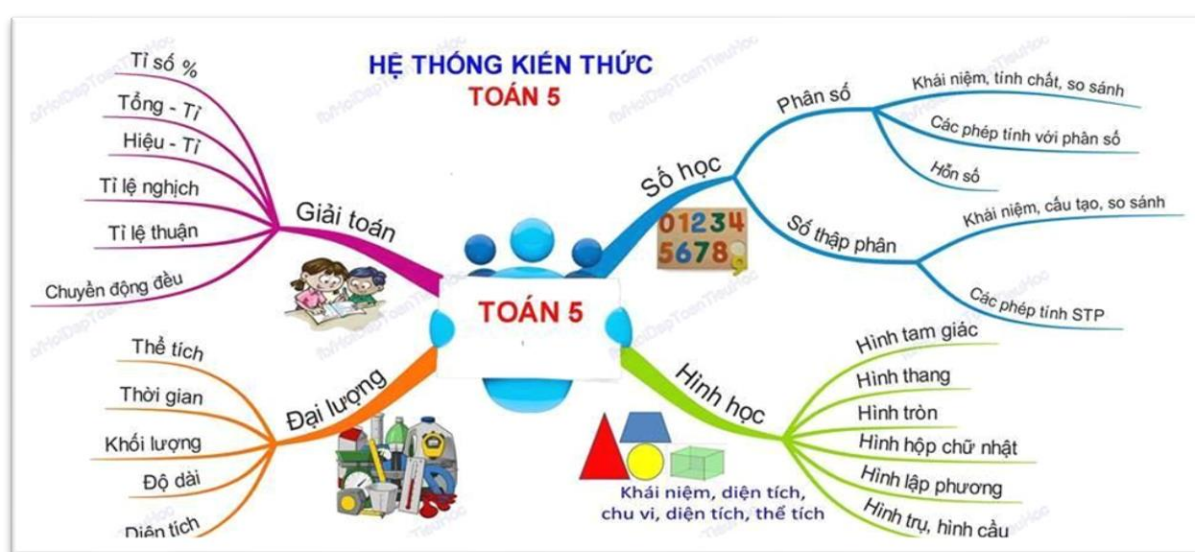
Khi nắm bắt được những khó khăn tiếp cận đó, tôi đã trăn trở suy nghĩ làm thế nào để HS hiểu tại sao phải học môn toán, có hứng thú học tập và biết được lợi ích của môn toán trong cuộc sống hàng ngày.

4. Các biện pháp:

4.1. Nghiên cứu nội dung chương trình môn Toán 5

Để thực hiện tốt biện pháp này, tôi đã chủ động nghiên cứu nội dung chương trình môn Toán lớp. Muốn đạt được mục tiêu giúp học sinh không chỉ hứng thú với môn học mà còn học tập hiệu quả, giáo viên cần trang bị cho mình những kiến thức và kỹ năng cần thiết trong quá trình giảng dạy”. Vì vậy, GV cần phải nghiên cứu tài liệu để tìm phương pháp giải khoa học chính xác, ngắn gọn dễ hiểu, dễ nhớ truyền thụ kiến thức bài học cho HS.

Giáo viên cần nghiên cứu kỹ nội dung chương trình của từng chương, từng bài để nắm vững kiến thức và có biện pháp giảng dạy phù hợp. Đồng thời, cần xác lập mối liên hệ chặt chẽ giữa các chương, các bài, nhằm củng cố kiến thức và mở rộng nội dung bài học, vì chương trình được xây dựng theo hướng đồng tâm và phát triển mở rộng.



Chương trình Toán 5 – Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống

Trong chương trình Toán 5, giáo viên có thể áp dụng đổi mới nhiều phương pháp dạy học tích cực nhằm tạo hứng thú vào nhiều bài học, đặc biệt là những nội dung có tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn cuộc sống như: Số thập phân; giải toán tỉ số phần trăm; giải toán về hình học; giải toán chuyển động; giải toán liên quan đến tỉ lệ bản đồ; ôn tập và vận dụng tổng hợp.

4.2. Tìm hiểu đối tượng HS:

Để hiểu rõ đối tượng học sinh và phụ huynh, ngay từ đầu năm học khi tôi nhận lớp chủ nhiệm lớp 5A1, Để nắm bắt đặc điểm tính cách, ý thức học tập, năng lực của từng học sinh, tôi đã chủ động trao đổi với GVCN năm học trước. Ngoài ra, tôi xem học bạ của các năm học trước từng em để đánh giá tổng quan kết quả học tập, hạnh kiểm của học sinh trong các năm trước đồng thời chú ý đến những môn học các em có thể mạnh hoặc gặp khó khăn để có hướng hỗ trợ phù hợp. Phân nhóm theo chất lượng HS cho phù hợp thông qua bài khảo sát chất lượng đầu năm. Để tiện cho công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường, tổ chức họp phụ huynh giới thiệu về phương pháp dạy học, nội quy lớp học. Khuyến khích

phụ huynh chia sẻ về tình hình học tập, thói quen sinh hoạt của con em để có biện pháp phối hợp giáo dục. Thông qua Google Drive, tôi tạo bảng khảo sát ngắn gọn về thông tin gia đình, sở thích, năng lực, mong muốn của học sinh. Khảo sát ý kiến phụ huynh về phương pháp giảng dạy, các hoạt động giáo dục.

Ngoài ra, tôi cũng chủ động dành thời gian trò chuyện, gần gũi để tìm hiểu sở thích, tâm tư của các em thông qua các hoạt động đầu năm như tổ chức sự kiện nhỏ, trò chơi, phỏng vấn ngắn. Quan sát thái độ, hành vi của học sinh trong giờ học và sinh hoạt. Tích cực cập nhật thông tin, trao đổi với phụ huynh về tình hình học tập của học sinh. Khuyến khích phụ huynh chia sẻ ý kiến và đồng hành cùng giáo viên. Từ đó để có biện pháp giáo dục cho phù hợp năng lực học tập của các em.



“Đại tiệc Pijama”



Họp CMHS

docs.google.com/spreadsheets/d/1L0nLNCdThHS41_zktjNem6h3avX-yn/edit?gid=1989196216&gid=1989196216

HoSoHocSinhCuoicap SAI

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
PHƯỜNG GIỚI LƯƠNG BẾN

DANH SÁCH HỌC SINH CUICAP
Lớp SAI - Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khâm

TT	Mã định danh bị GD	Họ và tên	Giới tính	Điểm tin (Giấy K)	Ngày sinh	Số điện thoại	Số nhà khu vực (Chú rõ địa chỉ)	Lớp	Đội viên	Tên/Thân	Họ khác thường tra (khi khai sinh đúng từ không)	Quê/Huyện	Phường/Xã	Tên/Thân	Quê/Huyện	Phường/Xã	Tên/Thân	Số nhà/ Người	Họ tên cha	Năm sinh	Nơi sinh		
	Mã	Nguyễn Văn A	Nam	Kinh	Hà Nội			SAI	X	Hà Nội	Gia Lâm	Kim Kỳ	Trung	Hà Nội	Long Biên	Phúc	15	Đoàn	Nguyễn Văn B	---	---		
1	01045372	Nguyễn Thu An	Nữ	Kinh	14/08/2014	0966519960		SAI															
2	01045373	Bùi Diệu Anh	Nữ	Kinh	01/05/2014	0837762662		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Thường Thành	T5.21		Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	15	Chung cư No10A				
3	01030286	Đỗ Mai Anh	Nữ	Kinh	06/08/2014	0940574982		SAI															
4	01006939	Phạm Kiên Anh	Nữ	Kinh	10/02/2014	0940895899		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	T5.17	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	T5.17	Sài Đồng	Ngô 171	Phạm Thái Vinh	1981	Tập đoàn
5	01006940	Tôn Hải Anh	Nữ	Kinh	30/05/2014	0940188515		SAI	X	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	T5.15		Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	16	No12.3	Trần Thanh Hải	1980	Tập đoàn	
6	01015770	Ông Gia Bảo	Nam	Kinh	13/12/2013	093817889		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	T5.18	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	18	Sài Đồng	ngô 100, người			
7	010102947	Tôn Gia Bảo	Nam	Kinh	18/01/2014	0972408661		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	16	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	16	190 Sài Đồng	Trần Văn Tuấn	1982	Tập đoàn	
8	01015773	Đỗ Minh Châu	Nữ	Kinh	06/10/2014	0188347046		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	17	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	17	Sài Đồng	Đỗ Trung Nam	1983	trại	
9	01015773	Lê Quỳnh Chi	Nữ	Kinh	04/08/2014	0904800221		SAI	n	HANOI	Hà và Trưng	Bạch Đằng	T5.5	24Quận Hoàn Kiếm	Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	15	No11A	p1101			
10	01006941	Nguyễn Mai Chi	Nữ	Kinh	17/09/2014	0942464644		SAI		HANOI	Hoàng Mai	Thanh Lôi	T5.27		Hanoi	Long Biên	Việt Hưng	16	No12.2	Nguyễn Thái Mạnh	1983	Phường	
11	01006943	Đào Ngọc Diễm	Nữ	Kinh	04/07/2014	0145456903		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	16.16	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	16	Sài Đồng	Đào Văn Dũng	1990	trại	
12	01040298	Nguyễn Minh Diệp	Nữ	Kinh	04/08/2014	0911223282		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	17	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	17	Sài Đồng	Nguyễn Trung Dũng	1979	trại	
13	01030574	Tôn Anh Đức	Nam	Kinh	14/10/2014	0189544470		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	18	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	18	Sài Đồng	Trần Văn Năm	1982	Bộ	
14	01006944	Nguyễn Thái Hưng	Nam	Kinh	16/06/2014	0978557723		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	16	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Sài Đồng	16	Sài Đồng	Nguyễn Thái Quý	1972	Lưu	
15	01040602	Nguyễn Thuận Hương	Nữ	Kinh	17/01/2014	091968540		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	T5.15	No 11A Bô thị Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	15	No 11A Bô thị Sài Đồng	Nguyễn Tuấn Thành	1978	trại	
16	01041748	Nguyễn Lê Nguyễn Khang	Nam	Kinh	19/09/2014	0982471886		SAI	n	Hà Nội	Hà và Trưng	Bạch Đằng	Tập thể tại Việt X	Hà Nội	Long Biên	Phúc Đông	T5.9	Chung cư Lê Lợi	Nguyễn Văn Quân	1980	trại		
17	01006975	Vũ Minh Khang	Nam	Kinh	08/11/2014	0902001181		SAI															
18	010157780	Nguyễn Thanh Kiên	Nam	Kinh	17/07/2014	0911333127		SAI	n	Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	16	No 12-2 Bô thị Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	16	No 12-2 Bô thị Sài Đồng	Nguyễn Thanh Sang	1979	trại	
19	01040388	Nguyễn Đình Khoa	Nam	Kinh	25/06/2014	0913345885		SAI	n	Hà Nội	Đống Đa	Thương	Sài Đồng	Sài Đồng	Hà Nội	Long Biên	Việt Hưng	16	trại	Nguyễn Đỗ Việt	1983	trại	

Bảng điều tra thông tin HS trên Google Drive

4.3. Ứng dụng AI trong việc tạo sơ đồ tư duy hệ thống kiến thức môn Toán 5

Công nghệ AI có thể phân tích nội dung chương trình học và tạo ra sơ đồ tư duy dựa trên các chủ đề chính và phụ. Dựa trên sự hiểu biết và tiến độ học tập của học sinh, AI có thể điều chỉnh sơ đồ tư duy để phù hợp với nhu cầu học tập của từng học sinh.

Tóm lại, AI có thể giúp giáo viên tạo ra các sơ đồ tư duy cho các bài giảng hoặc kế hoạch dạy học, đảm bảo rằng tất cả các khía cạnh của nội dung được bao phủ. Thông thường tôi thường tổng kết kiến thức toán học dưới dạng sơ đồ tư duy để HS dễ ghi nhớ kiến thức, đồng thời thông qua việc học qua sơ đồ tư duy các em cũng được phát triển về khả năng tư duy logic, sáng tạo.

Để tạo sơ đồ tư duy bằng AI, GV có thể thực hiện các bước sau đây:

Bước 1: Xác định mục tiêu và nội dung

Xác định mục tiêu: Xác định rõ mục tiêu của sơ đồ tư duy.

Thu thập nội dung: Thu thập và chuẩn bị các thông tin liên quan liệt kê kiến thức, dạng bài tập, quy tắc hay công thức toán học

Bước 2: Sử dụng AI để phân tích nội dung

Nhập nội dung: Cung cấp nội dung cho AI, chẳng hạn như tài liệu học tập hoặc văn bản mô tả chủ đề.

Phân tích nội dung: AI sử dụng các thuật toán xử lý ngôn ngữ tự nhiên để phân tích nội dung, nhận diện các khái niệm chính, và xác định mối quan hệ giữa các khái niệm đó.

Bước 3: Tạo sơ đồ tư duy

Tạo khung sơ đồ: AI tạo ra khung sơ đồ tư duy với các nhánh chính dựa trên các khái niệm đã phân tích.

Thêm chi tiết: AI tự động thêm các chi tiết phụ vào sơ đồ, chẳng hạn như ví dụ và mô tả cho mỗi khái niệm.

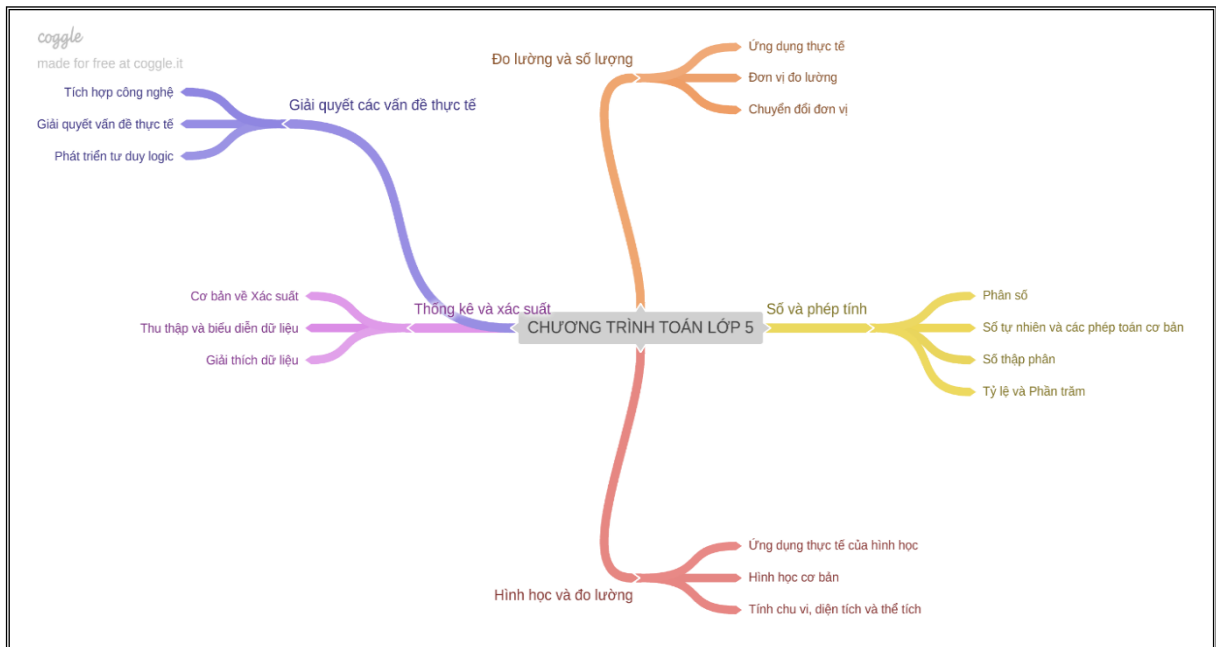
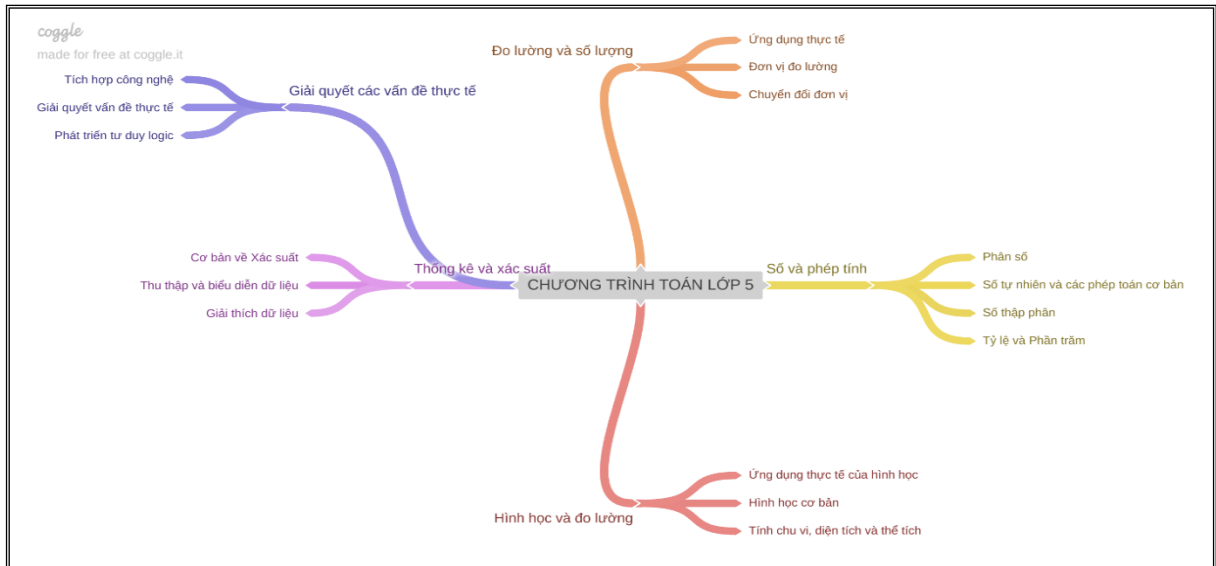
Tổ chức thông tin: AI sắp xếp các nhánh và chi tiết sao cho dễ hiểu và trực quan. Điều này bao gồm việc định dạng, màu sắc, và vị trí của các yếu tố trong sơ đồ.

Bước 4: Tinh chỉnh và cá nhân hóa

Tinh chỉnh: Dựa trên phản hồi của người dùng hoặc yêu cầu cụ thể, AI có thể thực hiện các điều chỉnh để cải thiện độ chính xác và tính rõ ràng của sơ đồ.

Cá nhân hóa: AI có thể tùy chỉnh sơ đồ theo nhu cầu và sở thích của người dùng, chẳng hạn như thay đổi màu sắc, hình dạng, và kiểu chữ.

Tôi sử dụng công cụ Coggle, gửi link và hướng dẫn HS tạo sơ đồ tư duy tổng hợp kiến thức Toán trong chương trình lớp 5 mà con được học. Và đây là 2 sản phẩm mẫu của HS thực hành trên Coggle:



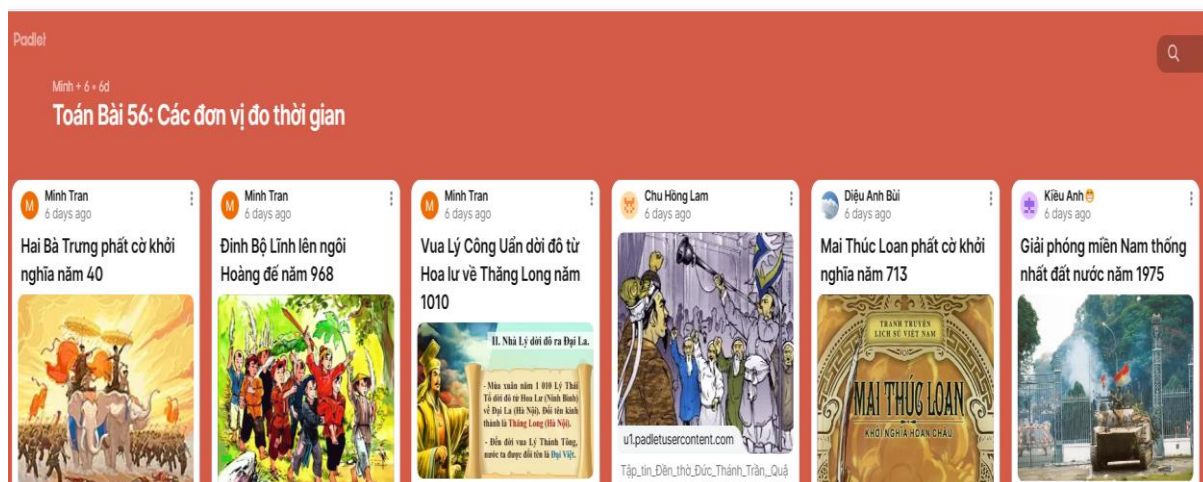
Hình ảnh giao diện

4.4. Ứng dụng một số phần mềm trong dạy học:



Việc áp dụng phương pháp học tập tích cực thông qua các phần mềm giáo dục giúp học sinh chủ động khám phá kiến thức và phát triển tư duy. Các ứng dụng như Padlet, Classpoint, Kahoot! Quizizz, Class Dojo hay Google Drive, Google Form... mang đến môi trường học tập sinh động, khuyến khích học sinh tham gia tương tác và giải quyết vấn đề thực tế. Ví dụ, với Kahoot! học sinh có thể học toán qua các trò chơi trắc nghiệm sôi động, còn Classpoint cho phép người dùng tạo lớp học, thiết kế bộ câu hỏi hay các cuộc khảo sát và chia sẻ đến người dùng khác. Bên cạnh đó, Microsoft Math Solver hỗ trợ học sinh giải toán từng bước, giúp các em hiểu rõ phương pháp làm bài. Việc kết hợp công nghệ với phương pháp học tập tích cực không chỉ tạo hứng thú mà còn nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức cho học sinh lớp 5. Trong quá trình dạy học tôi đã sử dụng hiệu quả một số phần mềm sau:

Padlet là một công cụ hỗ trợ dạy học trực tuyến và trực tiếp, giúp giáo viên và học sinh tạo, chia sẻ, và tổ chức nội dung một cách linh hoạt. Giáo viên và học sinh có thể đăng bài viết, hình ảnh, video, tài liệu lên một bảng trực tuyến chung. Giáo viên có thể dùng Padlet để thu thập phản hồi của học sinh sau mỗi bài học. Padlet có thể dùng để lưu trữ bài giảng, hình ảnh, video, liên kết tài liệu, giúp học sinh dễ dàng truy cập và ôn tập. Giáo viên có thể sắp xếp bài học theo chủ đề, dòng thời gian, bản đồ tư duy để hỗ trợ học tập hiệu quả. Dễ dàng tạo bảng hỏi - đáp, giúp học sinh nêu ý kiến hoặc trả lời câu hỏi theo thời gian thực. Học sinh có thể làm việc nhóm, cùng nhau xây dựng nội dung trên cùng một bảng Padlet. Giáo viên có thể giao bài tập dưới dạng dự án, khuyến khích học sinh tạo bài viết, vẽ sơ đồ, chia sẻ ý tưởng. Học sinh có thể bình luận, thảo luận về nội dung bài học, tạo không gian trao đổi mở. Đặc biệt, Padlet có thể truy cập và hoạt động trên máy tính, điện thoại, máy tính bảng, dễ dàng sử dụng ở bất kỳ đâu. Không cần cài đặt phần mềm phức tạp, chỉ cần truy cập qua trình duyệt hoặc ứng dụng di động. Padlet giúp bài học trở nên sinh động, tương tác cao, khuyến khích sáng tạo và nâng cao khả năng làm việc nhóm của học sinh.



Padlet bài Các đơn vị đo thời gian (Thế kỉ) - tích hợp liên môn (LS-ĐL)

Sử dụng Google Drive là một công cụ hữu ích hỗ trợ giảng dạy trực tuyến, đặc biệt trong việc tổ chức, lưu trữ và chia sẻ tài liệu. Giáo viên có thể tải lên giáo án, bài giảng, video, tài liệu học tập dưới nhiều định dạng (PDF, Word, PowerPoint, hình ảnh, video, v.v.). Học sinh có thể truy cập tài liệu mọi lúc, mọi nơi chỉ cần có kết nối Internet. Dễ dàng chia sẻ tài liệu qua đường link, có thể đặt quyền xem, nhận xét hoặc chỉnh sửa theo nhu cầu. Tích hợp với các công cụ hỗ trợ giảng dạy khác như:

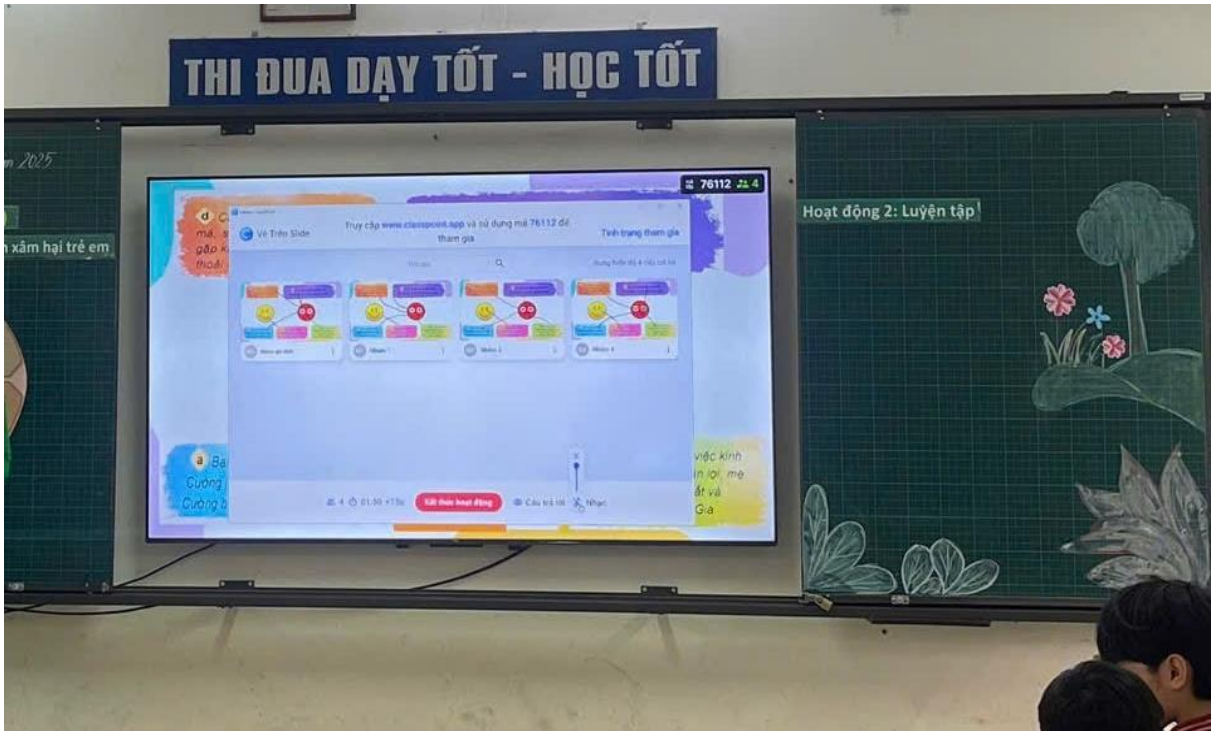
- Google Drive có thể kết nối với Google Forms để tạo bài kiểm tra trực tuyến.
- Hỗ trợ trình chiếu bài giảng bằng Google Slides trong các buổi học trực tuyến qua Zoom hoặc Google Meet.
- Lưu trữ bài giảng ghi hình để học sinh xem lại khi cần.

Đặc biệt, dữ liệu được lưu trữ trên đám mây, không lo mất mát khi máy tính hỏng. Lịch sử chỉnh sửa giúp theo dõi quá trình làm việc và khôi phục phiên bản cũ nếu cần.



Học sinh tương tác trực tiếp trên Google Drive

Phần mềm ClassPoint là một công cụ tích hợp trong Microsoft PowerPoint, hỗ trợ giáo viên trong quá trình giảng dạy với nhiều tính năng tương tác, đây là phần mềm sử dụng thuận tiện, nhanh gọn trong thiết kế, hiệu quả trong giảng dạy. Giáo viên có thể thiết kế các câu hỏi tương tác như trắc nghiệm, điền khuyết, vẽ hình, kéo thả ngay trên slide mà không cần dùng phần mềm khác. Học sinh trả lời trực tiếp bằng thiết bị cá nhân (máy tính, điện thoại, máy tính bảng). Học sinh cũng có thể trả lời câu hỏi, vẽ sơ đồ, gạch chân nội dung quan trọng trên slide, giúp lớp học sinh động hơn. Tích hợp bảng điểm, phần thưởng để khuyến khích học sinh tham gia. ClassPoint là một công cụ mạnh mẽ giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy, tăng cường tính tương tác và hỗ trợ giáo viên trong việc đánh giá học sinh ngay trong bài học.



HS tương tác trên ClassPoint

Phần mềm Plickers: Plickers là một phần mềm hỗ trợ đánh giá học sinh nhanh chóng, không cần thiết bị cá nhân như điện thoại hay máy tính bảng. Thay vào đó, học sinh sử dụng thẻ Plickers để trả lời câu hỏi, và giáo viên quét bằng camera điện thoại hoặc máy tính bảng để thu thập kết quả. Kết quả được quét bằng điện thoại và hiển thị ngay trên màn hình, giúp giáo viên đánh giá nhanh mà không mất thời gian chấm điểm. Khác với các phần mềm như Kahoot hay ClassPoint, học sinh không cần điện thoại hay máy tính để tham gia. Giáo viên có thể tạo câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi nhanh để tăng tính tương tác. Sử dụng Plickers để kiểm tra nhanh các phép tính hoặc giải toán trắc nghiệm.

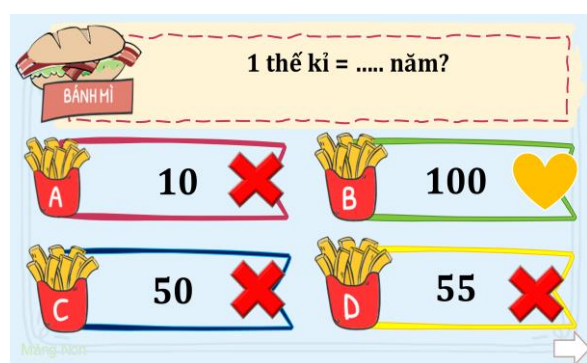


Sử dụng Plickers trong tiết dạy

Bên cạnh các phần mềm tôi trên, tôi còn tích hợp sử dụng các phần mềm khác như Quizizz, classkick, random, bamboozle, kahoot tạo trò chơi học tập trong phần khởi động, vận dụng hay ôn bài ở nhà cũng hiệu quả trong dạy học toán nhằm kích thích hứng thú học tập, tìm tòi sáng tạo và tăng tương tác cho HS, giúp các con mạnh dạn tiếp cận các thiết bị điện tử và sử dụng công nghệ số thành thạo.

4.5. Thiết kế bài giảng PowerPoint hấp dẫn, thu hút HS:

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, việc thiết kế bài giảng PowerPoint đẹp mắt, sinh động đóng vai trò quan trọng trong việc thu hút sự chú ý và tạo hứng thú cho học sinh. Một bài giảng toán hấp dẫn không chỉ truyền tải kiến thức một cách trực quan mà còn khơi gợi tư duy sáng tạo, giúp học sinh tiếp thu bài dễ dàng hơn. Để đạt hiệu quả cao, giáo viên cần kết hợp màu sắc hài hòa, hình ảnh minh họa sinh động, hiệu ứng hợp lý và đặc biệt là lồng ghép các hoạt động tương tác để tăng cường sự tham gia của học sinh. Khi bài giảng được thiết kế khoa học và lôi cuốn, giờ học toán không còn khô khan mà trở thành một hành trình khám phá đầy thú vị.



Một số slide trong Powerpoint dạy Toán

4.6. Ôn tập thực hành cho HS ở nhà bằng công cụ trực tuyến:

Để tránh sự nhàm chán và cứng nhắc khi giao nhiệm vụ học tập cho HS vào cuối tuần hay các kì thi, thay vì chỉ phát phiếu đề cương ôn tập trên giấy để học sinh về nhà làm, cô giáo đã linh hoạt áp dụng chuyển đổi số vào giảng dạy. Cô giáo tạo và gửi mã QR Code cho HS tiếp nhận các đề ôn tập được đăng tải trực

tuyển trên trang hỗ trợ học tập OLM giúp các em làm bài mọi lúc, mọi nơi một cách thuận tiện. Nhờ ứng dụng công nghệ thông tin, học sinh được rèn và ôn luyện kiến thức của nhiều môn học như Toán, Tiếng Việt, Tiếng Anh, Khoa học, Lịch sử - Địa Lí, Đạo đức..... Điều này không chỉ tạo sự hứng thú trong học tập mà còn giúp các em chủ động, tự giác hơn trong quá trình ôn luyện, đặc biệt các em không còn thấy áp lực với bộ câu hỏi in trên giấy dày và dài nữa.



Đề ôn thi giữa kì 2 – Toán



Đề ôn thi giữa kì 2 - TV



Kho học liệu đã giao



Bài tập cuối tuần 27 – Tiếng

Anh

4.7. Tích hợp liên môn trong dạy học toán:

Tích hợp liên môn trong dạy học Toán là một phương pháp giảng dạy hiện đại giúp học sinh kết nối kiến thức Toán học với các môn học khác, tạo ra sự hiểu biết sâu sắc và vận dụng thực tiễn hiệu quả. Cách tiếp cận này không chỉ giúp học sinh thấy được ứng dụng của Toán trong cuộc sống mà còn kích thích tư duy sáng tạo, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề và làm việc nhóm. Trong quá trình dạy học toán, tôi đã tích hợp liên môn giúp HS hiểu và vận dụng như sau:

- Toán và Âm nhạc: Khi dạy về phân số, tôi liên hệ với độ dài các nốt nhạc (nốt trắng = $\frac{1}{2}$, nốt đen = $\frac{1}{4}$...).

- Toán và Mỹ thuật: Khi học bài hình phẳng hoặc khối hình lập phương, hình hộp chữ nhật... Tôi cho học sinh ứng dụng kiến thức về hình học để vẽ tranh hoặc thiết kế hoa văn, vẽ hình 3D....

- Toán và Lịch sử - Địa lí: Khi học về đơn vị đo lường, tôi yêu cầu HS tìm hiểu về hệ đo cổ xưa trong lịch sử hoặc đo đặc khoảng cách trên bản đồ, cũng có thể sử dụng GoogleMap để ứng dụng xem bản đồ và đọc số liệu ngoài thực tế.

- Toán và Thể dục: Vận dụng kiến thức về toán chuyển động, giáo viên có thể liên hệ với bài tập chạy bộ, đo vận tốc, quãng đường và thời gian thực tế.

- Toán và Công nghệ: Học sinh có thể sử dụng phần mềm thiết kế mô hình 3D, lập trình robot hoặc ứng dụng bảng tính để xử lý số liệu.

4.8. Học toán thông qua hoạt động trải nghiệm:

Học Toán không chỉ dừng lại ở những con số và phép tính trên giấy, mà còn là một hành trình khám phá đầy hứng thú thông qua các hoạt động thực tiễn. Phương pháp học Toán bằng trải nghiệm giúp học sinh chủ động tiếp cận kiến thức, phát triển tư duy logic, kỹ năng giải quyết vấn đề và vận dụng Toán học vào đời sống thực tế. Thông qua các trò chơi, tình huống thực hành, dự án nhóm hay thí nghiệm trực quan, học sinh không chỉ hiểu sâu sắc hơn về bài học mà còn cảm nhận được sự thú vị, ý nghĩa của Toán học trong cuộc sống hàng ngày. Đây chính là hướng đi hiện đại, phù hợp với chương trình giáo dục mới, khuyến khích sự sáng tạo và niềm yêu thích học tập của học sinh.

Ví dụ, sau khi học bài *Hình lập phương, hình hộp chữ nhật*, thay vì chỉ quan sát hình vẽ trong sách, tôi tổ chức cho HS làm việc các nhân và theo nhóm, tham gia đo đạc, ước lượng các vật thể quen thuộc xung quanh như phòng học, tủ, bàn ghế, hộp bút.... HS sẽ sử dụng thước đo để xác định chiều dài, chiều rộng, chiều cao, sau đó tính toán diện tích và thể tích của các vật thể đó. Hoạt động này không chỉ tạo hứng thú cho HS mà còn giúp học sinh củng cố kiến thức về hình học và rèn luyện kỹ năng đo lường, ước lượng và giải quyết vấn đề thực tế một cách chủ động, hiệu quả.

Hay khi dạy giải toán về tỉ số phần trăm, tôi tổ chức hoạt động cho các con đóng vai người bán để tính lãi, đi mua sản phẩm sau khi được giảm giá, hoặc đóng vai người gửi tiết kiệm để tính số tiền lãi nhận được sau một thời gian gửi ngân hàng. Những bài toán thực tế này giúp học sinh không chỉ hiểu sâu kiến thức mà còn rèn luyện kỹ năng tính toán, tư duy logic và khả năng vận dụng vào đời sống hàng ngày, đồng thời cũng là hành trang cho các con bước vào cuộc sống thực tế sau này.

5. Kết quả đạt được:

Sau hơn 1 học kì vận dụng nhiều phương pháp dạy học tích cực vào dạy Toán, tôi nhận thấy sự tiến bộ rõ rệt của HS không chỉ về thái độ học tập tích cực mà còn về cả lượng kiến thức và kĩ năng HS tiếp thu được. Biểu hiện rằng các con đã không còn sợ môn Toán khi tiếp xúc với các dạng bài, hay cảm thấy nặng nề khi vào tiết kiểm tra toán. HS đã biết vận dụng kiến thức Toán vào thực tế và đặc biệt, kết quả học tập của các con đã tiến bộ rõ rệt so với đầu năm học.

Cụ thể như sau:

a. Học sinh tích cực, mạnh dạn tham gia các sân chơi trí tuệ: Cuộc thi Olympic Toán quốc tế ASMO đạt:

- Huy chương Bạc: 02 học sinh
- Huy chương Đồng: 03 học sinh
- Giải Khuyến khích: 01 học sinh

b. Lớp chủ nhiệm có 10 bạn tự nguyện đăng kí tham gia kì thi Toán quốc tế Kangaru (ngày 23/3/2025) (đang chờ kết quả). Tinh thần học tập mạnh dạn thử sức ở sân chơi trí tuệ cho thấy các HS đã tự tin hơn về kiến thức toán học của bản thân.

c. Kết quả đại trà: Thống kê sau bài thi định kì môn Toán:

Thời gian kiểm tra	Tổng số HS	Kết quả									
		Điểm 1 - 2		Điểm 3 - 4		Điểm 5 - 6		Điểm 7 - 8		Điểm 9 - 10	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Giữa kỳ I	44	0	0	0	0	15	34	20	45	9	21
Cuối kỳ I	44	0	0	0	0	10	23	15	34	19	43
Giữa kỳ II	44	0	0	0	0	6	14	16	36	22	50

Việc lựa chọn phương pháp dạy học tích cực trong môn Toán là hoàn toàn phù hợp với nội dung chương trình sách giáo khoa hiện hành, đáp ứng đặc điểm tâm lý lứa tuổi và phát huy tối đa khả năng tư duy, sáng tạo của các em. Thực tiễn giảng dạy của tôi đã chứng minh rằng niềm vui hứng thú với việc học không chỉ giúp học sinh giảm tải áp lực hơn với môn Toán mà còn nâng cao kết quả học tập một cách rõ rệt, góp phần chuẩn bị vững chắc cho các bậc học tiếp theo.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ:

1. Kết luận:

Việc lựa chọn phương pháp dạy học tích cực nhằm tạo hứng thú và phát huy tư duy sáng tạo cho học sinh lớp 5 trong học tập môn Toán không chỉ phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục mà còn đáp ứng tốt mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Phương pháp này giúp học sinh phát huy tính chủ động, sáng tạo, nâng cao năng lực tư duy toán học và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đồng thời, với sự hỗ trợ của công nghệ và sự đồng thuận từ phụ huynh, việc triển khai các hoạt động trải nghiệm trong dạy học Toán là hoàn toàn khả thi và mang lại hiệu quả tích cực.

Hướng tiếp cận của tôi tập trung vào việc xây dựng các tình huống học tập gần gũi với đời sống, ứng dụng công nghệ để trực quan hóa kiến thức, đồng thời khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động nhóm, thực hành, khám phá và giải quyết vấn đề thực tiễn. Các biện pháp thực hiện bao gồm thiết kế bài học theo mô hình trải nghiệm, sử dụng phần mềm hỗ trợ giảng dạy, kết hợp phương pháp STEM và tổ chức các dự án nhỏ để học sinh được thử sức với vai trò của nhà toán học nhí.

Với cách tiếp cận này, tôi tin rằng học sinh sẽ không chỉ học Toán một cách hiệu quả mà còn yêu thích môn học hơn, hình thành tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề một cách linh hoạt. Điều này góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, giúp các em có nền tảng vững chắc để tiếp tục học tập ở bậc cao hơn trong thời đại số hóa và đổi mới giáo dục hiện nay.

Những kết quả tiến bộ rõ rệt của HS đã phần nào minh chứng cho việc mạnh dạn lựa chọn phương pháp dạy học Toán của tôi là hoàn toàn hợp lý và có hiệu quả. Những kết quả mà tôi đã thu được trong quá trình nghiên cứu và vận dụng trong suốt hơn 1 học kỳ vừa qua, không phải là cái mới so với kiến thức chung về môn Toán ở bậc Tiểu học, song lại là cái mới đối với bản thân tôi, trải nghiệm mới đối với HS của tôi. Trong quá trình nghiên cứu, tự trau dồi học hỏi kỹ năng chuyên môn, lần tìm từng bước nhỏ, tôi đã phát hiện và rút ra nhiều điều lý thú và bổ ích về các phương pháp dạy học các môn nói chung và dạy học môn Toán nói riêng. Đó cũng chính là động lực thúc đẩy tôi càng cần cố gắng hơn nữa, tự cảm nhận mình được bồi dưỡng thêm các kiến thức và kỹ năng sư phạm, sự ham muốn, say sưa với việc nghiên cứu và công tác giảng dạy. Tôi tự rút ra bài học cho mình: Muốn đạt được mục đích mà mình mong muốn thì bản thân phải có niềm tin, niềm say mê thực sự, luôn kiên trì, nhẫn nại, rèn luyện không ngừng. Chính niềm say mê ấy sẽ giúp ta có thêm sức mạnh để sáng tạo. Sáng kiến này của tôi là giai đoạn đầu nghiên cứu trong lĩnh vực khoa học nên không thể tránh khỏi những khiếm khuyết. Tôi mong muốn nhận được ý kiến đóng góp của các thầy cô giáo, của các

bạn đồng nghiệp để hoàn thiện hơn, nâng cao tính thực tiễn và ứng dụng của sáng kiến trong giảng dạy, góp phần mang lại hiệu quả tốt hơn cho công tác giáo dục.

2. Kiến nghị:

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo chương trình GDPT 2018 và xu hướng chuyển đổi số, việc áp dụng phương pháp dạy học Toán nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo đóng vai trò quan trọng, giúp học sinh tiểu học hiểu sâu hơn, hứng thú hơn với kiến thức toán học thông qua thực hành và ứng dụng thực tiễn. Để nâng cao hiệu quả triển khai phương pháp này tại cơ quan công tác, tôi xin đề xuất một số giải pháp:

- Tăng cường tổ chức các hoạt động học tập thực tế như đo đạc ngoài trời, trò chơi toán học, mô phỏng tình huống thực tế để học sinh áp dụng toán học vào cuộc sống.

- Ứng dụng công nghệ và trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học, như sử dụng phần mềm hỗ trợ, ứng dụng thực tế ảo để mô phỏng bài toán giúp học sinh tiếp cận trực quan hơn.

- Đẩy mạnh hoạt động nhóm, dự án nhỏ nhằm khuyến khích học sinh tư duy, hợp tác và giải quyết vấn đề thực tiễn.

- Xây dựng kho học liệu số về dạy học trải nghiệm môn Toán, chia sẻ tài nguyên giảng dạy và các hoạt động hiệu quả để giáo viên cùng tham khảo và áp dụng.

- Tổ chức các buổi tập huấn, chuyên đề, trao đổi chuyên môn về dạy học trải nghiệm, giúp giáo viên có cơ hội học hỏi, trao đổi và áp dụng phương pháp này một cách hiệu quả hơn.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã thực hiện trong quá trình giảng dạy môn Toán. Với mong muốn nâng cao chất lượng giảng dạy, tôi mạnh dạn chia sẻ những kinh nghiệm và phương pháp mà mình đã áp dụng. Tuy nhiên, tôi hiểu rằng quá trình giảng dạy luôn cần sự đổi mới và hoàn thiện không ngừng. Vì vậy, tôi rất mong nhận được những ý kiến đóng góp quý báu từ các đồng chí lãnh đạo, đồng nghiệp để có thể điều chỉnh, bổ sung và phát triển những phương pháp giảng dạy hiệu quả hơn.

Sự đóng góp ý kiến từ các thầy cô không chỉ giúp tôi hoàn thiện bản thân mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập của học sinh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Tôi xin chân thành cảm ơn và mong nhận được sự ủng hộ, chia sẻ từ quý thầy cô!

Long Biên, ngày 26 tháng 3 năm 2025

Người viết

Lê Thị Đoan Trang

IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hướng dẫn dạy học môn Toán tiểu học *Theo chương trình giáo dục phổ thông mới* - Tác giả: Đỗ Đức Thái chủ biên
2. Sách giáo khoa Toán 5 - Kết nối tri thức với cuộc sống
3. Sách giáo viên Toán 5 - Kết nối tri thức với cuộc sống
4. Bài tập phát triển năng lực học Toán cho học sinh lớp 5 – NXB Giáo dục Việt Nam - Tác giả Khúc Thành Chính chủ biên.
5. Tư liệu tham khảo về các phương pháp dạy học tích cực, kỹ năng vận dụng công nghệ thông tin tìm kiếm trên internet.
6. Nguồn học liệu hướng dẫn sử dụng các phần mềm AI vào dạy học đạt hiệu quả (Nguồn internet: <https://stemhouse.edu.vn/cong-cu-ai-danh-cho-giao-vien-toan/>)
7. Trang học liệu giao bài trực tuyến OLM (Nguồn: <https://olm.vn/>)

Danh mục chữ viết tắt

TT	Chữ viết	Viết tắt
1	Học sinh	HS
2	Giáo viên	GV
3	Cha mẹ học sinh	CMHS
4	Công nghệ thông tin	CNTT