

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC NGUYỄN BÌNH KHIÊM

BÁO CÁO

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC TRÒ CHƠI
DÂN GIAN ÁP DỤNG VÀO HOẠT ĐỘNG ĐỘI
TẠI LIÊN ĐỘI**

Lĩnh vực/ Môn: **Công tác Đội**

Cấp học: **Tiểu học**

Họ và tên tác giả: **Hoàng Thị Ngọc My**

Chức vụ: **Giáo viên Tổng phụ trách**

ĐT: **0398349463**

Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm**

Quận Long Biên - Hà Nội

	MỤC LỤC	Trang
STT		
1	I.Phần Mở đầu	1
2	1.Lí do chọn đề tài	1
3	2.Mục đích nghiên cứu	1
4	3.Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	1
5	4.Phương pháp nghiên cứu	2
6	II.Phần nội dung	2
7	1.Cơ sở lý luận	2
8	2.Thực trạng	3
9	3. Một số biện pháp đã áp dụng để tổ chức Trò chơi dân gian tại Liên đội.	6
10	3.1. Tổng hợp vốn kiến thức và phân loại các trò chơi dân gian.	6
	3.2. Bồi dưỡng kiến thức cho giáo viên về trò chơi dân gian	8
11	3.3. Xây dựng kế hoạch tổ chức trò chơi dân gian và các điều kiện để triển khai trò chơi dân gian trong nhà trường	8
12	3.3.1. Xây dựng kế hoạch	8
13	3.3.2 Tạo hứng thú học sinh tham gia trò chơi dân gian.	9
14	3.4. Phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong việc phổ biến và duy trì trò chơi dân gian.	10
15	3.5. Kết hợp tổ chức trò chơi Dân gian vào các môn học và lồng ghép vào các hoạt động Đội	11
16	3.5.1. Các môn học:	11
17	3.5.2. Lồng ghép qua các hoạt động Đội của Liên đội	12
18	3.5.3. Tổ chức thi trò chơi dân gian trong các ngày lễ kỷ niệm	14
19	4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm đối với công tác giáo dục học sinh và Kinh tế - xã hội.	14
20	4.1 Hiệu quả trong công tác giáo dục học sinh	14
21	4.2 Hiệu quả về Kinh tế - Xã hội	16
22	III.KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	16
23	1.Kết luận	16
24	1.1Bài học kinh nghiệm	16
25	2.Kiến nghị	17

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Sau những giờ học căng thẳng trên lớp, trò chơi dân gian trong trường học sẽ là những món ăn bồi bổ tinh thần sáng khoái cho học sinh.

Trò chơi dân gian không chỉ giúp học sinh giải trí mà còn góp phần rèn luyện thể chất, phát triển kỹ năng giao tiếp và giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc. Trò chơi dân gian là một sinh hoạt văn hóa do nhân dân sáng tạo trong quá trình lao động, sản xuất và được lưu truyền tự nhiên, rộng rãi trong cộng đồng. Tuy nhiên, trong thực tế, nhiều trường học nói chung và Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm là nơi tôi làm việc chưa chú trọng hoặc chưa có biện pháp hiệu quả để tổ chức các trò chơi dân gian, do đặc thù Trường mới thành lập nên việc đưa hoạt động Trò chơi Dân gian vào nhà Trường còn nhiều bất cập.

Hướng đến mục tiêu “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” việc đưa trò chơi dân gian vào trường học mang nhiều ý nghĩa thiết thực. Nó không chỉ góp phần rèn luyện sức khỏe, kỹ năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, thói quen và kỹ năng làm việc theo nhóm mà còn giúp học sinh rèn khả năng ứng xử văn hóa không xa vào những game Trực tuyến bạo lực vô bổ đang tràn lan và các tệ nạn xã hội.

Vì vậy, để việc lựa chọn trò chơi dân gian thực sự phù hợp cho các em và có sự thu hút đông đảo các em tham gia thì giáo viên cần cân nhắc kỹ lưỡng khi đưa ra các trò chơi. Trò chơi phải có luật chơi, cách chơi đơn giản dễ nhớ. Đây là nhiệm vụ trọng tâm để thúc đẩy sự phát triển toàn diện cho các em học sinh khi đến trường. Đó cũng chính là lý do tôi chọn đề **“Một số biện pháp Tổ chức trò chơi Dân gian áp dụng vào hoạt động Đội tại Liên đội”** nhằm đưa ra một số biện pháp giúp tổ chức trò chơi dân gian hiệu quả, hấp dẫn hơn cho học sinh tiểu học.

2. Mục đích nghiên cứu

Giúp các em Thiếu nhi phát triển toàn diện, kỹ năng giao tiếp. Ngoài ra trò chơi dân gian còn giáo dục các em tính nhanh nhẹn, đoàn kết gần gũi thầy cô và bạn bè, phát triển khả năng tư duy sáng tạo.

Nhằm phát triển nhân cách, đạo đức và lối sống cho các em khi tham gia hoạt động vui chơi trong hoạt động Đội.

Tạo sân chơi lành mạnh cho các em, tránh các tệ nạn xã hội trong trường học, thu hút đông đảo học sinh tham gia các hoạt động tập thể và hướng đến mục tiêu *“Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”* mà ngành giáo dục phát động.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: Đội viên, Nhi đồng Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm, quận Long Biên, Thành phố Hà Nội.

- Phạm vi nghiên cứu: Các trò chơi dân gian phổ biến, dễ tổ chức và phù hợp áp dụng

- Thời gian nghiên cứu: Năm học 2024 - 2025.

4. Phương pháp nghiên cứu

Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn: Phỏng vấn, điều tra, báo cáo, Tổng kết kinh nghiệm.

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận:

Hướng đến mục tiêu: "**Xây dựng Trường học thân thiện, học sinh tích cực**", đưa trò chơi dân gian vào nhà trường là hết sức cần thiết, không chỉ góp phần rèn luyện sức khỏe, rèn luyện kỹ năng ứng xử. Kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc mà còn kích thích học sinh học tập tốt, sau những giờ học tập căng thẳng, một nhọc cần động não thì trò chơi dân gian chính là "Thuốc bổ, là món ăn tinh thần, bổ ích, sáng khoái để cho các em giảm bớt sự căng thẳng, có tinh thần học tập thoải mái và cởi mở, học sinh thân thiện bởi những trò chơi dí dỏm hài hước thể hiện sự tương tác khi chơi.

Trò chơi dân gian là một loại hình nghệ thuật chứa đựng cả nền văn hóa độc đáo của người dân Việt Nam. Là di sản vốn có của dân tộc, nó được kết thành từ quá trình lao động và sinh hoạt của cha ông ta thời xưa để lại. Đặc biệt đối với trẻ em, trò chơi dân gian được coi là một bài thuốc bổ não, nó mang lại cho trẻ thơ nhiều điều bổ ích và lí thú.

Khái niệm “Trò chơi dân gian”

Trò chơi dân gian là một sinh hoạt văn hóa do nhân dân sáng tạo trong quá trình lao động, sản xuất và được lưu truyền tự nhiên, rộng rãi trong cộng đồng. Trò chơi dân gian xưa được xem như là hình thức giáo dục đơn giản, giúp hình thành nhân cách cũng như phát triển thể chất cho trẻ nhỏ. Nó thường được thể hiện là các hành vi bắt chước của trẻ nhỏ từ các hành động của người lớn hay sự truyền dạy của người lớn cho trẻ nhỏ. Cứ thế các trò chơi dân gian được lưu truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác như một di sản văn hoá dân tộc.

Tác dụng và ý nghĩa của trò chơi dân gian

- Giúp học sinh thay đổi động hình trong học tập, làm cho các em bớt mệt mỏi, bớt sự căng thẳng, tạo sự thoải mái, vui tươi sau mỗi tiết học, tạo hứng thú học tập cho tiết học tiếp theo, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học là “Học mà chơi, chơi mà học”.

- Trò chơi dân gian được gắn liền với môi trường sống. Qua hoạt động tham gia trò chơi dân gian, tạo điều kiện cho các em trải nghiệm, gần gũi và hiểu biết môi trường sống xung quanh mình.

- Góp phần hình thành và rèn luyện các kỹ năng sống cơ bản, cần thiết như: kỹ năng quan sát, kỹ năng thể hiện sự tự tin, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng tư duy sáng tạo, kỹ năng hợp tác, ...

- Giúp các em gần gũi, thân thiện, đoàn kết, vun đắp, chấp cánh cho lòng tự hào dân tộc, tình cảm hồn nhiên, vô tư, tình bạn, tình yêu gia đình, quê hương, đất nước.

Đặc điểm chung của các trò chơi dân gian là đơn giản, dễ chơi, vật dụng chơi dễ tìm, không phải đầu tư kinh phí, dễ tổ chức, không phụ thuộc nhiều vào số lượng người tham gia chơi, dễ lựa chọn không gian và thời gian để chơi. Đây là những điều kiện rất tốt để phổ biến rộng rãi các trò chơi dân gian đến các em học sinh tiểu học.

Trò chơi dân gian được gắn liền với môi trường sống. Nó thường đơn giản, dễ chơi, vật dụng dễ tìm, không tốn tiền, dễ tổ chức trong không gian hẹp như: góc sân trường học, trong lớp, trong các phong học đa chức năng... Tất cả các trò chơi đều cùng mục đích đó là: Rèn luyện sức khỏe, trí thông minh, sự nhanh tay, tinh mắt và có sự sáng tạo khéo léo để học sinh phát triển toàn diện về mọi mặt.

2. Thực trạng:

*** Đặc điểm chung của Liên đội**

Liên đội Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm được thành lập từ tháng 6 năm 2023 và bản thân tôi làm Giáo viên tổng phụ trách Đội tại Trường được 2 năm tôi thấy rằng: Đây là một ngôi trường tuy mới chỉ thành lập mà có rất nhiều hoạt động bổ ích cho các em học sinh. Không những vậy việc dạy và học tại đây cũng rất hiệu quả. Liên đội có các hoạt động bề nổi như: văn nghệ, thể dục thể thao và các phong trào hoạt động Đội. Trường có 724 Học sinh, toàn trường có 19 lớp trong đó có 13 lớp và 6 Chi đội, số Đội viên trong Liên đội gồm có 475 em. Liên đội luôn nhận được sự quan tâm, sát sao của BGH nhà trường, ban phụ huynh và các đoàn thể chính quyền địa phương...

*** Thuận lợi, khó khăn**

Thuận lợi

- Luôn được sự hướng dẫn và chỉ đạo sát sao về chuyên môn của Phòng giáo dục, của Hội đồng đội các cấp và sự quan tâm tạo điều kiện về mọi mặt của lãnh đạo nhà trường.
- Học sinh mạnh dạn, tự tin, thông minh, thích tham gia vào các trò chơi, đặc biệt là các trò chơi dân gian.
- Bản thân tôi đã được trang bị một số kiến thức về tổ chức các trò chơi dân gian khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

- Tôi rất thích các trò chơi dân gian Việt Nam và sưu tầm được rất nhiều trò chơi dân gian thú vị và đặc sắc, phù hợp với các em học sinh đặc biệt là học sinh tiểu học.

Khó khăn

- Phần đa các em không hề biết đến như thế nào là trò chơi dân gian, các em chỉ biết các trò chơi nhỏ nhỏ như: Chạy, nhảy, đuổi nhau, thậm chí một số em thì chơi những trò chơi rất nguy hiểm như: Trèo cây, đua xe đạp khắp sân trường...

- Giáo viên phải có hiểu biết và vốn kiến thức phong phú về các trò chơi dân gian. Việc tổ chức các trò chơi dân gian cho học sinh đòi hỏi phải có sự linh hoạt và tính sáng tạo cao.

- Mức độ khó hay dễ của các trò chơi không giống nhau. Có những trò chơi vô cùng đơn giản nhưng cũng có những trò chơi phức tạp, đòi hỏi người chơi phải tư duy trong quá trình chơi.

- Trong lớp còn một số em rụt rè, nhút nhát, thiếu tự tin và không thích tham gia vào các hoạt động tập thể.

- Là một trường mới đi vào hoạt động nên còn rất nhiều thiếu thốn về Kinh phí cũng như về Cơ sở vật chất, thời gian nên việc tổ chức cho các em tham gia các trò chơi dân gian gặp nhiều khó khăn.

Từ thực tế cho thấy, học sinh tiểu học là độ tuổi ham thích sự vui nhộn, thích khám phá sự mới lạ của các trò chơi. Các em muốn hoà mình vào thế giới vui nhộn qua các trò chơi để các em tự tìm sự thoải mái sau những giờ học căng thẳng. Vì thế mà trò chơi dân gian chính là nơi, là cơ hội cho các em khám phá sự mới lạ mà hằng ngày các em ao ước được chơi và được vui với các bạn xung quanh.

Giáo dục thiếu niên nhi đồng trong nhà trường thực hiện đồng bộ các nhiệm vụ giáo dục đạo đức, giáo dục trí tuệ, giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ, giáo dục lao động cho các em nhằm hình thành cho các em những cơ sở ban đầu cho sự phát triển nhân cách.

Qua quá trình tổ chức và tìm hiểu về trò chơi dân gian một số thầy cô chưa có cơ hội được tập huấn về nội dung này, cho nên việc tổ chức và đưa ra các trò chơi dân gian cho học sinh quả là một việc không đơn giản chút nào. Các thầy cô gặp rất nhiều khó khăn như: khó khăn về kỹ năng tổ chức các hoạt động vui chơi tập thể, khả năng giao lưu với đám đông. Một phần là các thầy cô chỉ tâm trung vào chuyên môn là chính nên dẫn đến thời gian để xây dựng các kế hoạch cho học sinh vui chơi tập thể dường như bị bỏ trống.

Bên cạnh đó, do đặc thù nhà trường mới thành lập nên giáo viên tổng phụ trách đội cũng chưa có sự linh hoạt trong việc phối kết hợp với các đoàn thể như Đoàn thanh niên, các giáo viên chủ nhiệm để có biện pháp tổ chức sinh hoạt các trò chơi dân gian cho thiếu nhi bài bản hơn.

- Một số anh chị phụ trách nhi đồng và phụ trách chi đội chưa có sự kết hợp đồng bộ với ban chỉ huy cũng như với tổng phụ trách độ, chỉ quan tâm đến công tác chuyên môn, ít quan tâm đến hoạt động ngoại khóa của các em.

- Phụ huynh học sinh do tầm hiểu biết ít, nhận thức thấp về môi trường sinh hoạt của con em mình dẫn đến thời gian tham gia sinh hoạt ngoại khóa của các em gặp nhiều hạn chế.

Để tìm hiểu thực trạng của vấn đề, bước đầu tiên tôi sử dụng phương pháp quan sát, phương pháp điều tra viết, phương pháp tổng kết kinh nghiệm. Như vậy, nhằm giúp cho việc nghiên cứu đề tài mang tính khả thi, đầu năm học 2024 – 2025 tôi đã sử dụng phiếu đánh giá khảo sát học sinh toàn trường bằng một số câu hỏi như: Tổng số học sinh tham gia khảo sát: 300 học sinh

Sau khi khảo sát thực trạng kết quả như sau:

Kết quả		
Em hiểu được ý nghĩa các trò chơi dân gian	110/300 học sinh	36 (%)
Em yêu thích các trò chơi dân gian	260/300 học sinh	86 (%)
Em thích tham gia các trò chơi khác: chạy nhảy, game, điện tử...	286/300 học sinh %	95 (%)

Phân tích, đánh giá:

- Có một điểm chung là dù rất ít cơ hội được tham gia chơi trò chơi dân gian, nhưng khi được tham gia phần lớn học sinh đều nhiệt tình và hào hứng. Đây cũng là điều dễ hiểu bởi ở lứa tuổi tiểu học nói chung và với học sinh của Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm nói riêng. Với bản tính hiếu động, các em dễ hòa đồng, hứng thú với các hoạt động nhóm, tập thể mà các hoạt động của trò chơi dân gian với sự tự nhiên, sinh động đem lại. Nhưng nhìn chung, qua kết quả khảo sát tại Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm chúng ta nhận thấy sự hiểu biết về trò chơi dân gian cũng như kỹ năng tham gia trò chơi của các em là rất thấp.

- Trong những năm gần đây, nhà trường đã chú ý đến việc tổ chức trò chơi cho học sinh. Tuy nhiên chủ yếu vẫn là những trò chơi có nội dung học tập, được tổ chức lồng ghép trong các tiết dạy. Các trò chơi này còn nặng về mục đích “học”, nhẹ về “chơi”. Nhà trường đã tổ chức cho học sinh chơi một số trò chơi dân gian nhưng thường chỉ vào một số ngày lễ kỷ niệm trong năm như: **Hội khỏe Phù Đổng, 20/11, Ngày hội Thiếu nhi vui khỏe**. Trong những dịp này, do bị phụ thuộc vào chương trình của các buổi lễ, do hạn chế về mặt thời gian, nên nhà trường thường chỉ tổ chức một số trò chơi dân gian như **“Kéo co”, “Bịt mắt đánh trống”** ... với số lượng tham gia hạn chế.

- Trong trường cũng đã có một vài giáo viên chủ nhiệm tổ chức cho các em chơi một số trò chơi dân gian, nhưng đây mới chỉ là những hiện tượng nhỏ lẻ,

mang tính tự phát, thiếu tính đồng bộ, còn gián đoạn, chưa có sự chỉ đạo ở tầm nhà trường. Nhìn chung giáo viên chưa thực sự quan tâm và hiểu biết đầy đủ về các trò chơi dân gian. Vốn hiểu biết về trò chơi dân gian của giáo viên còn hạn chế. Không nắm được cách chơi, chẳng hạn như trò chơi “Rồng rắn lên mây”, “Cướp cờ” “Lộn cầu vòng”... Cách tổ chức chơi cho học sinh nhìn chung chưa linh hoạt, thiếu sáng tạo, nhiều giáo viên rất lúng túng khi làm người quản trò. Trong các giờ ra chơi, rất hiếm khi bắt gặp các em chơi các trò chơi dân gian như “Nu na nu nống”, “Ô ăn quan”, ... Các trò chơi như, “Đá bóng”. “Cầu lông”, “Chơi đuổi bắt”, ... đã cuốn hút các em trong những giờ ra chơi ít ỏi.

Ở nhà thì bố mẹ quá bận bịu với công việc, hơn nữa chính phần lớn các bậc cha mẹ thiếu hiểu biết về các trò chơi dân gian nên thiếu quan tâm hướng dẫn các em chơi. Còn các em thì lại bù đầu vào việc học nên ít có thời gian để chơi.

3. Một số biện pháp áp dụng để tổ chức Trò chơi dân gian tại Liên đội.

3.1. Tổng hợp vốn kiến thức và phân loại các trò chơi dân gian.

*** Tổng hợp vốn kiến thức các trò chơi dân gian.**

Như chúng ta đã biết, trò chơi dân gian Việt Nam rất phong phú, đa dạng nhưng không phải trò chơi nào cũng phù hợp với học sinh. Vì thế, giáo viên nên có sự cân nhắc lựa chọn cho phù hợp nếu không sẽ không đạt hiệu quả mà còn phản tác dụng giáo dục. Ngoài vốn hiểu biết sẵn có, tôi còn tìm hiểu thêm trên mạng, trong sách báo, cẩm nang 100 trò chơi dân gian Việt Nam,...

- các trò chơi dân gian được đăng trên tạp trí, báo đài..

- Các trò chơi dân gian thường tổ chức trong các lớp Bồi dưỡng Nghiệp vụ Công tác Đội mà bản thân tôi được tham dự tại Trường Đội Lê Duẩn, được tập huấn, được quan sát, sau đó ghi chép lại để tích lũy thêm vốn trò chơi, kỹ năng tổ chức trò chơi

- Ngoài ra cần sưu tầm thêm những bài về, câu đố dân gian để sử dụng khi cần thiết để làm thư giãn cuộc chơi hay khi chuyển sang trò chơi khác.

Việc sưu tầm trò chơi dân gian là một yêu cầu không thể thiếu được để đưa trò chơi dân gian vào nhà trường. Trong "bộ nhớ" của chúng ta cần phải có nhiều loại trò chơi phù hợp với từng độ tuổi phù hợp với không gian và thời gian chơi theo quy mô chơi, ... để từ đó có vốn trò chơi đa dạng có thể sử dụng cho bất kỳ cuộc chơi nào, ở đâu, cho đối tượng nào.

*** Phân loại các trò chơi dân gian phù hợp với học sinh tiểu học.**

Sau khi sưu tầm các trò chơi, tôi phân loại và giới hạn một số trò chơi cụ thể như sau:

Nhóm trò chơi học tập	Chi chi Chành chành, tập tầm vông
Nhóm trò chơi vận động, sáng tạo	Ô ăn quan, Ném vòng cổ chai

Trò chơi rèn luyện sự nhanh nhẹn, khéo léo, phát huy tinh thần tập thể	Cướp cờ, Rồng rắn lên mây, Kéo co
Trò chơi rèn luyện sự phán đoán, giác quan nhạy bén	Bịt mắt bắt dê, Bịt mắt đánh trống (Bóng)

Trên cơ sở sưu tầm, việc phân loại trò chơi dân gian là rất quan trọng trong việc lựa chọn trò chơi để các em chơi. Mỗi loại trò chơi có vai trò, tác dụng riêng, trò chơi phải góp phần vào việc thực hiện mục tiêu đặt ra từ trước. Nói cách khác mục đích trò chơi phải hướng vào việc hình thành hay giáo dục kỹ năng, phẩm chất nào đó cho các em.

*** Lựa chọn trò chơi dân gian phù hợp với học sinh tiểu học.**

Khi lựa chọn các trò chơi dân gian cho học sinh Tiểu học tôi dựa vào các tiêu chí sau:

- Trò chơi không quá đơn giản nhưng cũng không quá phức tạp.
- Đồ dùng phục vụ cho trò chơi dễ kiếm, dễ tìm.
- Giúp củng cố tư duy, ngôn ngữ, vận động, kỹ năng cho học sinh.
- Gây được hứng thú, thu hút được sự chú ý của học sinh.
- Có sự tham gia của tập thể lớp hoặc nhóm học sinh trong lớp.

Từ những tiêu chí trên, tôi đã lựa chọn các trò chơi sau: “Thả đĩa ba ba”, “Kéo co”, “Cướp cờ”, “Nhảy bao bố”, “Trồng nụ trồng hoa”, “Rồng rắn lên mây”, “Cá sấu lên bờ”, “Bịt mắt bắt dê”, “Chi chi chành chành”...

Có thể đưa trò chơi dân gian vào nhà trường thông qua các hoạt động sau:

- Giờ ra chơi của học sinh ; Tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp; Tiết sinh hoạt Sao; Buổi sinh hoạt dưới cờ; Tiết Thể dục; Tiết sinh hoạt tập thể; Trong các ngày lễ, kỷ niệm.

Mỗi một loại hình hoạt động đều tiềm tàng trong nó những khả năng giáo dục nhất định. Do không bị bó hẹp về thời lượng, không gian lớp học, quy mô tổ chức... như hoạt động dạy học các môn văn hóa nên nhìn chung các hoạt động trên có nhiều lợi thế để tổ chức trò chơi dân gian. Nhờ đó các hoạt động của học sinh được thực hiện một cách tự nhiên, sinh động, không gò bó và khô cứng, phù hợp với đặc điểm tâm - sinh lý cũng như nhu cầu, nguyện vọng của các em. Cũng cần lưu ý rằng từ việc đưa các trò chơi dân gian vào các hoạt động của nhà trường, chúng ta còn hướng đến để các em có thể tự tổ chức chơi với nhau ở không gian ngoài trường học.

3.2. Bồi dưỡng kiến thức cho giáo viên về trò chơi dân gian:

Để việc đưa trò chơi dân gian vào nhà trường thành công thì nhất thiết tất cả giáo viên trong nhà trường phải nắm vững những kiến thức về trò chơi dân gian, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm lớp. Trong việc tổ chức trò chơi dân gian cho học sinh, vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp là rất quan trọng. Giáo viên chủ

nhệm lớp chính là người có uy tín, hiểu và gần gũi các em nhất. Khi tổ chức chơi trò chơi dân gian giáo viên chủ nhiệm vừa là người hướng dẫn, vừa là bạn chơi của các em. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm lớp phải là người nắm vững về trò chơi dân gian để tổ chức cho các em chơi, góp phần nâng cao chất lượng và lãnh mạnh hóa hoạt động chơi của học sinh tiểu học.

Ngay từ đầu năm học, chúng tôi đã triển khai chuyên đề về trò chơi dân gian Nội dung chuyên đề cần được chuẩn bị chu đáo, hình thức tổ chức chuyên đề đa dạng, phong phú, tạo được sự hấp dẫn, hứng thú cho giáo viên. Mỗi trò chơi sau khi đã hướng dẫn cách chơi, cũng cần yêu cầu giáo viên đều tham gia chơi thử. Đồng thời yêu cầu mỗi giáo viên giới thiệu những trò chơi khác mà mình đã biết để bổ sung, làm cho vốn tri thức về trò chơi dân gian ngày càng phong phú, đa dạng.

3.3. Xây dựng kế hoạch tổ chức trò chơi dân gian và các điều kiện để triển khai trò chơi dân gian trong nhà trường

3.3.1. Xây dựng kế hoạch

Việc xây dựng kế hoạch năm học 2024 - 2025 và kế hoạch cho từng tháng là hết sức cần thiết trong việc đưa trò chơi dân gian vào nhà trường nhằm giúp Ban Giám hiệu nhà trường chỉ đạo triển khai công việc một cách thống nhất, đồng bộ, bài bản.

Trong kế hoạch cần xác định đúng mục đích, lựa chọn nội dung các trò chơi dân gian đưa vào phải phù hợp với từng giai đoạn, từng chủ điểm và loại hình hoạt động, theo mức độ từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp. Việc tổ chức thực hiện cần chú ý đến thời gian thực hiện, tránh sự chồng chéo với các hoạt động chuyên môn khác của nhà trường Việc phân công, phân nhiệm phải rõ ràng. Cần có sự kiểm tra, giám sát và tổng kết, đánh giá của nhà trường về công tác này.

Trong năm học vừa qua, chúng tôi đã xây dựng kế hoạch đưa trò chơi dân gian vào nhà trường, trong đó chúng tôi xác định tiến trình theo từng tháng, từng khối lớp trong năm học như sau:

Thời gian	Trò chơi	
	Lớp 1,2	Lớp 3,4,5
Tháng 9,10	Nu na nu nống. Tập tầm vông: Kéo cưa lửa xẻ. Chi chi chành chành.	Ô ăn Quan, Thả đĩa ba ba
Tháng 11, 12	Dung dăng dung dẻ. Lộn cầu vòng. Oản tù tì; Xỉ cá mè	Chơi chuyền, nhảy dây, bịt mắt bắt dê
Tháng 1,2,3	Các trò chơi đã học	Kéo co, Nhảy bao bố, Cướp cờ
Tháng 4,5	Các trò chơi đã học	Các trò chơi đã học

Để triển khai một cách hiệu quả các trò chơi dân gian trong nhà trường, việc đầu tiên cần tạo điều kiện tốt về cơ sở vật chất, đặc biệt là không gian để các em vui chơi. Là một ngôi trường mới thành lập, cơ sở vật chất còn nhiều thiếu thốn, diện tích đất tương đối chật hẹp, song chúng tôi đã ưu tiên giành diện tích đất nhiều nhất để làm chỗ vui chơi cho các em. Trong năm học này khu nhà tập đã năng được cải tạo, nền nhà được bọc bằng đệm xốp giúp tránh trơn trượt.

Hàng trăm học sinh có thể thỏa thích vui chơi ở đây kể cả khi trời nắng hay lúc trời mưa.

Để duy tốt các trò chơi dân gian trong nhà trường. Ngoài đồ chơi, vật dụng dễ tìm, học sinh tự có, tự mua, nhà trường trang bị thêm các đồ dùng, vật dụng phục vụ cho học sinh vui chơi như dây nhảy, dây thừng kéo co... để các em tham gia chơi ở các ngày lễ trong năm học.

3.3.2 Tạo hứng thú học sinh tham gia trò chơi dân gian.

Trò chơi dân gian không chỉ đơn thuần là một trò chơi của trẻ em mà nó chứa đựng cả nền văn hóa Việt Nam độc đáo và giàu bản sắc dân tộc. Vì vậy việc thu hút đông đảo các em học sinh tham gia chính là góp phần thiết thực vào công cuộc bảo tồn, gìn giữ cái hay cái đẹp của văn hóa dân gian dân tộc Việt Nam.

Để đạt được mục đích đưa trò chơi dân gian vào nhà trường một cách bền vững thì điều kiện tiên quyết là chúng ta phải tạo được sự thu hút, lòng ham mê, yêu thích trò chơi dân gian. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên phụ trách Đoàn đội chính là những người sẽ truyền cho các em nguồn cảm hứng đó. Để đạt được điều này chúng ta cần bắt đầu từ tổ chức cho các em chơi những trò chơi vận động đơn giản như “Kéo co”. “Bịt mắt bắt dê”. “Rồng rắn lên mây” để gây hứng thú cho các em. Từ khởi đầu thành công đó, chúng ta sẽ thực hiện các bước tiếp theo.

Một ưu thế của trò chơi dân gian chính là ở chỗ đa số các trò chơi dân gian không phụ thuộc vào số lượng người chơi. Đây cũng là một lợi thế để giáo viên khuyến khích, động viên tất cả học sinh tham gia chơi, càng đông càng vui Chẳng hạn như trò chơi “Bịt mắt bắt dê” mỗi khi có thêm người chơi thì vòng tròn (người) chỉ rộng ra một chút chứ trò chơi không thay đổi, trò chơi “Rồng rắn lên mây” thì cái đuôi sẽ dài ra và mọi người đều được chơi, được chạy.

+ hạn chế những tật xấu, những trò chơi bạo lực, rèn luyện thể chất và tâm hồn, phát triển tư duy sáng tạo, phát triển ngôn ngữ.

Khi đã bị thu hút bởi các trò chơi dân gian sẽ hạn chế đi những hình ảnh học sinh ngồi chơi game, nghe nhạc, xem tivi suốt nhiều giờ đồng hồ, giảm thiểu các bệnh học đường như cận thị cong vẹo cột sống... các em thích đến trường để học tập vui chơi, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và thành tích chung trong việc tổ chức các hoạt động của nhà trường. Đồng thời còn được cha

mẹ học sinh tin tưởng, gửi gắm con em mình vào một môi trường giáo dục lành mạnh, hướng về cội nguồn.

Chúng ta cũng có thể giới thiệu cho học sinh làm quen với dòng tranh dân gian Đông Hồ như "Đầu vật" hay bức tranh nổi tiếng “Chơi ô ăn quan” của họa sỹ Nguyễn Phan Chánh để giáo dục lòng yêu thích văn hóa truyền thống và trò chơi dân gian của dân tộc Việt Nam.

Cũng cần lưu ý là giáo viên phải khách quan, trung thực đối với mọi nhóm chơi, mọi đối tượng chơi để đảm bảo tinh giáo dục của trò chơi không nên tranh cãi trong lúc chơi và tuyệt đối không dùng hình phạt để phạt người chơi sai, chơi không đúng. Giáo viên phải biết động viên khuyến khích học sinh tham gia chơi. Tuyên dương các em bằng những tràng vỗ tay hay những bài hát tạo không khí vui tươi, thoải mái, phấn khởi tạo những ấn tượng tốt đẹp. gây hứng thú cho học sinh.

3.4. Phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong việc phổ biến và duy trì trò chơi dân gian.

Việc giáo dục trẻ em là sự nghiệp của toàn xã hội, là mối quan tâm hàng đầu của mỗi gia đình Ở đây việc tổ chức các trò chơi dân gian là một cơ hội thuận lợi để nhà trường, gia đình, xã hội phối hợp, thống nhất với nhau trong giáo dục thế hệ trẻ. Cụ thể hơn, để nâng cao hiệu quả của việc đưa trò chơi dân gian vào trường học cần có sự tham gia phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như. Ban giám hiệu Tổng phụ trách, giáo viên chủ nhiệm, các bậc cha mẹ học sinh....

Đây là biện pháp hỗ trợ tốt để đưa trò chơi dân gian vào đời sống học sinh một cách bền vững, lâu dài. Được nhiều đối tượng quan tâm đến hoạt động vui chơi, giải trí sẽ giúp các em hình thành thói quen chơi các trò chơi lành mạnh, góp phần nâng cao sức khỏe, rèn luyện các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống của mình. Tổ chức đoàn, đội trong nhà trường phải tiên phong trong việc định hướng, hướng dẫn và trực tiếp tổ chức các trò chơi dân gian cho học sinh. Việc phổ biến, nhân rộng các trò chơi dân gian trong môi trường học đường không chỉ giúp học sinh có được không gian, thời gian vui chơi lành mạnh, bổ ích mà còn góp phần thực hiện hiệu quả phong trào **“xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”** do Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động.

3.5. Kết hợp tổ chức trò chơi Dân gian vào các môn học và lồng ghép vào các hoạt động Đội

3.5.1. Các môn học:

Giáo viên tổng phụ trách đội cần phải lập kế hoạch cụ thể và lựa chọn những trò chơi dân gian phù hợp để lồng ghép đưa vào sao cho phù hợp với nội dung bài học. (Đối với hình thức này chúng tôi cùng nhau trao đổi yêu cầu giáo viên cùng hợp tác lồng ghép vào nội dung bài học).

+ **Môn Thể dục:** là môn học ngoài trời, diện tích sân chơi rộng, học sinh được vận động rèn luyện sức khỏe. Vì vậy giáo viên dạy Thể dục có thể dễ dàng đưa một số trò chơi mang tính chất vận động để lồng ghép vào các tiết dạy.

Ví dụ: Kéo co, đá cầu, nhảy bao bố, cướp cờ, lò cò, mèo đuổi chuột...

+ **Môn Thủ công:** Là môn học rèn luyện sự khéo léo. Vì vậy ở những bài gấp hình đơn giản, giáo viên có thể kết hợp lồng ghép tổ chức các trò chơi nâng cao hơn nhằm phát huy sự sáng tạo, khéo tay của học sinh

+ **Môn Mỹ thuật:** Hiện nay môn Mỹ thuật đang được đổi mới hoàn toàn, các em được tự do tưởng tượng sáng tạo trong cách tạo hình theo chủ đề. Vì vậy ở một số bài có chủ đề về Lễ hội, sinh hoạt...giáo viên Mỹ thuật có thể lồng ghép hướng các em về chủ đề trò chơi dân gian.

Ví dụ: Ở khối lớp 4, 5 có chủ đề Cuộc sống quanh em

Giáo viên phát huy sự sáng tạo của các em bằng cách sử dụng các phế liệu như vỏ lon, giấy... để làm thành các con rối hay các hình người từ đất nặn để tạo ra nhóm nhân vật đang chơi các trò chơi dân gian, từ đó giáo viên yêu cầu các nhóm mô tả lại cách chơi để các bạn khác cùng nghe.

Ở khối lớp 1,2,3 đòi hỏi mức độ đơn giản hơn, giáo viên yêu cầu học sinh xé dán, sắp xếp các hình ảnh theo đề tài các trò chơi dân gian...

+ **Môn Âm nhạc:** Ở các tiết ôn tập các bài hát, giáo viên Âm nhạc lồng ghép tổ chức củng cố kiến thức cho các em kết hợp hướng dẫn học sinh tìm và đặt lời mới cho các bài đồng dao.

+ **Môn Toán:** tưởng chừng như khô khan nhưng dưới sự sáng tạo của người giáo viên, sẽ làm cho các em thấy trò chơi dân gian còn giúp các em học toán tốt hơn. Các trò chơi dân gian sẽ góp phần giúp các em lớp 1 ôn lại bài tập đếm một cách dễ hiểu, dễ thuộc thông qua phần củng cố, dặn dò.

Ví dụ: Ở tiết luyện tập đọc viết các số trong phạm vi 100 của lớp 1

Giáo viên có thể hướng dẫn học sinh cách chơi trò chơi Trốn tìm

Một số trò chơi dân gian chính là những bài dạy trẻ làm toán cộng hay toán trừ.

Vì vậy ở tiết luyện tập cộng trừ trong phạm vi 10 giáo viên đều có thể lồng ghép đưa trò chơi dân gian vào phần củng cố hoặc kiểm tra.

+ **Môn Tiếng Việt:** Ở tiết luyện từ và câu, một số trò chơi dân gian không chỉ luyện cách phát âm chuẩn vừa kích thích sự phát triển ngôn ngữ của các em thông qua các trò chơi mà còn tạo được không khí vui vẻ, hải hước trong lớp học.

Ví dụ: Trò chơi Đối đáp

3.5.2. Lồng ghép qua các hoạt động Đội của Liên đội:

- **Sinh hoạt tập thể đầu tuần:** Trong các buổi sinh hoạt tập thể đầu tuần của nhà trường không chỉ nhận xét tình hình của tuần trước đề ra phương hướng

của tuần tới mà Tổng phụ trách cần phải lồng ghép chơi trò chơi dân gian cho không khí thêm vui vẻ.

Ví dụ: Mỗi tuần lớp trực ban phải chuẩn bị các tiết mục văn nghệ và chơi một trò chơi dân gian trên sân khấu, hoặc hát hay viết bài cải biên lời bài đồng dao mang nội dung giáo dục.

Những bài cải biên hay sẽ được tuyên dương hoặc tặng quà trước toàn trường... - Kỷ niệm những ngày lễ lớn: Đan xen vào các chương trình là tổ chức cho các em hái hoa dân chủ hoặc bốc thăm câu hỏi về chủ đề nhân các lễ lớn của đất nước, nếu trả lời đúng thì tuyên dương tặng quà, nếu sai thì phạt học sinh đó bằng trò chơi dân gian nhảy lò cò một vòng nhỏ, cả trường ở dưới hát bài: “Nhảy lò cò” hoặc “1 con vịt”. Tạo cho toàn trường một bầu không khí sôi nổi, trẻ trung và bổ ích.

- **Hoạt động ngoại khóa:** Tổ chức chơi trò chơi dân gian cho thiếu nhi đồng thông qua các buổi hoạt động ngoại khóa là vô cùng cần thiết đặc biệt là vào các dịp như: cắm trại, trung thu, thăm quan dã ngoại...

* Lưu ý: Khi tổ chức chơi giáo viên Tổng phụ trách đội phải có cử chỉ, hành động, nét mặt hải hước để thực hiện các động tác của trò chơi. Dùng tay, chân, nét mặt, miệng ... để thể hiện. Đặc biệt có những cử chỉ thân thiện với người chơi, hòa nhập cùng các em. Giáo viên Tổng phụ trách cũng có thể cùng tham gia chơi với các em học sinh để tạo không khí hòa đồng vui vẻ, hào hứng, sôi nổi Đặc biệt trong phần phạt của trò chơi, Tổng phụ trách cũng chịu phạt như học sinh để tạo bầu không khí vui vẻ. Việc tham gia chơi cùng thiếu nhi sẽ tạo nên mối quan hệ gần gũi thân thiết hòa đồng giữa Tổng phụ trách và thiếu nhi, giúp các em tự tin hơn khi tham gia chơi (Hình ảnh minh họa – Phụ lục 6)

- **Các hoạt động khác.**

+ **Lồng ghép vào các buổi sinh hoạt Sao nhi đồng:** Để đội ngũ Ban chỉ huy Liên đội Chi đội phụ trách Sao tự tổ chức và điều hành các trò chơi cho Chi đội mình hoặc lớp Nhi đồng mà không cần đến Tổng phụ trách thì cần trang bị cho các em những kiến thức và kỹ năng tổ chức trò chơi dân gian. Từ đó các em áp dụng một cách linh hoạt khi tổ chức trò chơi.

Khi trang bị kiến thức tổ chức trò chơi cho các em, thì phải tập trung tất cả các em trong đội ngũ Ban chỉ huy Liên đội, Chi đội và phụ trách Sao. Sau đó tổ chức một trò chơi thí điểm ở một Chi đội cụ thể, vừa triển khai trò chơi, vừa giải thích từng bước tổ chức cho các em hiểu. Sau khi kết thúc một trò chơi, phải rút ra bài học kinh nghiệm và tổ chức lại trò chơi từ hai đến ba lần. Việc các em được trực tiếp quan sát cách làm của Tổng phụ trách và được truyền tải những bài học kinh nghiệm sẽ giúp các em hiểu sâu hơn về cách tổ chức trò chơi như thế nào, trình tự ra sao và cái cần đạt là gì?

Khi các em được trang bị các kỹ năng đó, thì tiến hành phân công nhiệm vụ cho các em trong Ban chỉ huy Chi đội, phụ trách Sao. Đối với các em trong ban chỉ huy Liên đội, cần phân công các em phụ trách tổ chức trò chơi cho các lớp nhi đồng lớp 1, 2 và hoán đổi vị trí phụ trách cho nhau. Còn các em Chi đội trưởng lớp 3, 4, 5 thì yêu cầu các em triển khai và tự tổ chức tại Chi đội mình với hình thức tự quản là chính.

Trong khi chơi, các em được phân công ở vị trí nào thì về vị trí đó tập hợp và tổ chức trò chơi, Tổng phụ trách là người bao quát và hướng dẫn bổ sung cho các em trong quá trình chơi. Điều đó không chỉ góp phần trang bị kỹ năng cho cán bộ Liên đội, Chi đội mà còn giúp cho việc tổ chức trò chơi hiệu quả hơn.

Để các em trong Ban chỉ huy Liên đội Chi đội, phụ trách Sao tổ chức một trò chơi dân gian một cách hiệu quả thì Tổng phụ trách cần yêu cầu các em tiến hành các bước sau:

Bước 1: Công tác chuẩn bị

Phân công đội ngũ cán bộ Ban chỉ huy Liên đội phụ trách, cán bộ lớp có năng lực phụ trách các nội dung khác nhau sao cho phù hợp với sở trường và điều kiện của Chi đội, lớp nhi đồng, từng đối tượng.

Chuẩn bị cơ sở vật chất cho các hoạt động, dự kiến thời gian, thời điểm thích hợp. Ví dụ: Chuẩn bị bao bồ, cờ, đồng hồ...cho trò chơi nhảy bao bồ...

Bước 2: Tổ chức trò chơi:

Khi làm tốt công tác chuẩn bị thì các em trong Ban chỉ huy Liên đội, Chi đội tiến hành tổ chức trò chơi. Trong quá trình chơi, Ban chỉ huy đội phải chủ động trong mọi tình huống và chịu trách nhiệm quán xuyến toàn bộ công việc, thường xuyên đôn đốc, kiểm tra, đánh giá để kịp thời động viên, tuyên dương các em chơi tốt cũng như nhắc nhở những cá nhân và tập thể thực hiện chưa tốt.

Bước 3: Tổng kết, đánh giá kết quả:

Kết thúc mỗi trò chơi, Ban chỉ huy đội tổng kết và đánh giá phần chơi của các khối lớp. Việc tổng kết đánh giá kết quả cũng là để kịp thời động viên, tuyên dương khen thưởng những tập thể và cá nhân tham gia chơi xuất sắc. Tổng kết đánh giá kết quả cần phải khách quan, công bằng để rút kinh nghiệm cho những trò chơi tiếp theo, tạo được khí thế vui vẻ cho thiếu nhi.

+ Kết hợp với thư viện Xanh của nhà trường: Lập riêng một tủ sách trò chơi dân gian trong thư viện Xanh của nhà trường để đưa những cuốn sách những tờ rơi hướng dẫn về các trò chơi dân gian để các em thiếu nhi có điều kiện tìm hiểu nhiều hơn với các trò chơi mới, lạ.

3.5.3. Tổ chức thi trò chơi dân gian trong các ngày lễ kỷ niệm

Những ngày lễ lớn, ngày kỷ niệm của đất nước, dân tộc được tổ chức cho học sinh nhằm giáo dục cho các em các nét phẩm chất, nhân cách nhất định Nhân dịp này chúng ta có thể lồng ghép các hoạt động vui chơi thông qua tổ chức các

trò chơi dân gian. Đây là cơ hội rất tốt để các em có thể giao lưu giải trí một cách rất tích cực, bồi đắp thêm về thể chất lẫn tâm hồn, giúp các em nâng cao thể chất, ý chí phấn đấu của con người, có cơ hội học tập và tìm hiểu về truyền thống dân tộc từ xa xưa của ông cha ta để các em cảm thấy biết ơn và thêm yêu quê hương mình hơn.

Việc tổ chức các trò chơi dân gian trong các dịp lễ hội cũng là nhằm bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc nói chung, trò chơi dân gian nói riêng. Vai trò của trò chơi dân gian vô cùng quan trọng, chúng ta cần xác định đây cũng là nhiệm vụ quan trọng của các lực lượng giáo dục trong nhà trường tiểu học.

Khi tổ chức trò chơi dân gian, nhất là trong các ngày lễ, kỷ niệm cần lưu ý một số điểm sau

- Những trò chơi dân gian gắn với không gian đồng quê là nét đặc trưng của làng quê Việt, được lưu truyền từ thế hệ này qua thế hệ khác như một di sản văn hóa dân tộc. Vì vậy, người tổ chức cần tôn trọng nội dung chơi, luật chơi, chú ý đến không gian chơi, dụng cụ chơi, trang phục chơi tôn trọng và giữ gìn bản sắc riêng của trò chơi dân gian, tránh những thay đổi làm ảnh hưởng đến giá trị văn hóa truyền thống

- Nên lựa chọn những trò chơi vận động mang tính tập thể cao, số lượng người tham gia chơi lớn, có không gian chơi rộng để tạo không khí thi đua, sôi động và hấp dẫn cho buổi lễ hội.

4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm đối với công tác giáo dục học sinh và Kinh tế - xã hội

4.1 Hiệu quả trong công tác giáo dục học sinh

Qua một năm phối hợp cùng Ban giám hiệu về việc chỉ đạo tổ chức thực hiện các trò chơi dân gian vào trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm, qua một năm áp dụng các giải pháp của sáng kiến kinh nghiệm. chúng tôi thu được những kết quả ban đầu như sau

*** Đối với nhà trường**

- Trò chơi dân gian đã hiện diện trong giờ ra chơi, các hoạt động ngoài giờ lên lớp... Trò chơi dân gian còn được tổ chức ở các giờ thể dục, buổi hoạt động dưới cờ, các ngày lễ, kỷ niệm....Khi đưa trò chơi dân gian vào, giúp cho các hoạt động của nhà trường trở nên hấp dẫn, sinh động và thu hút các em học sinh, giúp công tác giáo dục “đức - trí - thể - mỹ” cho các em hiệu quả hơn thực chất hơn.

- Góp phần thực hiện các tiêu chí của phong trào “**Trường học thân thiện, học sinh tích cực**”.

- Góp phần vào việc bảo tồn được di sản văn hóa dân tộc Việt Nam.

- Thành lập được Thư viện trò chơi dân gian để giáo viên và đồng nghiệp tham khảo.

- Được đông đảo phụ huynh nhiệt tình ủng hộ nhất là được xem con em mình tham gia trò chơi dân gian trong lễ kỷ niệm ngày 20/11, Tết Nguyên đán....

*** Đối với giáo viên**

- Góp phần gìn giữ, phát huy các trò chơi dân gian, làm cho vốn kiến thức về trò chơi dân gian ngày càng phong phú về thể loại. Phát huy khả năng tìm tòi, sáng tạo trong các hoạt động để có thể lồng ghép các trò chơi đó vào các hoạt động với nội dung phù hợp.

- Vừa là người hướng dẫn, vừa là bạn chơi với học sinh, giáo viên đã tạo sự gần gũi, thân thiện với học sinh, tạo điều kiện thuận lợi trong công tác chủ nhiệm, công tác giảng dạy của mình

- Giáo viên trở nên năng động, linh hoạt, tự tin hơn khi tổ chức các hoạt động tập thể từ đó tham gia nhiệt tình các phong trào tập thể

- Góp phần nâng cao năng lực chuyên môn Không chỉ học sinh, ngay cả giáo viên cũng thích thú và thoải mái, giảm căng thẳng sau các giờ học khi tham gia chơi trò chơi dân gian, cảm thấy như được sống lại với thuở ấu thơ của mình.

*** Đối với học sinh**

- Việc được tham gia những trò chơi dân gian thú vị, hấp dẫn đã giúp cho các em hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, chất lượng học tập nâng lên rõ rệt, đồng thời cũng tạo cơ hội cho các em được thực hành trải nghiệm trong các tình huống của cuộc sống, hình thành và phát triển các kĩ năng sống cần Thiết

- Chính các em là những người trực tiếp nuôi dưỡng và phổ biến văn hóa. phong tục truyền thống dân tộc. Học sinh cảm nhận được nét đẹp của văn hóa dân tộc. Từ đó giúp học sinh tạo được lòng ham muốn tạo ra những nét đẹp trong cuộc sống.

- Học sinh nhớ tên các trò chơi, thuộc nhiều bài đồng dao, biết được cách chơi và luật chơi của những trò chơi dân gian, vì vậy tăng khả năng ghi nhớ có chủ đích và khả năng tưởng tượng trong các hoạt động vui chơi

- Đa số các em đều tích cực và thích thú khi chơi các trò chơi dân gian. tham gia nhiệt tình, sôi nổi, thoải mái và tự tin. Các em góp phần không nhỏ vào sự thành công của các hoạt động trong nhà trường như lễ khai giảng, các buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp. ...

- Học sinh thể hiện được sự đoàn kết, tính kỷ luật, tinh thần tập thể khi chơi. Đặc biệt học sinh dễ tự biết tổ chức chơi các trò chơi dân gian với các bạn ở các giờ ra chơi, các buổi sinh hoạt sao. Đa số các em được mở rộng kiến thức và có thêm nhiều hiểu biết về các trò chơi dân gian

- Tăng cường sức khỏe, cân bằng nguồn năng lượng dư thừa trong cơ thể. nhanh nhẹn, năng động, tự tin và hồn nhiên trong giao tiếp với mọi người.

Giúp học sinh có kỹ năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, thói quen và kỹ năng làm việc theo nhóm, các em không tham gia các trò chơi vô bổ, bạo lực..

- Các em thêm yêu quý và tự bảo vệ văn hóa, phong tục truyền thống của dân tộc Việt Nam, thêm yêu trường lớp, yêu quý bạn bè, thầy cô, thích được đến Trường.

- Trong giờ ra chơi, cảnh học sinh rượt đuổi nhau, nghịch ngợm, phi phách chơi các trò chơi bạo lực được giảm thiểu. Thay vào đó sân trường rộn rã tiếng cười với những nhóm nhảy lò cò, chơi ô ăn quan, ... tạo nên một không gian giáo dục hấp dẫn, giàu sức sống.

4.2 Hiệu quả về Kinh tế

- Thông qua việc tổ chức các trò chơi dân gian trong nhà trường đã thu hút đông đảo học sinh tham gia mà không tốn kém về việc mua sắm đồ dùng phục vụ cho các trò chơi.

- Nhà trường, các lớp cũng như học sinh đã tận dụng những sản phẩm tái chế để làm các vật dụng, đồ dùng phục vụ cho trò chơi dân gian tại Trường, lớp học như: giấy bìa dùng để kẻ các Ô, các loại hạt trái cây dùng làm Quân chơi trong trò chơi “Ô ăn quan”...Tích kiệm được rất nhiều chi phí cho nhà trường.

- Kết quả khảo sát tại lớp 3A1(40 học sinh), Tháng 3 năm học 2024 - 2025 như sau

Kết quả		
Em thường xuyên tham gia các trò chơi điện tử trên mạng	10/40 học sinh	25 (%)
Em hiểu được ý nghĩa các trò chơi dân gian	36/40 học sinh	90 (%)
Em yêu thích các trò chơi dân gian	38/40 học sinh	95 (%)
Em thích tham gia các trò chơi khác: chạy nhảy, game, điện tử...	15/40 học sinh %	37,5 (%)

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. Bài học kinh nghiệm

Trò chơi dân gian là loại hình giáo dục rất có hiệu quả vì nó vừa là phương tiện giải trí lành mạnh, vui chơi sinh động, phù hợp với đặc điểm tâm lý. vừa là phương tiện giáo dục nhẹ nhàng sâu sắc, các trò chơi dân gian vừa dễ tiếp cận vừa không tốn kém mà mang lại kết quả giáo dục cao trong trường học. Góp phần nâng cao nhận thức, tăng cường thể lực cho trẻ phát triển các giác quan. phát triển ngôn ngữ. giúp trẻ trở thành người có ích cho xã hội. Trò chơi dân gian vừa giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vui chơi mà lại bảo tồn được một di sản văn hóa, truyền thống tốt đẹp của dân tộc. góp phần vào việc thực hiện phong trào “**Trường học thân thiện, học sinh tích cực**”.

- Bản thân tôi phải nhận thức sâu sắc về ý nghĩa, vai trò và tác dụng của việc đưa các trò chơi dân gian vào nhà trường tiểu học. Chúng ta cần nhận thức rằng học sinh tiểu học cần phải được chơi với đúng nghĩa của nó. Chơi trò chơi dân gian không chỉ đơn thuần là chơi, đó là hình thức chơi mà học. Cần phải tích cực tìm tòi, sưu tầm thật nhiều các trò chơi dân gian. Cần lựa chọn các trò chơi mang tính giáo dục, lành mạnh, an toàn cho học sinh. Luôn tạo không khí thân mật, cởi mở, gần gũi với học sinh, tạo điều kiện và khuyến khích cho tất cả học sinh được tham gia, cần động viên khi các em chơi. Phát huy vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên bộ môn, các đoàn thể của nhà trường ... trong việc sáng tạo trò chơi dân gian vào Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm.

Việc đưa trò chơi dân gian vào trường học là đúng đắn vì trò chơi dân gian đối với trẻ em đã mang lại cho thế giới trẻ thơ nhiều điều thú vị và bổ ích. đồng thời thể hiện nhu cầu giải trí, vui chơi, quyền được chia sẻ niềm vui của các em với bè bạn, cộng đồng. Nó làm cho thế giới xung quanh của các em đẹp hơn và rộng mở. Tuổi thơ của các em sẽ trở thành những kỷ niệm quý báu theo suốt cuộc đời, làm giàu nguồn tình cảm và trí tuệ của các em. Chính vì vậy trò chơi dân gian cần được giữ gìn, phát huy và bảo tồn. Trò chơi dân gian không thể thiếu trong giờ ra chơi, sinh hoạt đội sao, sinh hoạt tập thể, ngoại khóa và các dịp lễ, kỷ niệm. Qua đó giúp học sinh giảm bớt căng thẳng sau những tiết học, làm các em thêm yêu trường, lớp, thầy cô, bạn bè, góp phần vào thành công của mục tiêu giáo dục tiểu học.

Trong năm học tới ngoài việc tiếp tục tổ chức chơi các trò chơi dân gian. chúng tôi sẽ tiến hành sưu tầm và các điệu múa, các làn điệu dân ca để tiếp tục đưa vào nhà trường

2. Kiến nghị

Để việc đưa các trò chơi dân gian vào nhà trường tiểu học đạt hiệu quả. chúng tôi xin kiến nghị một số vấn đề sau:

- Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục: Cần có kế hoạch mở các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề về tổ chức trò chơi dân gian cho học sinh tiểu học.
- Đối với nhà trường tiểu học: Cán bộ quản lý, các lực lượng giáo dục trong nhà trường cần nâng cao hơn nữa nhận thức đúng đắn và đầy đủ về tầm quan trọng của việc đưa trò chơi dân gian vào trong nhà trường tiểu học, giúp học sinh thay đổi căn bản về nội dung, hình thức và chất lượng hoạt động vui chơi, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục. Nhà trường cũng cần có sự đầu tư thích đáng về con người, quỹ thời gian và kinh phí cho tổ chức các trò chơi dân gian cho học sinh.

- Đối với giáo viên tiểu học: Cần tăng cường tìm hiểu, sưu tầm để làm giàu tri thức của bản thân về trò chơi dân gian. Trên cơ sở đó có đủ năng lực để tổ chức

trò chơi dân gian cho học sinh, giúp cho các em vui chơi lành mạnh, có sức khỏe tốt, có các kỹ năng sống cần thiết và tạo niềm vui, hứng thú trong học tập.

Trên đây là một số kinh nghiệm trong việc đưa trò chơi dân gian vào trường tiểu học nói chung và Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm nói riêng.

Qua sáng kiến kinh nghiệm chúng tôi mong muốn chia sẻ kinh nghiệm việc tổ chức các trò chơi dân gian cho học sinh của mình với các đồng nghiệp.

Sáng kiến kinh nghiệm này được hoàn thành với sự giúp đỡ của các đồng nghiệp trong Trường Tiểu học Nguyễn Bình Khiêm. Tôi xin chân thành gửi lời cảm ơn các thầy cô giáo đã nhiệt tình giúp đỡ và hợp tác thực hiện việc sưu tầm và tổ chức các trò chơi dân gian trong trường học.

Người viết

Hoàng Thị Ngọc My