

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC NGÔ GIA TỰ

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**Một số biện pháp gắn kết nội bộ, xây dựng tập thể Sư phạm đoàn kết
trong trường Tiểu học Ngô Gia Tự**

Lĩnh vực/Môn: Quản lý

Cấp học: Tiểu học

Họ và tên tác giả: Lưu Thị Phương Liên

Chức vụ: Hiệu trưởng

ĐT: 0988131667

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Ngô Gia Tự

Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2025

MỤC LỤC

TIÊU ĐỀ	Trang
I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Cơ sở lý luận	1
2. Cơ sở thực tế	2
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Những cơ sở lý luận của đề tài	2
1.1. Khái niệm về đoàn kết nội bộ trong trường học	2
1.2. Vai trò của đoàn kết nội bộ trong trường tiểu học	2
2. Thực trạng vấn đề	3
2.1. Thuận lợi	3
2.2. Khó khăn	3
3. Các biện pháp đã tiến hành	4
3.1. Xây dựng bầu không khí tâm lý chân thành, cởi mở, ăm cúng trong tập thể sư phạm.	4
3.2. Đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng.	5
3.3. Đảm bảo dân chủ, công bằng công khai trong tập thể sư phạm.	7
3.4. Đảm bảo chế độ chính sách cho giáo viên và nhân viên trong nhà trường	8
3.5. Xây dựng sự đoàn kết trong cán bộ lãnh đạo	8
3.6. Xây dựng tốt mối quan hệ giữa các tổ chức đoàn thể quần chúng trong nhà trường	9
3.7. Năng lực, phẩm chất của người hiệu trưởng	9
4. Hiệu quả	10
III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	11
1. Kết luận	11
2. Kiến nghị	12
IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO	14

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

Lịch sử dân tộc Việt Nam là lịch sử đấu tranh: đấu tranh chế ngự và khắc phục thiên nhiên, đấu tranh chống kẻ thù xâm lược. Do đó, đoàn kết luôn là điều kiện tiên quyết, là nhu cầu, là yếu tố sống còn của mỗi người dân đất Việt. Trải qua bốn ngàn năm dựng nước và giữ nước, đoàn kết đã trở thành một truyền thống quý báu của dân tộc Việt Nam, là bài học kinh nghiệm mà Đảng Cộng sản Việt Nam đã đúc rút trong thực tiễn lãnh đạo cách mạng gần một thế kỷ qua. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn:

“Đoàn kết là truyền thống cực kỳ quý báu của Đảng và nhân dân ta. Các đồng chí từ Trung ương đến địa phương cần giữ gìn sự đoàn kết nhất trí trong Đảng như giữ gìn con ngươi của mắt mình”.

Như vậy gắn kết nội bộ, xây dựng một khối đoàn kết thống nhất ở mỗi tổ chức, mỗi tập thể không chỉ là đạo lý, là nguyên tắc mà còn là sự kế thừa và phát huy tinh hoa dân tộc.

Trong nhà trường, đội ngũ giáo viên là lực lượng chủ yếu quan trọng nhất trong tập thể sư phạm, làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục. Tập thể sư phạm trong nhà trường là tập thể lao động sư phạm, đứng đầu là hiệu trưởng gắn kết các giáo viên, cán bộ nhân viên thành một cộng đồng giáo dục có tổ chức, có mục đích giáo dục thống nhất, có phương thức hoạt động nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường. Trong quá trình thực hiện mục tiêu, tập thể sư phạm đảm bảo sự thống nhất giữa nhu cầu lợi ích của từng thành viên với mục tiêu của tập thể và mục tiêu của xã hội. Sự thống nhất, hài hoà ba lợi ích đó là điều kiện tiên quyết cho sự tồn tại và phát triển của tập thể. Chỉ ở nơi nào mục đích chung và mục đích riêng hoà hợp, không có sự lạc điệu thì ở đấy là tập thể vững mạnh. Sự thành bại của mỗi tập thể, đoàn kết luôn là điều kiện quan trọng hàng đầu, là nhân tố quyết định. Chính vì vậy, việc gắn kết nội bộ, xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết thống nhất là việc không thể không làm của người cán bộ quản lý giáo dục.

Mục đích của việc gắn kết nội bộ, xây dựng tập thể sư phạm nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của tập thể để thực hiện mục tiêu của ngành, của nhà trường. Tập thể sư phạm đoàn kết là tập thể có kỷ cương, nề nếp, đoàn kết thống nhất, có bầu không khí tâm lý thuận lợi. Trong đó, mỗi cá nhân đều nhận thức rõ nhiệm vụ, quyền hạn của mình, đều cảm thấy mình có điều kiện tốt nhất để hoạt động sáng tạo, đều cảm thấy hài lòng và gắn bó với nhà trường, từ đó phát huy tính năng động, sáng tạo nâng cao hiệu quả giảng dạy. Một tập thể sư phạm gắn

kết như vậy sẽ là môi trường xã hội tốt đẹp cho việc nâng cao chất lượng toàn diện trong nhà trường.

2. Cơ sở thực tế

Qua thực tế công tác, từ chiêm nghiệm trong cuộc sống, từ những thành công nhất định trong công tác, trong phong trào giáo dục ở quận nói chung và của trường Tiểu học Ngô Gia Tự nói riêng, tôi thấy ở nơi nào, tập thể nào có sự gắn kết nội bộ, đoàn kết thống nhất thì ở đó có sự gắn bó bền chặt giữa các thành viên. Sức mạnh của cá nhân và tập thể được phát huy. Bầu không khí tâm lý trong tập thể chan hoà, cởi mở, ấm áp tình người. Nhiệm vụ của mỗi cá nhân cũng như nhiệm vụ của nhà trường được hoàn thành.

Trái lại, nơi nào, tập thể nào, thiếu sự thống nhất, nội bộ lục đục thì nơi đó sức mạnh tập thể bị triệt tiêu. Trí tuệ và sức mạnh của mỗi cá nhân không được phát huy. Bầu không khí tâm lý trong tập thể nặng nề, u ám, ảnh hưởng tới việc thực hiện nhiệm vụ chính trị đã đề ra.

Trong những năm gần đây, trường Tiểu học Ngô Gia Tự đã có nhiều cố gắng vượt qua mọi khó khăn, thử thách, dám nghĩ, dám làm đưa phong trào giáo dục từng bước vững chắc đi lên, được các cấp lãnh đạo tin tưởng, nhân dân tin cậy, bạn bè đồng nghiệp mến phục. Nguyên nhân quan trọng dẫn đến thành công trên là nhà trường có sự gắn kết nội bộ, có một tập thể sư phạm đoàn kết, thống nhất cao.

Từ những lý do trên, tôi mạnh dạn chọn đề tài: **“Một số biện pháp gắn kết nội bộ, xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết trong trường Tiểu học Ngô Gia Tự quận Long Biên.”**

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận của đề tài.

1.1. Khái niệm về đoàn kết nội bộ trong trường học

Đoàn kết nội bộ trong trường học là sự gắn kết, hợp tác và hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên trong nhà trường, bao gồm ban giám hiệu, giáo viên, nhân viên và học sinh. Đó là tinh thần đồng lòng, cùng nhau hướng đến mục tiêu chung là xây dựng một môi trường giáo dục lành mạnh, phát triển và hiệu quả.

1.2. Vai trò của đoàn kết nội bộ trong trường tiểu học

Trong môi trường giáo dục, đặc biệt là ở bậc tiểu học, đoàn kết nội bộ đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc xây dựng một tập thể vững mạnh và tạo ra môi trường làm việc và học tập lành mạnh. Khi tập thể giáo viên, nhân viên cùng đồng lòng, chung tay vì sự phát triển của nhà trường, mọi hoạt động giáo dục sẽ diễn ra thuận lợi, hiệu quả hơn.

Trước hết, đoàn kết giúp xây dựng một môi trường làm việc thân thiện, nơi các thầy cô có thể hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục. Một tập thể đoàn kết cũng tạo điều kiện cho các em học sinh được học tập trong không khí vui tươi, thoải mái, khuyến khích tinh thần hợp tác và yêu thương lẫn nhau. Ngoài ra, sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh sẽ giúp học sinh được quan tâm, định hướng đúng đắn, tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện.

Có thể nói, đoàn kết nội bộ không chỉ là yếu tố giúp trường tiểu học hoạt động hiệu quả mà còn góp phần xây dựng những thế hệ học sinh có đạo đức, trách nhiệm và tinh thần đồng đội. Vì vậy, mỗi cá nhân trong nhà trường cần ý thức rõ tầm quan trọng của sự đoàn kết để cùng nhau xây dựng một môi trường giáo dục tốt đẹp hơn.

2. Thực trạng vấn đề:

Hiện nay, việc gắn kết nội bộ, xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, thống nhất trong các trường tiểu học đang được chú trọng, nhưng vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Trường Tiểu học Ngô Gia Tự đã tạo được môi trường làm việc thân thiện, nơi giáo viên, nhân viên hợp tác chặt chẽ, cùng nhau hướng đến mục tiêu chung là nâng cao chất lượng giáo dục. Tuy nhiên vẫn tồn tại tình trạng thiếu đồng thuận do khác biệt quan điểm, áp lực công việc hàng ngày. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến hiệu quả giảng dạy mà còn làm giảm tinh thần làm việc của đội ngũ giáo viên. Tìm hiểu nguyên nhân của thực trạng tôi thấy:

2.1. Thuận lợi

Trường Tiểu học Ngô Gia Tự được UBND phường Đức Giang, phòng Giáo dục - đào tạo quận Long Biên luôn quan tâm, giúp đỡ về mọi mặt. Bên cạnh đó, nhà trường có hội cha mẹ học sinh tâm huyết luôn phối hợp chặt chẽ với nhà trường cùng giáo dục học sinh phát triển.

Nhà trường có truyền thống dạy tốt học tốt, tinh thần đoàn kết cao, đội ngũ giáo viên có bề dày kinh nghiệm trong công tác giáo dục học sinh.

Khung cảnh sư phạm của nhà trường luôn “Sáng - Xanh- Sạch đẹp và Văn minh-An toàn” thuận lợi cho giáo viên và học sinh luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ.

2.2. Khó khăn

Tập thể giáo viên, nhân viên độ tuổi chênh lệch nhau nhiều, nên khả năng nhận thức các mối quan hệ tình cảm cũng khác nhau, sự chia sẻ và đồng cảm đôi lúc chưa thực sự hết mình.

Có nhiều giáo viên cao tuổi nên việc thực hiện các hoạt động mới trong nhà trường còn hạn chế. Một số giáo viên trẻ sự hiểu biết vấn đề lại chưa sâu sắc, nhiều lúc còn lung lay tư tưởng khi bị tác động.

Cơ sở vật chất của nhà trường cũ, nhiều hạng mục bị xuống cấp, thiếu các phòng học chức năng làm cho các phong trào, hoạt động của giáo viên, nhân viên bị hạn chế do thiếu không gian, phương tiện tổ chức, làm giảm sự gắn kết, phối hợp giữa giáo viên, nhân viên và phụ huynh.

Trước thực trạng trên, tôi đã nghiên cứu và áp dụng một số biện pháp gắn kết nội bộ, xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết trong trường Tiểu học Ngô Gia Tự quận Long Biên trong những năm qua, cụ thể như sau:

3. Các biện pháp đã tiến hành:

3.1. Xây dựng bầu không khí tâm lý chân thành, cởi mở, ấm cúng trong tập thể sư phạm.

Bầu không khí trong tập thể giáo viên phản ánh trạng thái tinh thần tâm trạng chủ yếu của tập thể và của mỗi giáo viên. Bầu không khí tâm lý thuận lợi của tập thể chính là môi trường sống về tinh thần có tác dụng nuôi dưỡng và phát triển những phẩm chất, giá trị của nhân cách người thầy và sức mạnh tổng hợp của tập thể. Chính vì vậy việc xây dựng và phát huy bầu không khí tâm lý trong tập thể trở thành một trong những biện pháp tâm lý xã hội có ý nghĩa thực tiễn trong việc xây dựng tập thể đoàn kết. Để xây dựng bầu không khí tâm lý chân thành cởi mở chan hoà ấm cúng, tôi đã tiến hành các biện pháp sau:

Một là xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong tập thể. Mọi thành viên trong tập thể gắn bó với nhau bằng trách nhiệm, nghĩa vụ, danh dự của bản thân đối với tập thể.

Trong một tập thể sư phạm thường tồn tại hai loại quan hệ phụ thuộc cơ bản: Quan hệ giữa cán bộ lãnh đạo với các thành viên và quan hệ giữa cán bộ lãnh đạo với các thành viên và quan hệ giữa các thành viên với nhau. Cần xây dựng mỗi quan hệ tốt đẹp giữa người lãnh đạo và mọi thành viên. Ban giám hiệu phải tin tưởng, tôn trọng, chân thành, khách quan, dân chủ và có trách nhiệm giúp đỡ tạo cơ hội tốt nhất cho cấp dưới hoàn thành nhiệm vụ. Ban giám hiệu cần trở thành chỗ dựa vững chắc cho cấp dưới về chuyên môn cũng như cuộc sống riêng. Bản thân giáo viên, nhân viên cần tự giác chấp hành sự phân công, hoàn thành nhiệm vụ được giao, sẵn sàng đóng góp ý kiến với lãnh đạo trên tinh thần xây dựng.

Giữa các giáo viên, nhân viên trong tập thể cần có mối quan hệ bình đẳng, phối hợp. Cần xây dựng mối tương thân tương ái, khoan dung độ lượng để tạo bầu không khí tâm lý lành mạnh, thắm đượm tình cảm đồng nghiệp, bạn bè.

Xây dựng được mối quan hệ tốt đẹp trên thì tập thể nhà trường sẽ là tổ ấm thứ hai, nơi mọi người có thể chia sẻ niềm vui, nỗi buồn thành công hoặc thất bại của nhau.

Hai là, bồi dưỡng tạo lập lòng nhân ái trong tập thể sư phạm nhà trường.

Lòng nhân ái, tình yêu thương con người là cái gốc của đạo lý làm người. Tình yêu thương ấy là cội nguồn sâu xa của lý tưởng nhân văn là đặc trưng của ngành Giáo dục. Để có được lòng nhân ái trong mỗi con người không phải là một sớm một chiều, không chỉ bằng những lời thuyết lý sáo rỗng mà là cả một quá trình lâu dài và phải thông qua những hoạt động cụ thể.

Xuất phát từ nhận thức trên, chúng tôi đặc biệt quan tâm tới những việc làm cụ thể để nuôi dưỡng và phát triển lòng nhân ái vốn đã có ở mỗi thành viên trong tập thể thông qua những việc làm sau:

Tổ chức các hoạt động tập thể.

Như chúng ta đã biết hoạt động của con người là hoạt động có mục đích, có kế hoạch, có phương thức. Thông qua hoạt động, con người đã cải tạo tự nhiên, cải tạo xã hội và cải tạo chính bản thân mình. Hoạt động là nơi cá nhân bộc lộ một cách “hồn nhiên vô tư nhất” tính cách của mình. Thông qua các hoạt động văn nghệ, thể dục, thể thao, tọa đàm, hội thảo... để mỗi cá nhân được tự thể hiện mình, để tập thể gắn bó đoàn kết, để người cán bộ quản lý nắm bắt đặc điểm tâm lý, sở thích và tính cách của mỗi thành viên.

Quan tâm tới đời sống vật chất và tinh thần của các thành viên trong nhà trường. Lãnh đạo công đoàn chăm lo bảo vệ quyền lợi cho cán bộ đoàn viên. Cụ thể ngày Quốc tế phụ 8-3, công đoàn nhà trường tổ chức gặp mặt dâu, rêu của cán bộ giáo viên nhân viên hoặc gặp mặt giáo viên đã nghỉ hưu tạo không khí cởi mở, thân mật giữa mọi người, tăng thêm sự gắn kết, hiểu, thông cảm về công việc của mỗi người, từ đó tạo điều kiện để chồng (vợ) công tác tốt hơn.

Người cán bộ quản lý không chỉ quan tâm đến đời sống tinh thần mà còn chăm lo đến đời sống vật chất cho đội ngũ của mình. Trong cơ chế thị trường hiện nay, người quản lý cần tạo cho họ có thu nhập chính đáng, hợp pháp bằng nghề của chính mình. Tận dụng nguồn lực xã hội hoá, kêu gọi tài trợ từ các tổ chức, doanh nghiệp, mạnh thường quân để hỗ trợ về kinh tế trong điều kiện cho phép đối với giáo viên, nhân viên có khó khăn thường xuyên hoặc đột xuất.

3.2. Đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng.

"Đảng Cộng sản Việt Nam - Đội tiên phong của giai cấp công nhân, đồng thời là đội tiên phong của Nhân dân lao động và của dân tộc Việt Nam, đại biểu trung thành lợi ích của giai cấp công nhân, nhân dân lao động và của cả dân tộc, lấy chủ nghĩa Mác – Lê nin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng là lực lượng lãnh đạo Nhà nước và xã hội..."

(Điều 4. Hiến pháp nước cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam năm 2013).

Đảng Cộng sản Việt Nam là đội ngũ có tổ chức chặt chẽ từ Trung ương đến cơ sở. Trong hệ thống đó, tổ chức cơ sở Đảng có vị trí và vai trò hết sức quan trọng. Chủ tịch Hồ Chí Minh người sáng lập Đảng ta đã chỉ rõ:

“Chi bộ là nền móng của Đảng, chi bộ tốt thì mọi việc đều tốt. Trong nhà trường chi bộ đứng ở vị trí trung tâm chính trị, tập hợp các lực lượng quần chúng thực hiện tốt chủ trương, đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước”. Điều 13 trong Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 4/9/2020 về Điều lệ trường Tiểu học ghi: *“Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam trong trường tiểu học lãnh đạo nhà trường và hoạt động theo quy định của Điều lệ Đảng, trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật”*.

Từ những vấn đề có tính nguyên tắc trên, người cán bộ quản lý phải đặc biệt coi trọng vai trò lãnh đạo của Đảng và coi đây là một trong những biện pháp tiên quyết để xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết. Để gắn kết nội bộ, xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng cần thực hiện một số việc sau:

- Một là, phải biến nghị quyết của chi bộ thành hành động cụ thể của giáo viên và học sinh. Mọi hoạt động của nhà trường đều phải thông qua chi bộ, lấy ý kiến của tập thể chi bộ, phải tranh thủ ý kiến và tiếp thu chọn lọc, cân nhắc ý kiến và tiếp thu có chọn lọc, cân nhắc ý kiến của Đảng viên vào thực tiễn quản lý.

- Hai là, phải đặc biệt coi trọng việc giáo dục tư tưởng, lập trường, quan điểm cho giáo viên. Công việc này được tiến hành thường xuyên trong suốt năm học, thông qua việc học tập chính trị, nhiệm vụ đầu năm học, thông qua việc phổ biến, học tập các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, Nhà nước và của ngành Giáo dục, thông qua việc tuyên truyền các ngày lễ lớn trong năm học.

- Ba là, quan tâm chăm lo công tác phát triển Đảng trong nhà trường.

Phát triển Đảng là nhiệm vụ của chi bộ, song với tư cách là người quản lý, là bí thư chi bộ, tôi đặc biệt coi trọng và quan tâm tới công tác này. Bởi lẽ tôi thấy, đây là biện pháp hữu hiệu để xây dựng tập thể đoàn kết, là cơ sở để nâng cao nhận thức về lập trường quan điểm và giáo dục tư tưởng chính trị trong nhà trường.

Thực tế cho thấy, trong nhà trường có nhiều tổ chức: Các tổ chức mạnh thì tập thể trong trường cũng mạnh, sự vững vàng của chi bộ không chỉ là chất lượng của Đảng viên mà còn là số lượng. Nhiều giáo viên được đứng trong đội ngũ của Đảng thì không chỉ chi bộ mạnh mà tập thể sư phạm nhà trường cũng vững mạnh hơn.

Chúng ta biết rằng: *"Con người là tổng hoà các mối quan hệ xã hội"*. Mỗi thành viên trong tập thể được sinh hoạt trong nhiều tổ chức khác nhau thì thành

viên có phải điều chỉnh hành vi của mình trong khuôn khổ tổ chức mà mình sinh hoạt. Tổ chức Đảng là tổ chức có tính chiến đấu, tính kỷ luật cao. Như vậy cá nhân Đảng viên sẽ là nòng cốt, là hạt nhân để xây dựng tập thể đoàn kết.

- Bốn là về công tác cán bộ: Bên cạnh cấp uỷ, ban giám hiệu, trường Tiểu học còn có tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên, đội thiếu niên và tổ chức chuyên môn. Chúng tôi đã lựa chọn những đảng viên có uy tín, có năng lực đảm nhận chức vụ: bí thư chi đoàn, chủ tịch công đoàn, tổ phó, tổ trưởng. Chính sự lựa chọn và giao trách nhiệm trên cho các đồng chí Đảng viên là cơ sở, là tiền đề tạo nên sự đoàn kết, thống nhất trong tập thể.

3.3. Đảm bảo dân chủ, công bằng công khai trong tập thể sư phạm.

- *Đảm bảo quy chế dân chủ.*

Biện pháp này chính là việc thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ trong quản lý nhà nước. Cương vị là những người quản lý, chúng tôi coi trọng phương châm: “*Tập thể biết, tập thể bàn, tập thể làm, tập thể kiểm tra*”. Với phương châm này, chúng tôi đã phát huy được sức mạnh, trí tuệ của tập thể và những quyết định để chỉ đạo, quản lý cũng như giải pháp đưa ra sáng suốt, tối ưu, có sức thuyết phục hơn. Vì vậy mà khơi dậy được tinh thần tự giác, ý thức trách nhiệm đối với tập thể của mỗi thành viên.

- *Bảo đảm sự công bằng:* Người Việt Nam có câu: “*Một vạn tiền công không bằng một đồng tiền thưởng*”. Sinh thời, Bác Hồ kính yêu đã dạy: “*Chúng ta không sợ thiếu, chỉ sợ không công bằng, xây dựng một xã hội công bằng còn là mục tiêu phấn đấu của Đảng và Nhà nước ta*”.

Công bằng là một trong những điều nhạy cảm nhất trong tập thể sư phạm. Một trong những nguyên nhân dẫn đến sự đoàn kết hay mất đoàn kết là ở chỗ người lãnh đạo nhà trường có đảm bảo được sự công bằng cho cán bộ giáo viên, nhân viên trong trường hay không.

Từ nhận thức trên, chúng tôi cố gắng tới mức có thể để đảm bảo sự công bằng trong tập thể:

- + Đảm bảo sự công bằng trong phân công lao động.
- + Đảm bảo sự công bằng trong công tác thi đua khen thưởng.
- + Đảm bảo sự công bằng về quyền lợi chính trị, tinh thần và vật chất cho mọi thành viên trong tập thể.

- *Đảm bảo sự công khai trong nhà trường.*

Trong một tập thể, mọi khúc mắc, nghi ngờ đều xuất phát từ sự thiếu minh bạch, không rõ ràng do không hiểu, không biết.

Để khắc phục tình trạng trên thì sự công khai mọi vấn đề trong cơ quan là việc làm không thể thiếu. Do đó người cán bộ quản lý, đặc biệt là người hiệu trưởng phải thực hiện tốt việc công khai các vấn đề sau:

- + Công khai kế hoạch của nhà trường, từng tổ chuyên môn và từng cá nhân. Nó giúp cho mỗi thành viên trong cơ quan hiểu được chỉ tiêu biện pháp công tác của nhà trường, chỉ tiêu, biện pháp của từng tổ và từng cá nhân trong cơ quan. Từ đó, mỗi cá nhân xác định được trách nhiệm để phấn đấu.

- + Công khai việc tiếp nhận học sinh vào lớp 1 và xét học sinh lên lớp.

- + Công khai khoản thu chi tài chính (ngân sách do nhà nước cấp, các nguồn thu khác và sử dụng). Hàng tháng công khai các khoản thu, chi để mọi người cùng hiểu. Việc làm thường xuyên này sẽ củng cố được lòng tin trong cán bộ công chức góp phần xây dựng tập thể đoàn kết.

- + Công khai việc thực hiện chế độ chính sách đối với cán bộ giáo viên, nhân dân, học sinh. Nó góp phần tạo niềm tin, kích thích say mê trong quá trình công tác.

- + Công khai việc đánh giá xếp loại cán bộ giáo viên, xét duyệt thi đua khen thưởng.

Làm tốt việc đánh giá, khen thưởng sẽ động viên, khích lệ giáo viên hăng say công tác. Thực tế những năm qua, nhà trường đã làm tốt công việc thực hiện quy chế dân chủ trong cơ quan, yếu tố quan trọng việc xây dựng tập thể đoàn kết.

3.4. Đảm bảo chế độ chính sách cho giáo viên và nhân viên trong nhà trường.

Ban giám hiệu, công đoàn cần thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách hiện hành của Nhà nước đối với cán bộ công chức trong nhà trường cụ thể là:

- Đảm bảo cho giáo viên được hưởng chính sách về bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ để nâng cao trình độ và chuẩn hoá đội ngũ giáo viên.

- Đảm bảo cho giáo viên, nhân viên được hưởng các chế độ phúc lợi xã hội, bảo đảm.

- Đảm bảo cho giáo viên được quyền khen thưởng khi có thành tích được tạo điều kiện để làm tốt nhiệm vụ, được phát huy tài năng sáng tạo của mình.

3.5. Xây dựng sự đoàn kết trong cán bộ lãnh đạo.

Sự đoàn kết trong ban giám hiệu sẽ là yếu tố đầu tiên quyết định sự đoàn kết trong tập thể giáo viên. Muốn tạo được sự đoàn kết đó cần:

- Phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng phù hợp.

- Thống nhất ý chí và hành động hướng về mục tiêu, sự phối hợp, hỗ trợ và thiện cảm với nhau trong công tác và đời sống hàng ngày.

- Mọi người hiểu nhau, tôn trọng cá tính của nhau, thúc đẩy nhau tiến bộ.

- Mỗi thành viên trong Ban giám hiệu phải nhiệt tình, hăng say, chủ động sáng tạo với công việc được giao, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện, học tập để tự hoàn thiện mình.

3.6. Xây dựng tốt mối quan hệ giữa các tổ chức đoàn thể quần chúng trong nhà trường.

Bộ giáo dục - Đào tạo đã khẳng định:

“Tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và các tổ chức xã hội khác hoạt động trong trường tiểu học theo quy định của pháp luật nhằm giúp nhà trường thực hiện mục tiêu, chương trình giáo dục”.

(Chương II - Điều 13 - Điều lệ trường Tiểu học).

Như vậy sự phối hợp giữa chính quyền và các đoàn thể trong trường Tiểu học là trách nhiệm chung, là sự thống nhất để thực hiện mục tiêu giáo dục. Trong mối quan hệ phối hợp vì mục tiêu giáo dục hiệu trưởng phải luôn giữ vai trò trung tâm, nòng cốt. Tùy theo nội dung hoạt động, đặc điểm của tổ chức đoàn thể làm cơ sở để xác định mức độ phối hợp và xây dựng cơ chế phối hợp. Sự vận hành của cơ chế được chỉ đạo bởi nguyên tắc Đảng lãnh đạo, chính quyền quản lý, nhân dân làm chủ, toàn xã hội tham gia dưới sự quản lý của Nhà nước.

- Từ những vấn đề có tính lý luận và nguyên tắc trên, tôi đã xây dựng sự phối hợp giữa các tổ chức đoàn thể quần chúng với chính quyền dựa trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ của mỗi tổ chức đoàn thể.

- Về tổ chức công đoàn: Công đoàn phối hợp với nhà trường vận động đoàn viên đăng ký thi đua, tự giác lao động sáng tạo, tích cực hoạt động để hoàn thành nhiệm vụ, kế hoạch đã cam kết ở hội nghị cán bộ công chức đầu năm học. Cùng với chính quyền chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho tập thể giáo viên. Giám sát chính quyền trong việc thực hiện đường lối chính sách của Đảng, Nhà nước và thực hiện chế độ chính sách đối với cán bộ công chức.

- Về công tác Đoàn, Đội: Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, ban giám hiệu giáo dục lý tưởng phẩm chất đạo đức cho học sinh. Theo dõi, chỉ đạo việc thực hiện nề nếp học tập của học sinh, hoạt động ngoài giờ. Để sự phối hợp có hiệu quả ban giám hiệu quan tâm tới việc tạo điều kiện về vật chất và tinh thần để công đoàn và Đoàn Đội hoạt động. Các ngày lễ lớn trong năm học, chúng tôi tổ chức hoạt động phù hợp, thiết thực, bổ ích tạo sự gắn kết giữa các đoàn thể trong nhà trường. Xây dựng được ý thức cộng đồng trách nhiệm vì mục tiêu chung trên cơ sở đó để xây dựng tập thể đoàn kết, thống nhất.

3.7. Năng lực, phẩm chất của người hiệu trưởng

Hiệu trưởng trường Tiểu học là người chịu trách nhiệm quản lý các hoạt động của nhà trường. Hiệu trưởng còn là linh hồn là hạt nhân để thu hút liên kết

các giáo viên trong tập thể như phạm, nhân tố quyết định sự đoàn kết trong tập thể. Từ vị trí vai trò trách nhiệm lớn lao trên, hiệu trưởng cần có:

- Uy tín thực sự với tập thể, uy tín này được tạo bởi cái tài - đức - tâm của người hiệu trưởng.

- Có tư duy năng động, sáng tạo và lòng nhiệt tình, tinh thần trách nhiệm cao đối với tập thể.

- Đặc biệt cần phải có ở người hiệu trưởng là lòng nhân ái. Có được phẩm chất này, người hiệu trưởng mới không định kiến, hẹp hòi, đánh giá cán bộ giáo viên với con mắt biện chứng trong quá trình công tác.

4. Hiệu quả

Bằng những suy nghĩ, những biện pháp và việc làm của mình để gắn kết, xây dựng tập thể sư phạm có tâm lý tốt hoàn thành tốt nhiệm vụ, trong năm học qua, tôi đã thu được những kết quả như sau:

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ khi hiệu trưởng phân công.

- Mọi thành viên trong trường đều có chuyên môn tốt hơn, sống hòa đồng, vui vẻ, làm việc một cách tích cực, giao tiếp cởi mở, thân thiện với nhau.

- Mọi người biết tôn trọng lẫn nhau, tinh thần dân chủ trong tập thể được phát huy cao độ, mỗi cá nhân đều có tinh thần trách nhiệm. Giáo viên thường xuyên cùng nhau tổ chức các buổi thảo luận chuyên môn, học hỏi từ đồng nghiệp rất hiệu quả.

- Những giáo viên mới vào trường, nhanh chóng hòa nhập với tập thể nhà trường, cảm thấy tự hào khi được sống trong môi trường sư phạm thân thiện, ấm cúng.

- Phụ huynh học sinh tin tưởng, đồng hành cùng nhà trường trong quá trình giáo dục học sinh rất nhiệt tình, sôi nổi.

* Kết quả trong năm học vừa qua, từ việc tạo bầu không khí tâm lý tốt, quan hệ thân thiện, cởi mở mà đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đã làm việc tốt, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, góp phần xây dựng những thành tích đáng tự hào cho nhà trường:

- Hai năm liên tiếp Công đoàn trường Tiểu học Ngô Gia Tự được Ban chấp hành Liên đoàn Lao động quận Long Biên tặng giấy khen đã có thành tích tiêu biểu trong hoạt động Công đoàn và phong trào thi đua năm học 2022-2023 và năm học 2023-2024.

- Có Giáo viên đạt giải Nhì, giải Ba trong Hội thi Giáo viên giỏi cấp Quận năm học 2023-2024, năm học 2024 - 2025.

- Có học sinh đạt giải Nhất, Giải Nhì, giải Ba trong Hội thi Olympic tiếng Anh cấp Quận năm học 2023-2024; năm học 2024 - 2025

- Chất lượng học sinh năng khiếu của trường luôn được xếp thứ hạng và chất lượng đại trà được nâng lên, cảnh quan nhà trường luôn xanh - sạch - đẹp - văn minh - an toàn.

Nhà trường phấn đấu năm học 2024 - 2025 này sẽ đạt những chỉ tiêu sau:

- Chi bộ hoàn thành Tốt nhiệm vụ.
- Tập thể Lao động Tiên tiến cấp Quận.
- Trường Tiên tiến về thể dục thể thao.
- Công đoàn hoàn thành Xuất sắc nhiệm vụ.
- Liên đội mạnh cấp Quận.
- Trường học an toàn, phòng tránh TNTT cấp Quận.
- Thư viện đạt mức độ 1.
- Công tác Y tế, Chữ thập đỏ Xuất sắc cấp Quận.

Nhà trường được hội phụ huynh tin tưởng, tập thể sư phạm nhà trường được Đảng uỷ, Uỷ ban, nhân dân địa phương yêu mến.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

- Xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, nhất trí cao là tăng thêm sức mạnh, nâng cao hiệu quả giảng dạy - giáo dục, là phương tiện giáo dục học sinh.

- Muốn gắn kết nội bộ, xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết trước hết phải có tập thể lãnh đạo quản lý đủ trí tuệ, năng lực và nghệ thuật quản lý, có ý thức cao và thường xuyên chăm lo xây dựng khối đoàn kết nội bộ.

- Tập thể lãnh đạo quản lý đoàn kết, thống nhất là chỗ dựa vững chắc để giáo viên, nhân viên yên tâm, tin tưởng, phát huy tính tự giác trong công tác.

- Thường xuyên tạo ra không khí hoà thuận trong tập thể, khơi dậy truyền thống tương thân, tương ái, sống khoan dung, độ lượng, thương yêu anh em, cả tập thể cùng quan tâm đến bất kỳ khó khăn nào của cá nhân, mọi người cùng chia sẻ niềm vui nỗi buồn của nhau.

- Người quản lý phải luôn chuẩn mực - việc phân công lao động phải phù hợp với năng lực chuyên môn tạo điều kiện để giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Thực hiện công khai, dân chủ, công bằng trong mọi hoạt động theo phương châm: “*dân biết, dân bàn, dân làm, dân kiểm tra*”.

- Thường xuyên quan tâm đến lợi ích vật chất và tinh thần của mỗi cá nhân trong tập thể, biết gắn lợi ích cá nhân với lợi ích tập thể. Tạo điều kiện để cá nhân phát triển năng lực sáng tạo và trí tuệ, tôn trọng thành tích và sáng kiến của mọi cá nhân

- Luôn luôn đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng thông qua việc thực hiện Nghị quyết của chi bộ. Kết hợp với công đoàn, đoàn đội, hội phụ huynh học sinh tạo điều kiện thuận lợi để các tổ chức này phát huy tốt khả năng hoạt động của họ. Từ đó củng cố kỷ cương, nề nếp trong trường học, thực hiện toàn cơ quan là một khối thống nhất.

Nói tóm lại, thực hiện tốt những bài học nêu trên là góp phần xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết thống nhất cao trong nội bộ cơ quan góp phần thực hiện tốt cuộc vận động hai không và là yếu tố quan trọng để cơ quan vượt mọi khó khăn gian khó, phát triển tốt nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới.

2. Khuyến nghị:

Khi nghiên cứu các vấn đề về lí luận và áp dụng kinh nghiệm gắn kết nội bộ, xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh, tôi thấy đây là một việc làm không phải dễ, trong phạm vi đề tài này, tôi khuyến nghị:

Với các cấp lãnh đạo:

Hiện nay để gắn kết nội bộ, xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh, rất cần các cấp lãnh đạo quan tâm đến công tác cán bộ, tuyển chọn và sử dụng nguồn nhân lực, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Nhà trường cần một môi trường làm việc khang trang, đầy đủ tiện nghi, từ đó tạo động lực cho giáo viên cống hiến hết mình. Vì vậy, tôi kính đề nghị cấp trên quan tâm, cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất cho trường. Điều này không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục cho trường tôi, mà còn tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên gắn kết, phát huy tinh thần đồng đội, cùng chung tay xây dựng một môi trường học tập và làm việc thân thiện, hiệu quả.

Với Ban giám hiệu:

Tạo môi trường làm việc thân thiện, xây dựng văn hóa trường học dựa trên sự tôn trọng, chia sẻ và hỗ trợ lẫn nhau. Lắng nghe ý kiến của giáo viên và nhân viên, tổ chức các buổi họp hoặc diễn đàn để mọi người có thể bày tỏ ý kiến, góp ý về công việc.

Tổ chức các hoạt động gắn kết nội bộ như dã ngoại, team-building, sinh hoạt chuyên môn theo nhóm để tăng sự hiểu biết và đoàn kết. Khuyến khích tinh thần làm việc nhóm, giao nhiệm vụ theo nhóm, thúc đẩy sự hợp tác giữa các giáo viên, nhân viên. Có chính sách khen thưởng và động viên kịp thời ghi nhận những đóng góp của giáo viên, nhân viên để tạo động lực làm việc.

Với giáo viên:

Hợp tác và hỗ trợ lẫn nhau, tránh cạnh tranh không lành mạnh, sẵn sàng chia sẻ tài liệu, kinh nghiệm giảng dạy. Xây dựng tinh thần đồng đội, chủ động

tham gia vào các hoạt động chung của trường, giúp đỡ đồng nghiệp khi cần. Giữ thái độ tích cực và tôn trọng đồng nghiệp, không nói xấu, đổ kị mà luôn khuyến khích, động viên nhau cùng tiến bộ. Tham gia các hoạt động tập thể như sinh hoạt chuyên môn, hoạt động ngoại khóa để tăng sự gắn kết.

Với Nhân viên:

Phối hợp chặt chẽ với giáo viên để đảm bảo công tác giảng dạy và chăm sóc học sinh diễn ra thuận lợi. Hỗ trợ và tôn trọng lẫn nhau, nhân viên văn phòng, bảo vệ, cấp dưỡng, y tế... đều có vai trò quan trọng trong nhà trường, cần hợp tác tốt với nhau và với giáo viên. Góp ý mang tính xây dựng nếu có bất đồng, nên thảo luận trên tinh thần góp ý tích cực thay vì mâu thuẫn.

Trên đây là một số kinh nghiệm gắn kết nội bộ, xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết tại trường tôi. Trong quá trình áp dụng các biện pháp trên, tôi đã thu được một số thành công nhất định.

Qua thực tiễn quản lý, với đề tài này, tôi đã mạnh dạn đề xuất một số kinh nghiệm của người cán bộ quản lý để gắn kết nội bộ, xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết ở trường Tiểu học Ngô Gia Tự. Tuy mới là những thành quả ban đầu nhỏ bé, song phần nào đã đánh giá đúng mức sự cố gắng vươn lên và động viên tinh thần của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Trong khuôn khổ của đề tài, với khả năng cho phép, tôi rất mong được sự góp ý và tư vấn của các cấp lãnh đạo và các đồng nghiệp.

IV. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. *Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam.*
2. *Điều lệ Trường Tiểu học.*
3. *Hiến pháp nước CHXHCNVN.*
4. *Luật giáo dục.*
5. *Những lời dạy Chủ tịch Hồ Chí Minh.*

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA CHO TẬP THỂ ĐOÀN KẾT



*Tập thể Sư phạm trường TH Ngô Gia Tự đoàn kết
trong ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 năm học 2024-2025*



Chi bộ nhà trường thể hiện sự quyết tâm cao sau Đại hội chi bộ nhiệm kì 2025-2027)

Các hoạt động văn nghệ, thể dục, thể thao, toạ đàm, hội thảo... Mỗi cá nhân tự thể hiện mình, để tập thể gắn bó đoàn kết, để người cán bộ quản lý nắm bắt đặc điểm tâm lý, sở thích và tính cách của mỗi thành viên.



Buổi tập huấn kiến thức về Công đoàn của các đoàn viên trong tập thể sư phạm nhà trường



Buổi tập huấn chuyên môn đầy ý nghĩa và tích cực của tập thể CBGV



Niềm vui, phấn khởi của tập thể GV khi tham gia hoạt động văn nghệ nhân dịp các ngày lễ



Hình ảnh rất khí thế trong ngày Khai mạc Hội khỏe Phù Đổng của tập thể sư phạm nhà trường



CLB khiêu vũ cuối mỗi buổi chiều khi dạy học xong của tập thể SP nhà trường.



Công đoàn nhà trường tổ chức gặp mặt đầu, rể của cán bộ-giáo viên-nhân viên trong ngày 8/3



Công đoàn nhà trường tổ chức gặp mặt đầu, rể của cán bộ-giáo viên-nhân viên trong ngày 20/10



Gặp mặt các CBGVNV đã nghỉ hưu



Niềm vui trong ngày Quốc tế phụ nữ 8/3



(Tập thể CBGVNV vui liên hoan Kỷ niệm ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10 và ngày Quốc tế phụ nữ 8/3)



Tập thể CB-GV-NV phấn khởi trong buổi gặp mặt đầu xuân



Hình ảnh Tết gắn kết - Xuân yêu thương của Tập thể Sư phạm nhà trường

Hình ảnh các tổ chức đoàn thể quần chúng trong nhà trường gắn kết xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết



Chi đoàn hoạt động Góp năng yêu thương ủng hộ học sinh có hoàn cảnh khó khăn của trường



Công đoàn nhà trường gắn kết các hoạt động yêu thương



Công đoàn quan tâm tới các đoàn viên công đoàn trong các dịp lễ Tết để gắn kết yêu thương



Chi bộ thể hiện sự đoàn kết cao trong ngày Đại hội chi bộ nhiệm kỳ 2025-2027



Nhờ tinh thần đoàn kết Công đoàn NT hai năm liền được LĐLĐ quận tặng giấy khen Công đoàn có thành tích cao trong hoạt động và phong trào thi đua



Giáo viên đạt thành tích cao trong các Hội thi