

Khởi động



Cha ông ta xưa có câu “**Không thầy đố mày làm nên**” nhưng cũng lại nói rằng “**Học thầy không tày học bạn**”. Theo em học thầy quan trọng hơn hay học bạn quan trọng hơn?



Thứngày...tháng...năm...

TIẾNG VIỆT

Nói và nghe:

NHỮNG Ý KIẾN KHÁC BIỆT



Khám phá





**Yêu cầu: Thảo luận về một sự việc có
nhiều ý kiến khác biệt.**





Chuẩn bị.

– Lựa chọn một sự việc gần gũi với học sinh, có nhiều ý kiến khác biệt để thảo luận.

Ví dụ: học sinh giữ tiền riêng để tiêu, học sinh mặc đồng phục khi đi học,...





– Tìm hiểu và ghi chép những thông tin liên quan đến nội dung thảo luận.

G:

Ý kiến tán thành việc học sinh giữ tiền riêng để tiêu

- Học sinh có thể tự mua đồ ăn, nước uống hoặc đồ dùng học tập.
- Học sinh sớm học được cách chi tiêu và cách quản lí tiền.
- Học sinh hiểu được giá trị của đồng tiền và trân trọng công sức lao động của bố mẹ.



Ý kiến phản đối việc học sinh giữ tiền riêng để tiêu

- Học sinh có thể quan tâm nhiều đến việc tiêu tiền, hình thành thói quen tiêu xài hoang phí.
- Học sinh có thể bắt chước nhau, đòi cha mẹ cho tiền để tiêu vào những việc không cần thiết.



+ Cử người điều hành thảo luận.

+ Lựa chọn nội dung thảo luận

+ Ghi chép thông tin liên quan đến nội dung thảo luận (bảng phụ).

THẢO LUẬN
NHÓM



2. Thảo luận

Nhóm chia sẻ nội dung lựa chọn thảo luận và đưa ra ý kiến đồng tình và không đồng tình

Ý kiến đồng tình	Ý kiến không đồng tình
.....	

VD: Thảo luận vấn đề học sinh mặc đồng phục khi đi học.

Ý kiến đồng tình	Ý kiến không đồng tình
– Tạo sự đồng đều và thống nhất: Đồng phục giúp tạo ra sự thống nhất và đồng đều trong trang phục ở trường học, loại bỏ sự chênh lệch về trang phục cá nhân và tập trung vào việc học. – Xây dựng tinh thần đoàn kết: Mặc đồng phục giúp xây dựng tinh thần đoàn kết và gắn kết giữa các HS, tạo môi trường học tập và làm việc tích cực. – Tiết kiệm thời gian và năng lượng: Không cần phải suy nghĩ về việc lựa chọn trang phục hằng ngày, HS có thể tiết kiệm thời gian và năng lượng cho học tập và những hoạt động khác.	– Hạn chế sự cá nhân hoá: Đồng phục có thể hạn chế sự biểu đạt cá nhân và sự tự do trong việc lựa chọn trang phục của HS. Điều này có thể làm mất đi sự độc đáo và sự khác biệt của mỗi HS. – Gây áp lực tâm lí: Một số học sinh có thể cảm thấy áp lực khi phải mặc đồng phục, đặc biệt là khi đồng phục không phù hợp với hình dáng cơ thể hoặc phong cách của họ, gây ra sự tự ti và tạo áp lực tâm lí không cần thiết. – Chi phí và bất tiện: Mặc đồng phục yêu cầu chi phí ban đầu để mua và duy trì.

3. Đánh giá

Nhận xét về các ý kiến phát biểu, tiến trình thảo luận,...



Bình chọn người tham gia thảo luận tích cực và có ý kiến hay.



Vận dụng



Kể lại câu chuyện Khu rừng
của Mát cho người thân nghe
và chia sẻ cảm nghĩ của em về
câu chuyện.



TẠM BIỆT, HẸN GẶP LẠI

