

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐOÀN KHUÊ

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
TÍCH HỢP GIÁO DỤC QUYỀN CON NGƯỜI
TRONG CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA
TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC

Lĩnh vực: **Quản lý**
Cấp học: **Tiểu học**
Họ và tên tác giả: **Trần Thị Phương Dung**
Chức vụ: **Hiệu trưởng**
Điện thoại: **0988.00.2222**
Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Đoàn Khuê**
Quận Long Biên – Hà Nội

Hà Nội, tháng 4 năm 2025

MỤC LỤC

ĐẶT VẤN ĐỀ	2
I. Lí do chọn đề tài.....	2
II. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
III. Đối tượng, phạm vi, thời gian, phương pháp nghiên cứu	3
GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
I. Cơ sở lí luận	4
1. Giáo dục quyền con người tích hợp trong chương trình các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học	4
2. Lợi ích của việc tích hợp giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa.....	4
II. Cơ sở thực tiễn (Thực trạng).....	5
1. Mức độ nhận thức của giáo viên và việc tổ chức thực hiện giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa	6
2. Chương trình giáo dục chưa đầy đủ	6
3. Chưa có sự kết nối với cộng đồng.....	7
III. Một số biện pháp thực hiện giáo dục quyền con người tích hợp trong các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học.	7
Biện pháp 1:	7
Biện pháp 2:	8
Biện pháp 3:	9
Biện pháp 4:	14
IV. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm:	15
KẾT LUẬN	18
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	19

ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lí do chọn đề tài

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển mạnh mẽ của các nền văn hóa, giáo dục quyền con người trở thành một yếu tố quan trọng giúp học sinh nhận thức và hiểu rõ về quyền lợi của bản thân và cộng đồng. Ở Việt Nam, các quyền con người, quyền công dân được quy định trong Hiến pháp năm 2013, Luật Trẻ em năm 2016. Nội dung các quyền của trẻ em trong Luật Trẻ em năm 2016 đã thể chế hóa các quyền con người trong hiến pháp và đặc biệt là “nội luật hóa” hoàn toàn các quyền của trẻ em trong Công ước quốc tế về quyền trẻ em năm 1989.

Từ các văn bản chỉ đạo của Chính phủ, năm 2022, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã ban hành Quyết định số 4746/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 về khung nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học, đồng thời ban hành các tài liệu hướng dẫn thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học hoạt động giáo dục cấp tiểu học vào năm 2023. Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 đã bước đầu tích hợp, lồng ghép những vấn đề cơ bản về quyền con người và quyền trẻ em. Tuy nhiên, nội dung tích hợp còn chưa thể hiện rõ tính chính thể, liên thông và cập nhật. Mặt khác, việc tổ chức triển khai tích hợp nội dung giáo dục quyền con người, quyền trẻ em vẫn còn hạn chế. Nhà trường và giáo viên còn gặp nhiều khó khăn khi triển khai tích hợp nội dung giáo dục này trong kế hoạch giáo dục nhà trường và trong tổ chức các hoạt động giáo dục nói chung. Do đó, việc hướng dẫn tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục quyền con người trong các môn học và hoạt động giáo dục cấp tiểu học là vấn đề quan trọng và cần thiết. Đặc biệt, việc tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa là một cách thức phù hợp để đạt được mục tiêu này và là cơ hội thuận lợi để giúp học sinh tiểu học hình thành những thói quen và giá trị đúng đắn ngay từ những năm tháng đầu đời.

Thực tế hiện nay quyền trẻ em, việc giáo dục và thực hành về quyền con người của học sinh tiểu học còn nhiều hạn chế. Trong cuộc sống hàng ngày còn xảy ra nhiều hiện tượng xâm phạm quyền, lợi ích của học sinh. Bản thân học sinh cũng chưa có hiểu biết cần thiết về quyền của mình và cách thức bảo vệ. Trong các nhà trường, việc giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học mới chỉ là bước khởi đầu, còn hạn chế cả về cách thức tổ chức và nội dung, hình thức, phương pháp. Vậy làm thế nào để nâng cao hiệu quả việc giáo dục quyền con người trong trường tiểu học? Với vai trò của một cán bộ quản lý nhà trường, tôi đã rất trăn trở về vấn đề này, vì vậy tôi đã lựa chọn đề tài ***"Tích hợp giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học"*** nhằm

xây dựng và áp dụng các phương pháp giáo dục sáng tạo để giúp học sinh hiểu và thực hành quyền con người một cách sinh động và hiệu quả hơn.

II. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

1. Mục đích nghiên cứu

Mục đích nghiên cứu là tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa, qua đó nâng cao nhận thức, hiểu biết của học sinh về quyền con người, quyền trẻ em. Đồng thời phát huy tính sáng tạo trong việc giảng dạy, tích hợp quyền con người cho giáo viên.

2. Nhiệm vụ nghiên cứu

Hệ thống hoá những vấn đề lí luận và thực tiễn có liên quan đến tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa trong công tác quản lý và giảng dạy, các văn bản chỉ đạo mới nhất của các cấp, từ đó đề xuất một số biện pháp tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở trường tiểu học.

III. Đối tượng, phạm vi, thời gian, phương pháp nghiên cứu

1. Đối tượng nghiên cứu

Các biện pháp tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa trong trường tiểu học Đoàn Khuê

2. Phạm vi, thời gian nghiên cứu

Nghiên cứu việc tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa như trò chơi, hoạt động ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt câu lạc bộ, ... tại Trường Tiểu học Đoàn Khuê, phường Việt Hưng, Hà Nội năm học 2024 – 2025.

3. Phương pháp nghiên cứu:

Để thực hiện nhiệm vụ của sáng kiến, tác giả sử dụng các phương pháp cụ thể như phân tích, tổng hợp, diễn dịch, quy nạp, phương pháp lịch sử, so sánh, điều tra xã hội học đối với toàn bộ nội dung các vấn đề nghiên cứu của sáng kiến.

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Cơ sở lý luận

1. Giáo dục quyền con người tích hợp trong chương trình các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học

Tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa là một phần quan trọng trong chương trình giáo dục tại các trường tiểu học. Các hoạt động này không chỉ tạo cơ hội để học sinh thể hiện bản thân, phát triển kỹ năng xã hội, mà còn giúp các em thực hành và củng cố kiến thức đã học trong lớp học. Việc tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa là một phương pháp hữu hiệu giúp học sinh tiếp cận và trải nghiệm những giá trị về quyền lợi và nghĩa vụ trong môi trường học đường và cộng đồng.

Thông qua các hoạt động ngoại khóa, học sinh có thể thực hành các quyền và nghĩa vụ của mình trong các tình huống thực tế, từ đó nâng cao nhận thức và trách nhiệm. Các hình thức hoạt động ngoại khóa như trò chơi, các cuộc thi, các buổi thảo luận nhóm, các chuyến tham quan học tập, hay các hoạt động tình nguyện... đều có thể được thiết kế để lồng ghép các nội dung giáo dục quyền con người, giúp học sinh vừa học, vừa thực hành và trải nghiệm một cách sinh động và gần gũi.

2. Lợi ích của việc tích hợp giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa

Việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa giúp học sinh nhận thức rõ hơn về các quyền cơ bản của bản thân và người khác, từ đó hình thành thái độ tôn trọng và bảo vệ quyền lợi của người khác.

Thông qua các tình huống thực tế trong các hoạt động ngoại khóa, học sinh được rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề, và ứng xử đúng mực trong cộng đồng.

Các hoạt động ngoại khóa giúp học sinh thực hành các quyền và nghĩa vụ của mình trong môi trường an toàn, tạo cơ hội cho các em hành động có trách nhiệm trong các tình huống cụ thể.

Khi tham gia các hoạt động ngoại khóa, học sinh có cơ hội làm việc nhóm, xây dựng mối quan hệ với bạn bè và thầy cô, từ đó phát triển tinh thần hợp tác và sự đoàn kết trong cộng đồng.

II. Cơ sở thực tiễn

Thực trạng việc giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học Đoàn Khuê, quận Long Biên

Hiện nay, giáo dục quyền con người tại trường đã được triển khai trên các môn học và hoạt động giáo dục như còn thiếu sự đồng bộ và hiệu quả. Việc tích

hợp giáo dục quyền con người vào chương trình giảng dạy chính thức và các hoạt động ngoại khóa còn nhiều hạn chế, tác giả đã khảo sát trên 40 giáo viên của nhà trường (**Phụ lục 1**) và nhận được kết quả như sau:

Bảng số liệu khảo sát
về thực trạng triển khai tích hợp giáo dục quyền con người
trong các hoạt động ngoại khóa tại trường Tiểu học Đoàn Khuê

TT	Câu hỏi	Mức độ			
		<i>Rất tốt</i>	<i>Tốt</i>	<i>Trung bình</i>	<i>Kém</i>
1	Thầy/cô tự đánh giá mức độ nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người đối với sự phát triển toàn diện của học sinh.	8	29	3	0
2	Học sinh lớp thầy/cô hiểu rõ được về quyền và bổn phận của mình và hào hứng, tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa có tích hợp giáo dục quyền con người?	6	22	12	0
3	Thầy/cô tự đánh giá về việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa (ngoài các hoạt động của nhà trường) có tích hợp giáo dục quyền con người cho học sinh lớp mình.	6	12	14	8
4	Thầy/cô tự đánh giá về sự sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa, giúp học sinh dễ tiếp cận và hiểu sâu về quyền con người.	6	12	14	8
5	Các hoạt động ngoại khóa tích hợp giáo dục quyền con người có sự tham gia tích cực của các bậc phụ huynh, của nhân dân địa phương	0	6	12	22

Phân tích và đánh giá bảng thống kê số liệu trên, ta có thể dễ dàng nhận thấy thực trạng của việc giáo dục quyền con người tích hợp trong các hoạt động ngoại khóa còn hạn chế ở một số nhóm vấn đề sau:

1. Mức độ nhận thức của giáo viên và việc tổ chức thực hiện giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa

Mặc dù giáo dục quyền con người là một chủ đề quan trọng, nhưng việc đưa quyền con người vào hoạt động ngoại khóa vẫn chưa được triển khai mạnh mẽ. Đôi khi các hoạt động chưa chú trọng vào việc tích hợp các kiến thức về quyền con người vào các chương trình học và hoạt động ngoại khóa, khiến các em học sinh ít được tiếp cận với những giá trị này một cách rõ ràng và có hệ thống.

Việc tổ chức tập huấn, tuyên truyền các tài liệu về quyền con người, nâng cao nhận thức cho chính đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường còn hạn chế. Đội ngũ giáo viên chưa nhận thức hết được tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người qua các hoạt động ngoại khóa nên phương pháp giảng dạy, tổ chức hoạt động chưa thực sự sáng tạo, linh hoạt, chưa cuốn hút được học sinh tích cực tham gia. Các hoạt động ngoại khóa như thảo luận nhóm, đóng vai hay trò chơi giáo dục quyền con người còn ít được áp dụng. Các hoạt động này có thể giúp trẻ em hiểu rõ hơn về quyền con người và tự mình trải nghiệm, nhưng vì thiếu sự chuẩn bị và hướng dẫn bài bản, hiệu quả chưa cao.

Các hoạt động ngoại khóa về quyền con người đòi hỏi nguồn lực và sự đầu tư về cả thời gian, nhân lực và vật chất. Tuy nhiên, trường còn gặp khó khăn về kinh phí và thiếu đội ngũ giáo viên có kiến thức chuyên sâu để tổ chức các hoạt động ngoại khóa này. Điều này dẫn đến việc giáo dục quyền con người không được triển khai rộng rãi và thiếu tính liên kết với các hoạt động khác trong nhà trường.

Hiện nay, nhà trường có triển khai dạy lồng ghép, tích hợp các nội dung về quyền con người trong một số môn học như Tự nhiên và Xã hội, Lịch sử và Địa lý, Tiếng Việt, Âm nhạc, Mĩ thuật, Hoạt động trải nghiệm...theo chỉ đạo của các cấp. Tuy nhiên, các nội dung và phương pháp giảng dạy của giáo viên còn mang tính hình thức, chưa thực sự đầu tư công sức, nội dung và hình thức thực hiện còn đơn giản, ít hiệu quả. Đặc biệt, việc giáo dục về quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa như tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, trò chơi tìm hiểu về quyền con người thì hầu hết chưa được chú trọng thực hiện.

2. Chương trình giáo dục chưa đầy đủ

Hiện nay, theo Chương trình GDPT cấp tiểu học, nội dung về quyền con người đã được đưa vào chương trình giáo dục môn Đạo đức và được tiếp tục tích hợp, lồng ghép vào chương trình giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo

dục như Tự nhiên và Xã hội, Lịch sử và Địa lý, Tiếng Việt, Âm nhạc, Mỹ thuật, Hoạt động trải nghiệm... Tuy nhiên, các hoạt động ngoại khóa liên quan đến quyền con người vẫn còn hạn chế và chưa đa dạng. Các chương trình ngoại khóa về quyền con người chưa được thiết kế một cách sáng tạo và phong phú, nên chưa thu hút được sự tham gia của học sinh một cách hiệu quả. Mặc dù nội dung về quyền con người đã được đưa vào chương trình giáo dục phổ thông của một số môn học, nhưng các nội dung này chưa có tính hệ thống và tính xuyên suốt, đầy đủ các giá trị, nguyên tắc và chuẩn mực quyền con người. Bên cạnh đó, các tài liệu và học liệu giảng dạy, học tập về quyền con người ở các cơ sở đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặc biệt là tài liệu hướng dẫn lồng ghép còn thiếu, ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả giáo dục và công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo.

3. Chưa có sự kết nối với cộng đồng

Mặc dù trường có thể tổ chức các hoạt động ngoại khóa về quyền con người, nhưng mối liên kết với cộng đồng và gia đình học sinh chưa thực sự mạnh mẽ. Các bậc phụ huynh và cộng đồng chưa được tham gia đầy đủ vào các hoạt động này, dẫn đến việc giáo dục quyền con người chưa được thực hiện một cách toàn diện và bền vững. Đồng thời, các hoạt động ngoại khóa về quyền con người chưa được duy trì thường xuyên và lâu dài trong trường học, khiến các em có thể không giữ được những kiến thức và giá trị đã học. Chỉ khi các hoạt động này được tổ chức liên tục và có kế hoạch rõ ràng, mới có thể tạo ra hiệu quả giáo dục lâu dài.

Tóm lại, mặc dù giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học là một hướng đi tích cực và quan trọng, nhưng thực trạng hiện nay vẫn còn nhiều thách thức. Để cải thiện tình hình, cần có sự đầu tư từ các cấp quản lý giáo dục, sự tham gia của các chuyên gia, giáo viên và phụ huynh trong việc thiết kế, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, từ đó tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp học sinh phát triển toàn diện về nhận thức và kỹ năng sống.

III. Một số biện pháp thực hiện giáo dục quyền con người tích hợp trong các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học.

Để thực hiện giáo dục quyền con người lồng ghép hiệu quả trong các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học, cần phải có các giải pháp cụ thể và đồng bộ. Dưới đây là một số giải pháp thực hiện:

Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường

Để nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường cần: (1) tăng cường lý luận và nhận thức về giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa

trong nhà trường bằng việc tổ chức các buổi Hội thảo, tập huấn giới thiệu về giáo dục quyền con người, tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người trong trường học; (2) tạo nhận thức chung và đồng thuận trong lãnh đạo các cấp, các ngành, địa phương về sự cần thiết và tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người trong trường học thông qua các hoạt động ngoại khóa; (3) tiếp tục xây dựng và hoàn thiện chương trình, tài liệu giảng dạy về quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa; (4) Khuyến khích giáo viên sáng tạo trong giảng dạy, tạo ra một môi trường giáo dục tích cực, nơi quyền con người không chỉ được dạy lồng ghép trong tiết học và còn được lồng ghép vào các hoạt động hàng ngày của học sinh từ giờ ra chơi, hoạt động đọc, ăn ngủ bán trú,... (5) tăng cường giám sát và đánh giá việc giảng dạy quyền con người để đảm bảo rằng giáo viên thực sự áp dụng kiến thức về quyền con người vào giảng dạy và các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, từ đó có thể đánh giá và điều chỉnh phương pháp giảng dạy của giáo viên đạt hiệu quả; (6) xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để việc triển khai giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường đảm bảo đồng bộ, hiệu quả và mang tính bền vững.

Tại trường Tiểu học Đoàn Khuê, ngay từ đầu năm học 2024-2025, Ban giám hiệu nhà trường đã tổ chức tập huấn dạy các nội dung lồng ghép, tích hợp, trong đó chú trọng nội dung tích hợp giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa, bởi đây là nội dung không có trong chương trình cũng như tài liệu tham khảo của Bộ GDĐT. Đồng thời, thực hiện phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm”, tại Hội nghị giao lưu, chia sẻ chuyên môn về kinh nghiệm nâng cao chất lượng dạy học thông qua dạy học tích hợp các môn học và hoạt động giáo dục trong chương trình GDPT 2018, tôi đã chia sẻ với gần 100 giáo viên của hai trường Tiểu học Việt Hưng và Tiểu học Đoàn Khuê về các nội dung tích hợp giáo dục quyền con người hiệu quả trong các hoạt động ngoại khóa trong trường tiểu học hiện nay. **(Phụ lục 2)**

Biện pháp 2. Chủ động xây dựng, hoàn thiện chương trình giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa.

Ngoài các nội dung chương trình đã được Bộ Giáo dục ban hành và hướng dẫn, việc xây dựng và hoàn thiện chương trình giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học thông qua các hoạt động ngoại khóa là một cách hiệu quả để giúp học sinh hiểu và thực hành các quyền của mình trong môi trường học đường và cộng đồng. Các hoạt động này có thể làm phong phú thêm kiến thức, phát triển kỹ năng và nuôi dưỡng những giá trị nhân văn trong mỗi học sinh. Các hoạt động ngoại khóa cần được xây dựng sao cho phù hợp với độ tuổi của học sinh, dễ tiếp thu và áp dụng vào thực tế như: (1) Chia sẻ kiến thức và thảo luận nhóm, (2) tổ

chức các cuộc thi sáng tạo (Vẽ tranh, Viết văn, Kể chuyện), (3) xây dựng các chương trình giao lưu, tọa đàm, ngày hội, sân khấu hóa,... về quyền con người, (4) hoạt động tình nguyện “Cùng nhau bảo vệ quyền trẻ em”,...

Ngay từ đầu năm học 2024-2025, Ban giám hiệu đã họp cùng tổ chuyên môn để chỉ đạo, định hướng xây dựng chương trình từng khối lớp sao cho phù hợp lứa tuổi, tăng cường tích hợp, lồng ghép giáo dục ở tất cả các môn học, hoạt động giáo dục để học sinh được học, được hiểu về quyền con người, quyền trẻ em ở mọi lúc, mọi nơi. **(Phụ lục 3)**

Biện pháp 3. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa chuyên đề về quyền con người (Phụ lục 4)

Để tổ chức được các hoạt động ngoại khóa chuyên đề về quyền con người thì ngay từ đầu năm học, ban giám hiệu nhà trường căn cứ các văn bản chỉ đạo các cấp để xây dựng Kế hoạch giáo dục của nhà trường, trong đó chú trọng xây dựng chương trình các hoạt động ngoại khóa theo chuyên đề tuần, tháng, năm có tích hợp nội dung giáo dục quyền con người, quyền trẻ em được thực hiện theo một trong ba mức độ: toàn phần (*Nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp hoàn toàn với nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người*), bộ phận (*Chỉ có một phần nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người*), liên hệ (*Nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục có một số nội dung có thể liên hệ với nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người*). Từ Kế hoạch giáo dục, trong năm học, các nhà trường tổ chức thực hiện các hoạt động ngoại khóa chuyên đề về giáo dục quyền con người như:

Thảo luận, tọa đàm: Tại các buổi sinh hoạt dưới cờ hàng tháng, hàng quý hoặc tại các buổi sinh hoạt lớp, nhà trường và giáo viên có thể tổ chức các buổi thảo luận hoặc tọa đàm về quyền con người dưới các hình thức trò chuyện, chia sẻ giữa các học sinh và giáo viên. Các em có thể được khuyến khích đưa ra ý kiến về các quyền cơ bản và vai trò của việc bảo vệ quyền con người trong cộng đồng. Để tổ chức một tọa đàm về giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học, giáo viên cần đảm bảo nội dung phù hợp với độ tuổi, dễ hiểu và sinh động theo các bước: (1) Xác định mục tiêu và nội dung tọa đàm: Giới thiệu cho học sinh về quyền con người, giúp các em nhận thức được quyền và nghĩa vụ của mình trong xã hội. Giới thiệu về các quyền cơ bản như quyền được sống, quyền học tập, quyền vui chơi, quyền được bảo vệ khỏi bạo lực. Trình bày các ví dụ cụ thể mà các em có thể hiểu và liên hệ được trong cuộc sống hàng ngày (ví dụ: quyền được đi học, quyền không bị phân biệt đối xử). Chia sẻ cách thức bảo vệ quyền lợi cá

nhân và giúp đỡ những người xung quanh trong cộng đồng. (2) Chuẩn bị tài liệu và phương tiện hỗ trợ như in ấn các tờ rơi, poster hoặc các hình ảnh minh họa về quyền con người mà học sinh có thể dễ dàng tiếp cận, chuẩn bị máy chiếu, loa để chiếu phim hoạt hình hoặc video ngắn minh họa về quyền con người; sử dụng phương pháp kể chuyện bởi qua những câu chuyện hoặc tình huống cụ thể giúp học sinh dễ dàng nhận diện quyền lợi của mình và người khác. (3) Thiết kế và tổ chức hoạt động tương tác như tạo các trò chơi hoặc bài tập nhóm để học sinh cùng thảo luận về quyền con người trong một tình huống cụ thể hoặc chia học sinh thành các nhóm nhỏ để thảo luận về các quyền mà các em cảm thấy quan trọng và vì sao. (4) Khuyến khích học sinh đặt câu hỏi và chia sẻ suy nghĩ: Giáo viên nên gợi ý, mở rộng phần hỏi đáp sau tọa đàm để học sinh có thể chia sẻ cảm nghĩ, những câu hỏi về quyền con người mà các em chưa rõ và luôn đảm bảo rằng không khí tọa đàm là thân thiện, tạo cơ hội cho các em bày tỏ suy nghĩ mà không sợ bị phán xét. (5) Kết thúc tọa đàm: Giáo viên tóm tắt lại các điểm chính đã thảo luận; khuyến khích các em ứng dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày, như tôn trọng quyền lợi của bản thân và của bạn bè. Thông qua việc tổ chức tọa đàm như vậy, nhà trường có thể giúp các em hiểu rõ hơn về quyền con người, đồng thời tạo dựng được môi trường học tập tôn trọng và thân thiện.

Giáo dục thông qua tình huống: Đây là một cách hiệu quả để giúp các em hiểu và áp dụng kiến thức vào đời sống. Các tình huống giúp học sinh dễ dàng nhận thức được quyền và nghĩa vụ của mình, từ đó phát triển những giá trị đạo đức và nhân văn. Giáo viên có thể áp dụng một số cách sau: (1) Tạo tình huống thực tế trong lớp học, (2) dùng câu chuyện hoặc tình huống minh họa, (3) sử dụng trò chơi đóng vai, (4) thảo luận nhóm, (5) khuyến khích học sinh tự tạo tình huống, (6) tạo các tình huống tình nguyện và làm gương. Qua các tình huống, học sinh không chỉ hiểu được quyền con người mà còn có thể thực hành các quyền này trong cuộc sống hàng ngày. Điều quan trọng là làm sao để các tình huống này phù hợp với tâm lý và lứa tuổi của các em, giúp các em hiểu và cảm nhận sâu sắc giá trị của quyền con người.

Tổ chức các cuộc thi: Đây là một phương pháp hiệu quả, giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách sinh động và hứng thú. Các hoạt động này không chỉ giúp các em hiểu rõ về quyền lợi của mình mà còn phát triển các kỹ năng như làm việc nhóm, giao tiếp và giải quyết vấn đề. Giáo viên có thể tổ chức theo một số gợi ý sau: (1) Cuộc thi vẽ tranh “Quyền con người trong mắt em”: Giáo viên phát động cuộc thi vẽ tranh về các quyền cơ bản của trẻ em như quyền học tập, quyền được bảo vệ, quyền vui chơi, quyền tham gia ý kiến. Khuyến khích học sinh vẽ các tình huống thực tế mà các em đã gặp hoặc tưởng tượng, thể hiện quyền con người qua

hình ảnh sinh động. Sau cuộc thi, tổ chức trưng bày các tác phẩm và thảo luận về các quyền mà các bức tranh phản ánh, giúp các em chia sẻ cảm nhận về quyền lợi của mình. Thông qua cuộc thi, các em sẽ hiểu rõ hơn về các quyền cơ bản qua cách nhìn và diễn đạt của chính mình. (2) Cuộc thi kể chuyện hoặc tiểu phẩm “Quyền con người và em”: Giáo viên tổ chức một cuộc thi kể chuyện hoặc biểu diễn tiểu phẩm, trong đó học sinh thể hiện các tình huống liên quan đến quyền con người như quyền được bảo vệ khỏi bạo lực, quyền học tập, quyền không bị phân biệt đối xử. Các nhóm học sinh có thể tự chuẩn bị câu chuyện hoặc tiểu phẩm ngắn, và sau đó thể hiện trước lớp hoặc trong một buổi sinh hoạt dưới cờ. Các giám khảo có thể là giáo viên, các bậc phụ huynh, hoặc các chuyên gia về giáo dục quyền con người. Thông qua việc kể chuyện và diễn xuất, học sinh sẽ dễ dàng tiếp thu và áp dụng kiến thức về quyền con người trong thực tế. (3) Sân chơi “Giải quyết tình huống quyền con người”: Chuẩn bị một số tình huống thực tế có liên quan đến quyền con người (ví dụ: quyền được học, quyền được bảo vệ khỏi bạo lực, quyền tham gia vào các hoạt động cộng đồng, v.v.). Chia học sinh thành các nhóm và giao cho mỗi nhóm một tình huống cụ thể. Các nhóm sẽ thảo luận và đưa ra cách giải quyết tình huống đó sao cho hợp lý và bảo vệ quyền lợi của mỗi cá nhân. Sau khi thảo luận, mỗi nhóm sẽ trình bày cách giải quyết và lý giải về quyền con người liên quan trong tình huống của mình. Sân chơi này không chỉ giúp các em hiểu rõ hơn về quyền lợi của mình mà còn phát triển kỹ năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và tư duy phản biện. (4) Cuộc thi “Hái hoa dân chủ”: Tổ chức một cuộc thi đố vui về quyền con người, các câu hỏi có thể liên quan đến các quyền cơ bản của trẻ em như quyền học tập, quyền bảo vệ, quyền vui chơi, ... Các câu hỏi có thể được chia thành nhiều mức độ (dễ, trung bình, khó) và được đưa ra dưới dạng câu hỏi trắc nghiệm hoặc mở để học sinh thảo luận và trả lời. Các em có thể tham gia thi theo nhóm hoặc cá nhân, tạo cơ hội cho các em thể hiện sự hiểu biết và chia sẻ với bạn bè. Cuộc thi này giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng, vui nhộn, đồng thời kích thích sự cạnh tranh lành mạnh và tinh thần học hỏi. (5) Sân chơi “Thực hành quyền con người”: Tổ chức các trò chơi hoặc hoạt động thể thao để các học sinh tham gia, trong đó mỗi trò chơi có một yếu tố phản ánh về quyền con người. Ví dụ, trong một trò chơi đội nhóm, các em phải tuân thủ nguyên tắc tôn trọng và hợp tác, giúp đỡ nhau. Trong các hoạt động này, giáo viên có thể khuyến khích học sinh suy nghĩ về các quyền như quyền tham gia, quyền được bảo vệ và quyền được yêu thương. Sau mỗi hoạt động, giáo viên sẽ tổ chức thảo luận để học sinh chia sẻ cảm nhận và hiểu thêm về các quyền mà họ đã trải nghiệm. Các hoạt động này giúp học sinh vừa rèn luyện thể chất, vừa hiểu và thực hành quyền con người thông qua các tình huống

cụ thể. (6) Ngày hội “Quyền con người trong cộng đồng”: Tổ chức một ngày hội với các gian hàng hoặc hoạt động vui chơi, trong đó mỗi gian hàng sẽ giới thiệu một quyền con người khác nhau (ví dụ: gian hàng về quyền học tập, quyền bảo vệ, quyền vui chơi). Học sinh có thể tham gia vào các trò chơi, cuộc thi, hoặc thử thách liên quan đến các quyền con người, và nhận các phần thưởng thú vị. Các em cũng có thể viết thư hoặc vẽ tranh để gửi thông điệp về quyền con người, từ đó tạo ra một không gian học hỏi và chia sẻ. Ngày hội tạo cơ hội cho học sinh giao lưu, học hỏi và thể hiện những gì mình đã học về quyền con người, đồng thời nâng cao ý thức cộng đồng.

Ví dụ 1: Tổ chức workshop: Thiết kế và triển lãm poster quyền và trách nhiệm của em ở trường

Em hãy cùng bạn thiết kế và trang trí poster thể hiện quyền và trách nhiệm của em ở trường.

Gợi ý cách thực hiện:

Để thiết kế được poster thể hiện quyền và trách nhiệm của em ở trường, em cần trả lời các câu hỏi sau:

- Em mong muốn điều gì đối với ngôi trường học của mình? (Mục tiêu mà em hướng đến đối với ngôi trường mình theo học).
- Để đạt được mong muốn đó, em hãy xác định:
 - + Quyền em được phép làm khi theo học ở trường.
 - + Trách nhiệm em cần thực hiện để đảm bảo quyền của mình.
- Sau khi em xác định được các nội dung về quyền và trách nhiệm của em ở trường, em hãy thể hiện trên poster và trang trí thật đẹp, hấp dẫn và sáng tạo bằng các hình ảnh đi kèm.
- Em có thể cùng các bạn tạo ra một triển lãm các poster quyền và trách nhiệm của em ở trường.
- Ví dụ nội dung cho poster quyền và trách nhiệm của em ở trường:

Ví dụ 2: Tổ chức hoạt động ngoại khoá Tiếng Việt “Câu lạc bộ sách - Chủ đề Bảo vệ bản thân”

Tên hoạt động: ĐỌC SÁCH CÙNG BẠN - CHỦ ĐỀ “BẢO VỆ BẢN THÂN”

Hình thức tổ chức: Sinh hoạt câu lạc bộ đọc sách (đọc mở rộng) Đối tượng: Học sinh lớp 4, 5 (khoảng 30-40 học sinh) Thời gian: 35 - 70 phút (tùy thuộc quy mô hoạt động)

1. Mục tiêu hoạt động

- Tạo các nhóm đọc cùng sở thích, tìm hiểu về một chủ đề sách viết về thiếu nhi: Bảo vệ bản thân.

- Đọc và trao đổi về các nội dung thú vị từ những cuốn sách đã đọc, cùng nhau rút ra các thông điệp về cách trẻ nhỏ bảo vệ bản thân (về bí mật đời sống riêng tư, hình ảnh, tránh các nguy cơ xâm hại tình dục, bị bóc lột sức lao động, bạo lực, trước các tình huống thiên tai, thảm họa ô nhiễm môi trường...).

- Chia sẻ điều đã đọc, đã nghe với người lớn (thầy cô giáo, cha mẹ, người bảo trợ thay thế...).

2. Phương tiện hỗ trợ thực hiện hoạt động

- Sách (bản in, nếu có) và Phiếu đọc sách

Ghi chú 1: Ban chủ nhiệm câu lạc bộ hoặc nhóm phụ trách nội dung chọn giới thiệu một số cuốn sách để học sinh tìm đọc. Ví dụ:

+ Bộ sách “Giáo dục đầu đời cho trẻ - Những bài học tự bảo vệ bản thân” gồm nhiều cuốn: “Không được chạm vào vùng riêng tư của tớ”, “Nguy hiểm đấy, mau tránh xa”, “Bố mẹ luôn yêu con”.

+ Bộ “Trao con Quyền hạnh phúc” gồm 3 cuốn: “Mỗi đứa trẻ là một cá thể riêng biệt”, “Vẽ đường cho hươu chạy đúng”, “Huấn luyện cảm xúc cho con”.

Ghi chú 2: Phiếu đọc sách gồm các thông tin cơ bản về sách (tên sách, tác giả, nội dung chính) và Thông điệp từ cuốn sách (về cách bảo vệ bản thân và thực hiện quyền trẻ em).

- Bảng ghi thông điệp: bảng kích thước vừa, ghi bằng phấn/ bút xóa hoặc viết thông điệp lên giấy ghi chú để đính, trang trí.

3. Các hoạt động chính

Hoạt động 1. Triển lãm sách và Phiếu đọc sách

- Các thành viên tham gia di chuyển tự do theo nhạc bài “Trái Đất này là của chúng mình”, khi nghe yêu cầu thì dừng lại, tạo thành nhóm từ 8-10 người.

- Các nhóm về vị trí bàn/góc (tùy thuộc địa điểm tổ chức là phòng thư viện, phòng chức năng hay thư viện xanh với không gian mở) đã sắp xếp, đặt tên nhóm và tổ chức trưng bày sách, dán phiếu đọc lên bảng phụ.

- Đại diện mỗi nhóm giới thiệu tên nhóm, tên các cuốn sách mà thành viên trong nhóm đã đọc.

Hoạt động 2. Giới thiệu “Cuốn sách tôi yêu và thông điệp từ sách”

- Người điều hành (Ban chủ nhiệm câu lạc bộ hoặc nhóm được phân công phụ trách nội dung) mời 2-3 thành viên trong mỗi nhóm giới thiệu ngắn về nội dung sách/đọc 1 đoạn trong sách, nêu thông điệp rút ra từ cuốn sách. Các nhóm khác lắng nghe, ghi chép, đặt câu hỏi.

- Bình chọn cuốn sách mình thấy tâm đắc và thông điệp hay, ý nghĩa

Hoạt động 3. Cùng nhau gửi đi thông điệp

- Các nhóm thảo luận, chọn viết một số thông điệp tâm đắc về cách trẻ nhỏ bảo vệ bản thân, về quyền trẻ em rút ra từ đọc - nghe chia sẻ sách (có thể sử dụng giấy A3), vẽ trang trí cho thông điệp (hoặc cắt dán).

- Đính các thông điệp đã viết - trang trí lên Bảng ghi thông điệp.

Hoạt động 4. Tổng kết

- Biểu dương các thành viên đã đọc sách tích cực, ghi chép phiếu đọc cẩn thận, rút ra được các thông điệp thú vị

- Khẳng định ý nghĩa của chủ đề đọc trong buổi sinh hoạt câu lạc bộ, nhấn mạnh các thông điệp đã được chia sẻ: Đọc để có hiểu biết về quyền trẻ em, các kỹ năng tự bảo vệ bản thân để thực hiện quyền trẻ em.

- Khuyến khích duy trì thói quen đọc sách gắn với các chủ đề đọc mở rộng trong môn Tiếng Việt, trong đó có sách viết về các quyền của thiếu nhi.

Biện pháp 4. Tăng cường mối liên kết giữa nhà trường, cộng đồng và gia đình học sinh trong việc giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học (Phụ lục 4)

Đây là một yếu tố rất quan trọng giúp đảm bảo rằng các em nhận thức và thực hành quyền con người một cách toàn diện và bền vững. Việc hợp tác giữa các bên sẽ tạo ra một môi trường học tập và phát triển tốt nhất cho các em. Trong năm học 2024-2025, trường Tiểu học Đoàn Khuê đã thực hiện một số hoạt động sau để tăng cường sự kết nối này:

Thứ nhất là tổ chức các buổi giao lưu, hội thảo giữa nhà trường và phụ huynh: Các buổi giao lưu, hội thảo này sẽ giúp phụ huynh và giáo viên hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của giáo dục quyền con người và cách thức cùng hỗ trợ giáo dục quyền con người cho học sinh. Nhà trường có thể mời các chuyên gia hoặc các tổ chức xã hội, đại diện của chính quyền địa phương tham gia để giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về các chính sách bảo vệ quyền lợi trẻ em để chia sẻ, giao lưu. Đồng thời, tạo cơ hội để phụ huynh đặt câu hỏi, thảo luận về các vấn đề liên quan đến quyền con người trong gia đình và cộng đồng.

Thứ hai là khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động ngoại khóa của trường: Việc tham gia các hoạt động ngoại khóa của trường như cuộc thi vẽ tranh, thi kể chuyện, hoặc ngày hội quyền con người sẽ tạo cơ hội cho phụ huynh trực tiếp tham gia vào các hoạt động giáo dục quyền con người cho học sinh, qua đó tăng cường sự kết nối giữa gia đình và nhà trường. Các phụ huynh có thể tham gia vào các nhóm hỗ trợ tổ chức, chia sẻ kinh nghiệm hoặc giúp học sinh trong quá trình chuẩn bị. Phụ huynh cũng có thể tham gia vào các hoạt động tình nguyện như giúp đỡ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, tham gia các chiến dịch bảo vệ trẻ em, quyên góp sách vở, đồ dùng học tập cho các bạn nghèo. Học sinh và phụ huynh

có thể cùng nhau tham gia các hoạt động này để không chỉ giúp đỡ người khác mà còn thể hiện tinh thần đoàn kết và sự tôn trọng quyền lợi của tất cả trẻ em trong cộng đồng., giúp đỡ học sinh trong việc tìm hiểu và bảo vệ quyền lợi của mình.

Thứ ba là tổ chức các buổi sinh hoạt định kỳ với chủ đề quyền con người

Tổ chức các buổi sinh hoạt định kỳ với chủ đề quyền con người cho học sinh, phụ huynh và cộng đồng vào các tiết sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp hay vào một dịp đặc biệt như ngày "Ngày Quốc tế Nhân quyền" 10/12 hàng năm; Ngày tết thiếu nhi 01/6. Mỗi buổi sinh hoạt có thể là một chủ đề khác nhau, chẳng hạn như "Quyền học tập của trẻ em", "Quyền được bảo vệ khỏi bạo lực", hoặc "Quyền tham gia vào các hoạt động xã hội"...Khuyến khích phụ huynh và học sinh tham gia các hoạt động, đóng góp ý kiến và tạo ra các sáng kiến bảo vệ quyền lợi trẻ em trong cộng đồng.

Thứ tư là tạo môi trường học tập và hỗ trợ tại gia đình

Biện pháp này đảm bảo rằng việc giáo dục quyền con người không chỉ diễn ra trong lớp học mà còn được gia đình tiếp tục thực hiện và khuyến khích ở môi trường gia đình, xã hội. Nhà trường cung cấp tài liệu giáo dục cho phụ huynh, như sách, bài viết hoặc video liên quan đến quyền con người của trẻ em, để họ có thể dễ dàng hướng dẫn con em mình. Khuyến khích phụ huynh tạo ra các cuộc trò chuyện về quyền con người trong gia đình, nơi mà trẻ em có thể thoải mái chia sẻ suy nghĩ và cảm nhận của mình về quyền lợi của mình và của người khác. Tạo các bảng thông báo hoặc bản tin về các hoạt động và thành tích liên quan đến quyền con người của học sinh trong lớp học, để phụ huynh theo dõi và động viên con em mình.

Tăng cường mối liên kết giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học không chỉ giúp các em nhận thức và thực hành quyền lợi của mình mà còn tạo ra một môi trường giáo dục toàn diện và bền vững. Sự hợp tác chặt chẽ giữa các bên sẽ tạo ra sự đồng thuận và hiệu quả trong việc giáo dục quyền con người, từ đó giúp học sinh phát triển tốt cả về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức.

Như vậy, với các biện pháp nêu trên được áp dụng từ đầu năm học 2024-2025 đã cho thấy sự thay đổi từ tư duy của các thầy cô giáo, các bậc phụ huynh hay sự hứng thú, tích cực tham gia của các em học sinh trong các hoạt động giáo dục quyền con người.

IV. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN

Để thấy được hiệu quả của những biện pháp trên mang lại, tôi đã tiến hành khảo sát lần thứ hai vào giữa học kì II năm học 2024-2025, thu được kết quả và

so sánh với bảng thống kê thực trạng ban đầu như sau:

TT	Câu hỏi	Thời điểm khảo sát	Mức độ			
			<i>Rất tốt</i>	<i>Tốt</i>	<i>Trung bình</i>	<i>Kém</i>
1	Thầy/cô tự đánh giá mức độ nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người đối với sự phát triển toàn diện của học sinh.	Trước khi áp dụng biện pháp	8	29	3	0
		Sau khi áp dụng biện pháp	20	20	0	0
2	Học sinh lớp thầy/cô hiểu rõ được về quyền và bổn phận của mình và hào hứng, tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa có tích hợp giáo dục quyền con người?	Trước khi áp dụng biện pháp	6	12	12	10
		Sau khi áp dụng biện pháp	11	19	10	0
3	Thầy/cô tự đánh giá về việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa (ngoài các hoạt động của nhà trường) có tích hợp giáo dục quyền con người cho học sinh lớp mình.	Trước khi áp dụng biện pháp	6	12	14	8
		Sau khi áp dụng biện pháp	15	17	8	0
4	Thầy/cô tự đánh giá về sự sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa, giúp học sinh dễ tiếp cận và hiểu sâu về quyền con người.	Trước khi áp dụng biện pháp	6	12	14	8
		Sau khi áp dụng biện pháp	12	21	7	0
5	Các hoạt động ngoại khóa tích hợp giáo dục quyền con người có sự tham gia tích cực của các bậc phụ huynh, của nhân dân địa phương	Trước khi áp dụng biện pháp	0	6	12	22
		Sau khi áp dụng biện pháp	12	16	12	0

Đối chiếu kết quả khảo sát trước và sau khi áp dụng các biện pháp của đề tài, có thể thấy được hiệu quả của sáng kiến.

Đa số giáo viên đã tự đánh giá được mức độ, tầm quan trọng của giáo dục quyền con người đối với sự phát triển toàn diện của học sinh cũng như hiểu rõ về mối liên hệ giữa giáo dục quyền con người và các giá trị nhân văn trong giáo dục tiểu học, đồng thời, chủ động và sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa theo đặc thù của lớp mình.

Mức độ hào hứng của học sinh khi tham gia của học sinh vào các hoạt động ngoại khóa có liên quan đến giáo dục quyền con người đã tăng lên rõ rệt. Trong năm học trước, chỉ có khoảng 45% học sinh muốn tham gia các hoạt động này, tuy nhiên sau khi các biện pháp giáo dục quyền con người được triển khai, con số này đã tăng lên trên 75%. Điều này cho thấy học sinh đã có sự quan tâm và tham gia tích cực hơn vào các hoạt động ngoại khóa, đặc biệt là các hoạt động giáo dục về quyền con người như thảo luận nhóm, sân khấu hóa các tình huống, và các buổi tọa đàm về quyền của trẻ em. Học sinh thể hiện rõ sự hào hứng và thích thú, các em sẵn sàng chia sẻ ý kiến và tích cực tham gia vào các hoạt động nhóm.

Ngoài ra, chất lượng giáo dục quyền con người tại trường đã có sự cải thiện đáng kể sau khi áp dụng các biện pháp tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa. Việc kết hợp giáo dục quyền con người vào các môn học chính khóa và các hoạt động ngoại khóa đã giúp học sinh tiếp cận và hiểu sâu hơn về các quyền của mình. Các giáo viên đã áp dụng phương pháp giảng dạy sinh động, sử dụng các hoạt động nhóm, trò chơi mô phỏng tình huống thực tế để học sinh dễ dàng tiếp thu và áp dụng kiến thức. Các hoạt động này không chỉ giúp học sinh nâng cao nhận thức về quyền con người mà còn khuyến khích các em thực hành và bảo vệ quyền lợi của mình trong cuộc sống hàng ngày. Chất lượng giảng dạy cũng được cải thiện rõ rệt nhờ vào việc giáo viên được đào tạo thêm về cách thức tích hợp các vấn đề quyền con người vào bài giảng.

Đồng thời, bản thân tôi không chỉ áp dụng các biện pháp vừa nêu tại trường Tiểu học Đoàn Khuê mà còn chia sẻ kinh nghiệm thông qua Bài báo khoa học tại Hội thảo Khoa học Quốc gia do Học viện Cảnh sát Nhân dân và Trường Đại học Thủ đô đồng tổ chức với chủ đề ***“Ứng dụng mô hình giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học”***. Hội thảo giao lưu, trao đổi kinh nghiệm được tổ chức vào ngày 07/4/2025 tại Học viện Cảnh sát Nhân dân. ***(Phụ lục 5).***

Như vậy, sau gần một năm thực hiện áp dụng các biện pháp nêu trên vào việc giáo dục quyền con người cho học sinh, tôi nhận thấy chất lượng giáo dục quyền con người tại trường đã có những chuyển biến rõ rệt. Từ đó, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh cũng như phát huy tối đa được sự sáng tạo, nhiệt huyết cho đội ngũ giáo viên nhà trường.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

Ứng dụng mô hình giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa là một chiến lược quan trọng trong việc xây dựng một thế hệ học sinh có ý thức xã hội và nhân văn, góp phần hình thành một cộng đồng học đường hòa nhập và phát triển bền vững. Học sinh được tham gia vào các hoạt động này sẽ phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tôn trọng quyền lợi của nhau. Điều này giúp hình thành nhân cách và thói quen sống có trách nhiệm, công bằng và tôn trọng lẫn nhau ngay từ khi còn nhỏ của các em. Vì vậy, các nhà trường khi triển khai thực hiện cần tăng cường sự phối hợp giữa giáo viên, nhà trường và phụ huynh để đạt hiệu quả cao. Đồng thời, cần có sự đầu tư về tài liệu giảng dạy và đào tạo giáo viên để đảm bảo rằng việc lồng ghép giáo dục quyền con người được thực hiện một cách hệ thống và hiệu quả.

Sáng kiến “Tích hợp giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học” không chỉ nâng cao chất lượng quản lý giáo dục mà còn mang lại hiệu quả kinh tế - xã hội đáng kể. Việc triển khai sáng kiến này một cách rộng rãi và bền vững sẽ giúp xây dựng một thế hệ công dân có ý thức, trách nhiệm và đóng góp tích cực cho sự phát triển của đất nước.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ giáo dục và đào tạo (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). *Khung nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 4746 /QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023). *Tài liệu tập huấn hướng dẫn thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học hoạt động giáo dục cấp tiểu học*.
4. Bộ Ngoại giao (2018). *Bảo vệ và thúc đẩy quyền con người ở Việt Nam*. Sách trắng.
5. Chính phủ (2017). *Quyết định số 1309/QĐ-TTg ngày 05/9/2017 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân*.
6. Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2023). *Giáo dục quyền con người trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ở Việt Nam*. NXB Lý luận Chính trị.
7. Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2019). *Quyết định số 14/QĐ-BĐHĐAQC�N ngày 10/4/2019 và Quyết định số 22/QĐ-BĐHĐAQC�N ngày 29/5/2019 về việc Ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025*;
8. Ngô Văn Nam (2018). *Giáo dục quyền con người cho học sinh phổ thông ở Việt Nam hiện nay*. Luận án tiến sĩ luật học.
9. Quốc hội (2016). *Luật trẻ em. Số 102/2016/QH13 ngày 05/4/2016 của Quốc Hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam*.
10. Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội (2024). *Báo cáo sơ kết học kì I năm học 2024-2025*
11. Youtube. Video tuyên truyền về Luật Trẻ Em 2016 - 25 Quyền Và 5 Bỏn Phận https://www.youtube.com/watch?v=oAaPyO_5UpY
12. Tài liệu khác liên quan

PHỤ LỤC 1

MẪU PHIẾU KHẢO SÁT

Thầy/ cô vui lòng đánh dấu vào mức độ đánh giá phù hợp với từng câu hỏi sau đây:

TT	Câu hỏi	Mức độ			
		<i>Rất tốt</i>	<i>Tốt</i>	<i>Trung bình</i>	<i>Kém</i>
6	Thầy/cô nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người đối với sự phát triển toàn diện của học sinh.				
7	Thầy/cô có hiểu rõ về mối liên hệ giữa giáo dục quyền con người và các giá trị nhân văn trong giáo dục tiểu học.				
8	Thầy/cô tự đánh giá về việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa (ngoài các hoạt động của nhà trường) có tích hợp giáo dục quyền con người cho học sinh lớp mình.				
9	Trường có đủ tài nguyên và điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động ngoại khóa về quyền con người một cách hiệu quả.				
10	Thầy/cô tự đánh giá về sự sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp giáo dục quyền con người vào các hoạt động ngoại khóa, giúp học sinh dễ tiếp cận và hiểu sâu về quyền con người.				
11	Các hoạt động ngoại khóa tích hợp giáo dục quyền con người có sự tham gia tích cực của các bậc phụ huynh, của nhân dân địa phương				

Rất mong quý thầy/cô đánh giá một cách trung thực và khách quan. Ý kiến của quý thầy cô rất quý báu đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa của nhà trường.

Trân trọng cảm ơn quý thầy/cô!

PHỤ LỤC 2
MỘT SỐ HÌNH ẢNH TỔ CHỨC TẬP HUẤN, CHUYÊN ĐỀ VỀ TÍCH HỢP
GIÁO DỤC QUYỀN CON NGƯỜI TRONG CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA



Nhà trường tổ chức tập huấn và chia sẻ chuyên môn với 100% giáo viên 2 trường TH Việt Hưng và TH Đoàn Khuê về tích hợp giáo dục quyền con người

PHỤ LỤC 3
CHƯƠNG TRÌNH TÍCH HỢP GIÁO DỤC QUYỀN CON NGƯỜI
TRONG CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA TẠI TRƯỜNG TH ĐOÀN KHUÊ
LỚP 1

Thời gian	Nội dung hoạt động ngoại khóa	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp
Tuần 1 Tháng 9	Phát động cuộc thi: “My class” nhằm mục đích làm quen với bạn mới; sắm vai thực hành làm quen với bạn mới	- Quyền được tự do biểu đạt. - Tôn trọng bản thân và người khác.	Bộ phận
	Tổ chức tọa đàm bình bầu cán sự lớp	– Quyền được bày tỏ ý kiến và hội họp (Điều 34 Luật Trẻ em) * Tích hợp thông qua việc HS tham gia nêu ý kiến về tiêu chí bầu chọn lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng,... và thực hiện quyền bầu của mình.	Bộ phận
Tuần 2 Tháng 9	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm: “Truyền thống nhà trường” – Nội dung: Phát động phong trào thi đua “Một phút sạch đẹp mỗi ngày”	- Quyền được đi học. - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
Tuần 3 Tháng 9	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm: “Truyền thống nhà trường” – Nội dung: Tuyên truyền an toàn giao thông	- Nguyên tắc quyền con người. - Quyền được đảm bảo an toàn. - Bồn phận đối với cộng đồng, xã hội.	Bộ phận
Tháng 10	Tổ chức hoạt động Vui trung thu	- Em có quyền tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ,... để phát triển bản thân.	Bộ phận
Tuần 5 Tháng 10	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Diễn đàn phòng tránh xâm hại tình dục trẻ em”	- Quyền được bảo vệ không bị bạo lực về thể chất, tinh thần. - Quyền được bảo vệ không bị bỏ rơi, mua bán, bắt cóc. - Quyền được bảo vệ chống lại bạo lực, lạm dụng và sao	Toàn phần

		những đối với trẻ em. - Bồn phận đối với bản thân.	
Tuần 6 Tháng 10	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Tuyên truyền về phòng tránh tai nạn đuối nước”	- Quyền được bảo vệ khi gặp nạn - Quyền được chăm sóc sức khỏe. - Bồn phận của trẻ em với gia đình.	Liên hệ
Tuần 8 Tháng 10	Phát động phong trào “Nuôi heo đất”	- Quyền được tham gia các hoạt động xã hội	Liên hệ
	Tổ chức cuộc thi tìm hiểu về 100 năm Ngày sinh của Đại tướng Đoàn Khuê (29/10/1923 - 29/10/2023)	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Quyền được sống trong môi trường trong lành. - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Bộ phận
Tuần 9 Tháng 11	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Tuyên truyền luật trẻ em” Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Diễn đàn phòng tránh tai nạn thương tích”	- Quyền và bồn phận trẻ em. - Quyền được chăm sóc sức khỏe. - Bồn phận trẻ em đối với bản thân.	Toàn phần
Tháng 11	Tham quan ngoại khóa: Hoàng Thành Thăng Long – Trung tâm sinh thái VECO	- Quyền được tham gia các hoạt động xã hội - Quyền, nghĩa vụ bảo vệ môi trường - Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí.	Bộ phận
Tuần 11 Tháng 11	Tổ chức tham gia HĐ văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11	- Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến và quyền được tham gia.	Bộ phận
Tháng 12	Phát động phong trào làm thiệp, vẽ tranh với chủ đề Em yêu Tổ Quốc Việt Nam chào mừng ngày thành lập QĐND VN 22/12	- Quyền có quốc tịch; - Quyền được sống trong môi trường trong lành; - Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Quyền sống và phát triển. Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Bộ phận
Tuần 17 Tháng 12	Phát động phong trào viết về tấm gương “Người tốt – việc tốt”	- Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu. - Quyền được bày tỏ ý kiến. - Quyền dùng tiếng nói, chữ	Liên hệ

		viết, giữ gìn bản sắc, phát huy truyền thống văn hóa, phong tục, tập quán tốt đẹp của dân tộc mình	
Tuần 18 Tháng 1	Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm Truyền thống dân tộc – phát động phong trào “Vì tầm vóc Việt”	- Quyền được chăm sóc sức khỏe (Điều 14 Luật Trẻ em và Điều 24 của công ước LHQ về qte) Nhóm quyền được sống còn: Quyền được chăm sóc, bảo vệ sức khỏe; nhóm quyền được phát triển: Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến.	Bộ phận
Tháng 2	Dự án học tập: “Tết đông đầy” thực hiện ảnh/video thể hiện tình cảm yêu thương gia đình trong dịp Tết Nguyên Đán	- Quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng - Quyền được đoàn tụ, liên hệ và tiếp xúc với cha mẹ - Quyền được sống chung với cha mẹ - Bổn phận trẻ em đối với gia đình	Liên hệ
Tháng 2	HĐNK: Ngày hội đọc sách	- Quyền được tham gia các hoạt động văn hóa; - Quyền tự do bày tỏ ý kiến.	Bộ phận
Tuần 24 Tháng 2	Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm Mừng Đảng mừng Xuân – Phát động phong trào Tết trồng cây	- Quyền và trách nhiệm bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên - Quyền được tiếp nhận đầy đủ thông tin về kế hoạch tổ chức phong trào chăm sóc cây xanh của nhà trường – Quyền được tham gia vào các hoạt động xã hội phù hợp với độ tuổi, mức độ trưởng thành, nhu cầu, năng lực của trẻ em.	Bộ phận
Tuần 25 Tháng 3	Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm Những câu chuyện hay về mẹ Dự án học tập chào mừng ngày 8/3	Quyền của nhóm xã hội dễ bị tổn thương: Phụ nữ.	Bộ phận
Tuần 28 Tháng 3	Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm Tổ chức trò chơi dân gian	– Quyền tôn trọng, giữ gìn, phát huy bản sắc dân tộc.	Bộ phận

		- Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí	
Tháng 3	Tham quan ngoại khóa: Tham quan Bảo tàng phòng không không quân + Thành phố hướng nghiệp	Quyền được tham gia các hoạt động xã hội - Quyền, nghĩa vụ bảo vệ môi trường - Quyền giữ gìn và phát huy lịch sử dân tộc - Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí.	Bộ phận
Tuần 29 Tháng 4	Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm - Phát động phong trào: "Đi qua là xanh, đứng lên là sạch" .	- Quyền được tham gia vào các hoạt động xã hội hướng đến việc chăm sóc cây xanh, bảo vệ môi trường. - Quyền và trách nhiệm bảo vệ môi trường, tài nguyên thiên nhiên	Bộ phận
Tuần 30,31,32 Tháng 4	Dự án học tập: “Em tự hào về lịch sử dân tộc” + HS Tìm hiểu về ngày giải phóng đất nước 30/4 + Tìm hiểu Chiến thắng Điện Biên Phủ. + Kể chuyện về Đại tướng Đoàn Khuê	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc - Quyền sống và phát triển. - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Bộ phận
Tuần 34 Tháng 5	Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm: Kể chuyện Bác Hồ; Kể về những tấm gương sáng hiếu học	- Quyền được bày tỏ ý kiến - Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến; Quyền được tham gia.	Bộ phận

LỚP 2

Thời gian	Nội dung hoạt động ngoại khóa	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp
Tháng 9	Khai giảng năm học mới	Quyền được giáo dục. Quyền được kết giao bạn bè. Bồn phận trẻ em đối với nhà trường.	Bộ phận
Tháng 10	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Diễn đàn phòng tránh tai nạn thương tích”	- Quyền được chăm sóc sức khỏe. - Bồn phận trẻ em đối với bản thân.	Bộ phận
Tháng 11	- Tuyên truyền “Xây dựng tình bạn đẹp nói không với bạo lực học đường”.	Quyền được giáo dục. Quyền được kết giao bạn bè.	Bộ phận

	- Tìm hiểu về ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 “Biết ơn thầy giáo cô giáo”.	Quyền được bảo vệ khỏi sự phân biệt đối xử. Quyền được hỗ trợ, giúp đỡ. Quyền được bảo vệ chống lại bạo lực, lạm dụng. Quyền được bảo vệ chống lại sự can thiệp vào đời tư. Quyền được tiếp cận thông tin phù hợp. Bản phận trẻ em đối với nhà trường.	
Tháng 12	- Tìm hiểu về Biển đảo Việt Nam với chủ đề: “Em yêu biển đảo Việt Nam”	Quyền được sống trong môi trường trong lành. Bản phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. Bản phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
Tháng 1	- Hội vui mừng Đảng mừng xuân. - “Ngày hội mổ heo đất”.	Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí; Quyền được tham gia các hoạt động văn hoá. Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; Bản phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
Tháng 2	- Phát động phong trào “Tết trồng cây” - Tuyên dương những tấm gương sáng về bảo vệ môi trường.	Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; Quyền được sống trong môi trường trong lành. Quyền được bảo vệ khỏi những tác hại của ô nhiễm môi trường Bản phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Liên hệ
Tháng 3	- Những câu chuyện hay về mẹ. - Hưởng ứng PT “Giờ trái đất” - Tham quan Bảo tàng Phòng không không quân	Quyền được sống chung với cha mẹ; Quyền được trông nom, nuôi dưỡng, chăm sóc, yêu thương Bản phận trẻ em đối với gia đình. Quyền được sống trong môi trường trong lành. Bản phận trẻ em đối với cộng	Liên hệ

		đồng, xã hội. Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	
Tháng 4	- Tìm hiểu về ngày giải phóng đất nước 30/4 - Phát động phong trào thi đua “Làm nghìn việc tốt”	Quyền được sum họp với gia đình. Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
Tháng 5	- Hội diễn Đài sen dâng Bác, mừng ngày sinh nhật Bác Hồ. - Kể chuyện bác Hồ.	Quyền tự do bày tỏ ý kiến. Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến. Quyền được tham gia các hoạt động văn hoá. Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Bộ phận

LỚP 3

Thời gian	Nội dung hoạt động ngoại khóa	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp
Tháng 10	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Diễn đàn phòng tránh tai nạn thương tích”	- Quyền được chăm sóc sức khỏe. - Bồn phận trẻ em đối với bản thân.	Bộ phận
	Điểm danh nhận diện khuôn mặt trên hệ thống cơ sở dữ liệu trường học và trên ứng dụng Enetviet của PHHS.	- Quyền sống và phát triển. - Quyền được bảo vệ	Toàn phần
	Tham gia cuộc thi “Viết về trường học hạnh phúc” và tìm hiểu về Đại tướng Đoàn Khuê.	- Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến. - Quyền được học tập.	Toàn phần
	Đọc và làm theo báo Đội	- Quyền được học tập. - Quyền được phát triển. - Quyền được tham gia.	Liên hệ
	HĐTN: Hoa 20.10 tặng người Phụ nữ em yêu	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Toàn phần
	HĐGD môn Đạo đức: Tự hào tổ quốc Việt Nam	- Quyền có quốc tịch; - Quyền được sống trong môi trường trong lành; - Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc;	Bộ phận

		- Quyền sống và phát triển. - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	
Tháng 11	Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20.11	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Toàn phần
	HĐNK: Tham quan Hoàng thành Thăng Long và trang trại giáo dục Veco.	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. - Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí; - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. - Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Bộ phận
	HĐGD môn Đạo đức: Quan tâm hàng xóm, láng giềng.	- Quyền được học tập. - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. - Quyền được tham gia.	Bộ phận
Tháng 12	HĐNK: Tham quan di tích lịch sử địa phương tại Đình Lệ Mật và Đình Thanh Am.	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. - Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Toàn phần
	HĐTN: Ngày hội Sách và Ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam 22.12 tại đoàn 871 – đơn vị kết nghĩa của nhà trường.	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. - Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Bộ phận
	HĐTN: Cuộc thi vẽ tranh “Em yêu Long Biên – Hà Nội” và Chú bộ đội của em	- Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Bộ phận
	HĐTN: Lễ kết nạp Đội viên	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. - Quyền được tham gia. - Quyền được phát triển.	

	Hội khỏe phù đồng	- Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí; - Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Bộ phận
	HĐTN: Ngày hội Kết nối 2024	- Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí; - Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Liên hệ
	HĐGD môn Đạo đức: Ham học hỏi	- Quyền được học tập. - Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. - Quyền được tham gia.	Bộ phận
Tháng 1	HĐTN: Cây hạnh phúc	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Quyền được sống trong môi trường trong lành; - Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến. - Bổn phận đối với bản thân.	Toàn phần
Tháng 2	HĐTN: Spring Festival 2025.	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Quyền được sống trong môi trường trong lành; - Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến. - Bổn phận đối với bản thân.	Toàn phần
Tháng 3	HĐTN: Hoa sáng tạo 08.03 tặng người Phụ nữ em yêu	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Toàn phần
	HĐNK: Tham quan trải nghiệm tại Bảo tàng phòng không – không quân và Kizciti.	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bổn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. - Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí; - Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. - Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Bộ phận
	HĐGD môn Đạo đức: Xử lí bất hòa với bạn bè	- Quyền được bảo vệ chống lại sự can thiệp vào đời tư. - Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến.	Bộ phận

	HĐTN: Ngày hội thiếu nhi vui khỏe.	- Quyền được học tập. - Quyền được tham gia. - Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí;	Toàn phần
Tháng 4	SH dưới cờ: Phòng, chống ô nhiễm môi trường.	- Quyền được học tập. - Quyền được tham gia. - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước	Bộ phận
	Sinh hoạt theo chủ đề: Bảng thông tin môi trường.	- Quyền được học tập. - Quyền được tham gia. - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Bộ phận
	HĐGD: Tìm hiểu về ngày giỗ tổ Hùng Vương.	- Quyền được học tập. - Quyền được tham gia. - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. - Bồn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Toàn phần
Tháng 5	HĐGD: Tìm hiểu về ngày quốc tế lao động 1.5 và ngày thành lập Đội .	- Quyền được học tập. - Quyền được tham gia. - Bồn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
	HĐTN: Tìm hiểu về Chủ tịch Hồ Chí Minh.	- Quyền được học tập. - Quyền được tham gia.	Toàn phần
	HĐGD môn Đạo đức: Tuân thủ an toàn giao thông	- Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí; - Quyền được đảm bảo an toàn.	Toàn phần

LỚP 4

Thời gian	Nội dung hoạt động ngoại khóa	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp
Tháng 9	1 phút sạch đẹp mỗi ngày (Trong giờ ra chơi)	- Quyền sống trong môi trường trong lành và có nghĩa vụ bảo vệ môi trường.	Bộ phận
	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Truyền thống nhà trường”, nội dung “Tuyên truyền an toàn giao thông”	- Quyền được sống, được an toàn thân thể.	Bộ phận
Tháng 11	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Yêu trường, mến lớp”	- Quyền sống trong môi trường trong lành và có nghĩa vụ bảo vệ môi trường. - Quyền được tham gia: Quyền tự do bày tỏ ý kiến	Bộ phận

	Hoạt động ngoại khóa: Tham quan Hoàng thành Thăng Long	- Quyền được tiếp cận và hưởng thụ văn hóa. - Quyền bảo vệ môi trường và di sản.	Bộ phận
Tháng 1	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Mái ấm gia đình”	- Quyền được sống, an toàn và bảo vệ. - Quyền bình đẳng và không phân biệt đối xử.	Bộ phận
Tháng 2	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Phòng tránh bị xâm hại”	- Quyền được sống, quyền an toàn và quyền không bị tra tấn, đối xử vô nhân đạo. - Quyền được bảo vệ khỏi bạo lực, bóc lột và lạm dụng. - Quyền bình đẳng và không bị phân biệt đối xử. - Quyền được giáo dục về giới tính và quyền con người	Bộ phận
Tháng 3	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Kết nối cộng đồng”	- Quyền được phát triển: Quyền được tham gia các hoạt động văn hóa. - Quyền được tham gia: Quyền tự do bày tỏ ý kiến	Bộ phận
	Bài tập dự án môn Hoạt động trải nghiệm: “Khám phá và chia sẻ trải nghiệm cá nhân về cảnh quan thiên nhiên tại địa phương”.	- Quyền được tiếp cận và hưởng thụ thiên nhiên. - Quyền tự do bày tỏ ý kiến. - Quyền sống trong môi trường trong lành và có nghĩa vụ bảo vệ môi trường.	Bộ phận
	Hoạt động ngoại khóa: Tham quan bảo tàng Phòng không – Không quân; Thành phố hướng nghiệp Kizciti.	- Quyền được tiếp cận và hưởng thụ văn hóa. - Quyền bảo vệ môi trường và di sản. - Quyền hưởng thụ văn hóa và lịch sử. - Quyền được giáo dục và đào tạo nghề. - Quyền vui chơi và giải trí. - Quyền tự do lựa chọn nghề nghiệp.	Bộ phận
	Tổ chức trò chơi dân gian: Kéo co, ô ăn quan, rồng rắn lên mây, thả đĩa ba ba,...	- Quyền vui chơi, giải trí. - Quyền giao lưu, kết nối cộng đồng, tham gia hoạt động văn hóa.	

Tháng 4	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Hòa bình hữu nghị” với nội dung phát động phong trào: “Đi qua là xanh, đứng lên là sạch”.	- Quyền sống trong môi trường trong lành và có nghĩa vụ bảo vệ môi trường. - Quyền được tham gia: Quyền tự do bày tỏ ý kiến.	Bộ phận
	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Hòa bình hữu nghị” với nội dung “Kể chuyện gương anh hùng liệt sĩ hi sinh trong thời kỳ kháng chiến. Tìm hiểu về ngày giải phóng đất nước.”	- Quyền được sống trong hòa bình. - Quyền bảo vệ Tổ quốc và chủ quyền dân tộc, bình đẳng giữa các dân tộc. - Quyền được tôn vinh và ghi nhận công lao. - Quyền tự do bày tỏ ý kiến, tìm hiểu lịch sử.	Bộ phận
Tháng 5	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Trải nghiệm nghề truyền thống”	- Quyền tiếp cận giáo dục và đào tạo nghề. - Quyền hưởng thụ văn hóa và bảo tồn bản sắc dân tộc. - Quyền bình đẳng và không phân biệt đối xử.	Bộ phận
	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Bác Hồ kính yêu”	- Quyền được bày tỏ lòng kính trọng và tưởng nhớ lãnh tụ. - Quyền giáo dục, học hỏi về lịch sử và đạo đức.	Bộ phận

LỚP 5

Thời gian	Nội dung hoạt động ngoại khóa	Nội dung tích hợp	Mức độ tích hợp
Tháng 9	Khai giảng năm học mới	Quyền được giáo dục. Quyền được kết giao bạn bè. Bổn phận trẻ em đối với nhà trường.	Bộ phận
	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Truyền thống nhà trường”, nội dung “Tuyên truyền an toàn giao thông”	- Quyền được sống, được an toàn thân thể.	Bộ phận
Tháng 10	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Diễn đàn phòng tránh tai nạn thương tích”	- Quyền được chăm sóc sức khỏe. - Bổn phận trẻ em đối với bản thân.	Bộ phận
Tháng 11	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Yêu trường, mến lớp”	- Quyền sống trong môi trường trong lành và có nghĩa vụ bảo vệ môi trường. - Quyền được tham gia: Quyền tự do bày tỏ ý kiến.	Bộ phận

	Hoạt động ngoại khóa: Tham quan Hoàng thành Thăng Long	- Quyền được tiếp cận và hưởng thụ văn hóa. - Quyền bảo vệ môi trường và di sản.	
Tháng 12	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm - Tổ chức thi rung chuông vàng với chủ đề: “Em yêu Lịch sử Việt Nam” dành cho HS lớp 4, 5	- Bổn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. - Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Bộ phận
	- Tìm hiểu về Biển đảo Việt Nam với chủ đề: “Em yêu biển đảo Việt Nam”	- Quyền được sống trong môi trường trong lành. - Bổn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. - Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
Tháng 1	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Mái ấm gia đình”	- Quyền được sống, an toàn và bảo vệ. - Quyền bình đẳng và không phân biệt đối xử.	Bộ phận
	- Hội vui mừng Đảng mừng xuân. - “Ngày hội mổ heo đất”.	- Quyền được nghỉ ngơi, vui chơi, giải trí; - Quyền được tham gia các hoạt động văn hoá. - Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
Tháng 2	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Phòng tránh bị xâm hại”	- Quyền được sống, quyền an toàn và quyền không bị tra tấn, đối xử vô nhân đạo. - Quyền được bảo vệ khỏi bạo lực, bóc lột và lạm dụng. - Quyền bình đẳng và không bị phân biệt đối xử. - Quyền được giáo dục về giới tính và quyền con người	Bộ phận
	- Phát động phong trào “Tết trồng cây” - Tuyên dương những tấm gương sáng về bảo vệ môi trường.	- Quyền giữ gìn, phát huy bản sắc; - Quyền được sống trong môi trường trong lành. - Quyền được bảo vệ khỏi những tác hại của ô nhiễm môi trường	Liên hệ

		Bổn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	
Tháng 3	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Kết nối cộng đồng”	- Quyền được phát triển: Quyền được tham gia các hoạt động văn hóa. - Quyền được tham gia: Quyền tự do bày tỏ ý kiến	Bộ phận
	- Những câu chuyện hay về mẹ. - Hưởng ứng PT “Giờ trái đất” - Tham quan Bảo tàng Phòng không không quân	Quyền được sống chung với cha mẹ; Quyền được trông nom, nuôi dưỡng, chăm sóc, yêu thương Bổn phận trẻ em đối với gia đình. Quyền được sống trong môi trường trong lành. Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội. Bổn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Liên hệ
Tháng 4	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Hòa bình hữu nghị” với nội dung phát động phong trào: "Đi qua là xanh, đứng lên là sạch".	- Quyền sống trong môi trường trong lành và có nghĩa vụ bảo vệ môi trường. - Quyền được tham gia: Quyền tự do bày tỏ ý kiến.	
	- Tìm hiểu về ngày giải phóng đất nước 30/4 - Phát động phong trào thi đua “Làm nghìn việc tốt”	Quyền được sum họp với gia đình. Bổn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước. Bổn phận trẻ em đối với cộng đồng, xã hội.	Liên hệ
Tháng 5	Sinh hoạt dưới cờ chủ điểm “Trải nghiệm nghề truyền thống”	- Quyền tiếp cận giáo dục và đào tạo nghề. - Quyền hưởng thụ văn hóa và bảo tồn bản sắc dân tộc. - Quyền bình đẳng và không phân biệt đối xử.	Bộ phận
	- Hội diễn Đài sen dâng Bác, mừng ngày sinh nhật Bác Hồ. - Kể chuyện bác Hồ.	Quyền tự do bày tỏ ý kiến. Quyền được tôn trọng và lắng nghe ý kiến. Quyền được tham gia các hoạt động văn hoá. Bổn phận trẻ em đối với quê hương, đất nước.	Bộ phận

PHỤ LỤC 4

**THÔNG TIN VỀ CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA TÍCH HỢP GIÁO
DỤC QUYỀN CON NGƯỜI TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐOÀN KHUÊ**
(Bao gồm: Văn bản chỉ đạo các cấp; Các tài liệu tham khảo; Chương trình
nhà trường; Các hoạt động, hình ảnh, bài viết liên quan)



BÀI BÁO “ỨNG DỤNG MÔ HÌNH GIÁO DỤC QUYỀN CON NGƯỜI THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC” ĐƯỢC ĐĂNG TẠI HỘI THẢO KHOA HỌC QUỐC GIA

BỘ CÔNG AN
HỌC VIỆN CẢNH SÁT NHÂN DÂN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 291 /TM-T02-CT

Hà Nội, ngày 16 tháng 01 năm 2025

THƯ MỜI Viết bài Hội thảo khoa học quốc gia

Kính gửi: *Đồng chí... Lê Văn... Thị Hương... Dương... Lê Thị... Lê...
...Thị... Hương... Hương... Thị... học... Hoa... Thuê... quân...
...Long... Biên... Lê... Thị...*

Thực hiện chương trình công tác năm học 2024 - 2025, Học viện Cảnh sát nhân dân và Trường Đại học Thủ đô Hà Nội đồng tổ chức Hội thảo khoa học quốc gia: “*Giáo dục quyền con người ở các nhà trường trong Kỷ nguyên vươn mình của dân tộc*”. Thời gian: Dự kiến Quý I/2025. Địa điểm: Học viện Cảnh sát nhân dân.

Học viện Cảnh sát nhân dân trân trọng kính mời Đồng chí viết bài, báo cáo khoa học với chủ đề: *Ứng dụng mô hình giáo dục quyền con người qua các hoạt động ngoại khóa tại trường Tiểu học*

(Tên bài viết, báo cáo khoa học tác giả có thể chỉnh sửa cho phù hợp với chủ đề của Hội thảo).

- Yêu cầu đối với bài viết:

+ Phông chữ Time New Roman, cỡ chữ 13, giãn dòng 1.5, định dạng Word, sử dụng bảng mã Unicode, khổ giấy A4 (lề trái 3cm, lề phải 2cm, lề trên 2cm, lề dưới 2cm), ngôn ngữ: tiếng Việt. Dung lượng bài viết khoảng 6.000 từ.

+ Kết cấu bài viết gồm: Tiêu đề bài viết; giới thiệu về tác giả (học hàm, học vị, cấp bậc, họ và tên, chức vụ, đơn vị công tác, điện thoại, email); tóm tắt bài viết (không quá 250 từ); từ khóa (không quá 10 từ); nội dung bài viết; danh mục tài liệu tham khảo).

+ Tài liệu tham khảo được sắp xếp theo thứ tự ABC, bao gồm thông tin: tên tác giả, năm xuất bản, tên tác phẩm, nơi xuất bản. Trích dẫn bao gồm các thông tin: họ, tên tác giả hoặc tên tổ chức xuất bản tài liệu; năm xuất bản; số trang của nội dung được trích dẫn.

- Thời gian và địa chỉ gửi bài: Bài viết xin trân trọng gửi về Học viện Cảnh sát nhân dân, địa chỉ: Phường Cổ Nhuế 2, quận Bắc Từ Liêm, thành phố Hà Nội (kèm file mềm qua email: Vietha12568@gmail.com) trước ngày 21 tháng 02 năm 2025.

Mọi thông tin xin liên hệ: PGS.TS, Thượng tá Nguyễn Thị Hải Yến, Phó Trường Khoa Luật, Học viện Cảnh sát nhân dân; Số điện thoại: 0912 291 686. TS, Thượng tá Trần Việt Hà, Phó Trường phòng QLNCXH, Học viện Cảnh sát nhân dân; số điện thoại: 0961 881 199.

Rất mong nhận được sự quan tâm của Đồng chí.

Trân trọng cảm ơn!

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, CT.



GS.TS, Trung tướng Trần Minh Hường

THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC

I. Vài nét về tác giả

- Họ và tên: Trần Thị Phương Dung
- Học vị: Thạc sỹ Quản lý giáo dục
- Chức vụ: Bí thư Chi bộ, Hiệu trưởng
- Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Đoàn Khuê, quận Long Biên, Hà Nội
- Điện thoại: 0988.00.2222
- Email: dungtran.thlb@gmail.com

Tóm tắt: Quyền con người là quyền của tất cả mọi người, là những đòi hỏi xuất phát từ nhân phẩm được chế định trong pháp luật quốc tế và pháp luật quốc gia. Những quyền này bao gồm các quyền “dân sự và chính trị” và các quyền “kinh tế, xã hội, văn hóa”. Giáo dục quyền con người chính là quá trình tác động một cách có hệ thống, có mục đích và thường xuyên nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng cho người học, qua đó giúp cho họ nâng cao trình độ nhận thức, hiểu biết, thay đổi thái độ, hành vi, biết tự bảo vệ quyền và lợi ích của bản thân, tôn trọng quyền và tự do của người khác, tự giác tuân thủ pháp luật và hướng tới xây dựng nền văn hóa quyền con người toàn cầu.¹

Giáo dục quyền con người ở bậc tiểu học là hoạt động có hướng đích của nhà giáo dục nhằm trang bị hệ thống kiến thức, thái độ, kỹ năng, hành vi cho các em² và đóng vai trò then chốt trong việc xây dựng nền tảng vững chắc cho sự phát triển nhân cách của học sinh. Đây là một quá trình giúp học sinh hiểu rõ về quyền lợi của mình, học cách tôn trọng quyền lợi của người khác, và phát triển những kỹ năng cần thiết để trở thành công dân có trách nhiệm và yêu thương cộng đồng. Đặc biệt, việc giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa tại trường tiểu học là một phương pháp giáo dục hiện đại, giúp học sinh hiểu và thực hành quyền của mình trong môi trường học đường, đồng thời phát triển nhận thức về nhân quyền ngay từ khi còn nhỏ. Việc này không chỉ giúp các em nhận thức đúng đắn về quyền lợi của bản thân mà còn khuyến khích sự tôn trọng, bảo vệ quyền lợi của người khác.

¹ Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023). Tài liệu tập huấn hướng dẫn thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học hoạt động giáo dục cấp tiểu học. Tr 4.

² Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2023). Giáo dục quyền con người trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ở Việt Nam. NXB Lý luận Chính trị. Tr 10, 11.

Từ khóa: giáo dục quyền con người, hoạt động ngoại khóa, trường tiểu học.

1. Thực trạng việc giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa tại các trường tiểu học hiện nay

Việc giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa tại các trường tiểu học hiện nay đang gặp phải một số thách thức và khó khăn như sau:

1.1. Mức độ nhận thức của các nhà trường và việc tổ chức thực hiện giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa

Mặc dù giáo dục quyền con người là một chủ đề quan trọng, nhưng ở nhiều trường tiểu học, việc đưa quyền con người vào hoạt động ngoại khóa vẫn chưa được triển khai mạnh mẽ. Một số trường chưa chú trọng vào việc tích hợp các kiến thức về quyền con người vào các chương trình học và hoạt động ngoại khóa, khiến các em học sinh ít được tiếp cận với những giá trị này một cách rõ ràng và có hệ thống.³

Việc tổ chức tập huấn, tuyên truyền các tài liệu về quyền con người⁴, nâng cao nhận thức cho chính đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của các nhà trường còn hạn chế. Đội ngũ giáo viên chưa nhận thức hết được tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người qua các hoạt động ngoại khóa nên phương pháp giảng dạy, tổ chức hoạt động chưa thực sự sáng tạo, linh hoạt, chưa cuốn hút được học sinh tích cực tham gia. Các hoạt động ngoại khóa như thảo luận nhóm, đóng vai hay trò chơi giáo dục quyền con người còn ít được áp dụng. Các hoạt động này có thể giúp trẻ em hiểu rõ hơn về quyền con người và tự mình trải nghiệm, nhưng vì thiếu sự chuẩn bị và hướng dẫn bài bản, hiệu quả chưa cao.

Các hoạt động ngoại khóa về quyền con người đòi hỏi nguồn lực và sự đầu tư về cả thời gian, nhân lực và vật chất. Tuy nhiên, nhiều trường tiểu học hiện nay gặp khó khăn về kinh phí và thiếu đội ngũ giáo viên có kiến thức chuyên sâu để tổ chức các hoạt động ngoại khóa này. Điều này dẫn đến việc giáo dục quyền con người không được triển khai rộng rãi và thiếu tính liên kết với các hoạt động khác trong nhà trường.

Theo tác giả thực hiện khảo sát và thống kê tại 30 trường tiểu học trên địa bàn quận Long Biên, Thành phố Hà Nội thì 100% các trường tiểu học có triển khai dạy lồng ghép, tích hợp các nội dung về quyền con người trong một số môn học như Tự nhiên và

³ Báo cáo sơ kết học kì I năm học 2024-2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội

⁴ Tài liệu tập huấn hướng dẫn thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học hoạt động giáo dục cấp tiểu học của Bộ GDĐT; Sách trắng của Bộ ngoại giao về Bảo vệ và thúc đẩy quyền con người ở Việt Nam; Luật trẻ em số 102/2016/QH13 ngày 05/4/2016 của Quốc Hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam;...

Xã hội, Lịch sử và Địa lý, Tiếng Việt, Âm nhạc, Mĩ thuật, Hoạt động trải nghiệm...theo chỉ đạo của các cấp. Tuy nhiên, các nội dung giảng dạy còn mang tính hình thức, chưa thực sự đầu tư công sức, nội dung và hình thức thực hiện còn đơn giản, ít hiệu quả. Đặc biệt, việc giáo dục về quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa như tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, trò chơi tìm hiểu về quyền con người thì hầu hết các trường chưa chú trọng thực hiện.⁵

1.2. Chương trình giáo dục chưa đầy đủ

Hiện nay, tại cấp tiểu học, nội dung về quyền con người đã được đưa vào chương trình giáo dục môn Đạo đức⁶ và được tiếp tục tích hợp, lồng ghép vào chương trình giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục như Tự nhiên và Xã hội, Lịch sử và Địa lý, Tiếng Việt, Âm nhạc, Mĩ thuật, Hoạt động trải nghiệm⁷... Tuy nhiên, các hoạt động ngoại khóa liên quan đến quyền con người vẫn còn hạn chế và chưa đa dạng. Các chương trình ngoại khóa về quyền con người chưa được thiết kế một cách sáng tạo và phong phú, nên chưa thu hút được sự tham gia của học sinh một cách hiệu quả. Mặc dù nội dung về quyền con người đã được đưa vào chương trình giáo dục phổ thông của một số môn học, nhưng các nội dung này chưa có tính hệ thống và tính xuyên suốt, đầy đủ các giá trị, nguyên tắc và chuẩn mực quyền con người. Bên cạnh đó, các tài liệu và học liệu giảng dạy, học tập về quyền con người ở các cơ sở đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặc biệt là tài liệu hướng dẫn lồng ghép còn thiếu, ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả giáo dục và công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo.

1.3. Chưa có sự kết nối với cộng đồng

Mặc dù các trường tiểu học có thể tổ chức các hoạt động ngoại khóa về quyền con người, nhưng mối liên kết với cộng đồng và gia đình học sinh chưa thực sự mạnh mẽ. Các bậc phụ huynh và cộng đồng chưa được tham gia đầy đủ vào các hoạt động này, dẫn đến việc giáo dục quyền con người chưa được thực hiện một cách toàn diện và bền vững. Đồng thời, các hoạt động ngoại khóa về quyền con người chưa được duy trì thường xuyên và lâu dài trong trường học, khiến các em có thể không giữ được những

⁵ Biểu thống kê kết quả khảo sát về giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa tại các trường tiểu học trên địa bàn quận Long Biên, thành phố Hà Nội

⁶ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

⁷ Khung nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 4746/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ GDĐT; Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2023). Giáo dục quyền con người trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ở Việt Nam. NXB Lý luận Chính trị. Tr 98-131.

kiến thức và giá trị đã học. Chỉ khi các hoạt động này được tổ chức liên tục và có kế hoạch rõ ràng, mới có thể tạo ra hiệu quả giáo dục lâu dài.

Tóm lại, mặc dù giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa tại các trường tiểu học là một hướng đi tích cực và quan trọng, nhưng thực trạng hiện nay vẫn còn nhiều thách thức. Để cải thiện tình hình, cần có sự đầu tư từ các cấp quản lý giáo dục, sự tham gia của các chuyên gia, giáo viên và phụ huynh trong việc thiết kế, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, từ đó tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp trẻ em phát triển toàn diện về nhận thức và kỹ năng sống.

2. Một số giải pháp thực hiện giáo dục quyền con người lồng ghép trong các hoạt động ngoại khóa tại các trường tiểu học.

Để thực hiện giáo dục quyền con người lồng ghép hiệu quả trong các hoạt động ngoại khóa tại các trường tiểu học, cần phải có các giải pháp cụ thể và đồng bộ. Dưới đây là một số giải pháp thực hiện:

2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường

Để nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường cần: (1) tăng cường lý luận và nhận thức về giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường bằng việc tổ chức các buổi Hội thảo, tập huấn giới thiệu về giáo dục quyền con người, tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người trong trường học; (2) tạo nhận thức chung và đồng thuận trong lãnh đạo các cấp, các ngành, địa phương về sự cần thiết và tầm quan trọng của việc giáo dục quyền con người trong trường học thông qua các hoạt động ngoại khóa; (3) tiếp tục xây dựng và hoàn thiện chương trình, tài liệu giảng dạy về quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa; (4) Khuyến khích giáo viên sáng tạo trong giảng dạy, tạo ra một môi trường giáo dục tích cực, nơi quyền con người không chỉ được dạy lồng ghép trong tiết học và còn được lồng ghép vào các hoạt động hàng ngày của học sinh từ giờ ra chơi, hoạt động đọc, ăn ngủ bán trú,... (5) tăng cường giám sát và đánh giá việc giảng dạy quyền con người để đảm bảo rằng giáo viên thực sự áp dụng kiến thức về quyền con người vào giảng dạy và các hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, từ đó có thể đánh giá và điều chỉnh phương pháp giảng dạy của giáo viên đạt hiệu quả; (6) xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để

việc triển khai giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa trong nhà trường đảm bảo đồng bộ, hiệu quả và mang tính bền vững.

2.2. Chủ động xây dựng, hoàn thiện chương trình giáo dục quyền con người thông qua các hoạt động ngoại khóa.

Ngoài các nội dung chương trình đã được Bộ Giáo dục ban hành và hướng dẫn⁸, việc xây dựng và hoàn thiện chương trình giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học thông qua các hoạt động ngoại khóa là một cách hiệu quả để giúp học sinh hiểu và thực hành các quyền của mình trong môi trường học đường và cộng đồng. Các hoạt động này có thể làm phong phú thêm kiến thức, phát triển kỹ năng và nuôi dưỡng những giá trị nhân văn trong mỗi học sinh. Các hoạt động ngoại khóa cần được xây dựng sao cho phù hợp với độ tuổi của học sinh, dễ tiếp thu và áp dụng vào thực tế như: (1) Chia sẻ kiến thức và thảo luận nhóm, (2) tổ chức các cuộc thi sáng tạo (Vẽ tranh, Viết văn, Kể chuyện), (3) xây dựng các chương trình giao lưu, tọa đàm, ngày hội, sân khấu hóa,... về quyền con người, (4) hoạt động tình nguyện “Cùng nhau bảo vệ quyền trẻ em”,... Ban giám hiệu hợp cùng tổ chuyên môn để chỉ đạo, định hướng xây dựng chương trình từng khối lớp sao cho phù hợp lứa tuổi, tăng cường tích hợp, lồng ghép giáo dục ở tất cả các môn học, hoạt động giáo dục để học sinh được học, được hiểu về quyền con người, quyền trẻ em ở mọi lúc, mọi nơi.

2.3. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa chuyên đề về quyền con người

Để tổ chức được các hoạt động ngoại khóa chuyên đề về quyền con người thì ngay từ đầu năm học, ban giám hiệu nhà trường căn cứ các văn bản chỉ đạo các cấp⁹ để xây dựng Kế hoạch giáo dục của nhà trường¹⁰, trong đó chú trọng xây dựng chương trình các hoạt động ngoại khóa theo chuyên đề tuần, tháng, năm có tích hợp nội dung giáo dục quyền con người, quyền trẻ em được thực hiện theo một trong ba mức độ: toàn phần (*Nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp hoàn toàn với nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người*), bộ phận (*Chỉ*

⁸ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Khung nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 4746 /QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ GDĐT; Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2023). Giáo dục quyền con người trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ở Việt Nam và các tài liệu khác theo cấp học.

⁹ Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học; Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học; Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học), giáo dục về quyền con người,...

¹⁰ Kế hoạch số 48/KH-THĐKh ngày 31/8/2024 của Trường Tiểu học Đoàn Khuê về Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025.

*có một phần nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người), liên hệ (Nội dung và yêu cầu cần đạt của chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục có một số nội dung có thể liên hệ với nội dung và yêu cầu cần đạt giáo dục quyền con người)*¹¹. Từ Kế hoạch giáo dục, trong năm học, các nhà trường tổ chức thực hiện các hoạt động ngoại khóa chuyên đề về giáo dục quyền con người như:

Thảo luận, tọa đàm: Tại các buổi sinh hoạt dưới cờ hàng tháng, hàng quý hoặc tại các buổi sinh hoạt lớp, nhà trường và giáo viên có thể tổ chức các buổi thảo luận hoặc tọa đàm về quyền con người dưới các hình thức trò chuyện, chia sẻ giữa các học sinh và giáo viên. Các em có thể được khuyến khích đưa ra ý kiến về các quyền cơ bản và vai trò của việc bảo vệ quyền con người trong cộng đồng. Để tổ chức một tọa đàm về giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học, giáo viên cần đảm bảo nội dung phù hợp với độ tuổi, dễ hiểu và sinh động theo các bước: (1) Xác định mục tiêu và nội dung tọa đàm: Giới thiệu cho học sinh về quyền con người, giúp các em nhận thức được quyền và nghĩa vụ của mình trong xã hội. Giới thiệu về các quyền cơ bản như quyền được sống, quyền học tập, quyền vui chơi, quyền được bảo vệ khỏi bạo lực. Trình bày các ví dụ cụ thể mà các em có thể hiểu và liên hệ được trong cuộc sống hàng ngày (ví dụ: quyền được đi học, quyền không bị phân biệt đối xử). Chia sẻ cách thức bảo vệ quyền lợi cá nhân và giúp đỡ những người xung quanh trong cộng đồng. (2) Chuẩn bị tài liệu và phương tiện hỗ trợ như in ấn các tờ rơi, poster hoặc các hình ảnh minh họa về quyền con người mà học sinh có thể dễ dàng tiếp cận, chuẩn bị máy chiếu, loa để chiếu phim hoạt hình hoặc video ngắn minh họa về quyền con người; sử dụng phương pháp kể chuyện bởi qua những câu chuyện hoặc tình huống cụ thể giúp học sinh dễ dàng nhận diện quyền lợi của mình và người khác. (3) Thiết kế và tổ chức hoạt động tương tác như tạo các trò chơi hoặc bài tập nhóm để học sinh cùng thảo luận về quyền con người trong một tình huống cụ thể hoặc chia học sinh thành các nhóm nhỏ để thảo luận về các quyền mà các em cảm thấy quan trọng và vì sao. (4) Khuyến khích học sinh đặt câu hỏi và chia sẻ suy nghĩ: Giáo viên nên gợi ý, mở rộng phần hỏi đáp sau tọa đàm để học sinh có thể chia sẻ cảm nghĩ, những câu hỏi về quyền con người mà các em chưa rõ và luôn đảm bảo rằng không khí tọa đàm là thân thiện, tạo cơ hội cho các em bày tỏ suy nghĩ mà

¹¹ Tài liệu tập huấn hướng dẫn thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong chương trình môn học hoạt động giáo dục cấp tiểu học của Bộ GDĐT

không sợ bị phán xét. (5) Kết thúc tọa đàm: Giáo viên tóm tắt lại các điểm chính đã thảo luận; khuyến khích các em ứng dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày, như tôn trọng quyền lợi của bản thân và của bạn bè. Thông qua việc tổ chức tọa đàm như vậy, nhà trường có thể giúp các em hiểu rõ hơn về quyền con người, đồng thời tạo dựng được môi trường học tập tôn trọng và thân thiện.

Giáo dục thông qua tình huống: Đây là một cách hiệu quả để giúp các em hiểu và áp dụng kiến thức vào đời sống. Các tình huống giúp học sinh dễ dàng nhận thức được quyền và nghĩa vụ của mình, từ đó phát triển những giá trị đạo đức và nhân văn. Giáo viên có thể áp dụng một số cách sau: (1) Tạo tình huống thực tế trong lớp học, (2) dùng câu chuyện hoặc tình huống minh họa, (3) sử dụng trò chơi đóng vai, (4) thảo luận nhóm, (5) khuyến khích học sinh tự tạo tình huống, (6) tạo các tình huống tình nguyện và làm gương. Qua các tình huống, học sinh không chỉ hiểu được quyền con người mà còn có thể thực hành các quyền này trong cuộc sống hàng ngày. Điều quan trọng là làm sao để các tình huống này phù hợp với tâm lý và lứa tuổi của các em, giúp các em hiểu và cảm nhận sâu sắc giá trị của quyền con người.

Tổ chức các cuộc thi: Đây là một phương pháp hiệu quả, giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách sinh động và hứng thú. Các hoạt động này không chỉ giúp các em hiểu rõ về quyền lợi của mình mà còn phát triển các kỹ năng như làm việc nhóm, giao tiếp và giải quyết vấn đề. Giáo viên có thể tổ chức theo một số gợi ý sau: (1) Cuộc thi vẽ tranh “Quyền con người trong mắt em”: Giáo viên phát động cuộc thi vẽ tranh về các quyền cơ bản của trẻ em như quyền học tập, quyền được bảo vệ, quyền vui chơi, quyền tham gia ý kiến. Khuyến khích học sinh vẽ các tình huống thực tế mà các em đã gặp hoặc tưởng tượng, thể hiện quyền con người qua hình ảnh sinh động. Sau cuộc thi, tổ chức trưng bày các tác phẩm và thảo luận về các quyền mà các bức tranh phản ánh, giúp các em chia sẻ cảm nhận về quyền lợi của mình. Thông qua cuộc thi, các em sẽ hiểu rõ hơn về các quyền cơ bản qua cách nhìn và diễn đạt của chính mình. (2) Cuộc thi kể chuyện hoặc tiểu phẩm “Quyền con người và em”: Giáo viên tổ chức một cuộc thi kể chuyện hoặc biểu diễn tiểu phẩm, trong đó học sinh thể hiện các tình huống liên quan đến quyền con người như quyền được bảo vệ khỏi bạo lực, quyền học tập, quyền không bị phân biệt đối xử. Các nhóm học sinh có thể tự chuẩn bị câu chuyện hoặc tiểu phẩm ngắn, và sau đó thể hiện trước lớp hoặc trong một buổi sinh hoạt dưới cờ. Các giám khảo có thể là giáo viên, các bậc phụ huynh, hoặc các chuyên gia về giáo dục quyền con

người. Thông qua việc kể chuyện và diễn xuất, học sinh sẽ dễ dàng tiếp thu và áp dụng kiến thức về quyền con người trong thực tế. (3) Sân chơi “Giải quyết tình huống quyền con người”: Chuẩn bị một số tình huống thực tế có liên quan đến quyền con người (ví dụ: quyền được học, quyền được bảo vệ khỏi bạo lực, quyền tham gia vào các hoạt động cộng đồng, v.v.). Chia học sinh thành các nhóm và giao cho mỗi nhóm một tình huống cụ thể. Các nhóm sẽ thảo luận và đưa ra cách giải quyết tình huống đó sao cho hợp lý và bảo vệ quyền lợi của mỗi cá nhân. Sau khi thảo luận, mỗi nhóm sẽ trình bày cách giải quyết và lý giải về quyền con người liên quan trong tình huống của mình. Sân chơi này không chỉ giúp các em hiểu rõ hơn về quyền lợi của mình mà còn phát triển kỹ năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và tư duy phản biện. (4) Cuộc thi “Hái hoa dân chủ”: Tổ chức một cuộc thi đố vui về quyền con người, các câu hỏi có thể liên quan đến các quyền cơ bản của trẻ em như quyền học tập, quyền bảo vệ, quyền vui chơi, ... Các câu hỏi có thể được chia thành nhiều mức độ (dễ, trung bình, khó) và được đưa ra dưới dạng câu hỏi trắc nghiệm hoặc mở để học sinh thảo luận và trả lời. Các em có thể tham gia thi theo nhóm hoặc cá nhân, tạo cơ hội cho các em thể hiện sự hiểu biết và chia sẻ với bạn bè. Cuộc thi này giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng, vui nhộn, đồng thời kích thích sự cạnh tranh lành mạnh và tinh thần học hỏi. (5) Sân chơi “Thực hành quyền con người”: Tổ chức các trò chơi hoặc hoạt động thể thao để các học sinh tham gia, trong đó mỗi trò chơi có một yếu tố phản ánh về quyền con người. Ví dụ, trong một trò chơi đội nhóm, các em phải tuân thủ nguyên tắc tôn trọng và hợp tác, giúp đỡ nhau. Trong các hoạt động này, giáo viên có thể khuyến khích học sinh suy nghĩ về các quyền như quyền tham gia, quyền được bảo vệ và quyền được yêu thương. Sau mỗi hoạt động, giáo viên sẽ tổ chức thảo luận để học sinh chia sẻ cảm nhận và hiểu thêm về các quyền mà họ đã trải nghiệm. Các hoạt động này giúp học sinh vừa rèn luyện thể chất, vừa hiểu và thực hành quyền con người thông qua các tình huống cụ thể. (6) Ngày hội “Quyền con người trong cộng đồng”: Tổ chức một ngày hội với các gian hàng hoặc hoạt động vui chơi, trong đó mỗi gian hàng sẽ giới thiệu một quyền con người khác nhau (ví dụ: gian hàng về quyền học tập, quyền bảo vệ, quyền vui chơi). Học sinh có thể tham gia vào các trò chơi, cuộc thi, hoặc thử thách liên quan đến các quyền con người, và nhận các phần thưởng thú vị. Các em cũng có thể viết thư hoặc vẽ tranh để gửi thông điệp về quyền con người, từ đó tạo ra một không gian học hỏi và chia sẻ. Ngày hội tạo cơ hội

cho học sinh giao lưu, học hỏi và thể hiện những gì mình đã học về quyền con người, đồng thời nâng cao ý thức cộng đồng.

2.3. Tăng cường mối liên kết giữa nhà trường, cộng đồng và gia đình học sinh trong việc giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học

Đây là một yếu tố rất quan trọng giúp đảm bảo rằng các em nhận thức và thực hành quyền con người một cách toàn diện và bền vững. Việc hợp tác giữa các bên sẽ tạo ra một môi trường học tập và phát triển tốt nhất cho các em. Nhà trường có thể thực hiện một số hoạt động sau để tăng cường sự kết nối này:

Thứ nhất là tổ chức các buổi giao lưu, hội thảo giữa nhà trường và phụ huynh: Các buổi giao lưu, hội thảo này sẽ giúp phụ huynh và giáo viên hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của giáo dục quyền con người và cách thức cùng hỗ trợ giáo dục quyền con người cho học sinh. Nhà trường có thể mời các chuyên gia hoặc các tổ chức xã hội, đại diện của chính quyền địa phương tham gia để giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về các chính sách bảo vệ quyền lợi trẻ em để chia sẻ, giao lưu. Đồng thời, tạo cơ hội để phụ huynh đặt câu hỏi, thảo luận về các vấn đề liên quan đến quyền con người trong gia đình và cộng đồng.

Thứ hai là khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động ngoại khóa của trường: Việc tham gia các hoạt động ngoại khóa của trường như cuộc thi vẽ tranh, thi kể chuyện, hoặc ngày hội quyền con người sẽ tạo cơ hội cho phụ huynh trực tiếp tham gia vào các hoạt động giáo dục quyền con người cho học sinh, qua đó tăng cường sự kết nối giữa gia đình và nhà trường. Các phụ huynh có thể tham gia vào các nhóm hỗ trợ tổ chức, chia sẻ kinh nghiệm hoặc giúp học sinh trong quá trình chuẩn bị. Phụ huynh cũng có thể tham gia vào các hoạt động tình nguyện như giúp đỡ trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, tham gia các chiến dịch bảo vệ trẻ em, quyên góp sách vở, đồ dùng học tập cho các bạn nghèo. Học sinh và phụ huynh có thể cùng nhau tham gia các hoạt động này để không chỉ giúp đỡ người khác mà còn thể hiện tinh thần đoàn kết và sự tôn trọng quyền lợi của tất cả trẻ em trong cộng đồng., giúp đỡ học sinh trong việc tìm hiểu và bảo vệ quyền lợi của mình.

Thứ ba là tổ chức các buổi sinh hoạt định kỳ với chủ đề quyền con người

Tổ chức các buổi sinh hoạt định kỳ với chủ đề quyền con người cho học sinh, phụ huynh và cộng đồng vào các tiết sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp hay vào một dịp đặc biệt như ngày "Ngày Quốc tế Nhân quyền" 10/12 hàng năm; Ngày tết thiếu nhi 01/6. Mỗi buổi sinh hoạt có thể là một chủ đề khác nhau, chẳng hạn như "Quyền học tập của

trẻ em", "Quyền được bảo vệ khỏi bạo lực", hoặc "Quyền tham gia vào các hoạt động xã hội"... Khuyến khích phụ huynh và học sinh tham gia các hoạt động, đóng góp ý kiến và tạo ra các sáng kiến bảo vệ quyền lợi trẻ em trong cộng đồng.

Thứ tư là tạo môi trường học tập và hỗ trợ tại gia đình

Biện pháp này đảm bảo rằng việc giáo dục quyền con người không chỉ diễn ra trong lớp học mà còn được gia đình tiếp tục thực hiện và khuyến khích ở môi trường gia đình, xã hội. Nhà trường cung cấp tài liệu giáo dục cho phụ huynh, như sách, bài viết hoặc video liên quan đến quyền con người của trẻ em, để họ có thể dễ dàng hướng dẫn con em mình¹². Khuyến khích phụ huynh tạo ra các cuộc trò chuyện về quyền con người trong gia đình, nơi mà trẻ em có thể thoải mái chia sẻ suy nghĩ và cảm nhận của mình về quyền lợi của mình và của người khác. Tạo các bảng thông báo hoặc bản tin về các hoạt động và thành tích liên quan đến quyền con người của học sinh trong lớp học, để phụ huynh theo dõi và động viên con em mình.

Tăng cường mối liên kết giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong giáo dục quyền con người cho học sinh tiểu học không chỉ giúp các em nhận thức và thực hành quyền lợi của mình mà còn tạo ra một môi trường giáo dục toàn diện và bền vững. Sự hợp tác chặt chẽ giữa các bên sẽ tạo ra sự đồng thuận và hiệu quả trong việc giáo dục quyền con người, từ đó giúp học sinh phát triển tốt cả về kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức.

Ứng dụng mô hình giáo dục quyền con người trong các hoạt động ngoại khóa là một chiến lược quan trọng trong việc xây dựng một thế hệ học sinh có ý thức xã hội và nhân văn, góp phần hình thành một cộng đồng học đường hòa nhập và phát triển bền vững. Học sinh được tham gia vào các hoạt động này sẽ phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tôn trọng quyền lợi của nhau. Điều này giúp hình thành nhân cách và thói quen sống có trách nhiệm, công bằng và tôn trọng lẫn nhau ngay từ khi còn nhỏ của các em. Vì vậy, các nhà trường khi triển khai thực hiện cần tăng cường sự phối hợp giữa giáo viên, nhà trường và phụ huynh để đạt hiệu quả cao. Đồng thời, cần có sự đầu tư về tài liệu giảng dạy và đào tạo giáo viên để đảm bảo rằng việc lồng ghép giáo dục quyền con người được thực hiện một cách hệ thống và hiệu quả.

¹² Đường link chuyên mục “Giáo dục quyền con người” tại website của Trường Tiểu học Đoàn Khuê <https://thdoankhue.longbien.edu.vn/gd/c/17445>



Tham dự Hội thảo Khoa học Quốc gia do Học viện Cảnh sát Nhân dân và Trường Đại học Thủ đô đồng tổ chức