

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG THCS VIỆT HƯNG

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP
QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở
TRƯỜNG THCS VIỆT HƯNG,
QUẬN LONG BIÊN, THÀNH PHỐ HÀ NỘI ĐÁP ỨNG
CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018**

Lĩnh vực	: Quản Lý
Cấp học	: THCS
Họ và tên tác giả	: Kiều Thị Tâm
Chức vụ	: Phó hiệu trưởng
Điện Thoại	: 0983532729
Đơn vị công tác	: Trường THCS Việt Hưng Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2025

MỤC LỤC

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng, Phạm vi nghiên cứu -Thời gian	2
4. Phương pháp nghiên cứu	2
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
1. Cơ sở lý luận	3
2. Thực trạng	5
3. Các biện pháp	7
<i>3.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018</i>	7
<i>3.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường</i>	7
<i>3.3. Biện pháp 3: Tổ chức thực hiện linh hoạt nội dung hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường</i>	8
<i>3.4 Biện pháp 4: Chỉ đạo thực hiện phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018</i>	9
<i>3.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.</i>	11
<i>3.6. Biện pháp 6: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng công nghệ thông tin, tăng cường đầu tư và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị trong dạy học môn Toán</i>	13
4. Kết quả thực hiện	14
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	15

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS có mục tiêu hình thành ở học sinh các phẩm chất: Yêu nước, nhân ái, trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm cùng các năng lực chung: Tự chủ, tự học; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Giao tiếp và hợp tác; Đặc biệt là hình thành cho học sinh năng lực tính toán và các năng lực khác. Do đó, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã ban hành Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 về Chương trình GDPT mới.

Chương trình GDPT 2018 yêu cầu GV thay đổi phương pháp giảng dạy và đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực. Sự thay đổi này giúp GV tổ chức dạy học dựa trên năng lực thực tế của HS, phát huy thế mạnh sẵn có hoặc khắc phục những hạn chế trong học tập. Học sinh sẽ được học tập phù hợp với năng lực và nhu cầu cá nhân để phát triển toàn diện. Việc giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của HS, đồng thời giúp HS biết cách vận dụng kiến thức và kỹ năng vào thực tiễn. Phương pháp này khắc phục lối giảng dạy một chiều và ghi nhớ máy móc, thay vào đó khuyến khích học sinh tự học, tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng để phát triển năng lực bản thân. Giáo viên tập trung đổi mới cách dạy, cách học, cách tư duy; đồng thời tổ chức các hình thức học tập đa dạng, không chỉ giới hạn trong lớp học mà còn thông qua các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Những hoạt động này giúp HS hình thành và phát triển kỹ năng sống.

Trong những năm qua, Chương trình GDPT mới đã được thực hiện và nhận được quan tâm từ các cấp, các ngành, cũng như các nhà trường. Điều này thể hiện qua việc tổ chức các hội thảo, lớp bồi dưỡng, tập huấn, đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo cụm và miền, dựa trên NCBH; tổ chức hội thi giáo viên giỏi các cấp; đồng thời áp dụng các phương pháp giảng dạy phát huy tính tích cực của học sinh như phương pháp trạm, phương pháp góc, KWL, Bàn tay nặn bột, kỹ thuật khăn trải bàn, dạy học STEM,... Những hoạt động này đã từng bước thay đổi nhận thức của CBQL và GV về cách tổ chức, phương pháp dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực. Việc dạy học môn Toán và quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018 đã được triển khai, nhưng vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế. Những hạn chế này bao gồm nhận thức chưa đầy đủ của CBQL, GV và PHHS về tầm quan trọng và ý nghĩa của việc dạy học môn Toán theo Chương trình GDPT 2018; khó khăn trong thực hiện nội dung chương trình, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; cùng với các bất cập trong công tác quản lý hoạt động dạy học. Những vấn đề này xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, do đó cần thiết phải nghiên cứu sâu hơn về quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình

GDPT 2018 để đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Toán. Đặc biệt là quản lý dạy học nói chung và quản lý dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực HS nói riêng. Đó là lí do tôi lựa chọn đề tài: ***“Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS Việt Hưng, quận Long Biên, thành phố Hà Nội đáp ứng chương trình GDPT 2018”*** làm đề tài nghiên cứu.

2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Trên cơ sở nghiên cứu lí luận và thực tiễn về quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS Việt Hưng, Quận Long Biên, thành phố Hà Nội, đề xuất các biện pháp quản lý dạy học môn Toán ở các trường THCS theo Chương trình GDPT 2018 để góp phần nâng cao chất lượng dạy học nói chung và chất lượng dạy học môn Toán nói riêng. Tạo niềm tin với học sinh, cha mẹ học sinh nhà trường.

3. ĐỐI TƯỢNG – PHẠM VI NGHIÊN CỨU

- *Phạm vi nghiên cứu:* Tập trung nghiên cứu hoạt động dạy học môn Toán và quản lý dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ đó đưa ra các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán trường THCS Việt Hưng, Quận Long Biên, thành phố Hà Nội theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong bối cảnh hiện nay.
- *Đối tượng khảo sát:* Cán bộ quản lý, giáo viên dạy môn Toán, học sinh tại trường THCS Việt Hưng, quận Long Biên, thành phố Hà Nội.
- *Thời gian nghiên cứu:* Tháng 3/2024 đến tháng 3/2025.

4. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Phương pháp nghiên cứu lí luận*
- *Phương pháp điều tra:*

Dùng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi để thu thập các thông tin về quản lý dạy học môn Toán. Đối với giáo viên: hỏi GV về tầm quan trọng của môn Toán; mục tiêu dạy học môn Toán cấp THCS theo chương trình GDPT 2018; nội dung, phương pháp dạy học môn Toán mà các thầy cô thường sử dụng; các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Toán theo CT GDPT 2018. Đối với cán bộ quản lý: điều tra các cán bộ quản lý về việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá việc dạy học môn Toán theo CT GDPT 2018. Đối với học sinh: hỏi HS về nội dung chương trình, tài liệu học tập, hình thức dạy học, mức độ khó-dễ của môn Toán, thái độ, sự chủ động, hứng thú đối với môn học.
- *Phương pháp xử lí số liệu, thống kê:* Dựa vào kết quả thu thập được, phân tích và diễn giải dữ liệu để đưa ra các kết luận khoa học.
- *Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề*

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Quản lý hoạt động dạy học môn Toán là một lĩnh vực quan trọng trong giáo dục, đã thu hút sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu. Đặc biệt, quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu của xã hội trong thời kỳ đổi mới. Theo Chương trình GDPT môn Toán (*Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*):

“Toán học ngày càng có nhiều ứng dụng trong cuộc sống, những kiến thức và kỹ năng toán học cơ bản đã giúp con người giải quyết các vấn đề trong thực tế cuộc sống một cách có hệ thống và chính xác, góp phần thúc đẩy xã hội phát triển.

Môn Toán ở trường phổ thông góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực toán học cho học sinh; phát triển kiến thức, kỹ năng then chốt và tạo cơ hội để học sinh được trải nghiệm, vận dụng toán học vào thực tiễn; tạo lập sự kết nối giữa các ý tưởng toán học, giữa Toán học với thực tiễn, giữa Toán học với các môn học và hoạt động giáo dục khác, đặc biệt với các môn Khoa học, Khoa học tự nhiên, Vật lý, Hoá học, Sinh học, Công nghệ, Tin học để thực hiện giáo dục STEM.”

Đặc biệt việc quản lý dạy học môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 ở các trường THCS lại vô cùng quan trọng vì môn Toán là 1 trong 2 môn học bắt buộc sẽ thi vào lớp 10 THPT.

Chương trình môn Toán chú trọng tính ứng dụng, gắn kết với thực tiễn hay các môn học, hoạt động giáo dục khác, đặc biệt với các môn học nhằm thực hiện giáo dục STEM, gắn với xu hướng phát triển hiện đại của kinh tế, khoa học, đời sống xã hội và những vấn đề cấp thiết có tính toàn cầu (như biến đổi khí hậu, phát triển bền vững, giáo dục tài chính,...). Điều này còn được thể hiện qua các hoạt động thực hành và trải nghiệm trong giáo dục toán học với nhiều hình thức như: thực hiện những đề tài, dự án học tập về Toán, đặc biệt là những đề tài và dự án về ứng dụng toán học trong thực tiễn; tổ chức trò chơi học toán, câu lạc bộ toán học, diễn đàn, hội thảo, cuộc thi về Toán,... tạo cơ hội giúp học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm của bản thân vào thực tiễn một cách sáng tạo.

Bảo đảm tính thống nhất, sự nhất quán và phát triển liên tục: Chương trình môn Toán bảo đảm tính thống nhất, sự phát triển liên tục (từ lớp 1 đến lớp 12), bao gồm hai nhánh liên kết chặt chẽ với nhau, một nhánh mô tả sự phát triển của các mạch nội dung kiến thức cốt lõi và một nhánh mô tả sự phát triển của năng lực, phẩm chất của học sinh. Đồng thời, chương trình môn Toán chú ý tiếp nối với

chương trình giáo dục mầm non và tạo nền tảng cho giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học.

Bảo đảm tính tích hợp và phân hoá. Chương trình môn Toán thực hiện tích hợp nội môn xoay quanh ba mạch kiến thức: Số, Đại số và Một số yếu tố giải tích; Hình học và Đo lường; Thống kê và Xác suất; thực hiện tích hợp liên môn thông qua các nội dung, chủ đề liên quan hoặc các kiến thức toán học được khai thác, sử dụng trong các môn học khác như Vật lý, Hoá học, Sinh học, Địa lý, Tin học, Công nghệ, Lịch sử, Nghệ thuật,...; thực hiện tích hợp nội môn và liên môn thông qua các hoạt động thực hành và trải nghiệm trong giáo dục toán học.

Đồng thời, chương trình môn Toán bảo đảm yêu cầu phân hoá. Đối với tất cả các cấp học, môn Toán quán triệt tinh thần dạy học theo hướng cá thể hoá người học trên cơ sở bảo đảm đa số học sinh (trên tất cả các vùng miền của cả nước) đáp ứng được yêu cầu cần đạt của chương trình; đồng thời chú ý tới các đối tượng chuyên biệt (học sinh giỏi, học sinh khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh khó khăn,...). Đối với cấp trung học phổ thông, môn Toán có hệ thống chuyên đề học tập chuyên sâu và các nội dung học tập giúp học sinh nâng cao kiến thức, kỹ năng thực hành, vận dụng giải quyết các vấn đề gắn với thực tiễn.

Bảo đảm tính mở: Chương trình môn Toán bảo đảm định hướng thống nhất và những nội dung giáo dục toán học cốt lõi, bắt buộc đối với học sinh toàn quốc, đồng thời trao quyền chủ động và trách nhiệm cho địa phương và nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục toán học và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với đối tượng và điều kiện của địa phương, của cơ sở giáo dục.

Chương trình môn Toán chỉ quy định những nguyên tắc, định hướng chung về yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của học sinh, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và việc đánh giá kết quả giáo dục, không quy định quá chi tiết, để tạo điều kiện cho tác giả sách giáo khoa và giáo viên phát huy tính chủ động, sáng tạo trong thực hiện chương trình. Chương trình bảo đảm tính ổn định và khả năng phát triển trong quá trình thực hiện cho phù hợp với tiến bộ khoa học – công nghệ và yêu cầu của thực tế.

- Việc quản lý dạy học môn Toán triển khai toàn diện ở tất cả các khâu.

Lập kế hoạch: Công tác lập kế hoạch dạy học môn Toán được chú trọng, bao gồm:

- Lập kế hoạch dạy học môn Toán theo chương trình GDPT 2018 và sách giáo khoa hiện hành.
- Xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán theo hướng giáo dục STEM.
- Lập kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi.
- Phụ đạo học sinh chưa đạt.

- Dạy học các chuyên đề tự chọn nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh.

Tổ chức thực hiện: Công tác tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học được triển khai hiệu quả qua các hoạt động như:

- Phân công nhiệm vụ cho TCM và giáo viên nghiên cứu chương trình, xây dựng kế hoạch dạy học.
- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình dạy học môn Toán theo chương trình GDPT 2018.

Chỉ đạo dạy học: Việc chỉ đạo dạy học môn Toán được thực hiện tốt, tập trung vào:

- Chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình môn Toán theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018.
- Xây dựng nề nếp dạy học môn Toán tại các trường THCS.

Kiểm tra, đánh giá: Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán đạt kết quả tốt, bao gồm:

- Công khai kết quả đánh giá để cải tiến chất lượng dạy học.
- Khuyến khích TCM, giáo viên, và học sinh tự đánh giá.
- Tổ chức đánh giá thường xuyên.
- Xây dựng chuẩn kiểm tra, đánh giá trong kế hoạch giáo dục môn Toán.
- Hình thành lực lượng đánh giá kế hoạch giáo dục môn Toán.

2. THỰC TRẠNG

2.1. Ưu điểm, nguyên nhân

Năm học 2024 – 2025: Đội ngũ nhà giáo đạt chuẩn theo quy định của luật giáo dục. Trong đó: 2 CBQL đều có trình độ thạc sĩ; 07 GVBM Toán có trình độ Đại học theo quy định; 01 GVBM Toán có trình độ Thạc sĩ.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần đoàn kết, luôn có ý thức phấn đấu tự học tự bồi dưỡng, tâm huyết với nghề.

- Được lãnh đạo Đảng, chính quyền, các đoàn thể của phường quan tâm, được cha mẹ học sinh ủng hộ.

- Đội ngũ cán bộ và giáo viên chấp hành đầy đủ các chủ trương chính sách của Đảng và nhà nước, quy định của ngành.

- Khung cảnh sư phạm xanh, sạch. Nhà trường được đầu tư sửa chữa lớn.

Hầu hết CBQL và GV đều nhận thức đầy đủ và đúng đắn về mục tiêu đổi mới dạy học môn Toán theo hướng chuyển từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực. Điều này định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho người học. Các CBQL và GV luôn chú trọng thực hiện nội dung dạy học theo chương trình GDPT 2018 và sách giáo khoa do Bộ GD&ĐT quy định. Hoạt động đánh giá kết quả dạy học

cũng được thực hiện theo định hướng phát triển năng lực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục môn Toán.

2.2. Hạn chế, nguyên nhân

- Cơ sở vật chất của nhà trường xuống cấp ở nhiều hạng mục ảnh hưởng đến hoạt động dạy và học của thầy và trò.
- Về chất lượng: Chất lượng đội ngũ chưa đồng đều về trình độ và tay nghề chuyên môn. Một số ít giáo viên năng lực chuyên môn còn hạn chế, chưa thành thạo công nghệ thông tin, chậm đổi mới, kết quả giảng dạy chưa cao, chưa đáp ứng hoàn toàn yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục hiện nay. Cần nâng cao điểm TBM môn Toán thi vào lớp 10 THPT.

Việc dạy Toán học theo chủ đề liên môn; Dạy Toán học theo hướng trải nghiệm; Dạy Toán học theo hướng Giáo dục STEM vẫn còn những hạn chế; Nguyên nhân của thực trạng do một số giáo viên tuổi cao còn hạn chế về năng lực sử dụng công nghệ thông tin và tiếp cận nội dung dạy học mới để triển khai các nội dung trên. Hơn nữa, nhà trường còn gặp khó khăn về tài chính, cơ sở vật chất phục vụ dạy học theo chương trình GDPT mới. Về phương pháp dạy học môn Toán theo chương trình GDPT 2018 còn hạn chế ở các phương pháp: Phương pháp dạy học dự án; Phương pháp dạy học theo trải nghiệm gắn với thực tế. Về Hình thức tổ chức dạy học môn Toán theo chương trình GDPT 2018: hình thức tổ chức dạy Toán theo hình thức trải nghiệm thực tiễn, dạy học STEM là những hình thức tổ chức dạy học chưa được giáo viên sử dụng thường xuyên do nhiều nguyên nhân khác nhau như điều kiện cơ sở hạ tầng còn hạn chế, do năng lực dạy học, năng lực sử dụng CNTT trong dạy học của giáo viên....Hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Toán theo Chương trình GDPT 2018 đã nhận được sự quan tâm và triển khai từ giáo viên bộ môn. Tuy nhiên, một số hình thức đánh giá gắn liền với việc phát triển năng lực của học sinh vẫn chưa được áp dụng thường xuyên, điển hình là: đánh giá thông qua thực hành, thí nghiệm; và đánh giá dựa trên các tình huống liên quan đến bối cảnh thực tế. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán theo chương trình GDPT 2018 đã được Hiệu trưởng các trường quan tâm triển khai, nhiều nội dung được đánh giá thực hiện rất tốt hoặc tốt, tuy nhiên vẫn còn có những nội dung còn hạn chế, cần quan tâm thực hiện.

Nguyên nhân của những hạn chế trên là do năng lực của một số GV còn hạn chế; năng lực quản lý của một số lãnh đạo chưa theo kịp yêu cầu đổi mới do đó chất lượng môn Toán chưa đồng đều; Cơ sở vật chất, tài chính của nhà trường chưa đáp ứng yêu cầu dạy học theo Chương trình GDPT 2018; học sinh chưa thực sự tích cực, tự giác trong học tập, phụ huynh học sinh chưa thực sự quan tâm.

3. CÁC BIỆN PHÁP:

3.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018 phải phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT mới.

Động viên, khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi để GV tích cực học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ thông qua các hình thức bồi dưỡng tại chỗ, học tập nâng cao trình độ trên chuẩn.

Tạo điều kiện tốt nhất về thời gian, kinh phí để cán bộ, giáo viên tham gia học bồi dưỡng hè trực tiếp do Sở, Phòng GD&ĐT tổ chức.

Có nguồn ngân sách hỗ trợ kinh phí cho người đi học, cho việc mở các lớp chuyên đề, hội thảo.

Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra đánh giá việc tự học, tự bồi dưỡng của đội ngũ. Mỗi GV đều xây dựng kế hoạch tu dưỡng theo năm học và nộp về BGH. Cuối kì GV thực hiện đánh giá và ghi kết quả vào kế hoạch

3.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường

BGH phân công nhiệm vụ cho các tổ, nhóm chuyên môn tiến hành nghiên cứu và xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Duyệt đúng quy trình và kế hoạch được sắp xếp hợp lý để phù hợp với thực tế nhà trường.

Triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, rút kinh nghiệm cho năm học sau.

Về cơ sở vật chất: Phòng học được trang bị đầy đủ bảng tương tác, máy tính, máy chiếu, các thiết bị hỗ trợ học tập trực tuyến; Các phần mềm học toán được cài đặt và sử dụng hiệu quả.

Về đội ngũ giáo viên: Giáo viên được bồi dưỡng thường xuyên về các phương pháp giảng dạy hiện đại và chương trình giáo dục phổ thông 2018; Khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, sáng tạo trong quá trình giảng dạy.

Về sự hợp tác với phụ huynh: Thường xuyên tổ chức các cuộc họp với phụ huynh để cùng thảo luận về phương pháp giáo dục và hỗ trợ học sinh học tập tại nhà; Phối hợp với phụ huynh trong việc theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

Về học sinh: Học sinh cần có thái độ học tập nghiêm túc, chủ động tham gia các hoạt động học tập; Các em cần được hỗ trợ về kỹ năng tự học và tư duy phản biện.

3.3. Biện pháp 3: Tổ chức thực hiện linh hoạt nội dung hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường

- Lập kế hoạch đổi mới, lựa chọn nội dung chương trình phải căn cứ vào mục tiêu giáo dục nói chung, mục tiêu của HĐDH môn Toán nói riêng được quy định trong chương trình GDPT 2018 của Bộ GD và ĐT.

- Tổ chức thực hiện việc lựa chọn, đổi mới về nội dung hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Chỉ đạo thực hiện đổi mới về nội dung hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Thường xuyên kiểm tra việc cải tiến nội dung và có những đề xuất, điều chỉnh phù hợp với thực tế đơn vị và đối tượng học sinh nhưng vẫn đảm bảo yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

- Giáo viên được tập huấn đầy đủ về Chương trình GDPT 2018, đặc biệt là các nội dung đổi mới trong môn Toán. Vận dụng được linh hoạt các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, phù hợp với từng đối tượng học sinh. Ngoài ra, giáo viên chủ động nghiên cứu, sáng tạo trong xây dựng kế hoạch bài giảng và khai thác tài nguyên dạy học.

- Giáo viên hiểu rõ năng lực, sở thích và nhu cầu học tập của học sinh để tổ chức các hoạt động học tập linh hoạt, mang tính cá nhân hóa. Khuyến khích và tạo điều kiện để học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự học và trải nghiệm thực tế.

- BGH chỉ đạo xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán rõ ràng, phù hợp với điều kiện của nhà trường. Đồng thời, cung cấp đầy đủ nguồn lực, giám sát và hỗ trợ kịp thời trong quá trình triển khai. Tạo cơ chế khuyến khích, ghi nhận các sáng kiến và cải tiến trong dạy học của giáo viên.

- Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để hỗ trợ học sinh học tập, đặc biệt trong các hoạt động. Khai thác nguồn lực từ cộng đồng như doanh nghiệp và tổ chức giáo dục nhằm tăng cường hiệu quả cho các hoạt động dạy học linh hoạt.

- Tích cực áp dụng các nền tảng số hỗ trợ dạy học như lớp học trực tuyến, hệ thống quản lý học tập (LMS), và các phần mềm mô phỏng toán học. Phát triển kho học liệu số để phục vụ việc dạy học và ôn tập một cách linh hoạt, hiệu quả.

- Đánh giá và điều chỉnh thường xuyên: Tiến hành đánh giá định kỳ để nhận diện khó khăn, hạn chế trong quá trình triển khai và kịp thời điều chỉnh. Xây dựng kênh thu thập ý kiến phản hồi từ giáo viên, học sinh và phụ huynh nhằm cải tiến nội dung và phương pháp dạy học một cách hiệu quả.

- BGH chỉ đạo các nhóm chuyên môn thực hiện xây dựng các chuyên đề ôn tập củng cố kiến thức vào các tiết mô hình. 100% các tiết dạy HS đều có phiếu học tập. Các nội dung phiếu học tập sắp xếp hợp lý theo mức độ nhận thức HS.



3.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo thực hiện phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Việc chỉ đạo thực hiện phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình GDPT 2018 nhằm đảm bảo thực hiện đúng các yêu cầu và định hướng của Chương trình GDPT 2018 đối với môn Toán cấp THCS. Tăng cường áp dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp nhằm phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Đổi mới cách tiếp cận dạy học, từ truyền thụ kiến thức sang hướng dẫn học sinh tự học, tự khám phá và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Đáp ứng yêu cầu đổi mới kiểm tra, đánh giá, giúp học sinh hình thành tư duy sáng tạo, tư duy phản biện và giải quyết vấn đề. Tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, phát huy hiệu quả trong việc tổ chức các hoạt động dạy học môn Toán.

- Lập kế hoạch đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Tổ chức thực hiện việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tổ chức hiệu quả các buổi thao giảng, chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH, dạy học STEM,...nhằm tạo điều kiện cho GV học hỏi các PPDH mới, các hình thức tổ chức dạy học sáng tạo. Tổ chức các lớp bồi dưỡng, xây dựng GV cốt cán có năng lực trong đổi mới PPDH và hình thức tổ chức dạy học. Tạo điều kiện thuận lợi cho GV tham dự các lớp bồi dưỡng, tập huấn do SGD, PGD tổ chức, các buổi sinh hoạt cụm chuyên môn do PGD tổ chức, sinh hoạt nhóm chuyên môn, tự bồi dưỡng,

nghiên cứu về đổi mới PP, hình thức tổ chức dạy học thông qua các đường link, các kênh thông tin truyền thông. BGH tư vấn hướng dẫn GVBM sử dụng các phương pháp để giúp giáo viên chữa bài của HS hiệu quả như: Dùng bảng điện tử, Ivicam, Palet,.....

- Chỉ đạo thực hiện việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Chỉ đạo tổ bộ môn Toán tăng cường sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng NCBH, qua đó những GV có kinh nghiệm sẽ hỗ trợ, giúp đỡ GV mới trong việc ứng dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tích cực. Chỉ đạo tổ bộ môn xây dựng kế hoạch bài dạy với các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học cụ thể, phù hợp. Lựa chọn các hình thức hoạt động cho phù hợp với nội dung của tuần, tháng. Giáo viên chủ động đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học bằng nhiều cách nhưng vẫn phải đảm bảo phù hợp với mục đích, yêu cầu của hoạt động giáo dục, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS. Chỉ đạo GV vận dụng linh hoạt và đa dạng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Toán phù hợp với thực tế của đơn vị nhưng vẫn đảm bảo đáp ứng yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT 2018.

- Kiểm tra việc thực hiện đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức HĐDH môn Toán. Thường xuyên dự giờ thăm lớp, dự sinh hoạt TCM để nắm tình hình việc thực hiện đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học của GV. Kiểm tra, tổng kết việc hiện kế hoạch, rút ra kết luận và đề xuất những biện pháp cải tiến để xây dựng kế hoạch tiếp theo. Tuyên dương những cá nhân tích cực trong đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động dạy học.

Nhà trường trang bị đầy đủ sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, các thiết bị dạy học như bảng tương tác, máy chiếu, phần mềm hỗ trợ học toán, công cụ thực hành. Xây dựng không gian học tập thân thiện, thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động nhóm, thảo luận, thực hành.

BGH chỉ đạo giáo viên thực hiện các phương pháp dạy học tích cực, lấy học sinh làm trung tâm, như: Phương pháp góc, PP trạm, PP khám phá, giải quyết vấn đề; Phương pháp học theo dự án; Tích hợp STEM trong dạy học toán. Thực hiện các hình thức tổ chức linh hoạt như: học nhóm, thảo luận, thực hành thực tế, trải nghiệm sáng tạo.

Khuyến khích giáo viên sử dụng các công cụ công nghệ như phần mềm hỗ trợ dạy toán (GeoGebra), các nền tảng trực tuyến để hỗ trợ việc giảng dạy và học tập.

Tăng cường tổ chức các khóa tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên về phương pháp dạy học mới; Khuyến khích giáo viên tham gia học tập, chia sẻ kinh nghiệm thông qua các câu lạc bộ, diễn đàn chuyên môn. Bản thân tôi cũng tham gia các diễn đàn trên mạng và đang làm QTV của nhóm Toán Tiểu học –

THCS – THPT để được học hỏi, giao lưu và bồi dưỡng chuyên môn cùng với nhiều thầy cô trên mọi miền tổ quốc.

Để nâng cao chất lượng dạy học môn Toán đặc biệt môn Toán 9, BGH nhà trường đã phân công GV thực hiện: Truy bài tiết O miễn phí cho HS thực hiện ngay từ đầu năm học; nhóm Toán 9 xây dựng các chủ đề bám sát đề minh họa (Chủ đề: Xác suất – Thống kê; Rút gọn – câu hỏi – liên quan; Giải bài toán bằng cách lập phương trình- hệ phương trình; Hàm số - Phương trình bậc hai; Hình thực tế; Hình tổng hợp; Nâng cao); thực hiện xây dựng đề minh họa ít nhất 10 đề /GV Toán 9 gửi lên kho dùng chung cho cả khối. GVCN kết hợp cùng GVBM hàng tuần giao đề để HS làm và chấm chữa; hàng tháng lớp 9 khảo sát và GVBM phân tích đánh giá rút kinh nghiệm điền link, nộp báo cáo tổng hợp về BGH để nhà trường xem xét và góp ý giúp GV điều chỉnh cách dạy nhằm nâng cao chất lượng bộ môn.



Để hạn chế HS yếu kém môn Toán, GVBM đăng kí dạy phụ đạo miễn phí cho HS 2 tiết/ tuần. Nội dung tập trung vào các lỗi HS thường mắc và cho rèn nhiều lần đối với mỗi dạng. GVBM đã sử dụng CNTT để ra hệ thống bài tập và đề tương tự giống đề mẫu. Đồng thời tham khảo thêm đề của các trường bạn và các quận huyện khác giúp GV, học sinh có thêm nhiều nguồn tài liệu và học sinh được rèn luyện khả năng thực chiến khi thi.



3.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

BGH kiểm tra nội dung chuyên môn gồm kế hoạch dạy lý thuyết, tích hợp, trải nghiệm, STEM; Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, dự giờ, tư vấn đồng nghiệp; Tiến độ chương trình, sử dụng thiết bị, ứng dụng CNTT; Quy chế chuyên môn, tinh thần trách nhiệm, thái độ công tác.

GV đánh giá năng lực người học: Chuyển từ kiểm tra, đánh giá dựa trên nội dung kiến thức sang đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh. Tập trung vào các năng lực cốt lõi của môn Toán. Thực hiện đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá, chú trọng đánh giá toàn diện, Không chỉ đánh giá kiến thức và kỹ năng, mà

còn đánh giá các phẩm chất như tự tin, tự chủ trong học tập, khả năng làm việc nhóm, hợp tác, ý thức trách nhiệm và giải quyết vấn đề thực tiễn.

Cách thức thực hiện:

Thiết kế công cụ kiểm tra, đánh giá: Xây dựng ngân hàng câu hỏi và bài tập theo định hướng phát triển năng lực; Sử dụng các câu hỏi mở, bài tập liên môn và bài tập gắn với thực tiễn; Thiết kế tiêu chí đánh giá rõ ràng, chi tiết.

Đổi mới cách tổ chức kiểm tra, đánh giá, thực hiện đa dạng hóa phương thức: tổ chức kiểm tra trên giấy, trực tuyến, hoặc qua dự án học tập.

Sử dụng công nghệ thông tin, các phần mềm hỗ trợ kiểm tra, đánh giá như Google Forms, Kahoot, Microsoft Teams; Xây dựng hệ thống quản lý kết quả học tập trực tuyến để theo dõi tiến trình học tập của học sinh.

Đào tạo và hỗ trợ giáo viên: Tổ chức các buổi tập huấn về phương pháp kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực; Tạo điều kiện để giáo viên chia sẻ kinh nghiệm và tài liệu liên quan.

Phản hồi và cải tiến: Phản hồi thường xuyên, chi tiết cho học sinh về quá trình học tập; Thu thập ý kiến từ học sinh và phụ huynh để điều chỉnh và cải thiện phương pháp kiểm tra, đánh giá.

BGH nhà trường cần đảm bảo sự đồng thuận và thống nhất trong nhận thức cũng như chỉ đạo về việc đổi mới công tác quản lý, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của học sinh, nhằm đáp ứng các yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT 2018.

BGH nhà trường điều kiện thuận lợi để tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, đồng thời đáp ứng các tiêu chí của Chương trình GDPT 2018.

BGH khích lệ và động viên giáo viên không ngừng tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn, đổi mới phương pháp và hình thức kiểm tra môn Toán. Những hoạt động này nhằm phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh, khuyến khích tính tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập, đáp ứng các yêu cầu của Chương trình GDPT 2018.

GV hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt là các yêu cầu về năng lực và phẩm chất của học sinh. Sáng tạo và linh hoạt trong thiết kế bài giảng và kiểm tra, đánh giá. Sử dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong việc xây dựng, triển khai các công cụ kiểm tra, đánh giá.



3.6. Biện pháp 6: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng công nghệ thông tin, tăng cường đầu tư và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị trong dạy học môn Toán

Công nghệ thông tin là một phần không thể thiếu trong việc dạy học môn Toán THCS theo chương trình GDPT 2018. Sử dụng CNTT góp phần nâng cao hiệu quả và chất lượng dạy học môn Toán. Việc phát triển, bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng CNTT trong dạy học và QL HĐHD có ý nghĩa to lớn trong dạy học môn Toán theo chương trình GDPT hiện nay.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học là nhân tố không thể thiếu và là điều kiện để thực hiện hoạt động dạy học và nâng cao chất lượng dạy học. Vì vậy, BGH quan tâm tăng cường CSVC, trang thiết bị để nâng cao chất lượng dạy học đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018, đặc biệt là các trang thiết bị hiện đại.

Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và HS về việc ứng dụng CNTT trong dạy học và trong quản lý hoạt động dạy học. Xây dựng đội ngũ cốt cán về công nghệ thông tin mà nòng cốt là giáo viên dạy tin học của nhà trường.

Khuyến khích giáo viên sử dụng CNTT thường xuyên trong quá trình dạy học, trong xây dựng ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá, trong quản lý học tập của học sinh.

Tổ chức hướng dẫn cho học sinh biết cách khai thác và ứng dụng công nghệ thông tin vào học tập nhằm giúp học sinh cập nhật kiến thức, khai thác thông tin để phát huy việc tự học ở mọi lúc, mọi nơi.

Cung cấp các công cụ và các phương tiện, trang TBDH cần thiết tạo một môi trường làm việc thuận lợi phù hợp với sự phát triển của giáo viên và các lực lượng khác.

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch về CSVC, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học môn Toán.

Thu hút mọi nguồn đầu tư để xây dựng, bổ sung CSVC, mua sắm trang thiết bị để tổ chức có hiệu quả HĐHD môn Toán cho HS. Thực hiện tốt việc xã hội hóa giáo dục, từ đó từng bước nâng cấp CSVC của nhà trường.

Hiệu trưởng chỉ đạo bộ phận thư viện trang bị đầy đủ nguồn sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo môn Toán để GV nâng cao kiến thức chuyên môn.

Tăng cường đầu tư thiết bị CNTT, xây dựng và sử dụng tốt phần mềm sổ điểm điện tử, sổ liên lạc điện tử... phục vụ cho quản lý, giảng dạy và học tập môn Toán. Thực hiện tốt chế độ kiểm tra định kỳ theo quy định hiện hành.

Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng CNTT, sử dụng trang thiết bị đồ dùng dạy học hiệu quả. Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức phong trào tự làm đồ dùng dạy học để làm phong phú thêm thiết bị dạy học và tạo điều kiện để GV phát huy năng lực sáng tạo, đổi mới phương pháp dạy học.

Lập kế hoạch chi tiết cho việc phát triển nguồn nhân lực công nghệ thông tin và triển khai hiệu quả các nhiệm vụ liên quan. Đẩy mạnh đầu tư, bổ sung trang thiết bị công nghệ thông tin bằng nhiều phương thức khác nhau, đồng thời khai thác tối đa các thiết bị hiện có. Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy một cách hiệu quả, đồng thời đổi mới nội dung chương trình bồi dưỡng theo hướng thực tiễn và cập nhật.

Huy động và sử dụng hợp lý các nguồn kinh phí để trang bị đầy đủ, đồng bộ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, đảm bảo phục vụ tốt nhất cho hoạt động giáo dục. Đảm bảo sự đồng bộ giữa cơ sở trường học và phương thức tổ chức giảng dạy; giữa chương trình, sách giáo khoa và thiết bị giáo dục; giữa thiết bị dạy học và điều kiện sử dụng; giữa việc trang bị và bảo quản; cũng như giữa các thiết bị với nhau, nhằm tối ưu hóa hiệu quả sử dụng trong giảng dạy và học tập.

Tổ chức các buổi chuyên đề ứng dụng CNTT trong dạy học (Chat GPT, Công nghệ AI...) để tạo ra các bài tập và đề tương tự.



4. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Sau khi vận dụng một số giải pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động dạy học môn Toán trong nhà trường đã có sự chuyển biến tích cực:

- Ý thức bồi dưỡng chuyên môn của giáo viên được nâng cao.
- Tổ nhóm chuyên môn có dịp được đào sâu chuyên môn. Tăng cường sự hợp tác và hoạt động nhóm chuyên môn.
- Chất lượng các tiết đáp ứng chuẩn yêu cầu cần đạt của môn Toán của nhà trường và GV tăng cường ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực và kỹ thuật dạy học mới.

- Học sinh hứng thú học tập bộ môn Toán. Học sinh tích cực tham gia các CLB và các cuộc thi Toán quốc tế. Trong cuộc thi Thách thức thuật Toán BeBras nhà trường vinh dự có 01 HS đạt giải vô địch quốc gia.

- Với sự chỉ đạo quyết liệt từ BGH và sự nhiệt huyết của các thầy cô, Nhà trường đã xây dựng kho học liệu dùng chung cho môn Toán 6,7,8,9 cho GV toàn trường sử dụng với nhiều tài liệu hay và bổ ích. Với lớp 9 tuy là chương trình mới nhưng nhà trường cũng đã xây dựng được kho học liệu gồm các chuyên đề và bộ đề thi minh họa vào lớp 10 dựa theo cấu trúc của Sở làm tài liệu cho HS và GV tham khảo.

- GVBM tích cực tham gia các lớp tập huấn bồi dưỡng chuyên môn và các diễn đàn từ đó nâng cao trình độ và có thêm nhiều nguồn tài liệu phục vụ cho việc giảng dạy.

- Đối với công tác thi vào lớp 10 THPT:

Năm học 2022 – 2023: tỉ lệ đỗ vào THPT nhà trường đạt 89%.

Năm học 2023 – 2024: tỉ lệ đỗ vào THPT nhà trường đạt 96%. Điểm TB Môn Toán năm sau cao hơn so với năm học trước cao hơn TBM toàn thành phố. Tuy nhiên điểm TBM Toán của các lớp còn chưa có sự đồng đều. Lớp do tôi trực tiếp giảng dạy có điểm TBM Toán thi vào lớp 10 nhiều năm cao hơn TBM của quận (Năm học 2022-2023: TBM Toán 7,7. Năm 2023 -2024: TBM 7,96; Năm 2024-2025: TBM 8,18)

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Trên cơ sở lý luận và phân tích thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy và học môn Toán, tôi đã đề xuất các biện pháp nhằm đổi mới hoạt động này phù hợp với điều kiện của nhà trường và có tính khả thi nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của trường; Cụ thể là:

- *Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn Toán theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.*

- *Xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường*

- *Tổ chức thực hiện linh hoạt nội dung hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường*

- *Chỉ đạo thực hiện phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.*

- *Đổi mới kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động dạy học môn Toán THCS theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.*

- Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng công nghệ thông tin, tăng cường đầu tư và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị trong dạy học môn Toán

Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, bổ sung lẫn nhau, tạo thành một hệ thống quản lý toàn diện, giúp Hiệu trưởng chỉ đạo và tổ chức tốt hoạt động quản lý, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

BGH tiếp tục chỉ đạo nhóm chuyên môn hàng năm chỉnh sửa phiếu học tập và xây dựng kho học liệu phong phú hơn làm nguồn tài liệu hữu ích cho GV và HS tham khảo.

II. ĐỀ XUẤT, KHUYẾN NGHỊ

1. Với giáo viên môn Toán:

- Nâng cao năng lực chuyên môn: Chủ động học hỏi, tham gia các lớp tập huấn, hội thảo chuyên đề. Thường xuyên tự bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng CNTT hỗ trợ giảng dạy như GeoGebra, Desmos hoặc các công cụ lập trình cơ bản như Python để minh họa các bài toán STEM, công nghệ AI. Cập nhật phương pháp giảng dạy hiện đại, chú trọng đến cá nhân hóa học sinh. Sử dụng các phương pháp dạy học tích cực (dạy học dự án, dạy học theo vấn đề) trong các bài học tích hợp STEM. Chú trọng đến việc hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức Toán học vào giải quyết các bài toán thực tế. Xây dựng các bài giảng Toán học với bối cảnh thực tiễn. Tạo điều kiện để học sinh tham gia vào quá trình khám phá và sáng tạo, giúp các em làm chủ kiến thức.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá: Thiết kế các bài kiểm tra đa dạng, kết hợp giữa đánh giá quá trình và đánh giá tổng kết. Đưa ra các tình huống thực tiễn để học sinh áp dụng kiến thức toán học.

2. Với tổ chuyên môn:

- Hợp nhóm chuyên môn để rút kinh nghiệm sau khi thực hiện KHDH để có điều chỉnh hợp lý giúp nâng cao chất lượng dạy học bộ môn.

- Tích cực dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm.

- Chú trọng tổ chức các chuyên đề vận dụng phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng đổi mới, rút kinh nghiệm vận dụng có hiệu quả trong thực tế.

3. Với ban giám hiệu

- Thường xuyên dự giờ, thăm lớp, kiểm tra việc thực hiện qui chế chuyên môn của giáo viên. Phân công giáo viên giảng dạy theo năng lực chuyên môn, đảm bảo chất lượng, khuyến khích GV thiết kế các dự án học tập liên môn, trong đó Toán học đóng vai trò chính để giải quyết các vấn đề thực tế.

- Khuyến khích giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học tích cực (như dạy học dự án, dạy học giải quyết vấn đề,..), tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Tạo điều kiện để giáo viên tham gia các khóa tập huấn chuyên

môn về STEM. Hỗ trợ giáo viên trong việc thiết kế giáo án, tài liệu và triển khai các dự án STEM tại lớp học.

- Khuyến khích giáo viên tham gia nghiên cứu khoa học, sáng tạo các bài giảng, tài liệu học tập bổ sung để làm phong phú thêm nội dung dạy học.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ cho công tác đổi mới dạy học. Tạo mọi điều kiện để giáo viên được tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ.

- Động viên, khen thưởng kịp thời những giáo viên tham gia tích cực vào cuộc thi giáo viên giỏi, tích cực tự bồi dưỡng và tham gia đầy đủ nghiêm túc các lớp bồi dưỡng hàng năm.

Trên đây là một vài kinh nghiệm tôi đúc kết được về quản lí dạy học môn Toán qua thực tế công tác dạy học và quản lí. Đề tài sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong được sự góp ý của các đồng nghiệp để đề tài hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Xác nhận của Hiệu trưởng

Việt Hưng, ngày 27 tháng 3 năm 2025

Người viết

Trịnh Hoàng Hoa

Kiều Thị Tâm