

LAN TỎA TÌNH YÊU KHOA HỌC TỪ TIẾT THI GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP PHƯỜNG – CÔ GIÁO PHẠM THỊ QUỲNH (LỚP 6A1)

Sáng ngày 22/01/2026, không khí học tập tại Trường THCS Thượng Thanh trở nên rộn ràng và giàu cảm hứng hơn bao giờ hết với tiết thi Giáo viên dạy giỏi của cô giáo Phạm Thị Quỳnh tại lớp 6A1. Tiết dạy thuộc môn Khoa học tự nhiên 6, với nội dung Tiết 76 – Bài 34: Thực vật (tiết 4), tập trung làm rõ vai trò của thực vật trong tự nhiên và đời sống, đồng thời giúp học sinh vận dụng kiến thức để đề xuất giải pháp bảo vệ môi trường và giảm thiểu thiên tai. Không chỉ là một giờ dạy đạt yêu cầu chuyên môn, tiết học còn là minh chứng rõ nét cho tinh thần đổi mới giáo dục phổ thông, nơi giáo viên đóng vai trò người tổ chức, học sinh là trung tâm của hoạt động học tập, và công nghệ số được vận dụng linh hoạt, hiệu quả.

Điểm nổi bật của tiết dạy là cách cô giáo chuyển vai trò từ “người truyền thụ kiến thức” sang “người thiết kế và dẫn dắt hành trình học tập”. Thay vì giảng giải một chiều, cô tạo dựng một không gian học tập mở, nơi học sinh được tham gia vào quá trình khám phá, trao đổi và trình bày ý kiến. Mỗi hoạt động đều được thiết kế với mục tiêu rõ ràng, khơi gợi tư duy và khuyến khích học sinh chủ động tìm hiểu, hợp tác và sáng tạo. Giờ học vì thế diễn ra nhẹ nhàng nhưng sâu sắc, sôi nổi mà vẫn đảm bảo chiều sâu kiến thức.

Ở hoạt động mở đầu, với thời lượng mở đầu ngắn gọn nhưng hiệu quả, cô giáo Quỳnh đã tổ chức trò chơi **“Đuổi hình bắt chữ”** để tạo tâm thế vui vẻ, chủ động cho học sinh. Trò chơi được trao quyền điều hành cho học sinh, giúp các em tự tin thể hiện khả năng dẫn dắt, đồng thời tăng sự tương tác trong tập thể lớp. Sự hào hứng hiện rõ trên ánh mắt, những cánh tay giơ lên liên tục, những câu trả lời nhanh nhạy và tiếng cười giòn giã đã khiến lớp học trở thành một “vườn năng lượng” thực sự. Sau phần khởi động, cô giáo dẫn dắt khéo léo để đưa học sinh bước vào nội dung chính của tiết học một cách tự nhiên, mạch lạc. Cô giáo đã phát huy rõ nét vai trò **tự học – hợp tác – sáng tạo** của học sinh, thông qua chuỗi hoạt động đa dạng: báo cáo video, thí nghiệm mô hình, làm việc nhóm, xử lý tình huống thực tiễn... Với sản phẩm là **video phóng sự** về vai trò của thực vật đối với môi trường khôngkhôn, không chỉ dừng ở kiến thức sách vở, các em còn liên hệ thực tế từ cuộc sống hằng ngày như: cây xanh giúp giảm khói bụi, làm dịu mát đường phố, tạo bóng mát quanh trường học... Những hình ảnh sinh động từ sản phẩm video khiến bài học trở nên gần gũi, dễ nhớ và truyền cảm hứng mạnh mẽ về tình yêu thiên nhiên. Tiếp theo là hoạt động thực hành – thí nghiệm thông qua **mô hình** mà học sinh chuẩn bị ở nhà Đây là phần học được nhiều học sinh yêu thích bởi những quan sát trực quan giúp các em tự rút ra nhận xét và khẳng định kiến thức bằng trải nghiệm. Từ mô hình nhỏ, bài học lớn được mở ra: trồng cây không chỉ làm đẹp mà còn giữ đất, giữ nước và bảo vệ môi trường sống. Trong phần mở rộng, cô giáo cho học sinh **quan sát video**, sau đó thảo luận theo nhóm lớn để trả lời câu hỏi. Hoạt động đã giúp các em hiểu rằng thiên tai không hoàn toàn là “điều bất ngờ” mà phần lớn đến từ cách con người ứng xử với thiên nhiên. Đây cũng là nội dung mang tính giáo dục sâu sắc, góp phần hình thành tinh thần

trách nhiệm của học sinh với cộng đồng và môi trường sống. Sôi động nhất là sản phẩm sưu tầm về các loại cây và công dụng được các em HS chuẩn bị bằng màn **trình diễn thời trang** độc đáo khi những bộ cánh được thiết kế từ cây quả quanh ta. Những câu trả lời mạch lạc, những ví dụ thân thuộc như cây lúa, cây rau, cây hoa, cây thuốc nam... khiến cả lớp học như “nở hoa” trong hiểu biết và niềm yêu thích môn học. Phần Luyện tập với **trợ lý ảo** mà cô thiết kế, cách cô giáo nhận xét – khuyến khích nhẹ nhàng giúp các em cảm thấy tự tin, không áp lực, đồng thời củng cố bài học một cách vững chắc. Điểm nhấn của tiết dạy là phần vận dụng: học sinh được giới thiệu nguyên lý, nguyên vật liệu để **thiết kế mô hình** nhằm giải quyết một vấn đề thực tế trong tự nhiên hoặc đời sống. Hoạt động này không chỉ rèn cho học sinh kỹ năng vận dụng kiến thức mà còn thắp lên tinh thần “học để làm – học để sống – học để sáng tạo”. Trong ánh mắt học trò là sự hào hứng, trong từng thao tác là sự chăm chú và tinh thần hợp tác đáng quý.

Cứ như thế, tinh thần lấy học sinh làm trung tâm được thể hiện xuyên suốt tiết dạy. Học sinh không chỉ tiếp nhận tri thức mà còn được trao quyền: quyền điều hành một số hoạt động, quyền trình bày sản phẩm học tập, quyền nhận xét – đánh giá lẫn nhau và quyền đề xuất giải pháp từ thực tiễn. Chính sự tin tưởng và khích lệ ấy đã giúp các em tự tin hơn, mạnh dạn bày tỏ suy nghĩ, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề. Trong lớp học, mỗi học sinh đều có “đất” để thể hiện mình, không ai đứng ngoài quá trình học tập chung. Bên cạnh đó, cô giáo Phạm Thị Quỳnh đã vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm nhỏ, nhóm lớn được đan xen nhịp nhàng; học qua trải nghiệm, học qua sản phẩm, học gắn với tình huống thực tiễn được triển khai tự nhiên. Nhờ vậy, giờ học không bị đơn điệu mà trở thành một chuỗi trải nghiệm liên mạch, giúp học sinh tiếp cận kiến thức bằng nhiều con đường khác nhau, phù hợp với năng lực và hứng thú của từng em. Và một điểm sáng khác của tiết dạy là ứng dụng công nghệ số thành thạo và đúng mức. Công nghệ không được sử dụng như một yếu tố trang trí, mà thực sự trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực cho dạy và học. Việc khai thác tư liệu số, video, trình chiếu trực quan; giao nhiệm vụ và định hướng học sinh hoàn thành bài tập, sản phẩm học tập trên môi trường trực tuyến đã góp phần nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức, đồng thời hình thành cho học sinh năng lực sử dụng công nghệ thông tin – một yêu cầu quan trọng của giáo dục hiện đại. Không dừng lại ở việc giúp học sinh hiểu bài, tiết học còn hướng tới **bồi dưỡng phẩm chất và trách nhiệm**. Thông qua các hoạt động học tập gắn với thực tiễn, học sinh được khơi gợi ý thức bảo vệ môi trường, trân trọng thiên nhiên và nhận thức rõ vai trò của con người trong việc giữ gìn sự cân bằng của tự nhiên. Những thông điệp ấy được chuyển tải nhẹ nhàng, không áp đặt, để học sinh tự suy ngẫm và hình thành thái độ đúng đắn từ bên trong.

Góp phần làm nên thành công của tiết thi giáo viên dạy giỏi còn là sự chỉ đạo sát sao, kịp thời của Ban Giám hiệu nhà trường. Trong suốt quá trình chuẩn bị, nhà trường luôn quan tâm định hướng chuyên môn, tạo điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đồng thời động viên, khích lệ giáo viên phát huy thế mạnh và tự tin thể hiện năng lực giảng dạy.

Đặc biệt, tiết dạy cũng thể hiện tinh thần đoàn kết, sẻ chia và nâng đỡ chuyên môn của tổ/nhóm Khoa học. Bằng sự hỗ trợ tận tâm từ khâu góp ý kế hoạch bài dạy, lựa chọn học liệu, đến điều chỉnh phương pháp tổ chức hoạt động, các thầy cô trong tổ đã đồng hành cùng cô giáo Phạm Thị Quỳnh như những người cộng sự đầy trách nhiệm. Chính sự gắn kết ấy đã tạo nên một môi trường chuyên môn tích cực, nơi mỗi giờ dạy không chỉ là nỗ lực cá nhân mà còn là kết quả của tinh thần tập thể, của sự bồi dưỡng thường xuyên và học hỏi lẫn nhau.

Tiết thi Giáo viên dạy giỏi của cô giáo Phạm Thị Quỳnh đã thể hiện rõ năng lực chuyên môn vững vàng, phong cách dạy học hiện đại, linh hoạt và giàu cảm xúc. Ở đó, học sinh được tỏa sáng, được trải nghiệm, được thể hiện chính mình. Không chỉ mang đến một tiết học khoa học, cô giáo còn gieo vào lòng học sinh những “hạt mầm” quý giá: yêu thiên nhiên hơn – hiểu giá trị cây xanh hơn – sống có trách nhiệm hơn với môi trường. Sau tiết học này, chắc chắn mỗi học sinh lớp 6A1 sẽ thêm một lần nhìn cây xanh bằng ánh mắt triu mến, và thêm một lần hiểu rằng: **“Bảo vệ thực vật chính là bảo vệ cuộc sống của chính chúng ta.”**

Xin chúc cô giáo Phạm Thị Quỳnh luôn giữ vững ngọn lửa nghề, tiếp tục lan tỏa những tiết học hay, những điều đẹp đẽ và những thông điệp xanh tới học trò thân yêu! Tin rằng, từ những tiết dạy như vậy, phong trào đổi mới phương pháp dạy học tại Trường THCS Thượng Thanh sẽ tiếp tục được lan tỏa mạnh mẽ, góp phần xây dựng môi trường giáo dục hiện đại, nhân văn và hạnh phúc.







