

**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG THCS THƯỢNG THANH**

**BIỆN PHÁP
ĐỔI MỚI MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG TRONG HỘI NGHỊ CHA MẸ HỌC SINH
PHÙ HỢP VỚI TÌNH HÌNH CỦA LỚP, TRƯỜNG**

Lĩnh vực/ Môn: Chủ nhiệm

Cấp học: Trung học cơ sở

Họ và tên tác giả: Phùng Thị Thu

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường THCS Thượng Thanh

Long Biên, tháng 3 năm 2025

MỤC LỤC

STT	NỘI DUNG	TRANG
1	ĐẶT VẤN ĐỀ	2
2	GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
	I. Cơ sở lí luận	4
	II. Cơ sở thực tiễn	5
	III. Biện pháp đổi mới một số hoạt động trong hội nghị cha mẹ học sinh phù hợp với tình hình của lớp, trường	5
	IV. Hiệu quả của đề tài	8
3	KẾT LUẬN	9
4	Phụ lục	10

ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lí do chọn đề tài

Trong khoảng 10- 15 năm trở lại đây, cải cách giáo dục là yêu cầu cấp thiết và hiện đang diễn ra mạnh mẽ trong các hoạt động của nhà trường. Tuy nhiên, ở một số các hoạt động, sự đổi mới diễn ra chậm trong đó có việc tổ chức hội nghị cha mẹ học sinh tại các lớp.

Hội nghị cha mẹ học sinh là cuộc họp định kì giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh lớp mình chủ nhiệm. Đây là cuộc họp quan trọng và vô cùng cần thiết để kết nối hai môi trường giáo dục đang từng ngày từng giờ tác động và ảnh hưởng trực tiếp đến học sinh đó là Nhà trường và Gia đình. Một năm nhà trường thường tổ chức 2 - 3 cuộc họp phụ huynh, đây là cơ hội để GV cũng như phụ huynh giao lưu trao đổi thấu hiểu lẫn nhau, phụ huynh thấu hiểu được năng lực học tập của con, giúp giáo viên hiểu rõ tính cách, sở thích của học sinh, từ đó phát huy mặt tốt, hạn chế mặt xấu trong quá trình trưởng thành của HS. Đồng thời, đây cũng là cơ hội để giáo viên lắng nghe ý kiến, tâm tư, nguyện vọng của phụ huynh.

Nhưng mà thực trạng hiện nay, hội nghị cha mẹ học sinh đều diễn ra theo một kịch bản sẵn: giáo viên chủ nhiệm phụ trách, trong đó bao gồm nội dung thông báo tình hình chung về thành tích của nhà trường, tình hình học tập, nề nếp của lớp; Ban đại diện hội cha mẹ học sinh của lớp làm việc, thông báo các khoản đóng góp thỏa thuận và bắt buộc, các khoản cần chi tiêu cho lớp và các con trong các hoạt động tập thể để thống nhất một khoản thu; cuối cùng là ý kiến thảo luận của các phụ huynh học sinh. Nhìn chung tất cả các nội dung đều được truyền đạt một chiều, sự tương tác giữa giáo viên và phụ huynh, giữa các phụ huynh với nhau rất hình thức và hời hợt, rất nhàm chán và không chạm được vào nhu cầu thực sự của cả hai bên. Chính vì vậy, để cuộc họp phụ huynh đạt được hiệu quả và gây được ấn tượng, tạo được sự liên kết với phụ huynh thành công là rất cần thiết.

Vậy nên, để cuộc họp PHHS trở về với đúng giá trị của nó và đáp ứng được nhu cầu giáo dục trong thời kì mới thì nhà trường, giáo viên – đặc biệt là GVCN có vai trò rất quan trọng trong việc đổi mới các cuộc họp. Tôi xin đề xuất “Biện pháp đổi mới một số hoạt động trong hội nghị cha mẹ học sinh phù hợp với tình hình của lớp, trường”

II. Mục đích nghiên cứu

1. Đối với giáo viên:

- Thiết lập được mối liên hệ thường xuyên, chặt chẽ với phụ huynh.
- Tạo môi trường giao lưu, trao đổi và chia sẻ phương pháp giáo dục học sinh tốt nhất.
- Giáo viên – phụ huynh – học sinh thấu hiểu nhau hơn từ đó hướng tới mục đích chung: phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, trở thành công dân toàn cầu trong thời đại mới.

2. Đối với phụ huynh

- Tạo lập mối quan hệ thường xuyên, gắn bó với giáo viên chủ nhiệm, với nhà trường.
- Nắm bắt kịp thời tình hình nền nếp cũng như học tập của con tại nhà trường, từ đó phối hợp với giáo viên nhà trường đưa ra những phương pháp phối hợp, giáo dục tốt nhất.

3. Đối với học sinh

- Thấy được mối quan hệ, sự quan tâm, giáo dục của gia đình, nhà trường từ đó nỗ lực học tập, rèn luyện để trở thành con ngoan, trò giỏi.
- Phát huy tính chủ động, sáng tạo trong việc chia sẻ phương pháp học tập cũng như kỹ năng giáo tiếp, ứng xử với cha mẹ, thầy cô.

III. Phạm vi và đối tượng nghiên cứu

Các hoạt động trong phụ huynh học sinh lớp 7A2 – Trường THCS Thượng Thanh – Long Biên – Hà Nội.

IV. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp điều tra, thu thập và xử lý số liệu.
- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp nghiên cứu lý thuyết.
- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn.
- Phương pháp thực hành thực tế.
- Phương pháp phân tích và tổng kết kinh nghiệm.

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Cơ sở lý luận

Ngày 04 tháng 11 năm 2013, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã ký ban hành Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Bên cạnh đó, chương trình giáo dục phổ thông 2018 cụ thể hoá mục tiêu giáo dục phổ thông giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, có nhân cách, có đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa, đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 định hướng hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu như: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm. Đồng thời, cũng phát triển ở học sinh những năng lực cốt lõi cơ bản và cần thiết.

Muốn làm được điều đó đòi hỏi sự phối kết hợp của nhiều lực lượng và diễn ra trong một quá trình lâu dài và liên tục. Tháng 6/1957, trong Hội nghị cán bộ Đảng ngành giáo dục, Bác Hồ đã nói: *“Phải mật thiết liên hệ với gia đình học trò. Bởi vì giáo dục trong nhà trường, chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình để giúp cho việc giáo dục trong nhà trường tốt hơn. Giáo dục trong nhà trường dù tốt mấy nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn”*

Có thể nói, việc phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội để giáo dục học sinh là một trong những nguyên tắc giáo dục cơ bản. Trong đó, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình đặc biệt quan trọng. Điều này cũng đã được làm rõ qua Điều lệ Hội CMHS kèm Thông tư 55/2011/TT – BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ giáo dục và Đào tạo, quy định về trách nhiệm của CMHS, cụ thể tại Điều 4: *“CMHS cần phối hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp chuẩn bị nội dung của các cuộc họp cha mẹ học sinh trong năm học; phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục truyền thống, hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể thao để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh sau khi thống nhất với giáo viên chủ nhiệm lớp.”*

Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường có thể diễn ra dưới nhiều hình thức, tuy nhiên, vấn đề hàng đầu là tất cả các lực lượng giáo dục nhà trường, giáo viên và gia đình phải phát huy tinh thần trách nhiệm, chủ động tạo ra các mối quan hệ vì mục tiêu giáo dục. Vì vậy, hội nghị Cha mẹ học sinh là hình thức tổ chức một buổi sinh hoạt có sự tham gia của giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh và nhà trường nhằm thảo luận và giúp học sinh giải quyết các vấn đề về học tập, hạnh kiểm, tất cả các hoạt động trong lớp nhằm giúp các em được phát triển một cách toàn diện. Các buổi hội

nghe cha mẹ học sinh là nơi để nhà trường và gia đình gặp gỡ, trao đổi, chia sẻ và thống nhất các biện pháp giáo dục.

II. Cơ sở thực tiễn

1. Thuận lợi

- Về phía nhà trường: Nhà trường luôn tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên chủ nhiệm có cơ hội được gặp gỡ, trao đổi với Cha mẹ học sinh, thường xuyên tổ chức các hội nghị cha mẹ học sinh trong năm học.
- Về phía giáo viên: Là một giáo viên với 20 năm trong ngành giáo dục, bản thân tôi luôn yêu nghề, có tinh thần trách nhiệm với công việc, đặc biệt với công tác chủ nhiệm lớp. Tôi nhận thức rằng, bản thân phải không ngừng đổi mới trong mọi hoạt động để có thể giáo dục học sinh một cách toàn diện.
- Về phía cha mẹ học sinh: cha mẹ học sinh lớp 7A2 do tôi chủ nhiệm luôn quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất cho con em học tập đồng thời chủ động phối hợp với giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục học sinh.
- Về phía học sinh lớp 7A2: Các con ngoan, chăm chỉ học tập, biết nghe lời, chủ động, sáng tạo trong các hoạt động học tập, tự tin trong giao tiếp, ứng xử

2. Khó khăn

- Thực trạng của các cuộc họp phụ huynh hiện nay ở các trường phổ thông đang làm việc theo hướng một chiều. Giáo viên chủ nhiệm thông báo những kết quả về học tập và rèn luyện của trường - lớp; những con số khô khan về các khoản đóng góp trong năm học. Vì vậy nên phụ huynh ít phát biểu, góp ý đã đành, còn có một số phụ huynh rất “cá biệt”. Họ quá nặng về tiền bạc, đóng góp. Nên hẳn cứ nghe nhà trường mời họp là nghĩ ngay đến việc đóng tiền.
- Ngoài ra, có nhiều phụ huynh suy nghĩ rằng con mình đã lớn, nên nó tự quyết mọi việc học hành của nó. Ngược lại, có những người không chịu cho con trưởng thành, nhất nhất cái gì cũng làm thay cho con.

III. Biện pháp đổi mới một số hoạt động trong hội nghị cha mẹ học sinh phù hợp với tình hình của lớp, trường

Biện pháp 1. Tạo không gian và tâm thế thoải mái trước Hội nghị

Để hội nghị cha mẹ học sinh diễn ra tốt đẹp, tôi rất chú trọng đến khâu chuẩn bị tạo không gian lớp học ngăn nắp, gọn gàng, bởi ấn tượng đầu tiên của cha mẹ học sinh rất quan trọng. Khi bước vào một phòng học được chuẩn bị chu đáo, sạch sẽ, khoa học sẽ mang lại một cảm giác tin tưởng vào thầy cô giáo chủ nhiệm. Bên cạnh đó, tôi cùng học sinh chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ, tiểu phẩm hoặc một số trò chơi để các bậc cha mẹ học sinh cùng tham gia. Các tiết mục được chuẩn bị công phu, chu đáo hay những trò chơi sôi động sẽ giúp các bậc phụ huynh gắn kết, tạo bầu không khí vui tươi, sôi nổi, một tâm thế thoải mái trước khi bước vào hội nghị.

Các bước thực hiện:

- Bước 1. Hoạch định các công việc phải làm trước khi diễn ra hội nghị: trang trí bảng, kê bàn ghế, chuẩn bị nước, bảng tên, chuẩn bị văn nghệ, trò chơi...

- Bước 2. Thực hiện kế hoạch nhờ sự trợ giúp của học sinh và ban phụ huynh lớp
- Bước 3. Kiểm tra công việc trước hội nghị.

Ví dụ 1:

Tôi thường quan tâm đến từng chi tiết nhỏ nhất như gửi thư mời đến phụ huynh, trang trí bảng, quét dọn lớp học sạch sẽ, kê bàn ghế ngay ngắn hay chuẩn bị nước uống cho phụ huynh. Điều đặc biệt hơn là ở mỗi chai nước uống tôi đã gắn lên chai nước câu: “Cảm ơn vì bố mẹ đã đến!” thay lời cảm ơn từ giáo viên tới các bậc phụ huynh nhằm tạo sự thân thiện, kính trọng đối với phụ huynh. Để bảng tên học sinh ngay ngắn ở vị trí ngồi của các em để phụ huynh dễ nhận biết chỗ ngồi và thuận tiện cho việc điểm danh. Những điều này tuy nhỏ nhất nhưng để lại cho phụ huynh ấn tượng sâu sắc và thể hiện sự tôn trọng đối với các bậc phụ huynh

Ví dụ 2:

Ở cuộc họp đầu năm, tôi thường tổ chức cho phụ huynh chơi trò chơi thấu hiểu để xem mức độ thấu hiểu giữa phụ huynh với học sinh như thế nào? Trước hết, tôi sẽ chuẩn bị sẵn các phiếu trong đó học sinh sẽ điền các thông tin của mình như sở thích, màu sắc yêu thích hay mong muốn của bản thân đối với cô giáo, đối với phụ huynh. Trong cuộc họp tôi tiếp tục cho phụ huynh làm bài test về học sinh sau đó đối chiếu kết quả, để thấy được mức độ thấu hiểu của cha mẹ đối với học sinh.

Ví dụ 3:

Tôi cũng đưa ra một số tình huống do cô trò trực tiếp sắm vai như tình huống bố mẹ gây áp lực cho con cái trong việc học hành, hay so sánh con mình với “con nhà người ta”, hay hiện tượng con mải chơi, lười học, từ đó yêu cầu phụ huynh trao đổi, đưa ra các câu trả lời từ đó dẫn dắt vào buổi họp một cách tự nhiên, thoải mái.

Biện pháp 2: Đổi mới cách truyền đạt thông tin

Thông thường, trong các Hội nghị Cha mẹ học sinh, giáo viên sẽ là người đưa ra toàn bộ nội dung của buổi họp, cha mẹ học sinh sẽ là người lắng nghe và đưa ra ý kiến thảo luận. Tuy nhiên, đa số các buổi hội nghị đều mang tính chất một chiều mà rất ít phụ huynh đưa ra ý kiến cùng bàn bạc, trao đổi. Vì vậy, thay đổi cách thức truyền đạt thông tin sẽ mang lại bộ mặt khác cho hội nghị CMHS.

Bước 1: Lập kế hoạch chi tiết, cụ thể các công việc cần làm công việc

Bước 2: Cùng học sinh chuẩn bị, tập luyện theo kế hoạch

Bước 3: Kiểm tra lại công việc trước khi thực hiện

Ví dụ 1:

Ở trong Hội nghị cha mẹ học sinh đầu năm lớp 6, các con học sinh sẽ báo cáo, giới thiệu tới cha mẹ ban cán sự lớp, các thành viên trong lớp về sở thích, năng khiếu, môn học yêu thích, món ăn yêu thích đồng thời chỉ rõ điểm mạnh, điểm hạn chế của các thành viên trong lớp. Qua đó, phụ huynh phần nào hiểu thêm về con mình, bản thân của con cũng như những bạn khác trong tập thể lớp để có một cái nhìn đa chiều, toàn diện hơn cũng như có những các ứng xử phù hợp với con. Hoạt động này cũng

tạo cơ hội cho học sinh tham gia vào cuộc họp để phát huy năng lực và nâng cao sự tự tin cho học sinh, tạo sự gắn kết, thấu hiểu giữa học sinh với phụ huynh.

Ví dụ 2:

Thay vì báo cáo tình hình của lớp là giáo viên đọc, phụ huynh ngồi nghe thì tôi đã thiết kế video từ các hình ảnh về các hoạt động học tập, các sân chơi hay những sản phẩm học tập của học sinh để báo cáo về tình hình học tập, các hoạt động, sân chơi hay các thành tích mà các em đạt được. Với hình thức báo cáo như vậy giúp phụ huynh chăm chú theo dõi và tránh nhàm chán hơn, phụ huynh tiếp thu thông tin rõ ràng và đầy đủ hơn.

Biện pháp 3: Đổi mới trong hình thức và nội dung thảo luận.

Thường trong các cuộc họp phụ huynh phần thảo luận diễn ra rất hình thức và hời hợt. Đa số các ý kiến nhờ các giáo viên quan tâm, rèn rũa con em rất chung chung. Việc tham gia góp ý của phụ huynh vào các hoạt động của lớp rất ít tâm huyết. Hoặc có khi họ muốn tham gia hỗ trợ giáo viên trong các hoạt động giáo dục mà không biết làm thế nào ngoài việc đóng góp kinh phí.

Bước 1: Lập kế hoạch cụ thể

Bước 2: Chuẩn bị kỹ lưỡng các nội dung thảo luận, dự kiến các câu trả lời

Bước 3: Kiểm tra lại công việc trước khi thực hiện

Ví dụ:

Để khắc phục những hạn chế ấy, tôi đề xuất với Ban đại diện CMHS những vấn đề cụ thể mà tập thể lớp cần bố mẹ giúp trong năm học để họ bàn bạc. Mỗi một cuộc họp tôi xoay vào một vấn đề nổi cộm nhất, bức thiết nhất của học sinh trong lớp để thảo luận.

Trong cuộc họp cuối kì 1 lớp 6, tôi nhận thấy học sinh lớp tôi rất lười học, một số con có hiện tượng mệt mỏi khi đến lớp, không chú ý nghe thầy cô giảng bài. Tôi đã mạnh dạn đưa nội dung thảo luận với hai vấn đề:

- Con lười học chúng ta phải làm gì?
- Làm gì khi con nghiện game và mạng xã hội?

Khi nhận được nội dung trao đổi từ giáo viên, phụ huynh lớp tôi đã rất tích cực chia sẻ về những biện pháp của chính bản thân mình đối với con: giúp con tìm ra sở thích và năng khiếu, luôn quan tâm động viên con, đặt ra mục tiêu và thưởng.... Sau cuộc họp phụ huynh, tôi cũng cảm nhận được sự thay đổi của các con trong việc học: ý thức học bài và làm bài trước khi đến lớp, hăng hái xây dựng bài, ...

Hay trong học kì 1 vừa qua, khi tôi thấy một số phụ huynh còn chưa quan tâm, sát sao tới con trong học tập cũng như trong cuộc sống đặc biệt trong giai đoạn thay đổi về tâm sinh lý của các con, tôi cũng đã đưa ra nội dung trao đổi: Làm thế nào để đồng hành cùng con trong tuổi dậy thì? Phụ huynh lớp tôi cũng rất tâm đắc với nội dung này và đã đưa ra nhiều giải pháp rất thiết thực, phù hợp với tình hình của các con trong lớp: Thường xuyên trò chuyện, chia sẻ với con, lắng nghe và tôn trọng cảm xúc của con, giúp con nhận lỗi và sửa lỗi....

IV. Hiệu quả của đề tài

Tôi áp dụng những biện pháp trên với những Hội nghị CMHS do tôi chủ trì trong năm học 2023-2024 và HKI năm học 2024 – 2025. Sau khi áp dụng, tôi nhận thấy cha mẹ học sinh đã xác định được trách nhiệm của mình trong việc giáo dục học sinh, gánh nặng của giáo viên chủ nhiệm cũng được san sẻ bởi có sự thống nhất những giải pháp giáo dục. Sự san sẻ, đồng hành giữa giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh và học sinh đã tạo nên niềm vui, sự tự tin cho các em vững vàng hơn trong môi trường học tập. Từ đó, không khí các buổi hội nghị cha mẹ học sinh trở nên ấm cúng, lắng đọng, thân thiện hơn bao giờ hết. Những câu chuyện gần gũi đã đưa cha mẹ học sinh lại gần nhau hơn, cùng đồng hành với giáo viên, nhà trường trong việc nuôi dạy con cái. Đồng thời, những chia sẻ thẳng thắn, chân tình của CMHS với CMHS và với giáo viên đã giúp CMHS cần phải thấu hiểu, yêu thương con, giành thời gian cho con, có sự nhạy cảm về tâm sinh lý của con và quan tâm tới con hơn.

Sau gần 2 năm học áp dụng tổ chức các hoạt động đổi mới hình thức trong Hội nghị cha mẹ học sinh, tôi đã có được những kết quả khả quan nhất định. Kết quả cụ thể trước và sau khi ứng dụng biện pháp trong năm học 2023 – 2024 và HK 1 năm học 2024– 2025 như sau:

Khảo sát về mức độ quan tâm trước và sau khi áp dụng biện pháp

Sĩ số	Mức độ Thời gian	Rất quan tâm	Quan tâm	Bình thường	Không quan tâm
40	Năm học 2023-2024 <i>(Trước khi thực hiện biện pháp)</i>	20	10	7	3
		50%	25%	17,5%	7,5%
	Học kì 1 Năm học 2024-2025 <i>(Sau khi thực hiện biện pháp)</i>	30	5	5	0
		75%	37,5%	12,5%	0%

KẾT LUẬN

Nhờ công tác chuẩn bị chu đáo, những nội dung và hoạt động phong phú, sinh động trong buổi họp phụ huynh làm thời gian trôi nhanh, buổi họp không nặng nề, khô khan bởi những thông báo hay những lời phê bình về học tập, đạo đức mà trở nên nhẹ nhàng, gần gũi, thân tình. Hầu hết phụ huynh đều tiếp nhận đầy đủ thông tin mà giáo viên chủ nhiệm cung cấp, phụ huynh đồng tình, ủng hộ. Được nhà trường đánh giá cao. Sau buổi họp, phụ huynh thấy hiểu con hơn và hiểu mình cần làm gì để đồng hành cùng con trên chặng đường sắp tới.

Có thể nói giáo dục theo nghĩa rộng nhất không chỉ bao gồm giáo dục trường học. Trong nội hàm của nó còn có cả giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Ba hình thái giáo dục này sẽ phải gắn bó, liên kết, tương tác, phối hợp nhịp nhàng với nhau để tạo ra sản phẩm cuối cùng là những người công dân tốt. Trong giáo dục nhà trường thì người giáo viên sẽ là nhân tố quyết định thành bại của cải cách giáo dục. Vì vậy, để làm được nghề và yêu nghề người giáo viên phải biết chủ động đổi mới, không ngừng tự bồi dưỡng và học hỏi ngay cả từ việc tổ chức một hội nghị CMHS học sinh.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Long Biên, ngày 14 tháng 3 năm 2025

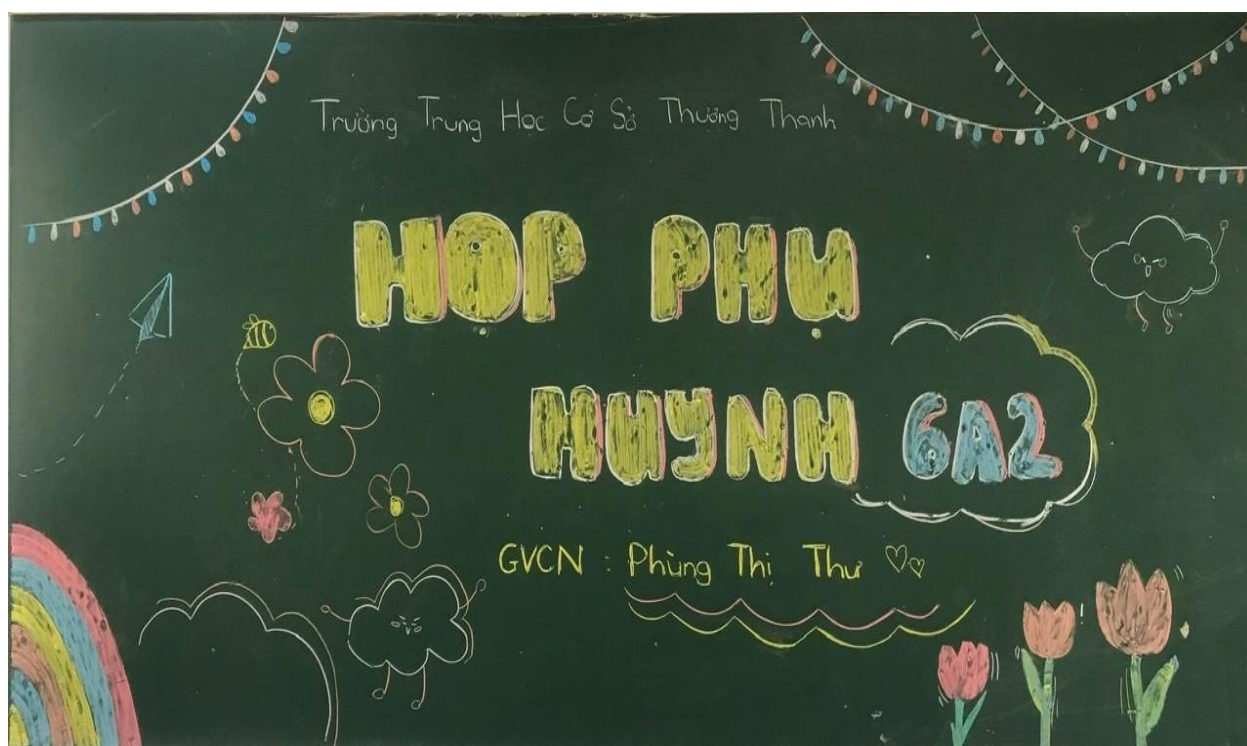
Người viết

Phùng Thị Thu

PHỤ LỤC
MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HOẠ



Trang trí bảng Chuẩn bị Hội nghị Cha mẹ học sinh



Trang trí bảng Chuẩn bị Hội nghị Cha mẹ học sinh



Trang trí bảng Chuẩn bị Hội nghị Cha mẹ học sinh



Học sinh chào đón các bậc cha mẹ học sinh



Phụ huynh biểu diễn văn nghệ mở đầu buổi họp



Phụ huynh hào hứng tham gia trò chơi mở đầu



Phụ huynh hào hứng tham gia trò chơi mở đầu



Học sinh giới thiệu về các thành viên trong lớp tới các bác phụ huynh



Lớp trưởng chia sẻ về trách nhiệm của mình với các bác phụ huynh



Học sinh chia sẻ phương pháp học tập



Học sinh chia sẻ phương pháp học tập



Phụ huynh chia sẻ phương pháp đồng hành cùng con



Phụ huynh cùng nhau thảo luận phương pháp đồng hành cùng con



Phụ huynh cùng nhau thảo luận phương pháp đồng hành cùng con



Phụ huynh cùng nhau thảo luận phương pháp đồng hành cùng con

