

**UBND PHƯỜNG PHÚC LỢI
TRƯỜNG THCS SÀI ĐỒNG**



**MỘT SỐ GIẢI PHÁP GIÁO DỤC HỌC SINH VI PHẠM KỶ LUẬT
TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ SÀI ĐỒNG**

Lĩnh vực/ Môn : Quản lý
Cấp học : Trung học cơ sở
Họ và tên tác giả : Nguyễn Đà Giang
Chức vụ : Hiệu trưởng
Điện thoại : 0904.968.868
Đơn vị công tác : THCS Sài Đồng - Phường Phúc Lợi - TP Hà Nội

Phúc Lợi, tháng 12 năm 2025

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
PHẦN A. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. Lý do chọn đề tài	1
II. Mục đích nghiên cứu	2
III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	2
IV. Phương pháp nghiên cứu	3
PHẦN B. NỘI DUNG	4
I. Cơ sở lí luận	4
II. Cơ sở thực tiễn	5
III. Thực trạng của vấn đề nghiên cứu	6
1. Thuận lợi	6
2. Khó khăn	7
3. Thực trạng	7
IV. Giải pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật tại trường Trung học cơ sở Sài Đồng	8
1. Nhóm giải pháp về sử dụng các biện pháp giáo dục, định hướng tư tưởng và ý thức kỷ luật cho học sinh	8
2. Nhóm giải pháp về giáo dục uốn nắn kịp thời đối với học sinh vi phạm ở mức độ nhẹ nhưng tái diễn	9
3. Nhóm giải pháp về áp dụng kỷ luật tích cực gắn với giáo dục răn đe và can thiệp giáo dục sâu đối với học sinh vi phạm kỷ luật	9
4. Nhóm giải pháp về tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường đồng thời xây dựng môi trường học đường thân thiện, cởi mở, công bằng và tích cực	10
V. Kết quả thử nghiệm và đánh giá	12
PHẦN C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	15
I. Kết luận	15
II. Khuyến nghị	15
TÀI LIỆU THAM KHẢO	17
PHỤ LỤC	18

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Kí hiệu	Chú thích
1	THCS	Trung học cơ sở
2	BGDĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo
3	HS	Học sinh
4	GV	Giáo viên
5	GDĐT	Giáo dục và Đào tạo
6	PHHS	Phụ huynh học sinh

PHẦN A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lý do chọn đề tài

Hiện nay, cùng với sự phát triển nhanh chóng của xã hội và sự bùng nổ của công nghệ thông tin, các loại hình thông tin đại chúng và nguồn giải trí trên không gian mạng ngày càng đa dạng, bên cạnh những mặt tích cực đã và đang tác động không nhỏ đến nhận thức, hành vi, lối sống của học sinh nói chung và học sinh các trường THCS nói riêng. Một bộ phận học sinh chịu ảnh hưởng tiêu cực từ môi trường xã hội hiện đại, dẫn đến nhiều biểu hiện vi phạm kỷ luật nhà trường với các hình thức và mức độ khác nhau.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn: *“Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người”*, khẳng định vai trò đặc biệt quan trọng của giáo dục đối với sự phát triển bền vững của đất nước. Quan điểm đó tiếp tục được Đảng và Nhà nước ta kế thừa, phát triển qua nhiều nghị quyết quan trọng, tiêu biểu là Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; và gần đây là Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo. Những chủ trương này một lần nữa khẳng định giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, trong đó giáo dục học sinh THCS giữ vai trò đặc biệt quan trọng.

Thực tế cho thấy, học sinh THCS là lứa tuổi từ 11 đến 16, đang trong giai đoạn chuyển tiếp quan trọng về tâm sinh lý, bắt đầu hình thành cái tôi cá nhân, có nhu cầu được khẳng định bản thân, dễ bị tác động bởi các yếu tố bên ngoài và đôi khi còn bộc lộ tính bốc đồng, thiếu kiểm soát hành vi. Nếu không được quan tâm, định hướng và uốn nắn kịp thời, các em dễ có những hành vi vi phạm kỷ luật như: đi học muộn, vi phạm nội quy, quy tắc ứng xử, bạo lực học đường, thậm chí vi phạm pháp luật. Đây là thách thức không nhỏ đối với công tác quản lý và giáo dục học sinh trong nhà trường hiện nay.

Thông tư số 19/2025/TT-BGDĐT ngày 15/9/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về khen thưởng và kỷ luật học sinh đã thể hiện rõ quan điểm đổi mới trong giáo dục học sinh theo hướng lấy giáo dục, hỗ trợ và giúp học sinh tiến bộ làm trọng tâm, thay cho cách tiếp cận thiên về xử phạt. Thông tư này đặt ra yêu cầu đối với các cơ sở giáo dục trong việc tổ chức quản lý, giáo dục học sinh một cách khoa học, nhân văn, phù hợp với mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học sinh.

Tại Trường THCS Sài Đồng, dưới sự chỉ đạo sát sao của Chi bộ và Ban Giám hiệu, công tác quản lý và giáo dục học sinh trong những năm qua đã đạt

được nhiều kết quả tích cực. Phần lớn học sinh có ý thức rèn luyện tốt, chấp hành nội quy và đạt thành tích trong học tập. Tuy nhiên, do tác động của nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan, vẫn còn xuất hiện một số trường hợp học sinh vi phạm kỷ luật với các mức độ khác nhau, ảnh hưởng đến nề nếp và môi trường giáo dục của nhà trường.

Thực tiễn đó cho thấy, nếu không có các giải pháp quản lý, giáo dục phù hợp, kịp thời và mang tính giáo dục cao thì việc xử lý học sinh vi phạm kỷ luật sẽ khó đạt hiệu quả bền vững. Xuất phát từ yêu cầu đổi mới giáo dục, từ thực tiễn công tác quản lý tại nhà trường và với trách nhiệm của người làm công tác giáo dục, tôi đã nghiên cứu và lựa chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm:

Xuất phát từ quyết tâm và trách nhiệm với sự nghiệp giáo dục, đào tạo của nước nhà, tình cảm cá nhân đối với mái trường THCS Sài Đồng, Tôi đã nghiên cứu và có một số ý tưởng tâm đắc tại sáng kiến kinh nghiệm với chủ đề “***Một số giải pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật tại Trường Trung học cơ sở Sài Đồng***”.

II. Mục đích nghiên cứu

Qua thời gian tìm hiểu, nghiên cứu, tôi xác định được mục đích nghiên cứu như sau:

Công tác quản lý HS vi phạm kỷ luật tại nhà trường giúp định hướng nhận thức, tư duy, hành động của đối tượng là các HS vi phạm kỷ luật; qua đó giúp các em có những nhận thức đúng đắn, đầy đủ, có những hành động phù hợp với tiêu chuẩn, chuẩn mực chung của xã hội.

Công tác quản lý HS vi phạm kỷ luật tại nhà trường giúp giữ gìn nề nếp, kỷ cương học đường, tạo môi trường học tập an toàn, lành mạnh và công bằng cho HS. Góp phần nâng cao ý thức chấp hành nội quy, quy định của nhà trường, xây dựng thói quen, lối sống chuẩn mực, kỷ luật và tôn trọng tập thể, tôn trọng thầy cô giáo.

Công tác quản lý HS vi phạm kỷ luật tại nhà trường giúp phòng ngừa, ngăn chặn từ sớm, từ xa những hành vi vi phạm kỷ luật; kịp thời phát hiện các biểu hiện lệch chuẩn để có biện pháp xử lý kịp thời, hiệu quả.

Công tác quản lý HS vi phạm kỷ luật tại nhà trường giúp tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa gia đình, nhà trường, xã hội trong việc giáo dục đạo đức, nhân cách cho HS.

III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

Đối tượng: Học sinh vi phạm kỷ luật trường THCS Sài Đồng, các biện pháp quản lý HS.

Phạm vi: Công tác quản lý HS, trường THCS Sài Đồng.

IV. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp điều tra, khảo sát thực tế.

Phương pháp phân tích, tổng hợp tài liệu.

Phương pháp thực nghiệm sư phạm.

|

PHẦN B. NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận

Đề tài được xây dựng trên cơ sở các chủ trương, đường lối của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục và đào tạo, tiêu biểu là Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024, Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị, Thông tư số 19/2025/TT-BGDĐT ngày 15/9/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Nghị quyết số 23-NQ/TW ngày 16/11/2023 của Thành ủy Hà Nội. Các văn bản trên khẳng định giáo dục là quốc sách hàng đầu; trong đó, công tác quản lý, giáo dục học sinh, đặc biệt là học sinh vi phạm kỷ luật, giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh.

Cơ sở lý luận của đề tài được tiếp cận theo hướng kỷ luật tích cực và quản trị nhà trường dựa trên các mối quan hệ tôn trọng, nhằm giáo dục hành vi học sinh theo hướng nhân văn, phòng ngừa và phát triển, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi và yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Theo tiếp cận kỷ luật tích cực, kỷ luật được hiểu là hệ thống các quy tắc, chuẩn mực do nhà trường, giáo viên và học sinh cùng tham gia xây dựng và tự giác thực hiện trên cơ sở tôn trọng, không bạo lực và vì lợi ích tốt nhất của học sinh. Giáo dục kỷ luật tích cực lấy học sinh làm trung tâm, trong đó cách ứng xử của giáo viên trước các hành vi vi phạm luôn bảo đảm quyền trẻ em, không gây tổn thương về thể chất và tinh thần, đồng thời phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của từng lứa tuổi. Mục tiêu cốt lõi của kỷ luật tích cực là giúp học sinh nhận thức được hành vi chưa phù hợp, học cách điều chỉnh hành vi, rèn luyện tính tự giác, trách nhiệm và các kỹ năng xã hội cần thiết cho sự phát triển lâu dài. (Tài liệu tập huấn dành cho cán bộ quản lý, GV, nhân viên ngành giáo dục về kỷ luật tích cực với quản trị trường học, xây dựng môi trường giáo dục, hướng đến trường học an toàn hạnh phúc - Bộ Giáo dục và Đào tạo).

Trên cơ sở đó, kỷ luật tích cực nhấn mạnh việc điều chỉnh và phục hồi hành vi thông qua giáo dục, hỗ trợ và định hướng, thay vì trừng phạt lỗi sai. Cách tiếp cận này hướng tới phòng ngừa vi phạm, tăng cường các hành vi tích cực và xây dựng mối quan hệ tôn trọng giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với nhau, góp phần tạo môi trường giáo dục an toàn và tin cậy, thay cho việc quản lý học sinh bằng nỗi sợ hoặc quyền lực áp đặt.

Bộ công cụ “Xây dựng các mối quan hệ tôn trọng và bình đẳng trong trường học” do UNESCO, UNICEF và UN Women phát triển khẳng định rằng cảm giác an toàn, được tôn trọng và được kết nối với nhà trường là yếu tố bảo vệ quan trọng giúp giảm các hành vi bạo lực, bắt nạt và vi phạm kỷ luật, đồng thời

nâng cao động lực học tập và kết quả giáo dục của học sinh. Nghiên cứu cũng cho thấy các mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh có tác động rõ rệt đến việc giảm hành vi lệch chuẩn, tăng sự hợp tác và khả năng tìm kiếm sự giúp đỡ của học sinh khi gặp khó khăn.

Một nguyên lý cốt lõi khác của kỷ luật tích cực là cách tiếp cận trường học toàn diện, trong đó mọi thành viên của cộng đồng nhà trường (Ban Giám hiệu, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh) đều tham gia xây dựng văn hóa kỷ cương - tôn trọng - trách nhiệm. Kỷ luật không chỉ là nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm hay Ban Giám hiệu, mà là kết quả của hệ thống chính sách, quy tắc ứng xử, phương pháp giáo dục và sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình.

Các nghiên cứu quốc tế về phòng ngừa bạo lực và quản lý hành vi học sinh cũng khẳng định rằng việc dạy học sinh các kỹ năng xã hội - cảm xúc như giao tiếp tôn trọng, kiểm soát cảm xúc, giải quyết xung đột, đồng cảm và tìm kiếm sự trợ giúp có hiệu quả lâu dài hơn nhiều so với các biện pháp kỷ luật mang tính áp chế. Khi học sinh được tham gia vào quá trình xây dựng nội quy, được giải thích rõ quyền, nghĩa vụ và giới hạn hành vi, các em có xu hướng tự giác tuân thủ và có trách nhiệm hơn với hành vi của mình.

Từ những cơ sở lý luận trên, có thể khẳng định rằng việc giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật cần được thực hiện theo hướng nhân văn, phòng ngừa, hỗ trợ và phát triển, lấy học sinh làm trung tâm, lấy mối quan hệ tích cực làm nền tảng và lấy sự phối hợp giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng làm điều kiện bảo đảm cho sự thay đổi hành vi bền vững. Đây chính là nền tảng lý luận cho việc đề xuất và triển khai các giải pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật tại Trường THCS Sài Đồng.

II. Cơ sở thực tiễn

Thực tế cho thấy, tình trạng học sinh vi phạm kỷ luật tại các trường THCS, trong đó có trường THCS Sài Đồng, còn diễn biến phức tạp, với nhiều hình thức và mức độ khác nhau:

Các hành vi vi phạm không chỉ dừng lại ở việc chưa chấp hành nội quy học tập, sinh hoạt mà còn thể hiện qua thái độ thiếu hợp tác, vi phạm quy tắc ứng xử, ảnh hưởng đến môi trường giáo dục chung của nhà trường. Tại Trường THCS Sài Đồng, mặc dù công tác quản lý và giáo dục học sinh luôn được quan tâm, song việc xử lý các hành vi vi phạm kỷ luật vẫn gặp không ít khó khăn; các biện pháp giáo dục chưa thật sự đồng bộ, hiệu quả chưa bền vững.

Học sinh THCS là lứa tuổi đang có nhiều biến đổi mạnh mẽ về tâm, sinh lý, dễ bị tác động bởi các yếu tố tiêu cực từ xã hội trong khi khả năng tự nhận thức và phòng ngừa còn hạn chế. Trong bối cảnh đó, nếu việc giáo dục kỷ luật chủ

yếu dựa vào các biện pháp mang tính áp đặt hoặc trừng phạt, học sinh dễ nảy sinh tâm lý chống đối, sợ hãi hoặc thụ động, dẫn đến tái phạm hành vi vi phạm kỷ luật và ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển nhân cách.

Các nghiên cứu thực tiễn trong nước về giáo dục học sinh bằng phương pháp kỷ luật tích cực cho thấy, mặc dù cán bộ quản lý và giáo viên đã nhận thức được tầm quan trọng của phương pháp này, song việc triển khai trong nhà trường vẫn còn nhiều hạn chế. Kết quả khảo sát tại các trường phổ thông cho thấy giáo viên thường xuyên sử dụng các biện pháp khen ngợi, động viên, nhưng việc xây dựng quy tắc lớp học với sự tham gia thực chất của học sinh, cũng như việc xử lý sai phạm thông qua hệ quả tự nhiên và hệ quả logic, còn chưa được thực hiện thường xuyên và nhất quán. Năng lực lắng nghe tích cực, khích lệ, hướng dẫn học sinh tự chịu trách nhiệm của một bộ phận giáo viên còn hạn chế; sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục kỷ luật tích cực chưa thật sự hiệu quả.

Bên cạnh đó, các nghiên cứu cũng chỉ ra rằng học sinh có nhu cầu rất lớn được giáo viên ứng xử bằng các biện pháp kỷ luật tích cực. Khi được khen ngợi, động viên, lắng nghe và tôn trọng, học sinh có xu hướng yêu thích đến trường, cảm thấy an toàn, vui vẻ và gắn bó hơn với thầy cô, nhà trường. Điều này cho thấy việc chuyển từ cách tiếp cận kỷ luật mang tính trừng phạt sang kỷ luật tích cực không chỉ phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi mà còn đáp ứng mong đợi chính đáng của học sinh và phụ huynh.

Từ thực tiễn chung của các trường trung học cơ sở và thực tiễn tại Trường THCS Sài Đồng có thể thấy rằng, việc nghiên cứu và đề xuất các giải pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật theo hướng kỷ luật tích cực là yêu cầu cấp thiết. Việc áp dụng kỷ luật tích cực một cách hệ thống, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện, xây dựng môi trường học đường kỷ cương, an toàn, thân thiện và hạnh phúc.

III. Thực trạng vấn đề

1. Thuận lợi

Sự lãnh đạo, chỉ đạo sát sao của lãnh đạo các cấp trong đó có Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hà Nội và trực tiếp là cấp ủy, lãnh đạo phường Phúc Lợi đối với mọi mặt công tác của trường THCS Sài Đồng, nhất là công tác giáo dục, đào tạo.

Ban Giám hiệu trường THCS Sài Đồng luôn quan tâm và sát sao trong công tác giáo dục, đào tạo nói chung và công tác quản lý, định hướng đối với học viên vi phạm kỷ luật nói chung.

Trường THCS Sài Đồng đã nghiên cứu, xây dựng hệ thống chuẩn mực đối

với GV chủ nhiệm, HS cụ thể, rõ ràng và chi tiết. Bên cạnh đó, với bề dày lịch sử (thành lập năm 1986), cán bộ, GV nhà trường đều là những cá nhân tiêu biểu cho kinh nghiệm quản lý, giảng dạy và tinh thần trách nhiệm cao đối với HS và chất lượng giáo dục, đào tạo.

Học sinh của trường THCS Sài Đồng đều có điều kiện đầu vào với học lực, hạnh kiểm khá trở lên; tư duy phát triển tốt, năng lực tiếp cận, xử lý thông tin linh hoạt, nhanh chóng... Phụ huynh HS có tinh thần cầu thị, có trách nhiệm với các hoạt động của nhà trường và luôn sát sao, quan tâm tới quá trình học tập, rèn luyện của HS.

2. Khó khăn

Mặt tiêu cực của sự phát triển nhanh chóng của xã hội, sự bùng nổ của công nghệ thông tin, đa dạng của các loại hình thông tin đại chúng, các nguồn giải trí trên không gian mạng cùng với nhiều yếu tố tiêu cực của xã hội hiện đại.

Một số cán bộ, GV nhà trường chưa thực sự nhận thức sâu sắc, đầy đủ về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác quản lý HS vi phạm kỷ luật.

Bên cạnh đó là sự phó mặc HS cho nhà trường của một bộ phận không nhỏ phụ huynh HS; thói quen “ỷ lại” cho nhà trường, cho GV.

Xuất phát từ đặc điểm tâm lý, sinh lý của HS dẫn đến tình trạng nhiều trường hợp HS vi phạm kỷ luật.

3. Thực trạng

Trường THCS Sài Đồng được thành lập từ năm 1986, trải qua gần 40 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã đạt được nhiều kết quả tích cực trong công tác giáo dục và đào tạo học sinh. Tuy nhiên, trong những năm gần đây, tình trạng học sinh vi phạm kỷ luật tại nhà trường có những diễn biến phức tạp, với nhiều hình thức và mức độ khác nhau, ảnh hưởng đến nề nếp, kỷ cương và chất lượng giáo dục.

Các hành vi vi phạm chủ yếu tập trung ở vi phạm nề nếp, nội quy; vi phạm quy tắc ứng xử; xuất hiện các vi phạm có biểu hiện bạo lực học đường và một số trường hợp vi phạm các quy định của pháp luật về an toàn giao thông. Đáng chú ý, một bộ phận học sinh tái phạm nhiều lần, chậm chuyển biến về nhận thức và hành vi. Thực tế này cho thấy, nếu không có những giải pháp giáo dục căn cơ, phù hợp và kịp thời thì hiệu quả công tác giáo dục của nhà trường khó đáp ứng yêu cầu đặt ra cũng như sự kỳ vọng của các cấp lãnh đạo và phụ huynh học sinh.

Trong thời gian qua, nhà trường đã áp dụng một số biện pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật như: mời phụ huynh phối hợp giáo dục; tổ chức trực nhật, lao động công ích; nhắc nhở, nêu tên học sinh vi phạm trong sinh hoạt tập thể... Các biện pháp này bước đầu góp phần duy trì kỷ cương, nề nếp nhà trường, song

hiệu quả giáo dục chưa bền vững, còn nặng về răn đe, chưa thực sự chú trọng hỗ trợ, phục hồi hành vi và yếu tố tâm lý học sinh.

Trước yêu cầu đổi mới công tác giáo dục kỷ luật theo hướng nhân văn, lấy học sinh làm trung tâm, việc nghiên cứu và triển khai các nhóm giải pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật một cách đồng bộ, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi THCS là hết sức cần thiết, nhằm giúp học sinh điều chỉnh hành vi, tiến bộ bền vững và xây dựng môi trường học đường kỷ cương, an toàn, tích cực.

IV. Giải pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật tại trường THCS Sài Đồng

1. Nhóm giải pháp về sử dụng các biện pháp giáo dục, định hướng tư tưởng và ý thức kỷ luật cho học sinh

Trong công tác giáo dục học sinh, việc hình thành ý thức chấp hành nội quy, kỷ luật ngay từ đầu có ý nghĩa quan trọng, góp phần ngăn ngừa các hành vi vi phạm và xây dựng nề nếp học đường. Vì vậy, nhà trường xác định công tác giáo dục, định hướng tư tưởng và ý thức kỷ luật là giải pháp căn cơ nhằm hạn chế các hành vi vi phạm kỷ luật của học sinh.

Một là, Nhà trường chú trọng thực hiện tốt công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức, ý thức kỷ luật, đặc biệt là HS vi phạm kỷ luật. Thông qua các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp hay những giờ học, hoạt động ngoại khóa, vui chơi tập thể, GV có thể lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, ý thức chấp hành nội quy, quy chế nhà trường. Bên cạnh đó, nhà trường tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa, trao đổi, giải đáp với các chủ đề liên quan đến vấn đề chấp hành kỷ luật, kỹ năng sống, kỹ năng học tập, rèn luyện bản thân. Đồng thời, phát huy vai trò tự quản của tập thể lớp, của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh trong việc theo dõi, nhắc nhở, giúp học sinh hình thành thói quen chấp hành kỷ luật.

Hai là, tổ chức các hoạt động tham quan, học trải nghiệm để phát huy tinh thần vì tập thể, tinh thần học tập của học sinh. Thông qua các hoạt động này, học sinh vi phạm kỷ luật có cơ hội tham gia, thể hiện bản thân, từng bước vượt qua tâm lý tự ti, hình thành khát vọng tự hoàn thiện, phấn đấu và khẳng định mình trong tập thể.

Ba là, nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc thường xuyên nhắc nhở, uốn nắn kịp thời những biểu hiện chưa đúng của học sinh trong học tập và rèn luyện; chú trọng giáo dục bằng nêu gương, động viên, khích lệ tinh thần tự giác của học sinh; lắng nghe những tâm tư, nguyện vọng chính đáng của HS. Ở mỗi hoàn cảnh, tâm lý khác nhau, HS sẽ có những hạn chế về sự tiếp thu, điều chỉnh hành vi khác nhau; do đó, GV là người chủ động, thường xuyên nắm bắt tình hình tư tưởng, tâm lý của HS, để từ đó có những giải pháp tháo gỡ,

giải quyết phù hợp đối với từng HS có vi phạm kỷ luật. Bên cạnh đó, giáo viên chủ nhiệm triển khai hiệu quả mô hình “đôi bạn cùng tiến”, trong đó phân công học sinh có ý thức kỷ luật tốt, học lực và phẩm chất đạo đức phù hợp để hỗ trợ, giúp đỡ học sinh vi phạm kỷ luật trong học tập và rèn luyện. Thông qua sự kèm cặp, động viên thường xuyên của bạn bè, học sinh vi phạm dần giảm cảm giác tự ti, tăng cường ý thức trách nhiệm, hình thành động lực phấn đấu và chuyển biến tích cực về hành vi.

2. Nhóm giải pháp về thực hiện giáo dục uốn nắn kịp thời đối với học sinh vi phạm ở mức độ nhẹ nhưng tái diễn

Trong thực tế giáo dục học sinh, những hành vi vi phạm kỷ luật ở mức độ nhẹ nhưng tái diễn nhiều lần nếu không được uốn nắn kịp thời sẽ dễ hình thành thói quen xấu và dẫn đến vi phạm nghiêm trọng hơn. Xuất phát từ quan điểm lấy giáo dục làm trọng tâm, nhà trường chú trọng triển khai các biện pháp can thiệp sớm, phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh THCS, nhằm giúp học sinh nhận thức rõ sai sót, điều chỉnh hành vi và hình thành ý thức tự giác chấp hành nội quy nhà trường.

Một là, GV chủ nhiệm chủ động trao đổi với HS vi phạm kỷ luật để tìm hiểu nguyên nhân, hoàn cảnh dẫn đến hành vi vi phạm kỷ luật của HS; từ đó đưa ra những giải pháp cụ thể, phù hợp với HS. Học sinh có thể được yêu cầu viết bản tự kiểm điểm với định hướng tích cực, tập trung vào nhận thức lỗi, xác định nguyên nhân và đề xuất giải pháp khắc phục, tránh gây áp lực tâm lý hoặc mặc cảm cho học sinh.

Hai là, tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh nhằm thống nhất biện pháp giáo dục, tạo sự đồng hành giữa gia đình và nhà trường. Đây là giải pháp rất quan trọng và mang tính quyết định giúp học sinh tiến bộ. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên trao đổi, giữ liên hệ với phụ huynh HS để theo dõi diễn biến tâm lý, xu hướng nhận thức của HS, kịp thời điều chỉnh phương pháp giáo dục khi cần thiết.

Ba là, đối với HS vi phạm kỷ luật, GV có thể lựa chọn HS để giao những nhiệm vụ phù hợp như tham gia lao động, trực nhật, hỗ trợ tập thể lớp hay giữ các chức vụ trong lớp (lớp trưởng, lớp phó, quản ca, tổ trưởng, sao đỏ...) để đưa HS đó vào khuôn khổ, áp lực và sự kiểm soát của GV. Đây có thể là cơ hội lớn để HS vi phạm kỷ luật thay đổi, điều chỉnh và hoàn thiện bản thân khi được giao chức trách, nhiệm vụ đặc biệt; tâm lý con người là luôn khao khát được chứng tỏ và khẳng định bản thân; tại trường học, đó là sự khẳng định bản thân trước tiên là với thầy cô giáo, sau đó là các bạn học.

3. Nhóm giải pháp về áp dụng kỷ luật tích cực gắn với giáo dục răn đe và

can thiệp giáo dục sâu đối với học sinh vi phạm kỷ luật

Đối với những học sinh có hành vi vi phạm kỷ luật có tính chất tái phạm nhiều lần, nhà trường không chỉ áp dụng các biện pháp nhắc nhở, uốn nắn thông thường mà triển khai các giải pháp giáo dục mang tính răn đe sự phạm kết hợp với kỷ luật tích cực nhằm giúp học sinh nhận thức rõ hậu quả của hành vi vi phạm, từ đó có ý thức sửa chữa và tiến bộ.

Một là, Ban Giám hiệu tổ chức làm việc trực tiếp với học sinh vi phạm, giáo viên chủ nhiệm và các lực lượng giáo dục liên quan; quá trình làm việc được lập biên bản cụ thể. Thông qua các buổi làm việc này, học sinh được phân tích rõ hành vi vi phạm, mức độ ảnh hưởng đến tập thể và môi trường giáo dục, đồng thời được định hướng cách khắc phục phù hợp. Việc phê bình, nhắc nhở được thực hiện trong phạm vi cần thiết, đảm bảo tính giáo dục, tránh gây tổn thương tâm lý và danh dự học sinh.

Hai là, Căn cứ vào mức độ vi phạm, nhà trường thống nhất áp dụng hình thức kỷ luật phù hợp. Các hình thức kỷ luật được áp dụng theo hướng tích cực, lấy giáo dục là mục tiêu chính, không mang tính trừng phạt đơn thuần, không xâm phạm quyền học tập của học sinh. Học sinh vi phạm được yêu cầu xây dựng kế hoạch rèn luyện, cam kết sửa chữa trong một khoảng thời gian cụ thể và chịu sự theo dõi, đánh giá thường xuyên của giáo viên chủ nhiệm và Ban Giám hiệu. Đồng thời, nhà trường kịp thời ghi nhận, biểu dương HS khi có tiến bộ nhằm tạo động lực phấn đấu, hạn chế tái phạm.

Ba là, song song với việc áp dụng kỷ luật, nhà trường tăng cường các biện pháp can thiệp giáo dục sâu như tư vấn tâm lý học đường, giáo dục kỹ năng sống, giao nhiệm vụ rèn luyện mang tính trải nghiệm và phục hồi hành vi. Nhà trường chú trọng phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh nhằm thống nhất biện pháp giáo dục, tạo sự đồng thuận trong quá trình theo dõi và hỗ trợ học sinh sau kỷ luật.

4. Nhóm giải pháp về tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường đồng thời xây dựng môi trường học đường tích cực

Nhà trường xác định việc giáo dục, phục hồi hành vi đối với học sinh vi phạm kỷ luật chỉ đạt hiệu quả bền vững khi được thực hiện trong một môi trường học đường thân thiện, cởi mở, công bằng và tích cực, đồng thời với sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường. Trên cơ sở đó, Ban Giám hiệu đã chỉ đạo triển khai đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục trong nhà trường theo hướng thống nhất, trách nhiệm và hỗ trợ lẫn nhau. Nhà trường phân công rõ vai trò, nhiệm vụ của từng bộ phận trong công tác giáo dục học sinh: giáo viên chủ

nhiệm giữ vai trò nòng cốt trong việc quản lý, theo dõi và hỗ trợ học sinh; giáo viên bộ môn kịp thời phản ánh tình hình học tập, rèn luyện của học sinh; Tổng phụ trách Đội và giáo viên tư vấn tâm lý học đường tham gia giáo dục kỹ năng sống, định hướng hành vi tích cực. Ban Giám hiệu thường xuyên chỉ đạo, kiểm tra, điều chỉnh nhằm đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức và hành động, tránh tình trạng xử lý rời rạc, thiếu đồng bộ.

Hai là, đẩy mạnh sự phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh trong xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh. Nhà trường chủ động thông tin, trao đổi kịp thời với cha mẹ học sinh khi phát hiện học sinh có biểu hiện vi phạm kỷ luật hoặc gặp khó khăn về tâm lý, hành vi. Việc trao đổi được thực hiện trên tinh thần tôn trọng, hợp tác, cùng chia sẻ trách nhiệm giáo dục, tránh tạo áp lực hoặc mặc cảm cho học sinh. Thông qua sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường, học sinh được giáo dục trong một môi trường đồng bộ, nhất quán, góp phần nâng cao hiệu quả phục hồi hành vi.

Ba là, huy động sự tham gia của các tổ chức, đoàn thể và lực lượng xã hội trong và ngoài nhà trường. Nhà trường phát huy vai trò của tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh, Đoàn Thanh niên trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, hoạt động trải nghiệm, lao động tập thể, hoạt động vì cộng đồng. Đồng thời, nhà trường chủ động phối hợp với chính quyền địa phương, công an phường, các tổ chức đoàn thể trên địa bàn (khi cần thiết) nhằm hỗ trợ công tác giáo dục học sinh, nhất là đối với những trường hợp vi phạm nghiêm trọng hoặc có nguy cơ tái phạm.

Bên cạnh đó, nhà trường tiến hành rà soát, lập danh sách những học sinh vi phạm kỷ luật nhiều lần, có nguy cơ tái phạm để xây dựng kế hoạch giáo dục riêng. Các học sinh này được tham gia các lớp, buổi sinh hoạt chuyên đề về nâng cao ý thức chấp hành kỷ cương, kỷ luật; đồng thời nhà trường phối hợp với lực lượng An ninh, trật tự của phường để tuyên truyền, bồi dưỡng, nhắc nhở, định hướng hành vi phù hợp với lứa tuổi. Trong những trường hợp cần thiết, nhà trường mời cha mẹ học sinh cùng tham dự nhằm tăng cường trách nhiệm phối hợp, thống nhất biện pháp giáo dục giữa gia đình, nhà trường và địa phương.

Bốn là, xây dựng và duy trì môi trường học đường thân thiện, cởi mở, công bằng và tích cực. Nhà trường chú trọng xây dựng mối quan hệ tôn trọng, dân chủ giữa thầy và trò; tạo điều kiện để học sinh được bày tỏ ý kiến, được lắng nghe và được hỗ trợ kịp thời. Các quy định, nội quy được phổ biến công khai, rõ ràng và áp dụng công bằng đối với mọi học sinh, tránh định kiến, phân biệt đối xử. Việc xử lý vi phạm kỷ luật được thực hiện trên tinh thần giáo dục, nhân văn, không làm tổn thương danh dự, nhân phẩm học sinh, góp phần tạo niềm tin và

sự an tâm cho học sinh khi học tập, rèn luyện tại trường.

Năm là, tổ chức các hoạt động giáo dục tích cực nhằm phát huy vai trò chủ thể của học sinh. Nhà trường đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể, câu lạc bộ, phong trào thi đua, qua đó tạo cơ hội để học sinh thể hiện năng lực, sở trường, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tinh thần trách nhiệm. Thông qua việc tham gia các hoạt động tích cực, học sinh dần hình thành thái độ sống tích cực, hạn chế hành vi vi phạm kỷ luật và chủ động điều chỉnh hành vi của bản thân.

V. Kết quả thử nghiệm và đánh giá

Sau thời gian triển khai các biện pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật tại trường THCS Sài Đồng, tôi đã tiến hành theo dõi, thu thập số liệu và đánh giá mức độ tác động. Kết quả cho thấy hiệu quả rõ rệt trên nhiều phương diện:

1. Tình trạng học sinh vi phạm kỷ luật được cải thiện rõ rệt

Sau khi triển khai đồng bộ các nhóm giải pháp giáo dục học sinh vi phạm kỷ luật, tình trạng vi phạm trong nhà trường có sự chuyển biến tích cực. Số học sinh vi phạm kỷ luật giảm dần, đặc biệt là các trường hợp tái phạm nhiều lần; mức độ vi phạm cũng được hạn chế, không còn diễn biến phức tạp như trước.

Học sinh có ý thức tự giác cao hơn trong việc chấp hành nội quy, quy định của nhà trường; thực hiện nghiêm túc giờ giấc học tập, giữ gìn vệ sinh chung và nề nếp sinh hoạt tập thể. Thái độ học tập của học sinh có nhiều tiến bộ, tích cực phát biểu xây dựng bài, chủ động tham gia các hoạt động giáo dục, phong trào thi đua và hoạt động trải nghiệm do nhà trường tổ chức. Qua đó, học sinh dần hình thành ý thức tự điều chỉnh hành vi và tinh thần trách nhiệm đối với bản thân và tập thể.

Tháng 3/2025 tôi được phân công nhận nhiệm vụ làm Hiệu trưởng trường THCS Sài Đồng nên tôi đã áp dụng một số giải pháp trên nhằm giáo dục học sinh. Tôi đã so sánh mức độ cải thiện HS vi phạm kỉ luật của HKI năm học 2024-2025 và HKI năm học 2025-2026 cụ thể ở các biểu hiện như sau:

Yếu tố đánh giá	HKI năm học 2024-2025	HKI năm học 2025-2026
Số HS đi học muộn	76	56
Số HS vi phạm mặc đồng phục	101	60
Số HS vắng tục, chửi bậy	55	40
Số HS vứt rác sai quy định	145	55
Số HS nói chuyện trong giờ học (tổng hợp số GDB)	136	75
Số HS xô xát, mâu thuẫn với bạn	42	12

Số lần nhà trường và GV mời PHHS để trao đổi ý thức kỷ luật HS	45	25
--	----	----

2. Sự chuyển biến tích cực trong các mối quan hệ giáo dục giữa nhà trường - giáo viên - học sinh và gia đình

Việc áp dụng các biện pháp giáo dục kỷ luật theo hướng hỗ trợ và phục hồi hành vi đã góp phần xây dựng mối quan hệ cởi mở, tin cậy giữa thầy cô giáo và học sinh, cũng như giữa học sinh với nhau. Giáo viên có điều kiện nắm bắt kịp thời tâm tư, nguyện vọng chính đáng của học sinh; học sinh mạnh dạn chia sẻ, hợp tác và tiếp thu sự uốn nắn, định hướng từ thầy cô.

Sự phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh được tăng cường, thường xuyên và hiệu quả hơn. Phụ huynh có sự quan tâm, đồng hành rõ nét trong việc quản lý thời gian học tập, sinh hoạt và giáo dục ý thức kỷ luật cho con em, góp phần tạo sự thống nhất trong môi trường giáo dục gia đình - nhà trường - xã hội.

3. Chất lượng giáo dục của nhà trường từng bước được nâng cao

Trên cơ sở những chuyển biến tích cực về ý thức kỷ luật và hành vi của học sinh, chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường được nâng lên rõ rệt. Môi trường học đường ngày càng kỷ cương, an toàn, thân thiện và tích cực; đội ngũ giáo viên chủ động, linh hoạt hơn trong công tác quản lý, giáo dục học sinh.

Các biện pháp quản lý học sinh vi phạm kỷ luật được điều chỉnh, bổ sung thường xuyên theo hướng phù hợp với thực tiễn và đặc điểm tâm lý lứa tuổi THCS, đảm bảo tính giáo dục, nhân văn và hiệu quả bền vững.

BẢNG KẾT QUẢ THỬ NGHIỆM VÀ ĐÁNH GIÁ

Nội dung đánh giá	Trước khi áp dụng biện pháp	Sau khi áp dụng biện pháp	Mức cải thiện
Tình trạng học sinh vi phạm kỷ luật	Vi phạm còn diễn ra ở nhiều hình thức, có hiện tượng tái phạm	Vi phạm giảm, ý thức tự giác được nâng cao	Chuyển biến tích cực
Mối quan hệ giữa nhà trường, giáo viên và gia đình	Chưa có sự phối hợp thường xuyên, chặt chẽ	Hiệu quả phối hợp được nâng cao, thường xuyên	Cải thiện rõ rệt
Mối quan hệ giữa nhà trường, giáo viên và học sinh	Xa cách, chưa nắm bắt được tâm tư, nguyện vọng chính	Thường xuyên nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của học sinh; học sinh cởi	Cải thiện rõ rệt

Nội dung đánh giá	Trước khi áp dụng biện pháp	Sau khi áp dụng biện pháp	Mức cải thiện
	đáng của học sinh	mở hơn với thầy cô giáo	
Môi trường học đường	Nề nếp chưa ổn định	Kỷ cương, thân thiện, tích cực	Chuyển biến rõ ràng

PHẦN C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

Việc triển khai sáng kiến “*Một số giải pháp quản lý học sinh vi phạm kỷ luật tại trường THCS Sài Đồng*” đã mang lại những chuyển biến rõ rệt trong công tác quản lý và giáo dục học sinh của nhà trường. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp theo hướng kỷ luật tích cực, học sinh vi phạm kỷ luật từng bước nâng cao nhận thức có thái độ đúng đắn hơn trong học tập và rèn luyện, biết tự điều chỉnh hành vi, tăng cường tinh thần trách nhiệm và ý thức phấn đấu hoàn thiện bản thân.

Không chỉ tác động trực tiếp đến sự chuyển biến của học sinh, việc thực hiện sáng kiến còn góp phần xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, dân chủ, cởi mở và an toàn tại Trường THCS Sài Đồng; tăng cường sự gắn kết giữa Giáo viên - Học sinh - Gia đình; Đồng thời nâng cao hiệu quả quản trị nhà trường theo hướng nhân văn, phòng ngừa và phát triển. Kết quả đạt được cho thấy các giải pháp đề xuất trong sáng kiến là phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh trung học cơ sở và có giá trị thực tiễn, có thể tiếp tục hoàn thiện và nhân rộng trong thời gian tới.

II. Khuyến nghị

Để việc tiếp tục thực hiện một số giải pháp quản lý học sinh vi phạm kỷ luật tại trường THCS Sài Đồng đạt hiệu quả bền vững và có thể nhân rộng, tôi xin đề xuất một số khuyến nghị như sau:

1. Đối với lãnh đạo các cấp: Tiếp tục quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sát sao đối với công tác giáo dục, đào tạo. Thực hiện tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, cán bộ quản lý thật sự có tâm, có tài, có tầm, có tư duy đổi mới; có khả năng vận dụng thành quả của cuộc cách mạng khoa học công nghệ lần thứ 4 vào công tác quản lý và chuyên môn. Chú trọng công tác tập huấn nghiệp vụ, tập huấn chuyên môn đối với giáo viên các trường, đặc biệt là các trường THCS trên địa bàn Hà Nội.

2. Đối với Nhà trường: Ban Giám hiệu tiếp tục quan tâm, chỉ đạo quyết liệt, đồng bộ công tác giáo dục, đào tạo nói chung và triển khai kịp thời các giải pháp quản lý học sinh vi phạm kỷ luật thời gian tới. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý học sinh theo hướng nhân văn, phù hợp với từng điều kiện, hoàn cảnh và giai đoạn nhất định. Đồng thời, tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh kịp thời các biện pháp giáo dục nhằm bảo đảm hiệu quả lâu dài.

3. Đối với gia đình: Các bậc phụ huynh cần quan tâm đến quá trình học tập, rèn luyện và đời sống tâm lý của con em mình (cả trong trường và ngoài nhà

trường). Cha mẹ cần thực sự trở thành điểm tựa tinh thần, luôn sát cánh bên con trên từng bước đường trưởng thành, hướng đến tương lai thành công.

4. Đối với xã hội: Các tổ chức đoàn thể và cộng đồng xã hội cần cùng chung tay, chung sức để phối hợp cùng gia đình, nhà trường thực hiện tốt hơn nữa công tác giáo dục, đào tạo; hướng đến một nền giáo dục toàn dân, nền giáo dục hiện đại và lan tỏa tinh thần nhân văn của cả dân tộc và truyền thống lịch sử lâu đời của đất nước.

5. Đối với học sinh: Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động, phong trào văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao; các hoạt động trải nghiệm, kỹ năng sống do nhà trường tổ chức phát động.

Chủ động trong học tập và rèn luyện; xây dựng được quyết tâm khẳng định mình thông qua kết quả học tập, rèn luyện.

Trong kỷ nguyên mới, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc, công tác giáo dục, đào tạo chính là công tác vô cùng quan trọng, là quyết sách hàng đầu của hệ thống chính trị để từng bước khẳng định vị thế, uy tín và khát vọng dân tộc Việt Nam trên trường quốc tế. Chúng ta mãi khắc ghi lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh *"Non sông Việt Nam có thể trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các cháu"*, và đội ngũ giáo viên chính là những người lái đò để thực hiện sứ mệnh cao cả đó, sứ mệnh dẫn dắt, dạy dỗ các thế hệ học trò cùng nhau xây dựng, bảo vệ thành quả cách mạng, phát triển đất nước Việt Nam ta giàu đẹp.

Do điều kiện về thời gian và kinh nghiệm còn hạn chế nên chắc chắn không tránh khỏi những sai sót trong quá trình nghiên cứu, kính mong sự đóng góp ý kiến chân thành của quý thầy cô để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn. Rất mong ý kiến đóng góp của quý thầy cô để tôi có thể làm tốt hơn./.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Phúc Lợi, ngày tháng 12 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA BGH

Người viết

Nguyễn Đà Giang

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Kết luận số 91-KL/TW, ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế".

2. Nghị quyết số 71-NQ/TW, ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

3. Thông tư số 19/2025/TT-BGDĐT, ngày 15/9/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về khen thưởng và kỷ luật học sinh.

4. Nghị quyết số 23-NQ/TW ngày 16/11/2023 của Thành ủy Hà Nội về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn thành phố Hà Nội từ nay đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

5. Bộ Giáo dục và Đào tạo - Tài liệu tập huấn dành cho cán bộ quản lý, GV, nhân viên ngành giáo dục về kỹ luật tích cực gắn với quản trị trường học, xây dựng môi trường giáo dục, hướng đến trường học an toàn hạnh phúc.

6. Bộ công cụ “Xây dựng các mối quan hệ tôn trọng và bình đẳng trong trường học” - UNESCO, UNICEF và UN Women.

7. Đinh Thị Hồng Vân, Nguyễn Thị Hồng, Trần Minh Đức, Trần Thế Sơn và Phạm Thị Diệp - Thực trạng giáo dục học sinh bằng phương pháp kĩ luật tích cực ở các trường tiểu học thành phố Pleiku, tỉnh Gia Lai.

8. Các nguồn tham khảo khác:

<https://tulieuvankien.dangcongsan.vn/c-mac-angghen-lenin-ho-chi-minh/ho-chi-minh/nguyen-cuu-hoc-tap-tu-tuong/hoc-tap-tu-tuong-ho-chi-minh-ve-giao-duc-3853>;

<https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Thuong-mai/Nghi-quyet-29-NQ-TW-nam-2013-doi-moi-can-ban-toan-dien-giao-duc-dao-tao-hoi-nhap-quoc-te-212441.aspx>.

PHỤ LỤC

Một số hình ảnh của cô và trò trong các hoạt động học tập, rèn luyện và trải nghiệm của trường THCS Sài Đồng



Hoạt động giáo dục tập thể góp phần bồi dưỡng lý tưởng, đạo đức và khát vọng cống hiến cho học sinh



Hoạt động giao lưu, nói chuyện truyền thống góp phần giáo dục lý tưởng, đạo đức và trách nhiệm công dân cho học sinh.



Hoạt động thể dục thể thao góp phần giáo dục kỹ năng sống, tinh thần đoàn kết và ý thức kỷ luật.



Hoạt động đọc sách và sinh hoạt tập thể tại thư viện nhằm đổi mới công tác quản lý học sinh, xây dựng môi trường học tập thân thiện, nhân văn.



Học sinh tham gia hoạt động thiện nguyện, chung tay vì cộng đồng.



Sự chung tay của nhà trường, gia đình và xã hội góp phần nuôi dưỡng nhân cách, ý thức trách nhiệm và tinh thần cộng đồng cho học sinh.



Hoạt động trải nghiệm giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, rèn kỹ năng sống và tinh thần trách nhiệm.