

MỞ ĐẦU

1. Nêu lý do chọn vấn đề nghiên cứu

Ngày nay, công nghệ thông tin có vai trò hết sức quan trọng trong cuộc sống, nó được ứng dụng rộng rãi trong tất cả các lĩnh vực. Với sự tham gia của công nghệ thông tin, môi trường dạy học có sự thay đổi mạnh mẽ. Trong các nhà trường nói chung và trường trung học cơ sở nói riêng, công tác chủ nhiệm lớp đóng vai trò quan trọng, nòng cốt trong việc giáo dục học sinh. Vì vậy, yêu cầu đặt ra trong công tác chủ nhiệm lớp là làm thế nào để nâng cao chất lượng, phát huy tính tích cực của học sinh, nhằm hình thành cho học sinh tư duy tích cực, độc lập, sáng tạo. Xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc, đáp ứng được mục tiêu của giáo dục là đào tạo ra những con người phát triển toàn diện, năng động, sáng tạo... trở thành người công dân có ích cho đất nước. Là người giáo viên chủ nhiệm, tôi đã trăn trở rất nhiều về nhiệm vụ phải làm sao để ứng dụng Công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng? Trải qua các khóa học bồi dưỡng về Công nghệ thông tin, cùng với sự giúp đỡ của Ban giám hiệu và đồng nghiệp, tôi xin trình bày kinh nghiệm: ***“Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Sử dụng các phần mềm, nhất là những phần mềm mới có hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp

3. Đối tượng, khách thể nghiên cứu

3.1. Đối tượng

Các phần mềm sử dụng trong công tác chủ nhiệm lớp

3.2. Khách thể nghiên cứu

Hoạt động đổi mới Phương pháp tại trường THCS Phúc Lợi.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu

Xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc, giúp phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh trong thời đại 4.0.

5. Phạm vi nghiên cứu

Đề tài bước đầu tìm ra một số những phần mềm thích hợp để giúp phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh trong công tác chủ nhiệm lớp.

Thời gian nghiên cứu: Năm học 2022 – 2023; 2023 – 2024; 2024 – 2025; 2025 – 2026

6. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lí luận
- Phương pháp so sánh, khái quát hóa
- Phương pháp quan sát
- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn
- Phương pháp điều tra, khảo sát thực tế
- Phương pháp thống kê, phân tích số liệu.

7. Kết cấu sáng kiến kinh nghiệm

Gồm 3 phần chính là: Mở đầu; Nội dung; Kết luận và khuyến nghị.

NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

1.1. Căn cứ nghiên cứu

Để đáp ứng với mục tiêu giáo dục thế hệ trẻ trong xu thế hội nhập, người giáo viên phải đáp ứng về trình độ và năng lực, có như vậy mới áp dụng các phương pháp giáo dục phù hợp: *“Phương pháp giáo dục phổ thông phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh, phù hợp với từng lớp học, môn học, bồi dưỡng phương pháp tự học, kỹ năng làm việc theo nhóm, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú học tập cho học sinh”* (Mục 2 Điều 28 Luật giáo dục). Nhưng để học sinh tích cực tìm hiểu, tiếp nhận bài mới cần có sự hỗ trợ của Công nghệ thông tin, theo đó giáo viên cần *“Đẩy mạnh ứng dụng Công nghệ thông tin trong trường phổ thông nhằm đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng giáo viên tự tích hợp Công nghệ thông tin vào từng môn học thay vì học trong môn tin học”* (Theo Quyết định số 689/QĐ-TTg).

Thực hiện nghị quyết số 17/NQ-CP ngày 07/03/2019 của Chính phủ; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động giáo dục và đào tạo theo Quyết định số 117/QĐ-TTg ngày 25/01/2017 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025". Vì vậy việc ứng dụng Công nghệ thông tin, sử dụng các phần mềm đặc biệt là các phần mềm tích hợp AI vào công tác chủ nhiệm lớp đã trở thành công việc hàng ngày, là nhu cầu cấp thiết với mỗi giáo viên chủ nhiệm.

1.2. Mục tiêu, ý nghĩa của vấn đề nghiên cứu

Trong những năm học gần đây, việc tuyên truyền, vận động giáo viên nâng cao trình độ tin học, ứng dụng Công nghệ thông tin trong mọi hoạt động đã được các nhà trường triển khai đầy đủ theo nhiệm vụ năm học hằng năm. Đội ngũ giáo viên của trường cũng được tham gia các lớp tập huấn về Công nghệ thông tin đặc biệt là các chuyên đề ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI vào công tác chuyên môn và các hoạt động của nhà trường. Việc ứng dụng Công nghệ thông tin trong trường học đã

mang lại một số hiệu quả đáng ghi nhận. Do đó ứng dụng Công nghệ thông tin, cụ thể là ứng dụng các phần mềm tích hợp AI là nhiệm vụ hết sức cần thiết, đây là việc làm hết sức ý nghĩa vì nó hướng ứng cuộc vận động: “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương sáng, tự học và sáng tạo”.

2. Thực trạng

Trong giai đoạn hiện nay, kỹ năng ứng dụng Công nghệ thông tin của giáo viên tỷ lệ thuận với chất lượng đào tạo học sinh. Việc ứng dụng công nghệ thông tin nhất là các nền tảng tích hợp trí tuệ nhân tạo giúp nâng cao tính tích cực, sáng tạo, qua đó đạt hiệu quả cao trong công tác chủ nhiệm. Từ những suy nghĩ đó kết hợp với kiến thức có được trong lớp học bồi dưỡng Công nghệ thông tin, tôi đã mạnh dạn chọn đề tài: ***“Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp”***.

3. Giải pháp thực hiện

Qua quá trình học tập lớp các lớp bồi dưỡng Công nghệ thông tin cũng như tự tìm tòi học hỏi, tôi vận dụng kiến thức đã lĩnh hội được để xây dựng kinh nghiệm: ***“Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp”*** cụ thể như sau:

3.1. Giải pháp 1: Nâng cao tính dân chủ và ý thức trách nhiệm với tập thể của học sinh bằng một số công cụ trực tuyến:

Trong quá trình triển khai các hoạt động giáo dục, việc tìm hiểu thông tin học sinh và lấy ý kiến từ phụ huynh và học sinh về các hoạt động của lớp là việc không thể thiếu của người giáo viên chủ nhiệm. Để thực hiện công việc này một cách nhanh chóng, khoa học, tôi sử dụng công cụ trực tuyến google form. Công cụ trực tuyến google form là một ứng dụng quen thuộc, tuy nhiên để áp dụng công cụ này vào công tác chủ nhiệm một cách linh hoạt, sáng tạo, đạt hiệu quả là nghệ thuật và cũng là cả một quá trình tư duy của người giáo viên chủ nhiệm. Bản thân tôi đã để tạo những biểu mẫu như: Phiếu tìm hiểu thông tin học sinh (thực hiện với học sinh đầu cấp khi bắt đầu chủ nhiệm và điều tra thông tin bổ sung định kì hàng năm); Bầu ban cán bộ lớp; Xây dựng nội quy lớp học.... Công cụ trực tuyến google form đã giúp học sinh làm quen với công nghệ thông tin đồng thời tạo dựng cho học sinh tính dân chủ và ý thức trách nhiệm với tập thể.

Bên cạnh đó, để thay thế hình thức vẽ, viết hoặc dán theo hình thức truyền thống của bảng tin lớp học, tôi đã cùng học sinh lớp chủ nhiệm xây dựng bảng tin điện tử của lớp trên ứng dụng Heyzine. Tôi nhận thấy học sinh của thời đại 4.0 vô cùng nhanh nhạy. Chỉ sau bản tin tháng đầu tiên cô trò cùng làm, thì từ những tháng sau các em có thể tự lên ý tưởng, xây dựng nội dung và ứng dụng công nghệ thông tin để tự làm bản tin công tác tháng khi được phân công lần lượt theo tổ. Lúc này, cô giáo chỉ đóng vai trò là người tư vấn, nhận xét giúp các con hoàn thiện. Bảng tin điện tử của lớp được các em sử dụng trong các tiết sinh hoạt lớp theo tháng, mã QR của các bản tin được gắn tại lớp tiện cho các em theo dõi bảng tin thường xuyên, liên tục, cập nhật các việc cần thực hiện một cách khoa học đồng thời đăng tải trên các nền tảng EnetViet, ứng dụng Classclap của lớp để phụ huynh cùng cập nhật và nắm bắt tình hình của lớp, của học sinh. Tôi nhận thấy, xây dựng bảng tin điện tử của lớp đã giúp các em nâng cao ý thức trách nhiệm với tập thể, tăng thêm sự gắn kết giữa các thành viên trong tập thể và cũng nâng cao kỹ năng công nghệ thông tin.

3.2. Giải pháp 2: Phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh trong các giờ hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt lớp và các hoạt động theo chủ đề:

Trong quá trình dạy học, tôi thường tổ chức, hoặc phân công học sinh chuẩn bị điều hành các hoạt động học tập gắn với ứng dụng công nghệ 4.0. Tôi đã nghiên cứu và ứng dụng cũng như hướng dẫn học sinh một số ứng dụng công nghệ 4.0 hỗ trợ trong quá trình dạy học như: Phần mềm mô phỏng 3D, Mentimeter, Canva, Google, ChatGPT, Gemini, Vbee, D-ID, HeyGen, Flow, Suno AI.... Việc ứng dụng các nền tảng 4.0 để sáng tạo các hoạt động học tập hoặc trò chơi, video AI, bài hát từ AI, tạo trợ lý ảo... giúp củng cố kiến thức, tạo hứng thú cho học sinh, phát huy tính tích cực của học sinh và đạt hiệu quả giờ dạy tốt hơn. Nhờ vậy các giờ hoạt động trải nghiệm và sinh hoạt lớp luôn là những giờ học mà chơi, chơi mà học đầy hào hứng, bùng nổ và được tất cả học sinh mong chờ.

Làm quen, tiếp cận rồi thành thạo các nền tảng 4.0 giúp học sinh nâng cao kỹ năng công nghệ thông tin. Từ đó, trong các hoạt động hay các phong trào thi đua của lớp, của trường, các em hoàn toàn có thể tự tin ứng dụng các kỹ năng công nghệ thông tin để tham gia các cuộc thi các cấp tổ chức. Ví dụ như, trong cuộc thi: “Tìm

hiểu về quận Long Biên – 20 năm xây dựng và phát triển”, bài thi do các em lớp 7A1 phối hợp sử dụng ứng dụng Canva, Vbee, D-ID, HeyGen, Suno AI được đánh giá cao và đạt giải nhì.

Bên cạnh đó, trong chương trình công tác của nhà trường, các hoạt động được gắn với chủ đề. Vì vậy, khi thực hiện các chủ đề tôi luôn trăn trở: Làm thế nào để các hoạt động theo chủ đề hấp dẫn và ý nghĩa hơn? Làm thế nào để học sinh hào hứng, tích cực trong các hoạt động theo chủ đề? Để trả lời câu hỏi này, tôi đã thiết kế các hoạt động theo chủ đề theo hướng gắn kết, thấu hiểu, yêu thương với hình thức sáng tạo và nhận được sự hưởng ứng tích cực từ học sinh và phụ huynh.

Ví dụ trong **chủ đề “Chào mừng ngày quốc tế phụ nữ 8-3”**: Trước ngày 8-3 khoảng 1 tuần, tôi họp các bạn nam trong lớp để xây dựng ý tưởng tặng mẹ và các bạn nữ một món quà thật sáng tạo, bất ngờ và đầy ý nghĩa. Sau khi lựa chọn và thống nhất, tôi đã đồng hành cùng các bạn nam trong lớp thiết kế những tấm voucher tặng mẹ và voucher tặng các bạn nữ. Với chủ đề này, tôi hướng học sinh tới cảm xúc yêu thương người phụ nữ gần gũi nhất của mình đó là mẹ, thông qua phiếu “Hiếu mẹ” và “Lá thư gửi mẹ”. Nhân dịp 8-3, mỗi em sẽ gửi tặng “người phụ nữ con yêu” một lá thư tràn ngập cảm xúc kèm voucher, mỗi bạn nam gửi tới một bạn nữ trong lớp 1 voucher giúp đỡ. Bắt đầu từ khâu chuẩn bị đến khi kết thúc hoạt động, các em – nhất là các bạn nam đều vô cùng hào hứng với slogan mà các em tự đặt ra: Hành động nhỏ - Ý nghĩa lớn. Tôi cũng nhận được rất nhiều những phản hồi tích cực từ phía phụ huynh, những lời cảm ơn, những câu chuyện vừa vui vừa xúc động và cả những chia sẻ cảm xúc khi nhận món quà nhỏ nhưng ý nghĩa đến từ “bạn trẻ”.

Qua từng khóa chủ nhiệm, tôi thấy những áp lực các em gặp phải sau mỗi kì thi dường như ngày càng tăng cao. Đặc biệt, các em học sinh trung học cơ sở là độ tuổi đang vô cùng chênh vênh do sự thay đổi tâm sinh lý và những yếu tố tác động khách quan ngoài xã hội. Thấu hiểu điều đó, tôi đã xây dựng hộp thư “Điều em muốn nói” là nơi các em có thể tâm sự, chuyển đến cô giáo những tâm tư, những băn khoăn chưa có câu trả lời của mình. Những “bí mật nho nhỏ” chỉ cô trò biết, những buổi tâm sự sau khi nhận thư, những tư vấn tâm lý...giúp tôi “chạm”

đến trái tim và nhận được sự tin tưởng của các em. Nhận ra học sinh của lớp mình còn gặp rất nhiều vấn đề cần tháo gỡ về mặt tâm lý, tôi đã phối hợp với ban phụ huynh mời phụ huynh của lớp làm trong ngành y tế -với vai trò chuyên gia đến gặp chia sẻ, tư vấn cho các em. Buổi tư vấn với **chủ đề: “Chữa lành”** diễn ra đầy hứng khởi, sau buổi tư vấn tôi cùng chuyên gia nhận và giải đáp thêm rất nhiều câu hỏi từ các em. Thấy được tính tích cực của những chia sẻ đến từ các chuyên gia, tôi cũng tiếp tục phối hợp với phụ huynh của lớp tổ chức thường xuyên những buổi tư vấn, trải nghiệm như vậy với nhiều chủ đề đến từ các chuyên gia chính là các bác phụ huynh trong lớp hoặc các chuyên gia do phụ huynh giới thiệu.

Hay trong **chủ đề “Bảo vệ môi trường”**: Ngay từ khi học tiết hoạt động trải nghiệm về “Ứng phó với biến đổi khí hậu, bảo vệ môi trường”, tôi cùng các em đã thực hiện dự án ”GO GREEN”. Với dự án này các em đã tự tay thiết kế và hoàn thiện những sản phẩm tái chế và tạo một gian hàng mang tên “Cùng 7A1 – Tái chế Xanh” trên Shopee bán sản phẩm, nhằm gây quỹ để có kinh phí cho những hoạt động bảo vệ môi trường tiếp theo. Với chủ đề này, vào dịp Tết Giáp Thìn, tôi cùng các em tiếp tục phát triển dự án với mong muốn: Lan tỏa ý thức bảo vệ môi trường tới những người xung quanh, đặc biệt là các bạn trẻ cùng lứa tuổi. Với dự án này mỗi học sinh lớp 7A1 sẽ phát đi một lá thư với thông điệp: “Trồng một cây xanh – Gieo mầm hy vọng”. Mặt trước của lá thư là chia sẻ ý nghĩa của dự án, kêu gọi mỗi người nhận được bức thư này hãy trồng thêm một cây xanh, chụp lại ảnh, để lại số điện thoại ở mặt sau lá thư rồi tiếp tục lan tỏa thông điệp có ý nghĩa này bằng cách chuyển lá thư này tới một người bạn của mình. Chiến dịch này kéo dài trong 10 ngày và kết thúc vào ngày 26/2/2024. Ngày kết thúc, nhiều bạn trong trường đã lên tận lớp gửi lại những lá thư và bày tỏ cảm xúc cũng như mong muốn được “cùng Go Green giúp các hạt giống trong lá thư nảy thành những bé mầm Xanh”. Với những cuộc gọi và tin nhắn, tôi cùng các bác phụ huynh và các con nhanh chóng liên hệ lại để nhận lại những lá thư. Dự án tạm dừng bằng việc “Go Green” tạo ra một nhóm zalo theo số điện thoại để lại trên những lá thư nhận được, đề nghị các bạn gửi lại ảnh lưu niệm và hoàn thành lời hứa – Gửi tặng một món quà là sản phẩm tái chế từ gian hàng “Cùng 7A1 – Tái chế xanh” .

Đồng hành cùng các con trong các hoạt động theo chủ đề qua các năm học tôi nhận thấy: Các con ngày càng tự tin, tích cực, sáng tạo và hơn thế nữa, qua các hoạt động các con ngày càng trưởng thành, có ý thức đạo đức tốt, có sự nỗ lực học tập và luôn đoàn kết, yêu thương nhau. Các em sẵn sàng mở lòng, tâm sự hoàn cảnh riêng, khúc mắc riêng với cô và các bạn để được tư vấn, giải đáp, đưa ra lời khuyên phù hợp. Nhờ vậy, nhiều em không những tháo gỡ được sự những khúc mắc trong cuộc sống, trong mối quan hệ gia đình, bè bạn... để rồi tránh được những áp lực hay suy nghĩ tiêu cực không đáng có ở lứa tuổi rất nhạy cảm của học sinh đang trong độ tuổi chưa phải là người lớn nhưng cũng không còn là trẻ con. Và điều quan trọng nhất đó là tôi nhận thấy chất lượng giáo dục thực sự đi lên. Đó cũng chính là cái đích mà mỗi người giáo viên luôn hướng tới.

3.3. Giải pháp 3: Sử dụng ứng dụng Classclap nhằm tăng cường sự phối hợp với phụ huynh trong công tác khen thưởng hoặc nhắc nhở học sinh:

Trong qua trình tìm hiểu thông tin và lấy ý kiến từ phụ huynh học sinh lớp 7A1 niên khóa 2022 -2026, tôi nhận thấy gần như 100% phụ huynh đều bày tỏ lo lắng đối với an toàn của các em trên không gian mạng. Vì vậy tôi đã tiến hành khảo sát và nhận được kết quả là: Khoảng 38% phụ huynh học sinh lớp chủ nhiệm của tôi không cho phép con sử dụng các nền tảng mạng xã hội như Facebook, Tiktok..., 54% phụ huynh chỉ cho phép con sử dụng các nền tảng mạng xã hội như Facebook, Tiktok... bằng tài khoản cá nhân của phụ huynh và khi sử dụng phải dưới sự giám sát của phụ huynh, chỉ có 8% phụ huynh sẵn sàng cho con sử dụng mạng xã hội như Facebook, Tiktok....Tôi hoàn toàn hiểu và chia sẻ với những lo lắng này từ phía phụ huynh bởi vấn đề liên quan đến an ninh mạng là vấn đề thực tế, mỗi người tham gia các nền tảng mạng xã hội đều gặp phải, và nhất là với các em ở lứa tuổi lớp 6 – 7 thì những lo lắng này của phụ huynh là hoàn toàn hợp lý. Tuy nhiên, việc hạn chế sử dụng mạng xã hội cũng tạo ra một số khó khăn khi giáo viên chủ nhiệm muốn tạo nên nhiều hơn sự tương tác, phối hợp giữa giáo viên – phụ huynh – học sinh. Để giải quyết vấn đề này, tôi đã sử dụng ứng dụng Classclap để phối hợp với phụ huynh khen thưởng hoặc nhắc nhở học sinh, qua đó học sinh cũng thấy được những ưu điểm em cần phát huy và sửa sai khi bị nhắc nhở. Ngay từ đầu năm học, tôi đã thống nhất trong lớp những mặt tích cực sẽ được cộng điểm,

bị nhắc nhở sẽ bị trừ điểm. Hàng ngày tôi theo dõi và tổng hợp từ ban cán bộ lớp đồng thời ở nhà phụ huynh quản lý con để cuối ngày cô giáo và phụ huynh cùng chấm điểm cho con trên ứng dụng: Cộng điểm cho những việc tích cực con đã làm được và trừ điểm nếu con còn bị nhắc nhở. Từ khi sử dụng ứng dụng Classclap, phụ huynh được chung tay cùng giáo viên đánh giá các con nên tôi nhận được rất nhiều phản hồi tích cực từ phía phụ huynh, các con cũng được đánh giá một cách công bằng, dân chủ nên cũng rất hào hứng. Các con thấy được những mặt tích cực mà mình cần phát huy đồng thời những lỗi còn phải nhắc nhở các con sửa rất nhanh và hầu như ít phải nhắc nhở lại lỗi đó nhờ sự phối hợp nhịp nhàng giữa giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh. Hơn thế nữa, trên ứng dụng Classclap tôi cũng có thể đưa lên các thông tin, các hoạt động của lớp để phụ huynh nắm bắt được các hoạt động của học sinh ở trường đồng thời có thể tương tác like, comment với từng bài viết giáo viên chủ nhiệm. Qua đó giáo viên, phụ huynh và học sinh cũng có thể nhìn lại toàn bộ các hoạt động của lớp qua các thời kì, từ đó có thể nhận thấy sự trưởng thành, lớn lên từng ngày của các con.

Với mong muốn nâng cao chất lượng, hiệu quả trong công tác chủ nhiệm, ngay từ những ngày đầu Sở giáo dục và đào tạo Hà Nội phát động phong trào ứng dụng công nghệ thông tin tôi đều tích cực tham gia sôi nổi tích cực. Với lòng yêu nghề, mến trẻ, tôi luôn mong muốn nghiên cứu học hỏi thêm các phương pháp để nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm trong nhà trường nói riêng và ngành giáo dục nói chung, đóng góp nhỏ bé vào sự phát triển của nền giáo dục nước nhà.

4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

Ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin, đặc biệt là các nền tảng tích hợp AI, tôi nhận thấy học sinh hứng thú, tích cực, sáng tạo hơn, cung cấp cho học sinh nhiều kĩ năng mà nếu sử dụng phương pháp truyền thống sẽ không thể thực hiện được.

Tôi đã tiến hành khảo sát về mức độ hài lòng của phụ huynh và học sinh với việc ứng dụng phần mềm Classclap trong công tác chủ nhiệm và nhận được kết quả như sau:

<i>Năm học</i>	<i>Mức độ hài lòng của phụ huynh, học sinh về sử dụng phần mềm Classclap</i>	<i>Không hài lòng</i>	<i>Hài lòng</i>	<i>Rất hài lòng</i>
2023-2024	Số phụ huynh	0/39 (0%)	16/39 (41%)	23/39 (59%)
	Số học sinh	0/39 (0%)	22/39 (56%)	17/39 (44%)
2024-2025	Số phụ huynh	0/40 (0%)	14/40 (35%)	26/40 (65%)
	Số học sinh	0/40 (0%)	16/40 (40%)	24/40 (60%)
2025-2026	Số phụ huynh	0/41 (0%)	10/41 (24%)	31/41 (76%)
	Số học sinh	0/41 (0%)	13/41 (32%)	28/41 (68%)

Sau một thời gian áp dụng các biện pháp trên để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp, tôi nhận thấy: Các em đoàn kết, có ý thức trách nhiệm, biết yêu thương, biết lan tỏa những giá trị tốt đẹp và cảm thấy hạnh phúc với mỗi ngày đến lớp. Hơn thế nữa các em luôn nỗ lực vươn lên, rèn luyện và phát triển các kỹ năng mềm, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin. Điều này được thể hiện rõ trong kết quả mà lớp chủ nhiệm của tôi đạt được từ năm học 2022-2023 đến năm học 2025-2026. Cụ thể như sau:

KẾT QUẢ MŨI NHỌN

Năm học	HSG cấp TP/ Sở/Bộ	HSG cấp Quận/Phường	Số lượt HS đạt giải các sân chơi quốc tế
2022-2023	0	0	39
2023-2024	1	1	43
2024-2025	3	4	46
2025-2026	8 HS dự thi TP	17	52

Trong đó có 1 học sinh đạt giải nhì học sinh giỏi cấp quận, dự thi thành phố và 1 học sinh đạt giải ba học sinh giỏi cấp phường môn tin học – Điều này cho thấy qua quá trình ứng dụng, các con xây dựng niềm đam mê với công nghệ thông tin. Là người giáo viên chủ nhiệm, tôi cảm thấy rất tự hào vì đã truyền lửa cho các

con tình yêu với môn học và hy vọng kết quả này sẽ tạo điều kiện cho các con thêm những lựa chọn trong tương lai.

KẾT QUẢ HỌC TẬP VÀ RÈN LUYỆN

Năm học	Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt
2022-2023	39/39 (100%)	0/39 (0%)	0/39 (0%)	0/39 (0%)
2023-2024	39/39 (100%)	0/39 (0%)	0/39 (0%)	0/39 (0%)
2024-2025	40/40 (100%)	0/40 (0%)	0/40 (0%)	0/40 (0%)
HKI 2025-2026	41/41 (100%)	0/41 (0%)	0/41 (0%)	0/41 (0%)

Năm học	Xuất sắc	Giỏi	Khá	Đạt	Chưa đạt
2022-2023	12/39 (31%)	26/39 (64%)	2/39 (5%)	0/39 (0%)	0/39 (0%)
2023-2024	14/39 (36%)	25/39 (64%)	0/39 (0%)	0/39 (0%)	0/39 (0%)
2024-2025	16/40 (40%)	24/40 (60%)	0/40 (0%)	0/40 (0%)	0/40 (0%)
HKI 2025-2026	41/41 (100%)		0/41 (0%)	0/41 (0%)	0/41 (0%)

KẾT QUẢ THI ĐUA TỪ NĂM HỌC 2022-2023 ĐẾN NĂM HỌC 2025-2026:

- *Lớp luôn xếp loại xuất sắc, đứng thứ nhất toàn trường trong các năm học*
- *Hàng năm chi đội đều được công nhận là chi đội mạnh cấp Quận.*

Với kết quả tích cực như trên, tôi đã lan tỏa kinh nghiệm của mình tới các đồng nghiệp và áp dụng tại các lớp học của nhiều trường trong và ngoài phường và nhận được đánh giá, phản hồi tốt cụ thể như sau:

- + Trường THCS Sài Đồng – Phường Phúc Lợi – Thành phố Hà Nội;
- + Trường THCS Nguyễn Bình Khiêm – Phường Phúc Lợi – Thành phố Hà Nội;
- + Trường THCS Giang Biên – Phường Việt Hưng – Thành phố Hà Nội
- + Trường THCS Ngọc Thụy – Phường Bồ Đề – Thành phố Hà Nội
- + Trường THCS Thanh Lâm B – Xã Quang Minh – Thành phố Hà Nội
- + Trường THCS Văn Khê – Xã Mê Linh – Thành phố Hà Nội.

Qua quá trình áp dụng, tôi thấy việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm tại trường THCS là việc làm có ý nghĩa và thiết thực. Sáng kiến ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả trong công tác chủ nhiệm của tôi được trình bày trong hội thi “ Nhà giáo Long Biên tâm huyết sáng tạo năm 2024” đã được ban giám khảo đánh giá cao, lan toả kinh nghiệm tới các bạn đồng nghiệp và đạt giải ba trong hội thi chung kết.

Tôi cũng mong muốn sẽ tiếp tục có cơ hội được nhân rộng cách làm này đến các bạn đồng nghiệp trong những năm học tiếp theo.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

Vận dụng thành tựu Công nghệ thông tin vào công tác chủ nhiệm lớp là vô cùng cần thiết bởi nó đáp ứng yêu cầu giáo dục trong thời đại 4.0. Ứng dụng các công nghệ thông tin trong chủ nhiệm lớp giờ đây trở thành công việc hàng ngày giúp học sinh hứng thú, tích cực, sôi nổi, chủ động, sáng tạo, góp phần xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Vì thế nó phù hợp với quan điểm dạy học lấy học sinh làm trung tâm mà ngành giáo dục đặt ra cho đội ngũ giáo viên. Hơn thế nữa khi sử dụng công nghệ thông tin hợp lý giúp giáo viên chủ nhiệm lựa chọn phương pháp dạy thích hợp, hạn chế áp lực thời gian,... từ đó giáo viên có thời gian quan sát giúp đỡ học sinh, có thể trao đổi, chia sẻ sản phẩm của mình với đồng nghiệp, mở rộng vốn hiểu biết,... Chính vì vậy, mà trong thời gian qua, tôi đã cố gắng nâng cao hiệu quả ứng dụng Công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THCS Phúc Lợi cũng như lan tỏa kinh nghiệm của mình tới các bạn đồng nghiệp và đã có nhiều hiệu quả tích cực. Để giúp việc khai thác, vận dụng sáng kiến kinh nghiệm: ***“Ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp”*** có hiệu quả hơn, tôi xin đề xuất một số vấn đề sau:

- Đối với các cấp lãnh đạo: Hỗ trợ nhà trường và giáo viên thêm kinh phí mua sắm, nâng cấp máy móc thiết bị. Tổ chức thêm nhiều các lớp tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn nói chung và Công nghệ thông tin nói riêng cho giáo viên.

- Đối với Ban giám hiệu: Có kế hoạch chỉ đạo cụ thể, thường xuyên. Kịp thời khen thưởng giáo viên chủ nhiệm có các sáng tạo trong việc ứng dụng công nghệ thông tin hiệu quả trong công tác chủ nhiệm để động viên phong trào ứng dụng Công nghệ thông tin. Phủ sóng wifi toàn trường với tốc độ tốt hơn để phục vụ nhu cầu Dạy – Học.

Cuối cùng, trong quá trình hoàn thành đề tài chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong được sự đóng góp của các thầy cô, các bạn đồng nghiệp.

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm của tôi, không sao chép của người khác. Tôi xin chân thành cảm ơn!
