

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG THCS NGUYỄN GIA THIỀU

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Một số biện pháp quản lý
Công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống
ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, Hà Nội

Lĩnh vực: Quản lý

Cấp học: Trung học cơ sở

Họ và tên tác giả: Nguyễn Thị Kim Thúy

Chức vụ: Hiệu trưởng

ĐT: 098.220.0088

Đơn vị công tác: Trường THCS Nguyễn Gia Thiều

Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn vấn đề:

1.1. Lí do khách quan:

Trong bối cảnh Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 và Nghị quyết 29-NQ/TW về "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo" của Đảng, việc quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS trở thành một nhiệm vụ quan trọng và cấp thiết. Đây không chỉ là yêu cầu cấp bách của nền giáo dục hiện đại mà còn là chìa khóa để xây dựng một trường học hạnh phúc, nơi học sinh có thể phát triển toàn diện về cả tri thức, kỹ năng và phẩm chất.

Chương trình GDPT 2018 được xây dựng với mục tiêu không chỉ cung cấp kiến thức mà còn chú trọng đến việc hình thành phẩm chất và kỹ năng cho học sinh. Theo đó, học sinh cần được giáo dục không chỉ về mặt lý thuyết mà còn phải được trang bị những kỹ năng sống thiết yếu như khả năng giao tiếp, giải quyết vấn đề, làm việc nhóm, quản lý cảm xúc, và đối mặt với khó khăn trong cuộc sống. Việc quản lý tốt công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống sẽ góp phần hiện thực hóa mục tiêu của Chương trình GDPT 2018.

Chương trình GDPT 2018 chú trọng đến việc xây dựng một môi trường học tập thân thiện, tích cực, nơi học sinh được phát huy tối đa năng lực của mình. Việc hỗ trợ tâm lý cho học sinh ở độ tuổi THCS rất quan trọng, vì đây là giai đoạn mà các em gặp nhiều biến động về mặt tâm lý, thể chất và xã hội. Nếu không có sự hỗ trợ kịp thời, học sinh dễ bị rơi vào tình trạng căng thẳng, lo âu, hoặc thiếu tự tin. Người hiệu trưởng, qua việc quản lý công tác hỗ trợ tâm lý, có thể tạo dựng một môi trường học đường an toàn, không có sự phân biệt và kỳ thị, giúp học sinh cảm thấy yên tâm và phát triển mạnh mẽ.

Hơn nữa, việc giáo dục kỹ năng sống cũng giúp học sinh hình thành những phẩm chất đạo đức như lòng kiên nhẫn, trách nhiệm và sự tôn trọng lẫn nhau. Đây là những yếu tố rất cần thiết trong việc xây dựng một "trường học hạnh phúc," nơi các em không chỉ học để thi mà còn học để trưởng thành và làm người tốt.

Trong bối cảnh giáo dục đổi mới, học sinh không chỉ cần có kiến thức mà còn phải có khả năng phát triển về mặt tâm lý và xã hội. Đặc biệt ở cấp THCS, khi học sinh bắt đầu bước vào độ tuổi dậy thì với nhiều thay đổi về thể chất và tâm lý, họ rất dễ gặp phải những vấn đề về cảm xúc, sức khỏe tinh thần và mối quan hệ xã hội. Các chương trình hỗ trợ tâm lý sẽ giúp học sinh nhận diện và giải

quyết những vấn đề này một cách hiệu quả. Đây chính là nền tảng để các em có thể học tập và sống một cách khỏe mạnh, tự tin, và hạnh phúc.

Nghị quyết 29 đã xác định rõ rằng, giáo dục phải "đáp ứng yêu cầu phát triển con người toàn diện," trong đó bao gồm phát triển về mặt trí tuệ, tâm lý, thể chất và đạo đức. Việc người hiệu trưởng quản lý tốt công tác này sẽ giúp học sinh có được sự phát triển toàn diện, từ đó góp phần tạo nên một môi trường học tập lành mạnh và hạnh phúc.

Việc xây dựng trường học hạnh phúc không thể chỉ dừng lại trong phạm vi nhà trường mà cần có sự tham gia của gia đình và cộng đồng. Người hiệu trưởng có thể tổ chức các buổi gặp gỡ, hội thảo với phụ huynh để chia sẻ về các vấn đề tâm lý học sinh, cũng như các kỹ năng sống cần thiết. Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình giúp học sinh nhận được sự hỗ trợ đồng đều, từ đó phát triển toàn diện về mọi mặt. Điều này cũng phù hợp với chủ trương của Nghị quyết 29 về việc tăng cường sự liên kết giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục.

Chương trình GDPT 2018 khuyến khích phát huy tính sáng tạo và tự chủ của học sinh. Người hiệu trưởng có thể thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập ngoài giờ, các câu lạc bộ, và các chương trình giáo dục kỹ năng sống để học sinh có cơ hội thể hiện bản thân. Khi học sinh được tham gia vào các hoạt động sáng tạo và thú vị, các em sẽ cảm thấy hạnh phúc hơn trong môi trường học tập, đồng thời cũng phát triển được khả năng tư duy, sáng tạo và làm việc nhóm.

Việc quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS là một nhiệm vụ quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu của Chương trình GDPT 2018 và Nghị quyết 29 về đổi mới giáo dục. Người hiệu trưởng có vai trò then chốt trong việc tạo dựng một môi trường học đường an toàn, thân thiện và phát triển toàn diện, từ đó xây dựng trường học hạnh phúc, nơi học sinh không chỉ học giỏi mà còn trở thành những công dân có phẩm chất và kỹ năng sống tốt.

1.2. Lí do chủ quan:

Thực tế cho thấy việc quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và hoạt động giảng dạy giáo dục kỹ năng sống ở các trường THCS thành phố Hà Nội nói chung và trường THCS Nguyễn Gia Thiều Long Biên nói riêng đã được các nhà quản lý quan tâm, song chưa thực sự đồng bộ. Một số trường vẫn còn lúng túng trong việc quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS; cũng chưa xây dựng tài liệu hướng dẫn lồng ghép nội dung nội dung này vào giảng dạy giữa các môn học; chưa có đội ngũ nhà giáo, cán bộ tư tâm lý làm nòng cốt cho hoạt động giảng dạy kỹ năng sống; các điều kiện thuận lợi giúp cho việc giảng dạy

chưa được đầu tư; sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong hoạt động dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống chưa thật sự nhịp nhàng...

Tôi thực hiện nội dung giải pháp sáng kiến này tại ngôi trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, Hà Nội mới được thành lập từ năm học 2023 - 2024. Với mô hình đặc thù lộ trình trường chất lượng cao, hướng tới tự chủ tài chính; chất lượng học sinh đầu vào ngày càng được nâng cao về số lượng và chất lượng (năm học 2023 - 2024 là tổng số 13 lớp/437 hs; năm học 2024 - 2025 (điểm đầu vào 19.6, tổng số 18 lớp/627 HS). Trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, Hà Nội được thành lập trong bối cảnh giáo dục hiện đại với mục tiêu mang lại môi trường học tập chất lượng cho học sinh. Trường nằm ở một khu vực phát triển năng động, nên có những thuận lợi cũng như khó khăn trong quá trình xây dựng và phát triển. Nhìn chung, việc thành lập một trường học mới luôn đem lại những cơ hội và thách thức riêng, đặc biệt là đối với một trường THCS.

Về mặt thuận lợi, trường có cơ sở vật chất hiện đại, khang trang. Với việc mới được xây dựng, các phòng học đều được thiết kế rộng rãi, trang bị đầy đủ thiết bị giảng dạy tiên tiến như máy chiếu, bảng tương tác, các phòng thí nghiệm khoa học, phòng tin học và thư viện hiện đại. Điều này giúp học sinh có môi trường học tập thuận lợi, dễ dàng tiếp cận với các phương pháp học tập mới và công nghệ, từ đó phát triển tư duy sáng tạo, khả năng tự học, nghiên cứu. Cùng với đó, trường còn có lợi thế về quy mô lớp học hợp lý, không quá đông học sinh, điều này giúp giáo viên dễ dàng quản lý lớp học, từ đó chú trọng hơn vào sự phát triển cá nhân của từng học sinh.

Tuy nhiên, với việc mới thành lập, trường cũng gặp không ít khó khăn. Một trong những thách thức lớn nhất là thiếu kinh nghiệm trong việc tổ chức các hoạt động học tập cũng như các hoạt động ngoại khóa. Trường cần thời gian để xây dựng một nền tảng vững chắc và tạo dựng uy tín trong cộng đồng học sinh và phụ huynh. Đặc biệt, đội ngũ giáo viên, mặc dù trẻ, nhiệt huyết và có trình độ chuyên môn tốt, nhưng do thiếu kinh nghiệm giảng dạy tại trường mới, việc áp dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp và quản lý lớp học có thể gặp khó khăn trong giai đoạn đầu. Điều này đòi hỏi trường phải chú trọng đầu tư vào công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, tạo cơ hội cho họ tham gia các khóa học, hội thảo để nâng cao năng lực giảng dạy.

Một khó khăn khác là chất lượng học sinh đầu vào có sự đa dạng, đến từ nhiều khu vực khác nhau. Điều này tạo ra sự chênh lệch về trình độ và khả năng học tập của các em. Vì vậy, nhà trường cần có các biện pháp để khắc phục sự chênh lệch này, đảm bảo rằng tất cả học sinh đều được tiếp cận với chương trình học chất lượng và có cơ hội phát triển tối đa tiềm năng của mình. Trường cũng

cần xây dựng một môi trường học tập thân thiện, hòa nhập để các em học sinh có thể nhanh chóng làm quen và hòa nhập vào cộng đồng học đường.

Ngoài ra, một yếu tố quan trọng để trường phát triển bền vững chính là sự gắn kết với phụ huynh và cộng đồng. Trường cần thường xuyên tổ chức các hoạt động giao lưu, gặp gỡ với phụ huynh để chia sẻ về quá trình học tập của học sinh, từ đó nhận được sự hỗ trợ kịp thời. Việc xây dựng một mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình sẽ tạo điều kiện thuận lợi để học sinh phát triển toàn diện, không chỉ về kiến thức mà còn về kỹ năng sống.

Tóm lại, dù đối diện với một số khó khăn, nhưng với sự quyết tâm và sự đầu tư về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, Trường THCS Nguyễn Gia Thiều có nhiều cơ hội để trở thành một môi trường học tập chất lượng. Thực hiện tốt việc kết hợp giữa phương pháp giảng dạy tiên tiến và phát triển năng lực cá nhân của học sinh sẽ giúp trường gặt hái được nhiều thành công trong tương lai.

Đặc biệt công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống tại trường THCS mới thành lập hiện nay đang gặp phải nhiều khó khăn và thách thức. Những khó khăn này chủ yếu xuất phát từ việc thiếu nguồn lực, đội ngũ chuyên môn chưa đủ mạnh và sự thiếu hụt chương trình bài bản để triển khai hiệu quả các hoạt động này. Tuy nhiên, những yếu tố thuận lợi như cơ sở vật chất mới mẻ và sự quan tâm từ phía nhà trường cũng tạo điều kiện để cải thiện tình hình này.

Trước tiên, một trong những khó khăn lớn nhất đối với công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, Hà Nội là đội ngũ chuyên môn chưa đủ mạnh. Vì trường mới, số lượng các chuyên gia tâm lý học sinh hoặc giáo viên được đào tạo về hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống còn hạn chế. Các giáo viên, dù có trình độ chuyên môn tốt về mặt học thuật, nhưng thường thiếu kỹ năng và kinh nghiệm trong việc phát hiện và giải quyết các vấn đề tâm lý của học sinh. Điều này dẫn đến việc các vấn đề tâm lý của học sinh, như lo âu, căng thẳng học đường, mâu thuẫn trong quan hệ bạn bè hoặc gia đình, không được giải quyết kịp thời và hiệu quả. Thêm vào đó, sự thiếu vắng các chuyên gia tâm lý học sinh cũng khiến cho việc tổ chức các hoạt động hỗ trợ tâm lý hoặc can thiệp khi học sinh gặp vấn đề trở nên khó khăn hơn.

Thứ hai, chương trình giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS mới thành lập cũng chưa được triển khai một cách bài bản. Các kỹ năng như giao tiếp, giải quyết xung đột, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng quản lý cảm xúc... đều rất quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của học sinh. Tuy nhiên, tại nhiều trường, giáo dục kỹ năng sống thường chỉ được tổ chức dưới hình thức các buổi ngoại khóa hoặc các tiết học không thường xuyên. Điều này khiến học sinh không được tiếp cận đầy đủ và có hệ thống với các kỹ năng cần thiết để đối phó với những thách thức

trong học tập và cuộc sống. Hơn nữa, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống thường không được đánh giá hiệu quả một cách chính thức, dẫn đến việc thiếu sự cải tiến và phát triển trong quá trình triển khai.

Một yếu tố quan trọng khác là sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Do trường mới thành lập, việc thiết lập mối quan hệ gắn kết giữa nhà trường và phụ huynh chưa được thực hiện đầy đủ. Các phụ huynh có thể thiếu nhận thức về tầm quan trọng của việc phát triển kỹ năng sống cho con em mình và cũng không biết cách phối hợp hiệu quả với nhà trường trong việc hỗ trợ học sinh. Mặt khác, nhiều phụ huynh vẫn coi trọng việc học kiến thức học thuật mà chưa chú trọng đúng mức đến các vấn đề tâm lý hay kỹ năng sống của con cái.

Mặc dù gặp phải nhiều khó khăn, nhưng các trường THCS thành lập cũng có những lợi thế nhất định để cải thiện công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống. Cơ sở vật chất của trường mới thường hiện đại và đầy đủ hơn, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Bên cạnh đó, các trường mới có thể áp dụng các phương pháp dạy học sáng tạo, hiện đại và tích hợp công nghệ vào trong việc giảng dạy kỹ năng sống, từ đó giúp học sinh dễ dàng tiếp cận và thực hành các kỹ năng này. Hơn nữa, việc trường mới thành lập cũng tạo cơ hội cho nhà trường xây dựng một chương trình giáo dục kỹ năng sống phù hợp từ đầu, không bị ràng buộc bởi những yếu tố truyền thống, dễ dàng đổi mới và cải tiến.

Tóm lại, công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, Hà Nội đang đối mặt với không ít thách thức, nhưng cũng có nhiều cơ hội để cải thiện. Để nâng cao hiệu quả công tác này, các trường cần chú trọng đến việc phát triển đội ngũ giáo viên có năng lực về tâm lý học và kỹ năng sống, xây dựng chương trình giáo dục kỹ năng sống bài bản và thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khóa. Đồng thời, việc tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình sẽ giúp học sinh phát triển toàn diện cả về mặt học vấn lẫn kỹ năng sống.

Chính vì thế, nhà trường đặc biệt quan tâm, chú trọng đến công tác đổi mới phương pháp dạy học coi đó là cơ sở ban đầu để từng bước nâng cao chất lượng học sinh. Trong đó, công tác tác tư vấn tâm lý và dạy học theo hướng giáo dục kỹ năng sống được coi là một hoạt động quan trọng trong kế hoạch năm học đáp ứng yêu cầu của xu thế dạy học mới đặc biệt là trong việc xây dựng trường học hạnh phúc.

Từ những lý do trên và những kinh nghiệm trong quá trình làm hiệu trưởng quản lý nhà trường, tôi mạnh dạn chọn đề tài nghiên cứu: ***Một số biện pháp quản***

lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, Hà Nội

2. Thời gian nghiên cứu:

Thời gian từ 2023-2025.

3. Đối tượng nghiên cứu:

Cán bộ, giáo viên, học sinh

4. Phạm vi nghiên cứu và ứng dụng:

Nghiên cứu đề tài sẽ là cơ hội để tìm hiểu, đánh giá và đề xuất các biện pháp quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống trong các trường THCS thành phố Hà Nội nói chung và trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên nói riêng giai đoạn hiện nay. Đề tài này sẽ đóng góp một phần cho công tác quản lý và chỉ đạo hoạt động giáo dục, chuyên môn, góp phần hiệu quả quản lý và chỉ đạo của BGH nhà trường trong vấn đề nâng cao chất lượng giảng dạy, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục đào tạo toàn diện trong giai đoạn hiện nay và đặc biệt trong hành trình xây dựng trường THPT Nguyễn Gia Thiều, Long Biên trở thành ngôi trường hạnh phúc. Xây dựng môi trường học tập cho học sinh: Kiến thức - vững vàng; Tinh thần - phong phú; Phong cách sống - đẹp. Giá trị cốt lõi "TÂM SÁNG - CHÍ BỀN - TÀI NĂNG - SÁNG TẠO - HỘI NHẬP"

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến kinh nghiệm và tên các giải pháp:

1.1. Tên sáng kiến kinh nghiệm: Một số biện pháp quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, Hà Nội

1.2. Tên các giải pháp:

- Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của công tác hỗ trợ tâm lý và hoạt động giáo dục kỹ năng sống góp phần giáo dục giá trị đạo đức.
- Quản lý việc xây dựng kế hoạch công tác hỗ trợ tâm lý và hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong trường THCS, trong từng tổ chuyên môn.
- Quản lý việc chuẩn bị bài giảng, soạn giáo án lên lớp giáo dục kỹ năng sống.
- Quản lý, chỉ đạo tăng cường sử dụng các thiết bị CNTT của công tác hỗ trợ tâm lý và HĐDH giáo dục kỹ năng sống.
- Quản lý việc tổ chức, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia bồi dưỡng kiến thức, hội thảo chuyên đề về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống.

- Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả công tác hỗ trợ tâm lý và dạy học giáo dục kỹ năng sống.

- Quản lý, chỉ đạo việc tăng cường phối hợp các lực lượng tham gia vào công tác hỗ trợ tâm lý và việc thực hiện giảng dạy giáo dục kỹ năng sống.

- Quản lý việc khen thưởng, động viên những giáo viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ dạy học công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống.

2. Các số liệu khảo sát trước khi thực hiện giải pháp:

2.1. Thực trạng về hoạt động về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên để xây dựng trường học hạnh phúc.

2.1.1. Thực trạng việc xây dựng nội dung chương trình dành cho hoạt động về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên.

Qua khảo sát, phần lớn GV chủ động thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên đảm bảo tính chuẩn kiến thức kỹ năng đối với HS (47%).

2.1.2. Thực trạng tài liệu hướng dẫn dành cho hoạt động về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên.

Có 76% GV cho biết chưa có tài liệu hướng dẫn, học sinh là 83%; GV tự đọc nghiên cứu là 44% và trong khi tự đọc nghiên cứu học sinh chỉ có 5%.

2.1.3. Thực trạng hoạt động về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên.

a. Hoạt động về công tác hỗ trợ tâm lý và dạy của giáo viên trong dạy học có nội dung giáo dục kỹ năng sống

Có tới 60% giáo viên và 65% học sinh được hỏi cho biết trong các bài học có hoạt động dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống, giáo viên thường xuyên tổ chức các hoạt động tập thể nội dung liên quan đến chuyên đề giải quyết các tình huống liên quan đến nội dung này.

b. Hoạt động học của học sinh trong bài học có nội dung giáo dục kỹ năng sống:

- Chỉ có 22% số học sinh được hỏi trả lời thường xuyên được hướng dẫn nghiên cứu tìm hiểu thảo luận về nội dung giáo dục kỹ năng sống liên quan đến môn học; còn tới 56% số HS được hỏi là không bao giờ chủ động nghiên cứu nội dung giáo dục kỹ năng sống.

- Còn về lập cho mình tham gia các dự án học tập, có tự giải quyết các tình huống liên quan đến nội dung giáo dục kỹ năng sống thì có 2% số học sinh được hỏi là thường xuyên còn 59% số học sinh được hỏi là thỉnh thoảng.

- Có tới 47% học sinh được hỏi trả lời thường xuyên và 14% học sinh được hỏi trả lời thỉnh thoảng đặt câu hỏi tình huống với những thầy cô dạy bài học có nội dung giáo dục kỹ năng sống.

- Phần lớn học sinh thường xuyên và thỉnh thoảng có trao đổi với bạn bè về bài học có nội dung giáo dục kỹ năng sống (53%).

Tóm lại: Hoạt động học của học sinh trong những bài học có nội dung giáo dục kỹ năng sống còn chưa đáp ứng được yêu cầu đề ra, học sinh còn chưa thật tập trung chủ động cho HĐ giáo dục kỹ năng sống.

2.2. Thực trạng về biện pháp quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên:

2.2.1. Thực trạng quản lý việc triển khai chủ trương công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên.

a. Thực trạng quản lý việc lập kế hoạch quản lý hoạt động về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống đối với giáo viên của các tổ chuyên môn

Kết quả khảo sát về quản lý việc lập kế hoạch dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống của giáo viên cho thấy việc xây dựng kế hoạch dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống của Tổ chuyên môn và của mỗi giáo viên được thực hiện tương đối tốt. Cụ thể là cả hai hoạt động này đều được ban giám hiệu đánh giá ở mức tốt (50%) và khá (50%). Đa số các giáo viên đều xây dựng cho mình những quy định cụ thể về kế hoạch cụ thể về dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống và công tác tổ chức kiểm tra việc xây dựng kế hoạch dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống của giáo viên cũng đạt được ở mức khá. Có 25% cán bộ quản lý cho rằng công việc này được thực hiện tốt, 50% cho là khá và 25% còn lại đánh giá trung bình.

b. Thực trạng quản lý nhiệm vụ soạn bài và chuẩn bị lên lớp dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống của giáo viên

Kết quả đánh giá việc soạn bài lên lớp (27% tốt; 55% khá, còn lại là trung bình), điều này chứng tỏ đa số giáo viên đều có ý thức chuẩn bị kỹ bài trước khi lên lớp đối với hoạt động dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống theo chuẩn kiến thức kỹ năng được thực hiện tương đối tốt (72% ý kiến cho là khá, 28% cho là TB).

c. Thực trạng quản lý việc thực hiện kế hoạch, tổ chức hoạt động công tác hỗ trợ tâm lý và chương trình giảng dạy giáo dục kỹ năng sống

Kết quả cho thấy nội dung giáo dục kỹ năng sống đã được thực hiện triệt để (25% ĐG tốt, 65% ĐG khá, 10% ĐG trung bình). Về công tác giám sát của nhóm trưởng chuyên môn việc thực hiện 40% ĐG khá, 35% ĐG trung bình, còn lại 25% ĐG yếu.

2.2.2. Thực trạng quản lý việc tổ chức, tạo điều kiện cho GV tham gia bồi dưỡng kiến thức về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống.

- 70% nhóm trưởng chuyên môn được bồi dưỡng 3 lần, 30% nhóm trưởng chuyên môn được bồi dưỡng ít nhất 02 lần.

- 80% GV được bồi dưỡng ít nhất 02 lần, 20% được bồi dưỡng ít nhất 1 lần.

2.2.3. Thực trạng quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động công tác hỗ trợ tâm lý và dạy học giáo dục kỹ năng sống.

Điều tra cho kết quả: 75% ĐG tốt, 25% ĐG khá.

Xuất phát từ kết quả nghiên cứu thực trạng, với những kinh nghiệm quản lý của một người đứng đầu nhà trường, tôi đã mạnh dạn thực hiện các giải pháp quản lý được trình bày ở phần giải quyết vấn đề nhằm khắc phục những khó khăn, phát huy những mặt tích cực để từng bước nâng cao chất lượng hoạt động công tác hỗ trợ tâm lý và dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên ở Hà Nội.

3. Các giải pháp quản lý hoạt động dạy học giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên để xây dựng trường học hạnh phúc:

3.1: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của công tác hỗ trợ tâm lý và hoạt động giáo dục kỹ năng sống góp phần giáo dục giá trị đạo đức.

3.1.1. Ý nghĩa:

Nhận thức tư tưởng là khâu đầu tiên của một quá trình hoạt động.

3.1.2 Nội dung:

Việc đầu tiên là phải nâng cao nhận thức ý thức trách nhiệm cho toàn thể cán bộ GV về tầm quan trọng của hoạt động công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, nhằm đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức cũng như trong hành động giáo dục, đảm bảo đúng mục đích, nguyên tắc.

3.1.3. Cách thức thực hiện:

Huy động các tổ chức chính trị xã hội, đặc biệt là vai trò của các tổ chức đoàn thể để nâng cao nhận thức cho mọi đối tượng tham gia hoạt động ở nhà trường.

3.2. Quản lý việc xây dựng kế hoạch công tác hỗ trợ tâm lý và hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong trường THCS, trong từng tổ chuyên môn.

3.2.1. Ý nghĩa:

Quản lý việc lập kế hoạch và tổ chức việc thực hiện chương trình dạy học của giáo viên là một hoạt động cần thiết trong quá trình giảng dạy bất kể nội dung dạy học nào.

3.2.2. Nội dung biện pháp:

Kế hoạch dạy học nằm trong kế hoạch nhiệm vụ năm học, tuy nhiên đây là kế hoạch cụ thể của tổ chuyên môn gắn với thời khoá biểu và kế hoạch lên lớp cụ thể của giáo viên gắn với nhiệm vụ lên lớp hằng ngày. Trong mỗi kế hoạch phải làm rõ mục tiêu, nội dung hoạt động và các phương thức triển khai cũng như kết quả mong đợi. Hơn nữa, đối với mô hình đơn vị giáo dục tự chủ thì kế hoạch giảng dạy giáo dục kỹ năng sống cần phù hợp với đặc thù nhà trường (Khung thời gian, cơ sở vật chất...).

3.2.3. Cách thức thực hiện biện pháp:

Ban giám hiệu nhà trường chú trọng xây dựng chương trình hoạt động công tác hỗ trợ tâm lý và việc lồng ghép, tích hợp đưa các nội dung giáo dục giáo dục kỹ năng sống phù hợp vào trong các bài dạy. Ngay từ đầu năm học, tôi đã yêu cầu các tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giảng dạy chú ý tích hợp các nội dung phù hợp của giáo dục kỹ năng sống trong từng bộ môn

Đối với môn GDKT&PL, môn học chính được yêu cầu của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT tích hợp các nội dung giáo dục kỹ năng sống cần thực hiện nghiêm túc, hiệu quả những nội dung tích hợp theo các văn bản chỉ đạo.

Để quản lý tốt, ban giám hiệu nhà trường cần đề ra các văn bản, công cụ pháp quy cụ thể để kiểm tra việc giảng dạy của giáo viên, quy định rõ các yêu cầu về việc lập kế hoạch, thực hiện đủ khối lượng và nội dung kiến thức trong chương trình môn học của giáo viên. Ngoài ra, ban giám hiệu còn cho quyền tự chủ của tổ chuyên môn trong việc xây dựng các kế hoạch giảng dạy chuyên đề giáo dục kỹ năng sống.

3.2.4. Minh họa một số nội dung giảng dạy tích hợp giáo dục kỹ năng sống trong các môn học

TT	THỜI GIAN	KHỐI LỚP	CHỦ ĐỀ GIÁO DỤC
1	Tháng 09/2024	Khối 6- 7	Sử dụng Internet thông minh Tiết 1: <i>Internet – người bạn của tôi</i>
		Khối 8	Ứng xử văn minh Tiết 1: ứng xử văn minh trên mạng Xã hội
		Khối 9	Kích hoạt trí não Tiết 1: <i>Tư duy hiệu quả - chìa khóa của thành công</i>
2	Tháng 10/2024	Khối 6- 7	Sử dụng Internet thông minh Tiết 2: <i>Sử dụng internet an toàn</i>
		Khối 8	Ứng xử văn minh Tiết 2: Văn hóa ứng xử

		Khối 9	Kích hoạt trí não Tiết 2: <i>Tôi tư duy- Tôi tồn tại</i>
3	Tháng 11/2024	Khối 6- 7	Tình bạn Tiết 1: Tôi và bạn- Bạn và tôi
		Khối 8	Làm việc nhóm hiệu quả Tiết 1: Đoàn kết là sức mạnh
		Khối 9	Tôi trung thực Tiết 1: Trung thực và giả dối
4	Tháng 12/2024	Khối 6- 7	Tình bạn Tiết 2: tình bạn- Hợp tác và đấu tranh
		Khối 8	Làm việc nhóm hiệu quả Tiết 2: Hợp tác để thành công
		Khối 9	Tôi trung thực Tiết 2: Tôi sống có trung thực
5	Tháng 01/2025	Khối 6- 7	Kiểm soát bản thân Tiết 1: cảm xúc và cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực
		Khối 8	Ứng phó với stress Tiết 1: stress- biểu hiện, nguyên nhân và hậu quả
		Khối 9	Định hướng tương lai (tiết 1)
6	Tháng 02/2025	Khối 6- 7	Kiểm soát bản thân Tiết 1: cảm xúc và cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực
		Khối 8	Ứng phó với stress Tiết 2: ứng phó với stress
		Khối 9	Định hướng tương lai (tiết 2)
7	Tháng 03/2025	Khối 6- 7	Tình bạn khác giới và tình yêu Tiết 1: Tình bạn khác giới và tình yêu- những điều khác biệt
		Khối 8	Thái độ sống tích cực (tiết 1)
		Khối 9	Lắng nghe Tiết 1: Biết lắng nghe để thấu hiểu
8	Tháng 04/2025	Khối 6- 7	Tình bạn khác giới và tình yêu Tiết 2: Ứng xử trong tình bạn khác giới- những điều nên và không nên

	Khối 8	Thái độ sống tích cực (tiết 2)
	Khối 9	Lắng nghe Tiết 2: Biết lắng nghe để được thấu hiểu

3.3. Quản lý việc chuẩn bị bài giảng, soạn giáo án lên lớp giáo dục kỹ năng sống

3.3.1. Ý nghĩa:

Xây dựng kế hoạch bài dạy và chuẩn bị bài kỹ lưỡng sẽ giúp giáo viên chủ động trong giờ giảng, có kế hoạch và đạt hiệu quả cao.

3.3.2. Nội dung:

Kế hoạch bài dạy là công cụ lên lớp của mọi giáo viên, song giáo án giáo dục kỹ năng sống có những yêu cầu mới và cần nghiên cứu kỹ để được thực hiện trong quá trình triển khai ở một môn học cụ thể. Đây là một vấn đề cần quan tâm khi chỉ đạo việc soạn và triển khai khi lên lớp của môn học đó.

3.3.3. Cách thức thực hiện:

Nhà trường và tổ chuyên môn cần:

+ Đề ra các Quy định cụ thể về soạn bài của giáo viên: xác định rõ mục tiêu bài học có lồng ghép giáo dục kỹ năng sống

+ Thường xuyên tổ chức dự giờ để kiểm tra việc hiện thực hoá giáo án.

3.4. Quản lý, chỉ đạo tăng cường sử dụng các thiết bị CNTT của công tác hỗ trợ tâm lý và HDDH giáo dục kỹ năng sống

3.4.1. Ý nghĩa:

Việc sử dụng các thiết bị này giúp giáo viên thực hành, thí nghiệm; minh họa các nội dung giáo dục kỹ năng sống có liên quan đến bài giảng, mặt khác còn tiết kiệm được thời gian giảng dạy về một khái niệm của các môn học,...

3.4.2. Nội dung:

Thực ra nội dung kiến thức giáo dục kỹ năng sống vô cùng phong phú, nhiều kiến thức vẫn còn trong thời gian nghiên cứu khám phá, khai thác và chưa có sự thẩm định chính xác. Do vậy giáo viên, học sinh luôn cần phải tự học, sử dụng CNTT để nghiên cứu thực hành, cập nhật những kiến thức mới đồng thời trong nội dung sinh hoạt các tổ chuyên môn cần chú trọng thảo luận bàn bạc thống nhất các kiến thức giáo dục kỹ năng sống.

3.4.3. Cách thức thực hiện:

BGH nhà trường phối hợp với Trường trung cấp kỹ thuật tin học Hà Nội – ESTIL, công ty phần mềm Nhân Hoà và nhiều đối tác giáo dục... để bồi dưỡng cho giáo viên những kỹ năng sử dụng công nghệ hiện đại, tiên tiến hiện nay như:

phần mềm PowerPoint, tạo lập website môn học để nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên, thư viện điện tử.

3.5. Quản lý việc tổ chức, tạo điều kiện cho giáo viên tham gia bồi dưỡng kiến thức, hội thảo chuyên đề về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống.

3.5.1. Ý nghĩa:

Biện pháp này vừa có ý nghĩa thực hiện chỉ đạo của cấp QL vừa là một yếu tố của QL quá trình dạy học

3.5.2. Nội dung:

Bồi dưỡng GV: bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng theo chu kỳ... Nhưng với biện pháp này có thể coi là “bồi dưỡng cập nhật” vì đây là nội dung mới cần bồi dưỡng cho GV để làm tốt chỉ thị của các cấp quản lí.

Đào tạo đội ngũ cốt cán, giáo viên chuyên trách. Giáo dục giáo dục kỹ năng sống là một dạng giáo dục đặc thù, chủ thể giáo dục không nhất thiết phải có trình độ chuyên môn, chuyên ngành cao như giáo dục chính trị, tư tưởng; giáo dục pháp luật. Nội dung giáo dục cũng cho phép thực hiện dưới nhiều hình thức, phương pháp khác nhau, từ đơn giản như tranh ảnh đến phức tạp như tuyên truyền, giảng dạy... và có thể thực hiện giáo dục tập trung hoặc không tập trung. Việc chuyển tải nội dung giáo dục sao cho đối tượng giáo dục hiểu được bản chất của vấn đề để từ đó xây dựng ý thức hành vi của mình là việc làm khó khăn, phức tạp và đòi hỏi phải thực hiện thường xuyên, liên tục. Hơn nữa, hoạt động này lại diễn ra trên phạm vi rộng lớn, đối tượng giáo dục đa dạng, và lại phải được thực hiện thường xuyên liên tục. Vì vậy, việc xây dựng đội ngũ cốt cán, giáo viên chuyên trách là rất cần thiết. Chính vì vậy, nhà trường xác định đội ngũ giáo viên chuyên trách được đào tạo, bồi dưỡng về giáo dục giáo dục kỹ năng sống nhằm nâng cao hiệu quả trong việc triển khai giáo dục giáo dục kỹ năng sống tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên.

3.5.3. Cách thức thực hiện:

Nhà trường cần tạo điều kiện và tổ chức cho GV:

- Tham gia các lớp BD CM về việc triển khai giảng dạy giáo dục kỹ năng sống do Sở GD và ĐT; các trường THPT trong cụm phối hợp tổ chức;
- Tăng cường việc trao đổi kinh nghiệm giữa các trường bằng các hình thức tổ chức các buổi hội nghị, hội thảo khoa học HĐ DH giáo dục kỹ năng sống.

3.6. Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả công tác hỗ trợ tâm lý và dạy học giáo dục kỹ năng sống.

3.6.1. Ý nghĩa:

Kiểm tra đánh giá kết quả học tập là một khâu tất yếu trong hoạt động giáo dục, là một khâu quan trọng của quá trình dạy học, tác động nhiều đến việc giảng dạy của thầy và hoạt động học tập của trò, kiểm tra đánh giá không chỉ là công cụ đo kết quả học tập của học sinh mà còn là cơ sở đánh giá chất lượng giảng dạy của giáo viên.

3.6.2. Nội dung:

Các nội dung cụ thể cần đánh giá kết quả :

+ Kết quả giáo dục mục đích, động cơ, thái độ học tập nội dung giáo dục kỹ năng sống.

+ Kết quả tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hội thảo, giao lưu – trao đổi kinh nghiệm trong học tập nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

+ Kết quả sử dụng công nghệ thông tin, truy cập mạng Internet trong các hoạt động dạy học nội dung giáo dục kỹ năng sống.

+ Kết quả thiết lập hệ thống thông tin phản hồi từ học sinh.

3.6.3. Cách thức thực hiện:

- Khi thực hiện kiểm tra đánh giá có khả năng phân loại mức độ đạt được mục tiêu môn học, bài học nhưng không quên đánh giá cả nội dung tích hợp thông qua nhiều hình thức kiểm tra đánh giá đa dạng.

- Căn cứ vào thực trạng QL công tác kiểm tra đánh giá, cần cải tiến quy trình tổ chức và hình thức kiểm tra đánh giá hoạt động học tập nội dung giáo dục kỹ năng sống của học sinh, nhằm nâng cao hiệu quả QL HĐDH nội dung giáo dục kỹ năng sống.

- Thực hiện nghiêm túc quy chế kiểm tra đánh giá, vận dụng các hình thức thi, kiểm tra phù hợp, kiểm tra thường xuyên hoạt động tự học và chuẩn bị của học sinh. Với những học phần cụ thể có thể đánh giá phần tự nghiên cứu của học sinh như là một bài kiểm tra điều kiện.

+ Kiểm tra đánh giá, cần thiết được cải tiến đồng bộ ở các khâu chính, bao gồm: Chuẩn đánh giá, ngân hàng đề, tổ chức thi, hình thức thi, hình thức kiểm tra, chấm thi, chấm kiểm tra.

+ Tổ chức nghiên cứu nhu cầu học tập của học sinh qua các hoạt động: định kỳ lấy ý kiến học sinh về hiệu quả giảng dạy sau mỗi học phần, về các hoạt động phục vụ học tập trong nhà trường; lập sổ góp ý; hộp thư điện tử.

3.7 Quản lý, chỉ đạo việc tăng cường phối hợp các lực lượng tham gia vào công tác hỗ trợ tâm lý và việc thực hiện giảng dạy giáo dục kỹ năng sống.

3.7.1 Ý nghĩa:

Để hoạt động tích hợp lồng ghép nội dung giáo dục cần huy động sức mạnh tổng hợp các lực lượng GD.

3.7.2 Nội dung biện pháp:

Tăng cường đối thoại và huy động sự tham gia các lực lượng tham gia vào thực hiện nội dung lồng ghép, tích hợp; thống nhất mục tiêu hoạt động và nội dung cũng như cách thức tiến hành, tùy theo chức năng nhiệm vụ của lực lượng đó trong việc GD toàn diện cho học sinh, trong đó có thực hiện kỹ năng tích hợp nội dung GD giáo dục kỹ năng sống.

3.7.3. Cách thức thực hiện:

Phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường đồng thuận giáo dục giáo dục kỹ năng sống một cách toàn diện, nhất quán thông qua thực tiễn các hoạt động giáo dục và các kế hoạch đặc thù nhà trường.

Ban giám hiệu chú trọng, định hướng đến các tổ nhóm chuyên môn, các lực lượng giáo dục nhà trường như: Đoàn thanh niên cần tổ chức đa dạng hóa các hình thức, phương pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng giáo dục. Các nội dung về giáo dục kỹ năng sống đa dạng, được thể hiện toàn diện ở nhiều góc độ, nếu giáo dục chỉ thông qua việc tuyên truyền thì không mang lại hiệu quả giáo dục trong thực tiễn. Do đó, chúng tôi rất chú trọng đến việc sử dụng linh hoạt, đa dạng các hình thức, phương pháp giáo dục về giáo dục kỹ năng sống cho học trò: Ngoài lồng ghép, tích hợp trong các tiết học văn hóa, nhà trường còn tổ chức thông qua các cuộc thi tìm hiểu kiến thức pháp luật, các sân chơi về văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, mô hình hoạt động của các CLB, các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.... Các hình thức, phương pháp này phải đảm bảo truyền tải nội dung giáo dục đã được xây

3.8. Quản lý việc khen thưởng, động viên những giáo viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ dạy học công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống..

Yếu tố này chính là một trong những động lực khích lệ giáo viên thực hiện nghiêm túc. Khi khen thưởng phải căn cứ vào mức độ đạt được mục tiêu đã đề ra, tránh cào bằng và có tính phong trào. Không chỉ khen thưởng thầy mà khen thưởng trò, để hoạt động học tập giáo dục kỹ năng sống tích cực và hiệu quả hơn. Cần quan tâm đến việc phát triển bền vững chủ trương này ở lứa tuổi học sinh phổ thông.

3.9. Mối liên quan giữa các biện pháp:

Quản lý hoạt động công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống nhằm nâng cao chất lượng GD trong nhà trường được xác định là liên quan đến nhiều biện pháp khác nhau, nhà QL không thể chỉ tác động QL riêng rẽ đến từng nhóm biện pháp mà phải tiến hành đồng bộ các biện pháp khác nhau một cách toàn diện đồng bộ và hài hòa.

4. Tính khả thi và hiệu quả của SKKN:

SKKN cũng đã được áp dụng ở một số đơn vị. Đặc biệt, SKKN đã được tham luận tại hội thảo chuyên đề của nhà trường có một số trường THCS trên địa bàn quận Long Biên và các cấp quản lý ghi nhận và đóng góp ý kiến thêm nhiều biện pháp quản lý rất phù hợp với tình hình hiện nay của ngành, mang lại hiệu quả cho hoạt động giáo dục nói chung và đặc biệt mô hình trường THCS chất lượng cao nói riêng.

MINH CHỨNG TÍNH HIỆU QUẢ CỦA CÁC GIẢI PHÁP KẾT QUẢ PHIẾU ĐIỀU TRA KHẢO SÁT SAU KHI THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Câu hỏi 1: Mức độ hiểu biết của thầy/cô biết về tầm quan trọng của công tác hỗ trợ tâm lý và việc giảng dạy nội dung giáo dục kỹ năng sống để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ?

Đánh giá	Ít	Rất ít	Nhiều	Rất nhiều	Bình thường
	2,7%	0%	22,5%	68,1 %	6,7

Câu hỏi 2: Mức độ nhà quản lý trong việc chú trọng quản công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống để xây dựng “Trường học hạnh phúc”?

Đánh giá	Ít tích cực	Rất ít tích cực	Tích cực	Rất tích cực	Bình thường
	5,8%	2,2%	30 %	10,4 %	51,6

Câu hỏi 3: Mức độ các giáo viên thực hiện công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống để xây dựng “Trường học hạnh phúc” ?

A. Làm thường xuyên B. Làm vì bắt buộc C. Thỉnh thoảng D. Không làm

Đánh giá	A	B	C	D
	98,2%	1,8%	0%	0%

Câu hỏi 4: Mức độ phối hợp giữa Chính quyền và Công đoàn tham gia vào công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống để xây dựng “Trường học hạnh phúc”?

Đánh giá	Rất Hiệu quả	Hiệu quả	Ít hiệu quả	Không hiệu quả
	15.2 %	83,2	2.1%	0%

Câu hỏi 5: Thầy/ cô, học sinh, phụ huynh thấy về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống để xây dựng “Trường học hạnh phúc” có cần thiết hay không ?

A. Rất cần thiết B. Cần thiết C. Chưa cần thiết D. Ko quan tâm

Đánh giá	A	B	C	D

	96.6%	3,4%	0%	0%
--	-------	------	----	----

Câu hỏi 6: Thầy/ cô, cho biết mức độ hưởng ứng của bản thân tham gia vào công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống để xây dựng “Trường học hạnh phúc”?

A. Rất tích cực, nhiệt tình

B. Bắt buộc phải tham gia

C. Tích cực

D. Chưa tích cực

Đánh giá	A	B	C	D
	4.1%	7.8%	88.1%	0%

Câu hỏi 7: Thầy/cô, học sinh, phụ huynh hãy đề xuất những ý tưởng, những mong muốn của mình về công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống để xây dựng “Trường học hạnh phúc”?

Đề xuất	Quản lý	GV	CSVC	Khác
	11.6%	23.2%	12.2%	53%

1. Hiệu quả của sáng kiến:

Trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên là ngôi trường mới được thành lập, luôn hướng tới việc phát triển toàn diện học sinh, không chỉ trong học tập mà còn trong phát triển phẩm chất và kỹ năng sống. Trong bối cảnh Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 yêu cầu các trường học phải đổi mới phương pháp giảng dạy, tập trung vào phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, việc giáo dục kỹ năng sống đã trở thành một yếu tố quan trọng tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên. Những hoạt động giáo dục kỹ năng sống không chỉ giúp học sinh làm chủ bản thân, cải thiện khả năng giao tiếp và làm việc nhóm mà còn góp phần vào việc xây dựng hình ảnh người Hà Nội văn minh, thanh lịch và xây dựng một "Trường học hạnh phúc" nơi mà học sinh có thể phát triển trong môi trường an toàn, yêu thương và tích cực.

Với mục tiêu tạo ra một môi trường học tập đầy yêu thương và khuyến khích học sinh phát triển toàn diện. Trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên đã nhận thức được tầm quan trọng của công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống như một yếu tố then chốt trong việc xây dựng không gian học đường hạnh phúc. Các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại trường không chỉ bao gồm các giờ học chính khóa mà còn mở rộng qua các chương trình ngoại khóa, các câu lạc bộ, sinh hoạt nhóm, giúp học sinh phát huy khả năng giao tiếp, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm. Những kỹ năng này sẽ giúp học sinh không chỉ thành công trong học tập mà còn dễ dàng thích ứng với những tình huống thực tế trong cuộc sống, tự tin đối mặt với thử thách và xây dựng những mối quan hệ xã hội tích cực.

Tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, giáo dục kỹ năng sống không chỉ giúp học sinh rèn luyện các kỹ năng cá nhân mà còn khuyến khích các em học cách quan tâm và chăm sóc người khác, tạo dựng tình bạn, sự sẻ chia, và tôn trọng lẫn nhau. Những giá trị này là yếu tố không thể thiếu để xây dựng một môi trường học tập lành mạnh, nơi mà học sinh cảm thấy hạnh phúc và an toàn mỗi ngày đến trường.

Trong chương trình giáo dục tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, việc giáo dục kỹ năng sống còn góp phần quan trọng trong việc xây dựng hình ảnh người Hà Nội – người có phẩm chất văn minh, thanh lịch. Người Hà Nội không chỉ nổi bật với sự thông minh, lịch thiệp mà còn có khả năng giao tiếp tốt, biết chia sẻ và giải quyết vấn đề một cách khéo léo. Giáo dục kỹ năng sống tại trường không chỉ dừng lại ở các kỹ năng cơ bản như giao tiếp, ứng xử, giải quyết mâu thuẫn, mà còn chú trọng đến việc phát triển những phẩm chất của người Hà Nội như sự lịch sự, tôn trọng văn hóa truyền thống, và cách cư xử văn minh trong xã hội hiện đại.

Một trong những chương trình tiêu biểu tại trường là các buổi tọa đàm, các hội thảo về kỹ năng sống và văn hóa ứng xử, nơi học sinh có thể học hỏi và chia sẻ những kiến thức về cách giao tiếp lịch sự, cách đối diện với mâu thuẫn và cách sống hòa hợp với cộng đồng. Các hoạt động này không chỉ giúp học sinh học hỏi thêm nhiều kỹ năng cần thiết cho cuộc sống mà còn phát triển được những phẩm chất thanh lịch, văn minh, thể hiện rõ nét hình ảnh người Hà Nội trong bối cảnh xã hội ngày nay.

Chương trình GDPT 2018 không chỉ nhấn mạnh việc phát triển kiến thức cho học sinh mà còn yêu cầu chú trọng đến việc hình thành và phát triển các phẩm chất và năng lực. Theo đó, giáo dục kỹ năng sống là một phần quan trọng để học sinh phát triển đầy đủ về nhân cách, trí tuệ và thể chất. Tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên, các giáo viên và cán bộ quản lý đã thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng sống một cách linh hoạt và sáng tạo, không chỉ giúp học sinh làm chủ bản thân mà còn giúp các em phát triển các kỹ năng quan trọng như giải quyết vấn đề, làm việc nhóm, tư duy phản biện, và quản lý thời gian.

Công tác hỗ trợ tâm lý và chương trình giáo dục kỹ năng sống tại trường được các chuyên gia của Học viện Quản lý Giáo dục là Tiến sĩ Hoàng Trung Học tư vấn được triển khai tất cả các khối lớp. Ngoài ra kế hoạch triển khai được tích hợp vào các môn học chính khóa như Giáo dục KT-PL, Ngữ văn, Lịch sử, Sinh học; hoạt động Trải nghiệm, hướng nghiệp....., tạo ra sự liên kết giữa kiến thức lý thuyết và kỹ năng thực tế. Điều này không chỉ giúp học sinh tiếp thu kiến thức một cách dễ dàng mà còn giúp các em áp dụng các kỹ năng sống vào thực tế, từ

đó phát triển toàn diện và nâng cao khả năng học tập hiệu quả. Những hoạt động ngoại khóa, các buổi sinh hoạt câu lạc bộ và các chương trình đào tạo kỹ năng sống thường xuyên được tổ chức tại trường cũng đóng vai trò quan trọng trong việc củng cố và rèn luyện các kỹ năng mềm cho học sinh, đáp ứng đầy đủ yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

Hiệu quả của việc giáo dục kỹ năng sống tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên đã thể hiện rõ qua sự thay đổi tích cực trong thái độ và hành vi của học sinh. Học sinh không chỉ chú trọng vào việc học tập mà còn biết cách giải quyết vấn đề trong cuộc sống một cách chủ động và sáng tạo. Các em học cách làm việc nhóm hiệu quả, biết chia sẻ và giúp đỡ bạn bè trong học tập và các hoạt động ngoại khóa. Điều này tạo ra một môi trường học đường gắn kết, thân thiện, nơi mà học sinh cảm thấy hạnh phúc và tự tin khi bước vào mỗi ngày học.

Hơn nữa, việc giáo dục kỹ năng sống cũng giúp học sinh nâng cao khả năng giao tiếp và quản lý cảm xúc, từ đó xây dựng những mối quan hệ tốt đẹp và giải quyết các xung đột một cách khéo léo. Kỹ năng này không chỉ có lợi trong học tập mà còn là nền tảng vững chắc để các em trở thành những công dân có trách nhiệm trong xã hội.

Trong năm học, nhằm nâng cao hiệu quả và chất lượng đội ngũ chuyên môn, các nội dung giáo dục, đặc biệt là hướng đến mục tiêu xây dựng Trường học hạnh phúc, chúng tôi tổ chức việc lấy ý kiến, nguyện vọng của học sinh toàn trường 2 lần/năm học về: thầy cô giáo giảng dạy các bộ môn, về các lực lượng giáo dục trong nhà trường, về những kế hoạch giáo dục trong năm học, những nguyện vọng và mong muốn của học trò... Thông qua đó, những giáo dục kỹ năng sống cơ bản của các em học sinh đã được nhà trường và thầy cô tôn trọng, giúp các em phát huy tốt nhất phẩm chất, năng lực của mình cũng như hiểu được giá trị và tầm quan trọng về những quyền mà các em được hưởng.

Việc áp dụng các biện pháp quản lý trên đã tạo nên những thành công ban đầu trong chất lượng dạy và học nhà trường nơi tôi quản lý. Các hoạt động chuyên môn về chủ đề giáo dục kỹ năng sống được tiến hành thường xuyên dưới nhiều hình thức: hội thảo, diễn đàn, dạy học qua trường học trực tuyến... Các thầy cô giáo hăng hái giảng dạy, chủ động tìm tòi đổi mới phương pháp, các em học sinh tích cực tham gia vào các cuộc thi liên quan đến nội dung giáo dục kỹ năng sống.

Kết quả chất lượng toàn diện của nhà trường 2 năm học (2023 – 2024 ; 2024-2025)

Kết quả chất lượng toàn diện của nhà trường năm học 2023 – 2024

- + Tập thể nhà trường luôn hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ cấp trên giao.
- + Công đoàn: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- + Đoàn - Đội: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ..
- + Đạt thành tích cao trong phong trào thi đua xây dựng GVNV giỏi cấp Quận.
- + Đạt giải Nhì gian trưng bày sản phẩm Công nghệ thông tin và Stem
- + 100% CBGVNV hoàn thành Tốt, Xuất sắc nhiệm vụ, trong đó có 100% LĐTT, 15% đạt CSTĐCS.

- Kết quả đối với học sinh:

+ ***Kết quả đại trà:***

Năm học 2023-2024

- Xếp loại hạnh kiểm (với học sinh lớp 9), xếp loại rèn luyện (với học sinh lớp 6,7,8): 100% học sinh xếp loại Tốt
- Học lực và rèn luyện: 100% học sinh xếp loại học lực và rèn luyện Giỏi, Tốt, Khá

+ ***Kết quả học sinh Giỏi:***

- Thi học sinh giỏi các môn văn hóa: Đạt 01 giải Ba môn Tiếng Anh cấp Thành phố, 01 giải Nhất, 01 giải Khuyến khích cấp Quận
- Thi TĐTT: Đạt 02 giải Ba cấp Thành phố môn Cờ vua, đạt 01 giải Nhất, 02 giải Nhì, 02 giải Ba cấp Quận
- Các sân chơi trí tuệ: Đạt 01 giải Quốc tế, 172 giải Quốc gia, 172 giải khu vực

Năm học 2024-2025

+ ***Kết quả học sinh Giỏi:***

- Thi học sinh giỏi các môn văn hóa: Đạt 01 giải Nhì môn Tiếng Anh cấp Quận.
- Đạt 02 giải Quán Quân, 02 giải Á Quân trong cuộc thi Biệt đội khoa học Nhí
- Các sân chơi trí tuệ: Đạt 01 giải Quốc tế, 207 giải Quốc gia, 175 giải khu vực

- Kết quả đối với giáo viên:

Năm học: 2023-2024

- + 100% GV đã sử dụng bài giảng điện tử;
- + 01 giải Nhất cấp Quận về thiết kế thiết bị dạy học Số, tham gia thi cấp thành phố;
- + Kết quả thi GVG cấp quận đạt: 01 giải Nhất về Hoạt động trải nghiệm, 01 giải Nhì, 02 giải Ba;

+ Phong trào Sáng kiến kinh nghiệm: Có 04 SKKN đạt cấp Quận, 14 SKKN cấp trường.

+ Kết quả đánh giá chất lượng giáo viên, nhân viên: 100 % CBGVNV đạt LĐTT, 20% CBGVNV đạt CSTĐ cơ sở

Năm học: 2024-2025

+ 100% GV đã sử dụng bài giảng điện tử;

+ Chuyển đổi số: Số bài giảng điện tử trên kho tư liệu dùng chung: 450; 100% CBGVNV đăng kí thành công chữ kí số;

+ Kết quả thi GVG cấp quận đạt: 01 giải Nhất, 01 giải Nhì, 02 đạt GVG cấp quận;

+ Phong trào Sáng kiến kinh nghiệm: Có 20 SKKN cấp trường.

- Về cơ sở vật chất: Được UBND quận đầu tư có đầy đủ các phòng với các trang thiết bị hiện đại phục vụ sinh hoạt, học tập và vui chơi của học sinh.

- Công tác chăm lo đời sống giáo viên, nhân viên: Nhà trường luôn quan tâm, sát sao động viên CBGVNV nhà trường vui vẻ đoàn kết, cùng chung tay góp sức hoàn thành nhiệm vụ chung. Đặc biệt là phong trào thi đua Dạy tốt học tốt, đã có nhiều giáo viên đạt giáo viên giỏi cấp trường, cấp Quận, nhiều bài viết về tấm gương người tốt việc tốt để động viên CBGV, NV tích cực trong các phong trào thi đua yêu nước.

- Các hoạt động khác của Nhà trường:

- Thực hiện Chương trình 03 của Quận ủy: Kết quả triển khai xây dựng trường học Sáng- Xanh- Sạch- Đẹp- Văn minh đạt Mức 2.

- Nhà trường thực hiện dạy kỹ năng sống theo chương trình Leader in me, đảm bảo đúng thời lượng, chất lượng giáo viên, giáo trình giảng dạy đúng quy định; nhà trường mời chuyên gia của chương trình Leader in me về tập huấn công tác triển khai chương trình, thành lập đội hoa tiêu hỗ trợ giáo viên giảng dạy chương trình, tổ chức các buổi chuyên đề về cách tổ chức, nói chuyện truyền cảm hứng từ các thế hệ học sinh trước; tổ chức thực hành trải nghiệm 7 thói quen tốt kết hợp với buổi họp PHHS tổng kết năm học.

- Nhà trường tổ chức thăm quan dã ngoại học tập thực tế 02 lần/ năm học theo kế hoạch được Phòng GD thông qua, đảm bảo đúng quy định, an toàn, mang lại hiệu quả giáo dục.

- Các chuyên đề ngoại khóa: Học tập lịch sử kết hợp với thuyết trình Tiếng Anh tại Đình Lệ Mật, Học tập tại lịch sử tại Đình Bắc Biên, Hành trình kết nối sẻ chia tại THCS Hương Tiến thuộc huyện Thanh Chương tỉnh Nghệ An được lên kế hoạch học tập trải nghiệm, được chuẩn bị chu đáo với nội dung phù hợp, mang tính giáo dục cao.

- Ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học các môn khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm

hướng nghiệp ngay từ đầu năm học, đảm bảo 100% giáo viên tham gia thảo luận, thống nhất kế hoạch dạy học.

- Thực hiện có hiệu quả nếp sống văn minh thanh lịch của học sinh thông qua văn hóa :”Mỉm cười – Khoanh tay cúi chào”

- Thực hiện nội quy lớp học văn minh:

+ 4 XIN: Xin chào, Xin lỗi, Xin phép, Xin cảm ơn.

+ 4 LUÔN: Luôn thân thiện, Luôn nhiệt tình giúp đỡ, Luôn tôn trọng người khác, Luôn sử dụng không gian mạng văn minh.

+ 4 KHÔNG: Không nói tục-chửi bậy, Không bạo lực học đường, Không gian lận trong thi cử, Không mang đồ ăn vào lớp học.

+ 4 NHỚ: Nhớ hoàn thành nhiệm vụ học tập, Nhớ giữ bảng sạch-bàn ghế ngay ngắn, Nhớ thu gom rác và bỏ rác vào thùng rác, Nhớ tắt các thiết bị điện trước khi ra khỏi phòng.

- Công tác phòng chống tai nạn thương tích được tiến hành thường xuyên, có hiệu quả; an ninh trường học luôn được đảm bảo tốt: là trường sở tại tổ chức, làm điểm cho công tác tuyên truyền phòng chống đuối nước và phòng chống tai nạn thương tích cho Quận Long Biên.

- Triển khai hoạt động theo mô hình các câu lạc bộ năng khiếu, TDTT vào các buổi chiều sau giờ học chính khóa:

- Tổ chức các diễn đàn, tọa đàm và khuyến khích học sinh tham gia nhằm phát triển năng lực, phẩm chất, kỹ năng sống và tạo môi trường tốt cho học sinh.

+ “Truyện kể về gương hiếu học”; “Giáo dục giới tính tuổi vị thành niên”; Phát động tháng cao điểm phòng chống AIDS; Giao lưu cùng nhà văn Nguyễn Anh Tú với chủ đề “Con không cần là kim cương mà vẫn sáng lấp lánh”; Đồng diễn Flashmod Ngày hội thiếu nhi vui khỏe – Tiến bước lên Đoàn; Tổ chức ngày hội đọc sách; Phát động Hội thu “Quyển vở yêu thương”: ủng hộ 1.100 quyển vở; Tổ chức đối thoại giữa BGH và học sinh

- Tổ chức các buổi tọa đàm nói chuyện với các chuyên gia tâm lý, bác sĩ của viện sức khỏe và tâm thần của bệnh viện Bạch Mai đối với CBGVNV và học sinh

Hàng năm có nhiều học sinh đạt giải thưởng các cuộc thi văn hóa và sân chơi kiến thức, văn nghệ, thể dục thể thao. Nhiều năm nhà trường không có học sinh vi phạm bạo lực học đường, vi phạm pháp luật. Chỉ số yêu trường, yêu lớp trên 99%.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Trường THCS Nguyễn Gia Thiều, nằm trên địa bàn quận Long Biên, Hà Nội, đang từng bước khẳng định mình trong việc áp dụng các phương pháp giáo dục hiện đại, chú trọng không chỉ đến chất lượng học tập mà còn đến sự phát triển toàn diện của học sinh, đặc biệt là trong công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống. Trong bối cảnh giáo dục hiện đại, đặc biệt với sự triển khai của Chương trình GDPT 2018 và Nghị quyết 29-NQ/TW về "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục", người hiệu trưởng đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc quản lý và tổ chức các hoạt động này. Vai trò của người hiệu trưởng tại Trường THCS Nguyễn Gia Thiều nói riêng và các nhà quản lý nói chung phải đảm bảo các yêu cầu về quản lý như sau:

Người hiệu trưởng có vai trò lãnh đạo trong việc xây dựng và triển khai các chương trình hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Tại Trường THCS Nguyễn Gia Thiều, người hiệu trưởng cần xác định rõ tầm quan trọng của việc phát triển toàn diện học sinh, bao gồm không chỉ kiến thức mà còn cả các kỹ năng sống cần thiết. Người hiệu trưởng cần xây dựng chiến lược dài hạn và các kế hoạch hành động cụ thể để phát triển các chương trình giáo dục kỹ năng sống, tạo cơ hội cho học sinh phát triển phẩm chất và năng lực cá nhân.

Việc hỗ trợ tâm lý cho học sinh là một phần quan trọng trong giáo dục hiện nay, đặc biệt là đối với học sinh THCS, khi các em trải qua giai đoạn dậy thì với nhiều thay đổi về mặt tâm lý. Người hiệu trưởng có trách nhiệm xây dựng và giám sát các chương trình tư vấn tâm lý, đảm bảo học sinh có không gian để chia sẻ, giải tỏa những lo âu, căng thẳng, và những vấn đề tâm lý mà các em gặp phải. Việc triển khai các buổi sinh hoạt tâm lý, hỗ trợ cảm xúc, cùng các hoạt động tư vấn một cách thường xuyên sẽ giúp học sinh cảm thấy an tâm và phát triển tốt hơn về mặt cảm xúc.

Để thực hiện điều này, người hiệu trưởng cần phối hợp chặt chẽ với các chuyên gia tâm lý học đường và đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, để có thể kịp thời nhận diện và hỗ trợ những học sinh có vấn đề về tâm lý, tạo ra một môi trường học tập an toàn và lành mạnh.

Người hiệu trưởng có vai trò quan trọng trong việc tạo dựng môi trường học tập tích cực, nơi học sinh không chỉ học kiến thức mà còn có cơ hội rèn luyện các kỹ năng sống. Trường THCS Nguyễn Gia Thiều đã triển khai các chương trình giáo dục kỹ năng sống qua các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ, và các dự án nhóm, giúp học sinh học hỏi, phát triển các kỹ năng như giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, và quản lý cảm xúc.

Một trong những chương trình nổi bật mà người hiệu trưởng có thể phát triển là các hoạt động ngoài giờ học chính khóa, chẳng hạn như các buổi tập huấn về kỹ năng sống, các hội thảo về quản lý stress, kỹ năng ra quyết định, hoặc tổ chức các cuộc thi giúp học sinh nâng cao khả năng tự nhận thức và lãnh đạo bản thân. Những hoạt động này giúp học sinh không chỉ học hỏi lý thuyết mà còn có cơ hội thực hành các kỹ năng thiết thực trong cuộc sống hàng ngày.

Trong việc quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống, người hiệu trưởng cần thiết lập một hệ thống phối hợp giữa nhà trường, phụ huynh và cộng đồng. Sự tham gia của phụ huynh rất quan trọng trong việc hỗ trợ học sinh phát triển cả về mặt học thuật và tâm lý. Người hiệu trưởng có thể tổ chức các buổi họp phụ huynh định kỳ để thông báo về các hoạt động hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống đang diễn ra tại trường, đồng thời hướng dẫn phụ huynh cách giúp đỡ con em mình ở nhà.

Ngoài ra, việc kết nối với cộng đồng cũng là một yếu tố quan trọng trong việc tạo ra những cơ hội học hỏi và phát triển cho học sinh. Người hiệu trưởng có thể tổ chức các chương trình kết nối với các tổ chức xã hội, các chuyên gia trong lĩnh vực tâm lý học và giáo dục kỹ năng sống, tạo cơ hội cho học sinh được tiếp cận với các nguồn lực phong phú từ bên ngoài trường học.

Để công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống thực sự hiệu quả, người hiệu trưởng cần phải có các phương pháp đánh giá thường xuyên và cải tiến các chương trình theo phản hồi từ học sinh, giáo viên và phụ huynh. Việc đánh giá này có thể được thực hiện thông qua các cuộc khảo sát, các buổi chia sẻ ý kiến, hoặc thông qua các hoạt động tương tác giữa học sinh và giáo viên. Điều này không chỉ giúp xác định những điểm mạnh và hạn chế của các chương trình mà còn tạo ra cơ hội để cải tiến và phát triển thêm các hoạt động hỗ trợ học sinh.

Người hiệu trưởng cũng cần chú trọng đến việc nâng cao chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống. Việc tổ chức các khóa đào tạo, các buổi sinh hoạt chuyên môn về cách nhận diện và hỗ trợ học sinh gặp vấn đề về tâm lý là rất cần thiết. Điều này không chỉ giúp giáo viên trang bị kiến thức và kỹ năng cần thiết để hỗ trợ học sinh mà còn tạo ra một môi trường đồng bộ trong việc xây dựng trường học hạnh phúc.

Vai trò của người hiệu trưởng trong việc quản lý công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống ở Trường THCS Nguyễn Gia Thiều nói riêng và các trường THCS khác nói chung là vô cùng quan trọng và không thể thiếu trong việc xây dựng một trường học hạnh phúc. Qua công tác quản lý hiệu quả các chương trình hỗ trợ tâm lý, giáo dục kỹ năng sống, người hiệu trưởng giúp học sinh phát triển toàn diện về cả trí tuệ và cảm xúc, đồng thời tạo ra một môi trường học tập an

toàn, tích cực. Điều này không chỉ giúp học sinh đạt được thành công trong học tập mà còn phát triển nhân cách và phẩm chất, trở thành những công dân có trách nhiệm, tự tin và hạnh phúc trong cuộc sống.

Công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều không chỉ giúp học sinh phát triển toàn diện mà còn góp phần vào việc xây dựng một "Trường học hạnh phúc", nơi mà học sinh được phát triển trong môi trường an toàn, yêu thương và tích cực. Đồng thời, chương trình giáo dục này cũng giúp xây dựng hình ảnh người Hà Nội văn minh, thanh lịch, phù hợp với yêu cầu của Chương trình GDPT 2018. Những kết quả đạt được từ việc giáo dục kỹ năng sống tại trường THCS Nguyễn Gia Thiều sẽ là nền tảng vững chắc cho sự phát triển bền vững của học sinh và xã hội trong tương lai.

2. Khuyến nghị và đề xuất:

2.1. Đối với Bộ GDĐT:

- Bộ GD - ĐT tiếp tục chỉ đạo thực hiện công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống vào dạy học và hoạt động giảng dạy ở các trường ngay từ khâu lập kế hoạch năm học.

- Xây dựng các văn bản hướng dẫn cụ thể về việc dạy học giáo dục kỹ năng sống cho nhiều cấp học và các đối tượng đặc biệt là giáo viên.

- Chỉ đạo điếm và rút kinh nghiệm cho các trường chưa có điều kiện làm tốt nhiệm vụ này.

2.2. Đối với Sở GDĐT Hà Nội:

- Chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện lồng ghép và giáo dục kỹ năng sống vào dạy học và hoạt động giáo dục của nhà trường thông qua việc quán triệt cho các hiệu trưởng nhà trường ngay từ đầu năm học.

- Tạo cơ chế phối hợp các lực lượng giáo dục trong việc thực hiện nhiệm vụ này, nhân rộng các điển hình làm tốt trong thành phố Hà Nội.

2.3. Đối với BGH trường THCS Nguyễn Gia Thiều, Long Biên:

- Chỉ đạo và tổ chức triển khai chỉ đạo của Sở GD-ĐT Hà Nội, UBND Quận Long Biên một cách nghiêm túc và phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của trường ngay từ đầu năm học.

- Quán triệt cho các tổ CM và GV cách thức triển khai công tác hỗ trợ tâm lý và giáo dục kỹ năng sống vào DH và HĐ GD của trường thông qua việc dạy học và GD cụ thể, qua chức năng, nhiệm vụ của các đối tượng thực hiện bằng những phương pháp mới.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH CHỨNG VỀ CÔNG TÁC HỖ TRỢ TÂM LÝ VÀ GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG Ở TRƯỜNG THCS NGUYỄN GIA THIỀU, LONG BIÊN



Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School · Theo dõi

1 tháng 10, 2023 ·

🍀🍀🍀 TỔ CHỨC GIAO LƯU TÌM HIỂU VỀ TÂM LÝ LỨA TUỔI HỌC SINH THCS 🍀🍀🍀

📌 Để giúp các bậc phụ huynh và các thầy cô giáo thấu hiểu tâm lý lứa tuổi học sinh THCS, sáng ngày 01/10/2023, trường THCS Nguyễn Gia Thiều đã tổ chức buổi giao lưu cùng các bậc phụ huynh học sinh khối 6 với chủ đề: "ĐỒNG HÀNH CÙNG CON TRÊN HÀNH TRÌNH HỌC TẬP HẠNH PHÚC".

📌 BGH trường THCS Nguyễn Gia Thiều đã dày công chuẩn bị cho buổi giao lưu này, nhà trường đã mời chuyên gia Hoàng Trung Học đến nói chuyện và chia sẻ cùng các bậc cha mẹ học sinh. Tại buổi giao lưu, chuyên gia đã phân tích trên cơ sở khoa học và thực tiễn những thay đổi về tâm lý lứa tuổi học sinh lớp 6. Các bậc phụ huynh cũng đã có những chia sẻ với chuyên gia câu chuyện của con em mình, những điều phụ huynh kì vọng ở con. Đặc biệt, chuyên gia cũng nhấn mạnh 3 tiền đề giáo dục mà thầy cô và cha mẹ cần lưu ý trong quá trình giáo dục con:

- Không có thầy giỏi, không có trò giỏi
- Thầy/cô không tâm huyết ảnh hưởng đến học trò
- Thầy hạnh phúc – Trò hạnh phúc – Trường hạnh phúc

📌 Buổi giao lưu đã thành công tốt đẹp và nhận được sự ủng hộ của đông đảo các bậc phụ huynh. Qua hoạt động ý nghĩa này, trường THCS Nguyễn Gia Thiều mong muốn các bậc cha mẹ học sinh sẽ biết cách thấu hiểu, sẻ chia và đồng hành cùng con trong mọi hoạt động học tập và rèn luyện.





B



Thầy thuốc ưu tú – thạc sĩ – bác sĩ Lê Công Thiện phó viện trưởng, trưởng khoa M4 viện sức khỏe tâm thần bệnh viện Bạch Mai trong buổi nói chuyện về chuyên đề: “Nhận biết các vấn đề sức khỏe tâm thần cho học sinh THCS” với CBGVNV, phụ huynh, học sinh trường THCS Nguyễn Gia Thiều



Nguyễn Thị Kim Thúy

THCS Nguyễn Gia Thiều





Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School · Theo dõi ...

2 tháng 10, 2023 · 🌐

🍎🍎🍎 GIAO LƯU CHỦ ĐỀ "GIÚP CON HỌC TẬP VÀ TRƯỞNG THÀNH" CÙNG PHỤ HUYNH HỌC SINH 🍎🍎🍎

🍎 Nhằm vươn tới mục tiêu là ngôi trường có chất lượng giáo dục hiện đại, tiên tiến và hội nhập quốc tế, hướng học sinh vươn tới đỉnh cao của khoa học và tri thức, trường THCS Nguyễn Gia Thiều không những chỉ chú trọng dạy học kiến thức mà còn hướng tới xây dựng môi trường học tập hạnh phúc- có sự đồng cảm, thấu hiểu, chia sẻ giữa thầy cô, phụ huynh và các con học sinh. Vì vậy, sáng nay, ngày 1/10/2023, trường THCS Nguyễn Gia Thiều đã tổ chức buổi giao lưu giữa chuyên gia tâm lý giáo dục và phụ huynh học sinh khối 7,8,9 với chủ đề "Giúp con học tập và trưởng thành".

🍎 Buổi giao lưu có sự tham gia của TS. Hoàng Trung Học- Chủ tịch Hội đồng giáo dục- trường khoa Tâm lý- giáo dục Học viện quản lý giáo dục; nhà giáo Nguyễn Thị Kim Thuý- Hiệu trưởng trường THCS Nguyễn Gia Thiều, các thầy cô giáo và đông đảo các bậc phụ huynh học sinh khối 7,8,9.

🍎 Chia sẻ với các bậc phụ huynh học sinh, TS Hoàng Trung Học đã khẳng định các con học sinh THCS là lứa tuổi đi tìm cái "Tôi". Vì vậy, để giúp con học tập và trưởng thành, mỗi gia đình cần đồng hành chặt chẽ với con bởi "giáo dục được đặt trên cái kiềng ba chân là nhà trường, gia đình và xã hội". Trong đó, gia đình chính là nền tảng cho đạo đức, nhân cách cho học sinh.

🍎 Từ đó, TS Hoàng Trung Học cũng đưa ra một số gợi ý để các phụ huynh có sự quan tâm phù hợp bằng cách Hiểu con- Hỗ trợ con học tập- Vượt qua khủng hoảng. Quan tâm đúng cách, hiểu con, phối hợp tốt với nhà trường có ý nghĩa quan trọng trong giáo dục trẻ. Đồng hành cùng các con, tin tưởng, ủng hộ nhà trường sẽ giúp các con học tập và trưởng thành nên người.



Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School · Theo dõi ...

21 tháng 10, 2024 · 🌐

💙💙💙 CHUYÊN ĐỀ SỨC KHỎE SINH SẢN VỊ THÀNH NIÊN LẮNG NGHE VÀ NÂNG NIU SỰ PHÁT TRIỂN CỦA CƠ THỂ 💙💙💙

🍎 Chăm sóc sức khỏe giới tính là tiến trình suốt cả đời người, là việc phải làm hàng ngày để tạo nên một nền tảng vững chắc cho sức khỏe sinh sản nói riêng và sức khỏe, hạnh phúc của trẻ trong tương lai nói chung. Thấu hiểu điều đó, sáng nay, ngày 21/10/2024, nhà trường đã tổ chức buổi sinh hoạt chuyên đề sức khỏe sinh sản vị thành niên với chủ đề "Lắng nghe và nâng niu sự phát triển của cơ thể".

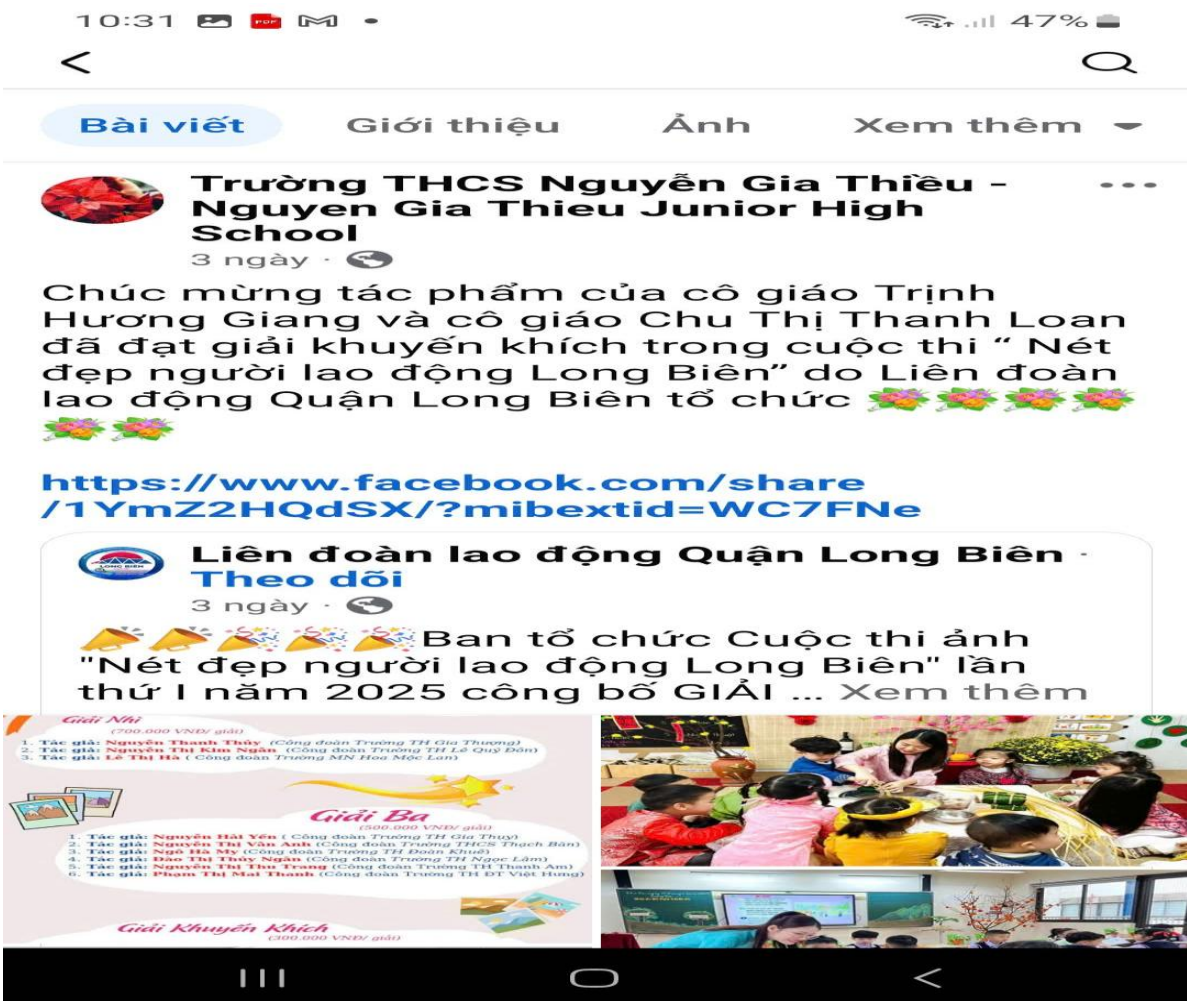
💙 Trong buổi sinh hoạt chuyên đề, nhà trường được vinh dự chào đón Bác sĩ Hồ Mai Hoa, giảng viên Quốc gia chương trình chăm sóc sức khỏe vị thành niên. Với những câu chuyện thực tế, các tình huống giả định sinh động, cách nói chuyện dí dỏm và thông tin khoa học tin cậy, những vấn đề tế nhị nhất của tuổi teen chúng mình được BS. Mai Hoa chia sẻ một cách thoải mái, tự nhiên và gần gũi.

🍎 Trong buổi trò chuyện, các bạn học sinh trong toàn trường đã hiểu được nhiều điều về cơ thể của mình, đặc điểm tuổi dậy thì, thiết lập lối sống lành mạnh, biết bảo vệ mình trước bạn khác giới và trước những tình huống xâm hại không đáng có. Ngoài ra, các bạn học sinh cũng được định hướng để biết tôn trọng các bạn cùng giới và khác giới,

🍀 Mong rằng, những kiến thức bổ ích ngày hôm nay sẽ là hành trang để các em học sinh sẵn sàng bước vào tuổi dậy thì, biết lắng nghe, yêu thương và trân trọng cơ thể mình. 🍎🍎🍎🍎🍎🍎









Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu
Junior High School

28 tháng 3 lúc 12:38 · 🌐

🇻🇳 Chào mừng 79 năm Ngày Thể thao Việt Nam (27/3/1946 - 27/3/2025) 🇻🇳

🎯 Trường THCS Nguyễn Gia Thiều luôn đề cao việc rèn luyện thể lực song hành với giáo dục đạo đức và trí tuệ. Với phương châm “Đạo đức – Trí tuệ – Nghị lực”, nhà trường không chỉ trang bị kiến thức mà còn đặc biệt chú trọng thể thao như một phương thức giúp học sinh phát triển nhân cách, rèn luyện kỹ năng sống và nâng cao sức khỏe.

🌸 Nhân dịp này, nhà trường xin gửi lời tri ân sâu sắc tới các thầy cô giáo nhóm Giáo dục thể chất – những người đã tận tụy truyền lửa, khuyến khích và dẫn dắt học sinh trong quá trình rèn luyện thể chất. Nhờ sự hướng dẫn tận tâm của thầy cô, phong trào thể thao của nhà trường không ngừng phát triển, giúp học sinh nâng cao thể lực, rèn giữa bản lĩnh, tinh thần đoàn kết và sự tự tin.

#NgàyThểThaoViệtNam 🏆 #RènLuyệnSứcKhỏe 🏃 #GiáoDụcThểChất
🏆 #ThểThaoVàTươngLai 🏃





Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School



24 tháng 3 lúc 13:11 · 🌐

🌻🌻🌻 TRƯỜNG THCS NGUYỄN GIA THIỀU TỔ CHỨC CHUỖI HOẠT ĐỘNG CHÀO MỪNG 26/3 🌻🌻

🌸🌸🌸 Hòa chung không khí thi đua sôi nổi của tuổi trẻ cả nước, trường THCS Nguyễn Gia Thiều đã tổ chức chuỗi hoạt động ý nghĩa chào mừng kỷ niệm ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (26/3).



Trong chương trình "Thiếu nhi vui khỏe – Tiến bước lên Đoàn", hoạt động thể dục đồng diễn giúp học sinh rèn luyện sức khỏe và tinh thần đoàn kết. Tiếp đó, học sinh được tham quan công trình thanh niên tìm hiểu về dấu ấn và vai trò của Đoàn trong xây dựng quê hương do các đoàn viên đoàn trường THCS Nguyễn Gia Thiều tổng hợp. Cuộc thi trang trí lớp học "Sáng – Xanh – Sạch – Đẹp" cũng thu hút sự hưởng ứng nhiệt tình, góp phần nâng cao ý thức bảo vệ môi trường, xây dựng không gian học tập thân thiện.



Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School



5 ngày · 🌐

🌻🌻🌻 TRƯỜNG THCS NGUYỄN GIA THIỀU TỔ CHỨC CHUỖI HOẠT ĐỘNG CHÀO MỪNG 26/3 🌻🌻 ... Xem thêm





Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School

1 tháng 3 · 🌐

🌻🌻🌻 GẶP MẶT ĐỘNG VIÊN CÁC VẬN ĐỘNG VIÊN THAM GIA NGÀY HỘI THỂ THAO NĂM 2025 🌻🌻🌻

❤️❤️❤️ Để động viên tinh thần của các vận động viên tham gia Ngày hội thể thao năm 2025 do Liên đoàn lao động quận Long Biên tổ chức, BGH - BCH Công đoàn trường THCS Nguyễn Gia Thiều đã tổ chức gặp mặt, động viên các vận động viên là cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường tham gia thi đấu.

Tham gia Ngày hội thể thao năm 2025, công đoàn trường THCS Nguyễn Gia Thiều tham gia góp mặt thi đấu tại các nội dung bóng bàn, cầu lông, kéo co. Trong thời gian vừa qua, các đồng chí đã tích cực tham gia tập luyện, rèn sức khỏe để mong có được thành tích tốt nhất.

Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School
25 Th2

Chúc mừng thành tích xuất sắc của học sinh Quận Long Biên ❤️❤️❤️

Ngành Giáo dục và đào tạo Quận Long Biên - Theo dõi
25 Th2
Thành tích xuất sắc của học sinh quận Long Biên tại kì thi học sinh giỏi cấp Thành phố năm học 2024-2025... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School
21 Th2

🏆🏆🏆🏆 Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu chúc mừng 107 học sinh đã xuất sắc vượt qua gần 30.000 thí sinh trong Vòng 2 chặng 1 kì thi English Champion để bước tiếp vào chặng 2. Đây là kết quả xứng đáng cho những nỗ lực, sự chăm chỉ và lòng kiên trì của các em. Thành tích này không chỉ là niềm tự hào của các em mà còn là niềm vui của thầy cô, phụ huynh và bạn bè. ❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️

🌻🌻🌻🌻 Hy vọng các em sẽ tiếp tục nỗ lực, vượt qua những thử thách mới và đạt được nhiều thành công hơn nữa trong tương lai. Hãy luôn giữ vững niềm đam mê học tập và khát vọng vươn xa! Chúc các em có những bước đi vững chắc trên con đường chinh phục tri thức. 🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School
14 Th2

🍷🍷🍷🍷 Chiều ngày 14/2/2025, trường THCS Nguyễn Gia Thiệu tổ chức cuộc họp Hội đồng sư phạm và sinh hoạt công đoàn... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School
16 Th1

🌸🌸🌸🌸 ENGLISH FESTIVAL TẠI TRƯỜNG THCS NGUYỄN GIA THIỀU - SÂN CHƠI CỦA NIỀM VUI VÀ TRI THỨC 🌸🌸🌸🌸... Xem thêm





Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School

26 Th12, 2024 · 🌐

🌸🌸🌸 Không khí Giáng sinh tại trường THCS Nguyễn Gia Thiệu! 🌸🌸🌸

👉👉👉 Buổi sinh hoạt dưới cờ cuối cù... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School

6 Th12, 2024 · 🌐

🇻🇳 HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHOẢ TIẾNG ANH- THAM QUAN DI TÍCH LỊCH SỬ Đ!... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School

5 Th12, 2024 · 🌐

🌟🌟🌟 KẾT QUẢ CUỘC THI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC KỸ THUẬT CẤP QUẬN CỦA TRƯỜNG THCS NGUYỄN GIA THI... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyen Gia Thieu Junior High School

5 Th12, 2024 · 🌐

🎉🎉🎉 HỌC SINH HÀO HỨNG THAM GIA TRÒ CHƠI DÂN GIAN VÀO GIỜ R... Xem thêm





Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyễn Gia Thiệu Junior High School

30 Th11, 2024 · 🌐

🌸🌸🌸 TRƯỜNG THCS NGUYỄN GIA THIỆU VÀ HOẠT ĐỘNG THAM QUAN TRẢI NGHIỆM ĐÁNG NHỚ 🌸🌸🌸 ... Xem thêm



Nguyễn Gia Thiệu Junior High School

25 Th11, 2024 · 🌐

🌸🌸🌸 GẶP MẶT ĐỘNG VIÊN HỌC SINH DỰ THI CLB MÔN HỌC EM YÊU THÍCH CẤP QUẬN NĂM HỌC 2024- 2025 🌸🌸🌸 ... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyễn Gia Thiệu Junior High School

25 Th11, 2024 · 🌐

★★★★ CHÀO CỜ ĐẦU TUẦN: TUYÊN TRUYỀN PHÒNG CHỐNG MA TÚY HỌC ĐƯỜNG, NÓI KHÔNG VỚI THUỐC... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiệu - Nguyễn Gia Thiệu Junior High School

10 Th11, 2024 · 🌐

⚽⚽⚽ VÒNG LOẠI NẢY LỬA TẠI NGÀY HỘI THỂ THAO NGUYỄN GIA THIỆU NĂM HỌC 2024 - 2025 ⚽⚽⚽ ... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School
4 Th11, 2024 · 🌐

🌸🌸🌸 **HƯỜNG ỨNG NGÀY PHÁP LUẬT VIỆT NAM 9/11** 🌸🌸🌸
🇻🇳 Sáng ngày 4/11/2024, trường ... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School
29 Th10, 2024 · 🌐

🌸🌸🌸 Chuyên đề "Kĩ năng phòng tránh tai nạn điện" và HĐTN Chủ đề "Tuyên truyền An toàn giao thông đường bộ" 🌸🌸🌸 ... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School
3 Th11, 2024 · 🌐

🌸🌸🌸 **CHUYÊN ĐỀ SINH HOẠT CHUYÊN MÔN MÔN NGỮ VĂN - TOÁN - TIẾNG...** ... Xem thêm



Trường THCS Nguyễn Gia Thiều - Nguyen Gia Thieu Junior High School
21 Th11, 2024 · 🌐

🎉🎉🎉 **KỈ NIỆM 42 NĂM NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20/11 - TRI ÂN THẦY CÔ, KỶ NIỆM 70 NĂM NGÀNH GIÁO DỤC...** ... Xem thêm

