

UBND PHƯỜNG LONG BIÊN
TRƯỜNG MN HOA MAI

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 224 /KH - MNHM

Long Biên, ngày 20 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH

Thực hiện chuyên đề ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trong nhà trường năm học 2025 - 2026

Căn cứ Công văn số 4828/BGDĐT-GDMN ngày 15/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Quyết định số 4400/QĐ-UBND ngày 26/8/2025 của UBND thành phố Hà Nội về việc ban hành khung thời gian kế hoạch năm học 2025 – 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Công văn số 3465/SGDDĐT-GDMN ngày 03/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Công văn số 661/UBND-VHXXH ngày 19/9/2025 của UBND phường Long Biên về việc triển khai nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn phường;

Căn cứ vào kế hoạch số 172/KH-MNHM về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 của trường mầm non Hoa Mai;

Căn cứ vào nhu cầu thực tế của trường, Trường mầm non Hoa Mai xây dựng Kế hoạch ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trong nhà trường năm học 2025- 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

- Triển khai chuyên đề “ Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục” năm học 2025 - 2026 trong toàn trường để đạt mục tiêu:

- Tạo điều kiện để giáo viên thực hiện tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng phù hợp với lứa tuổi trong thực hiện Chương trình GDMN. Căn cứ vào đặc điểm của trẻ, điều kiện của thực tế của lớp, giáo viên tham khảo các phương pháp học Steam, Montessori, Reggio, Unis để phát triển chương trình như: Phương pháp Montessori tập trung vào các lĩnh vực giáo dục: Thể chất, ngôn ngữ, nhận thức, phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ, phương pháp STEAM, Reggio, Unis, là sự kết nối giữa các lĩnh vực, các thí nghiệm, hoạt động thực tiễn, với các nguyên liệu gần gũi với thiên nhiên, giúp trẻ sáng tạo kích thích tư duy não bộ có thể rút ra kết luận và ghi nhớ sâu sắc thông qua các hoạt động theo dự án.

- Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non được nâng cao nhận thức và năng lực về ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trẻ trong nhà trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

- Các tổ chuyên môn xác định việc thực hiện chuyên đề là nhiệm vụ quan trọng trong năm học, là việc thực hiện ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động đổi mới trong giáo dục trẻ.

- Việc thực hiện chuyên đề cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của trường, lớp, địa phương.

- Tổ chức một số hoạt động, nhận xét, rút kinh nghiệm việc áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục và báo cáo nhà trường.

II. NỘI DUNG

1. Ứng dụng phương pháp Montessori dạy trẻ kỹ năng thực hành cuộc sống:

- **Phân công lớp điểm: MGB C3, lên tiết kiến tập vào tháng 11/2025**

- Nền tảng của phương pháp Montessori là tiến trình giáo dục đặc biệt dựa vào việc học qua cảm giác trực quan sinh động với 5 môn học gồm: Kỹ năng sống, cảm nhận qua các giác quan, ngôn ngữ, toán học, khám phá khoa học và thẩm mỹ. Trong đó, giáo viên chỉ đóng vai trò là “người hướng dẫn”, hỗ trợ và định hướng cho trẻ thực hiện các hoạt động, nhiệm vụ được giao dựa vào khả năng thực của từng bé, đồng thời tạo không gian hứng thú trong lớp học. Sự hướng dẫn ở đây còn liên quan chặt chẽ đến các phụ huynh trong việc giáo dục con em mình, do đó, mối liên kết giữa giáo viên – các bé – gia đình cần được chú trọng.

- Trong góc thực hành kỹ năng cuộc sống, trẻ thực hiện những công việc từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp để có thể tự phục vụ bản thân, thể hiện sự quan tâm tới người khác và biết cách chăm sóc môi trường sống xung quanh mình

- Hình thành tính chủ động, tự lập, khơi gợi tiềm năng, và định hình nhân cách trẻ. Trẻ được tự do tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh theo mong muốn, giáo viên lúc này đóng vai trò là người hướng dẫn. Trẻ được tự học cách chăm sóc bản thân từ việc nhỏ nhất như: rửa tay, thay quần áo, sắp xếp đồ dùng - giáo cụ ngăn nắp, gọn gàng

- Trẻ lĩnh hội kiến thức thông qua các giáo cụ quy chuẩn được thiết kế riêng biệt dưới sự hướng dẫn của giáo viên.

- Từng cá nhân trẻ làm trọng tâm; tôn trọng đặc điểm, tích cách riêng biệt của từng trẻ, tạo điều kiện tối đa cho trẻ phát triển theo khả năng riêng của mình; khuyến khích, động viên trẻ chủ động hòa nhập với môi trường xung quanh.

2. Ứng dụng phương pháp STEAM.

- Phân công lớp MGL A2 làm điểm kiến tập vào tháng 01/2026.

- Trong GDMN, điểm nổi bật của phương pháp STEAM là sự kết nối giữa các lĩnh vực, các thí nghiệm, hoạt động thực tiễn giúp trẻ có thể rút ra kết luận và ghi nhớ sâu sắc.

- Để thực hiện có hiệu quả việc ứng dụng phương pháp STEAM nhà trường đã xây dựng nội dung giáo dục với các dự án cụ thể, gần gũi, thiết thực xuyên suốt các chủ đề trong năm học, thu hút trẻ say mê sáng tạo. Các dự án được xây dựng theo nguyên tắc đồng tâm, phát triển dần nội dung theo mức độ tư duy và kỹ năng của trẻ từng độ tuổi. Trong từng dự án, giáo viên đưa ra vấn đề để trẻ khám phá, tìm hiểu các nguyên lý khoa học đơn giản và hướng trẻ đến việc thiết kế, chế tạo ra một sản phẩm mới có tính ứng dụng trong cuộc sống. Những trải nghiệm thú vị, những thí nghiệm đặc biệt khiến trẻ vô cùng hứng thú, giúp các bé lĩnh hội tri thức và rèn luyện khả năng tư duy, sáng tạo, sự mạnh dạn, tự tin cũng như kỹ năng hoạt động nhóm.

3. Ứng dụng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

- Phân công cụ thể như sau:

+ Lớp MGL A1: KPKH lên tiết tháng 10/2025

+ Lớp MGN B3: Kỹ năng sống lên tiết tháng 11/2025

- + Lớp MGB C2: Tạo hình lên tiết tháng 02/2026
- + Lớp MGL A3, MGN B1: Làm quen văn học lên tiết tháng 3/2026
- + Lớp MGB C1: Phát triển vận động lên tiết tháng 4/2026

- Các tiết dạy cần thể hiện rõ vai trò của học sinh:

+ Chủ động trong việc học

+ Được làm việc, được khám phá tiềm năng của chính mình.

+ Có được sự tự tin, có trách nhiệm với bản thân để từ đó chia sẻ trách nhiệm với cộng đồng.

- Khi áp dụng phương pháp giáo dục chủ động, học sinh giữ vai trò trung tâm, giáo viên chỉ đóng vai trò hướng dẫn, giúp đỡ. Học sinh chủ động tìm kiếm tri thức và có thể thu nhận kiến thức không chỉ từ giáo viên mà còn từ rất nhiều nguồn khác nhau.

Tổ chức hoạt động học giáo viên có tác phong sư phạm gần gũi trẻ, giáo viên là người trợ giúp cho trẻ, luôn khuyến khích trẻ sáng tạo, tận dụng những tình huống thật để dạy trẻ, khuyến khích trẻ tương tác giữa trẻ với trẻ, luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, có nghĩa là

- Tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm tìm tòi khám phá.

- Tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động

- Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá.

- Kết hợp hài hòa giữa giáo dục trẻ trong nhóm trẻ với giáo dục cá nhân, chú ý đến đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, hứng thú và với điều kiện thực tế.

- Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm, cả lớp, phù hợp với độ tuổi

Khuyến khích giáo viên chủ động sáng tạo dạy học tập trung vào trẻ, lấy trẻ làm trung tâm để phát huy hết khả năng của trẻ. Phát triển ở trẻ ham muốn tìm tòi khám phá để đạt được mong muốn của bản thân trẻ; Với những hiểu biết của bản thân về đổi mới hình thức và phương pháp giảng dạy tôi đã đặt ra những yêu cầu cho giáo viên khi tổ chức các hoạt động:

- Giáo viên cần nghiên cứu kỹ bài dạy và phân tích bài dạy cụ thể. Nghiên cứu kỹ yêu cầu của từng hoạt động cả về kiến thức, kỹ năng và giáo dục đạo đức. Từ đó

đưa ra phương pháp, hình thức tổ chức, đồ dùng đồ chơi vào giảng dạy đạt hiệu quả cao;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động học giáo viên cần bám sát vào khả năng của trẻ tại lớp, vào tình hình thực tế để xác định trọng tâm kiến thức, kỹ năng của từng bài dạy và lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động;
- Dự kiến những tình huống ở trẻ và cách xử lý tình huống xảy ra;
- Chọn hình thức tổ chức tiết học phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của lớp, phù hợp với bài dạy và từng lĩnh vực phát triển;

Tổ chức tốt một hoạt động học dựa vào các tiêu chí, giúp cho giáo viên hiểu được tổ chức các hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến không có nghĩa là loại bỏ phương pháp cũ mà cơ bản phải tuân thủ các bước trong suốt tiến trình của hoạt động, vẫn phải dựa trên cơ sở phương pháp dạy đặc trưng của từng lĩnh vực;

Để giúp cho giáo viên hiểu sâu sắc hơn vấn đề tổ chức các hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến cần xây dựng và tổ chức cho giáo viên dự giờ các tiết mẫu cho giáo viên Sau khi dự giờ cho giáo viên cho giáo viên được thảo luận phân tích cụ thể các tiết dạy đó là:

- + Trẻ có giao tiếp tương tác với bạn bè không
- + Trẻ có được khám phá, trải nghiệm không
- + Trẻ có được tham gia hoạt động, có được quan sát
- + Trẻ có gặp khó khăn gì, trẻ có hứng thú không
- + Trẻ có đạt được mục đích yêu cầu của cô đưa ra không
- + Cô có chú ý đến trẻ còn nhút nhát, xử lý tình huống như thế nào, có sử dụng các phương pháp động viên khuyến khích trẻ, và lắng nghe trẻ.... Giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giáo tiếp.

- Khi áp dụng phương pháp giáo dục chủ động, học sinh giữ vai trò trung tâm, giáo viên chỉ đóng vai trò hướng dẫn, giúp đỡ. Học sinh chủ động tìm kiếm tri thức và có thể thu nhận kiến thức không chỉ từ giáo viên mà còn từ rất nhiều nguồn khác nhau.

III. CÁC BIỆN PHÁP CHÍNH:

1.100% giáo viên được tập huấn chuyên đề mới trong từng năm học và được nhắc lại các chuyên đề hàng năm trong đợt hè để nắm vững về nội dung và yêu cầu

các chuyên đề, vận dụng vào công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động 1 ngày ở trường mầm non.

2. Giáo viên tích cực tuyên truyền với phụ huynh tham gia đóng góp, sưu tầm đồ dùng, nguyên vật liệu phục vụ các chuyên đề, phát huy tính sáng tạo làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo để thực hiện chuyên đề và khai thác nội dung giáo dục theo chủ đề.

3. Nhà trường xây dựng kế hoạch đưa mục tiêu phân đầu cụ thể cho từng chuyên đề, đề ra giải pháp sát thực với với tình hình thực tế của trường, lớp.

4. Trong từng tháng lựa chọn chuyên đề trọng tâm để thực hiện một chuyên đề cụ thể, đánh giá xếp loại chuyên đề hàng tháng gắn với thực hiện quy chế chuyên môn.

5. Tham mưu về cơ sở vật chất, trang thiết bị, hỗ trợ kinh phí để giáo viên thực hiện theo nội dung các chuyên đề.

6. Tổ chức phát động và kiểm tra, chấm điểm đánh giá xếp loại, khen thưởng vào cuối năm học.

7. Tổ chức sơ kết, tổng kết công tác triển khai, thực hiện chuyên đề gắn với sơ kết, tổng kết năm học của nhà trường

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Ban giám hiệu

Xây dựng kế hoạch ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trên cơ sở tham khảo phương pháp giáo dục Montessori của chuyên gia người Ý với phương châm đào tạo lấy trẻ làm trung tâm. Triển khai kế hoạch đến toàn thể các đồng chí giáo viên trong nhà trường.

Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch và tổ chức một số hoạt động giáo dục tại các tổ chuyên môn, nhóm, lớp.

Tổ chức cho CB, GV đi tham quan, trải nghiệm tại Trường MN Đô Thị Việt Hưng, MN Đô thị Sài Đồng có áp dụng phương pháp giáo dục tiên tiến.

Cùng với tổ chuyên môn lựa chọn nội dung giáo dục dựa trên cơ sở những hiểu biết và kinh nghiệm của trẻ, dựa vào mục tiêu, nội dung, độ tuổi, dựa vào điều kiện thực tế của địa phương.

BIỂU KẾ HOẠCH THỰC HIỆN*(Kèm theo Kế hoạch số: /KH- MNHM ngày 20 tháng 10 năm 2025 của trường MN Hoa Mai)*

STT	Lớp	Nội dung Chuyên đề	Thời gian kiểm tra	Lãnh đạo, CB - phụ trách
1	Lớp MGL A1	Khám phá	10/2025	BGH- GV lớp
2	Lớp MGB C3 Lớp MGN B3	Montessori	11/2025	BGH- GV lớp
3	Lớp MGN B2 Lớp NT D1	Quy chế chăm sóc nuôi dưỡng	12/2025	BGH- GV lớp
4	Lớp MGL A2	STEAM	01/2026	BGH- GV lớp
5	Lớp MGB C2	Tạo hình	02/2026	BGH- GV lớp
6	Lớp MGL A3 Lớp MGN B1	Làm quen văn học	3/2026	BGH- GV lớp
7	Lớp MGB C1	Phát triển vận động	4/2026	BGH- GV lớp
8	Lớp MGB C2, MGB C3	Mô hình trường, lớp MN Hạnh phúc	Tổ chức các lớp tham quan	BGH- GV lớp