

Số: /KH-UBND

Việt Hưng, ngày tháng năm 2026

KẾ HOẠCH
Triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc
tại các trường học trên địa bàn phường Việt Hưng

Căn cứ Quyết định số 1468/QĐ-SGDĐT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Kế hoạch số 2245/KH-SGDĐT ngày 02/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Chương trình 02-CTr/ĐU của Đảng ủy phường Việt Hưng về việc Nâng cao chất lượng cuộc sống người dân, xây dựng người Việt Hưng thanh lịch, văn minh, nghĩa tình, hạnh phúc giai đoạn 2025-2030.

UBND phường Việt Hưng ban hành Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc tại các trường học trên địa bàn phường như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng Trường học hạnh phúc dựa trên nguyên lý trải nghiệm hạnh phúc của con người: Kết nối với bản thân - Kết nối với người khác - Kết nối với thế giới tự nhiên nhằm nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục, cải thiện nâng cao chất lượng của môi trường giáo dục.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Yêu cầu

- Tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc trong các trường Mầm non, Tiểu học, THCS và cơ sở giáo dục ngoài công lập trên địa bàn phường. Năm học 2025-2026, thực hiện mô hình trường học hạnh phúc tại Mầm non Nắng Mai, Tiểu học Đoàn Khuê, THCS Đô Thị Việt Hưng.

- Xác định rõ trách nhiệm của phòng Văn hoá - Xã hội, các nhà trường và các tổ chức, đơn vị liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của các cơ sở giáo dục về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình tổ chức thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, không mang tính hình thức, thành tích.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến tới cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tuyên truyền bằng các phương tiện và hình thức đa dạng để cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhận thức đầy đủ, đúng đắn về mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc trên địa bàn phường.

- Sử dụng công thông tin điện tử của phường, ngành, các cơ sở giáo dục; phối hợp với các cơ quan truyền thông và các trang thông tin truyền thông hợp pháp có bài viết tuyên truyền về Trường học hạnh phúc.

2. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tổ chức các chuyên đề ở cấp phường, cấp trường để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp về Trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển khả năng, kỹ năng, sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh.

- Các nhà trường tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trên công thông tin điện tử của trường và các diễn đàn giáo dục.

- Đưa giáo dục học tập, cảm xúc, xã hội và đạo đức vào giảng dạy cho học sinh. Đồng thời, tổ chức thực hiện các hoạt động như: thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tinh thức... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tổ chức xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống... phục vụ

cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong xử lý tình huống sư phạm.

3. Thực hiện tốt công tác phối hợp

- Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, các tổ chức, ban ngành, đoàn thể có liên quan, tạo sự đồng thuận cao trong quá trình triển khai phong trào Trường học hạnh phúc.

- Tham mưu cấp ủy, chính quyền huy động các nguồn lực hỗ trợ nhà trường, nhất là đảm bảo các điều kiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục.

- Đa dạng hóa các hình thức phối hợp: tổ chức hội thảo, tọa đàm, tập huấn, các buổi sinh hoạt cộng đồng, các chương trình giao lưu học sinh - phụ huynh, triển lãm thành tích; qua đó nâng cao sự tham gia, tương tác và chia sẻ kinh nghiệm giữa các bên.

- Thiết lập cơ chế thông tin phản hồi và đánh giá định kỳ: thu nhận ý kiến từ cha mẹ học sinh, học sinh, giáo viên và các bên liên quan để điều chỉnh, cải tiến công tác phối hợp kịp thời, đảm bảo phong trào thực hiện đúng mục tiêu.

- Khuyến khích sự chủ động và sáng tạo trong phối hợp: tạo cơ chế đề xuất ý tưởng mới, triển khai các mô hình giáo dục tích cực, nhằm xây dựng Trường học hạnh phúc vừa bền vững, vừa linh hoạt theo từng năm học.

4. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện phong trào; xác định rõ các tiêu chí, tiêu chuẩn để khen thưởng công bằng, minh bạch.

- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực, thực hiện hiệu quả việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Xây dựng hệ thống khen thưởng định kỳ: khen thưởng theo tháng, quý, năm; khen thưởng theo các lĩnh vực: giáo viên, học sinh, nhân viên, các hoạt động đổi mới sáng tạo, gắn kết cộng đồng, duy trì môi trường học tập tích cực.

- Đa dạng hóa hình thức tuyên dương: ngoài giấy khen, bằng danh dự, có thể sử dụng hình thức truyền thông nội bộ, website, fanpage, video clip, panô, hoặc phát thanh nội bộ để lan tỏa thành tích, tạo động lực tích cực.

- Khuyến khích sự ghi nhận tập thể và cá nhân: vừa biểu dương những thành tích nổi bật, vừa khuyến khích nỗ lực duy trì thói quen, hành vi tích cực trong toàn trường.

- Kết nối khen thưởng với mục tiêu phát triển Trường học hạnh phúc: những nội dung được khen thưởng phải gắn với các tiêu chí như quan tâm học sinh, môi trường học tập thân thiện, mối quan hệ thầy trò - phụ huynh - nhà trường hài hòa, sáng tạo trong dạy học, đảm bảo an toàn và sức khỏe học sinh.

- Theo dõi và đánh giá tác động của khen thưởng: thông qua khảo sát, phản hồi học sinh, phụ huynh, giáo viên để điều chỉnh, cải tiến công tác tuyên dương, nhằm tạo hiệu quả bền vững.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Văn hóa - Xã hội

- Tham mưu ban hành Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc đồng bộ đến tất cả các cơ sở giáo dục trên địa bàn phường; thành lập Ban chỉ đạo, xây dựng bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc đối với các trường Mầm non, Tiểu học, THCS trên địa bàn phường; hướng dẫn, tư vấn, kiểm tra việc triển khai của các nhà trường, đưa nội dung xây dựng Trường học hạnh phúc là một trong các nội dung trọng tâm của công tác giáo dục tại các nhà trường.

- Tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục trên địa bàn về xây dựng Trường học hạnh phúc để đảm bảo việc thực hiện được đồng bộ, thực chất, hiệu quả.

- Chủ trì, phối hợp các phòng, ban, ngành kiểm tra việc triển khai thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc gắn với việc đánh giá phong trào “Hành động vì nhà trường xanh - sạch- đẹp - văn minh - an toàn”.

- Cuối năm học, đánh giá việc triển khai thực hiện đối với các trường Mầm non, Tiểu học, THCS.

2. Các trường Mầm non, Tiểu học, THCS

- Xây dựng Kế hoạch, tự đánh giá theo từng tiêu chí. Dựa trên kết quả rà soát, đánh giá, nhà trường xây dựng kế hoạch, các mục tiêu và giải pháp triển khai thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị mình để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện đại trà cho năm học tiếp theo.

- Thành lập Ban chỉ đạo, phân công nhiệm vụ các thành viên phụ trách và triển khai theo các nhóm tiêu chí.

- Tổ chức tập huấn cho 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên về triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc theo Bộ tiêu chí để đảm bảo việc thực hiện được đồng bộ, thực chất, hiệu quả.

- Động viên, tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung triển khai Trường học hạnh phúc; phát huy vai trò của Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong tổ chức thực hiện.

Trên đây là Kế hoạch triển khai Trường học hạnh phúc đối với các cơ sở giáo dục trên địa bàn phường Việt Hưng. UBND phường đề nghị các nhà trường nghiêm túc triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT Hà Nội/để báo cáo;
- Các trường MN, TH, THCS/để thực hiện;
- Lưu: VHXX (01b).

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Nguyễn Thanh Thủy

**BỘ TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC TRONG CÁC
TRƯỜNG MẦM NON, TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ
TRÊN ĐỊA BÀN PHƯỜNG VIỆT HƯNG**

*(Ban hành kèm theo Kế hoạch số /KH-UBND ngày tháng năm 2026
của UBND phường Việt Hưng)*

I. ĐỐI VỚI CẤP TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ

Bộ tiêu chí gồm 15 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm 04 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về Dạy học và hoạt động giáo dục: gồm 05 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về Con người: gồm 06 tiêu chí.

I. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG	
Tiêu chí 1	Bảo đảm môi trường làm việc, học tập thân thiện, đoàn kết, an toàn, không có bạo lực học đường. Xây dựng văn hóa ứng xử và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường.
Tiêu chí 2	Xây dựng tiết học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Lấy sự tiến bộ và niềm vui học đường của học sinh, sự hài lòng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh làm thước đo của trường học hạnh phúc.
Tiêu chí 3	Trường học đạt tiêu chuẩn sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn.
Tiêu chí 4	Phối hợp chặt chẽ giữa Gia đình - Nhà trường - Xã hội.
II. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ DẠY HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	
Tiêu chí 5	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh có kỹ năng làm việc nhóm và tinh thần hợp tác.
Tiêu chí 6	Cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn, nghiệp vụ; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo phù hợp chương trình giáo dục.
Tiêu chí 7	Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp, tạo hứng thú, khuyến khích sự chủ động, tích cực tham gia và phát huy năng lực, sở trường của mỗi học sinh. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn, quan tâm đến giáo dục truyền thống.
Tiêu chí 8	Các hoạt động giáo dục trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, tư vấn tâm lý, các sân chơi, các sự kiện trong và ngoài nhà trường được tổ chức hiệu quả hướng tới các giá trị chân, thiện, mỹ.
Tiêu chí 9	Triển khai các hoạt động nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần, giáo

	đục giới tính thông qua công tác xã hội trong trường học.
III. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ CON NGƯỜI	
Tiêu chí 10	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được bảo đảm an toàn, yêu thương, tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu. Xây dựng được các mối quan hệ tích cực dựa trên nền tảng tin tưởng, công bằng, bao dung, tôn trọng sự khác biệt...
Tiêu chí 11	Cán bộ, giáo viên, nhân viên làm gương cho học sinh trong mối quan hệ thầy trò, trong giao tiếp thể hiện đạo đức, tác phong, phẩm chất, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp.
Tiêu chí 12	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần; được trang bị các giá trị sống, kỹ năng sống; được tạo cơ hội để tất cả cùng thay đổi và tiến bộ, không ai bị bỏ lại phía sau.
Tiêu chí 13	Quản lý cảm xúc tiêu cực; xây dựng các quan hệ tích cực, tốt đẹp.
Tiêu chí 14	Thực hiện tốt Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo và 02 bộ Quy tắc ứng xử của Thành phố, phát huy nét đẹp thanh lịch văn minh của người Hà Nội.
Tiêu chí 15	Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc.

II. ĐỐI VỚI CẤP MẦM NON

Bộ tiêu chí gồm 12 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm 05 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ: gồm 05 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về mối quan hệ ngoài nhà trường: gồm 02 tiêu chí.

I. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG NHÀ TRƯỜNG	
Tiêu chí 1	Môi trường làm việc, học tập có văn hóa, chuyên nghiệp, bình đẳng và thân thiện.
Tiêu chí 2	Tạo lập được môi trường dân chủ và thực hiện tốt quy chế dân chủ, phát huy tối đa năng lực cá nhân.
Tiêu chí 3	Cán bộ quản lý/ chủ cơ sở giáo dục mầm non có tầm nhìn, có phong cách lãnh đạo cởi mở, tận tâm, tâm lý và luôn hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc.
Tiêu chí 4	Đội ngũ nhà giáo tâm huyết, sáng tạo, yêu thương, tôn trọng và giúp đỡ, chia sẻ với trẻ em và đồng nghiệp.
Tiêu chí 5	Môi trường sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện
II. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ HOẠT ĐỘNG NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ	
Tiêu chí 6	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng nâng cao nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.
Tiêu chí 7	Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến và đổi mới hình thức tổ chức dạy học phù hợp, linh hoạt, sáng tạo.
Tiêu chí 8	Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, bữa ăn bán trú, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho trẻ.
Tiêu chí 9	Trẻ được tạo cơ hội học tập qua chơi bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân.
Tiêu chí 10	Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.
III. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MỐI QUAN HỆ NGOÀI NHÀ TRƯỜNG	
Tiêu chí 11	Quan hệ với gia đình trẻ chặt chẽ.
Tiêu chí 12	Quan hệ với ban ngành đoàn thể, tổ chức xã hội... hiệu quả.