

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu đã nói “Cái mầm có xanh thì cây mới vững, cái búp có xanh thì lá mới tươi quả mới tốt, còn trẻ có được nuôi dưỡng giáo dục hẳn hoi thì dân tộc mới tự cường tự lập”.

Chân lý ấy luôn luôn đúng trong mọi thời đại. Muốn phát triển tâm lý và hình thành nhân cách trẻ em thì nhất thiết phải đưa chúng vào hoạt động nhất định. Việc tổ chức cho trẻ làm quen với toán có một vai trò to lớn, quá trình này giúp trẻ làm quen với thế giới xung quanh, nhận thức được những đặc điểm đặc trưng nổi bật của đồ vật xung quanh, nhờ đó mà ở trẻ hình thành biểu tượng toán sơ đẳng: biểu tượng về số lượng, con số, phép đếm, biểu tượng về kích thước, hình dạng, vị trí của đồ vật so với bản thân trong không gian... Trẻ trở nên tích cực, độc lập, sáng tạo... Trong mọi hoạt động, thúc đẩy sự phát triển tư duy, phát triển ngôn ngữ cho trẻ..

Thông qua hoạt động làm quen với toán trẻ bắt đầu thích tìm tòi, khám phá và nhận biết được kiến thức sơ đẳng về toán. Tuy nhiên, sự hứng thú làm quen với toán của trẻ chưa ổn định. Trẻ chỉ hứng thú được phần nào đó, sau đó lại không có hứng thú và không chú ý trong giờ học. Hứng thú trong giờ học của trẻ nhanh chóng xuất hiện và cũng nhanh chóng mất đi. Trẻ biết đếm nhưng còn đếm vẹt và chưa nói được kết quả đếm. Kỹ năng so sánh kích thước hai đối tượng của trẻ còn kém, trẻ chưa diễn đạt được mối quan hệ về kích thước của hai đối tượng. Trẻ có khả năng nhận biết các biểu tượng ban đầu về toán nhưng để vận dụng toán vào thực tế trong cuộc sống thì đa số trẻ chưa biết vận dụng.

Phát triển tư duy cho trẻ 3-4 tuổi thông qua làm quen với toán là một cách tuyệt vời để giúp trẻ phát triển các kỹ năng tư duy logic, khả năng phân tích, và sự sáng tạo từ sớm. Ở độ tuổi này, trẻ học thông qua chơi và các hoạt động thực tế, vì vậy việc sử dụng các trò chơi toán học thú vị và đơn giản sẽ giúp trẻ không chỉ hiểu về số học mà còn phát triển tư duy một cách tự nhiên.

Mặc khác trẻ còn nhỏ nên chưa tập trung chú ý trong giờ học, chưa thể hiện hết tính tích cực, sáng tạo của mình khi tham gia hoạt động làm quen với toán. Lĩnh vực phát triển nhận thức cho trẻ nói chung hoạt động cho trẻ làm quen với toán cho trẻ mẫu giáo bé nói riêng là những hoạt động khó đòi, khó khăn đòi hỏi người giáo viên phải có sự sáng tạo khi tổ chức, linh hoạt trong hình thức, đổi mới sáng tạo trong nội dung hoạt động. Chính vì vậy mà tôi chọn đề tài: ***“Một số biện pháp giúp cho trẻ 3-4 tuổi phát triển tư duy trong hoạt động làm quen với toán”*** để nghiên cứu và trao đổi với bạn bè và đồng nghiệp.

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN :

Phát triển ở trẻ các hình thức tư duy: trực quan - hành động; trực quan - hình tượng và đặt nền móng tư duy logic ở trẻ. Trẻ làm quen với toán sẽ hình thành các mối quan hệ giữa giáo viên với tập thể trẻ; giữa giáo viên với cá nhân trẻ; giữa trẻ với trẻ; giữa trẻ với môi trường xung quanh. Từ đó, phát triển cho trẻ khả năng hợp tác với nhau, biết cách làm việc nhóm, mạnh dạn thể hiện ý hiểu của bản thân trong các hoạt động. Vì vậy, việc dạy những kiến thức toán sơ đẳng không chỉ góp phần phát triển các năng lực nhận biết, năng lực học tập cho trẻ, mà còn góp phần giáo dục toàn diện nhân cách trẻ. Trẻ 3 - 4 tuổi rất có nhu cầu so sánh số lượng các nhóm đối tượng. Khả năng so sánh số lượng các nhóm phát triển dần ở các lứa tuổi. Trẻ thường hay xếp chồng, xếp cạnh từng vật của nhóm này với từng vật của nhóm khác, tức là trẻ bước đầu biết thiết lập tương ứng 1: 1 giữa các vật của các nhóm khác nhau để xác định mối quan hệ số lượng giữa chúng.

Trẻ bắt đầu biết sử dụng các từ như: bằng nhau - không bằng nhau; nhiều hơn - ít hơn; to hơn – nhỏ hơn... để phán ánh mối quan hệ số lượng giữa các nhóm đối tượng... Vì thế tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và đưa vào áp dụng đề tài: ***“Một số biện pháp giúp cho trẻ 3-4 tuổi phát triển tư duy trong hoạt động làm quen với toán”***.

2. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ:

2. 1. Thuận lợi:

Ban giám hiệu nhà trường luôn chú trọng việc đầu tư cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học, khuyến khích giáo viên tìm tòi sáng tạo các hình thức, biện pháp, nội dung mới. Hàng năm nhà trường tổ tập huấn về các phương pháp giáo dục tiên tiến: Montessori, Reggio Emilia, dạy học dự án... nhà trường đã mời giảng viên Thạc Sĩ Trần Thu Hằng tập huấn phương pháp Steam, Tiến Sĩ Nguyễn Văn Thanh tập huấn chuyên đề “Trường học, lớp học hạnh phúc; Dạy học dự án lấy cảm hứng Reggio Emilia”. Hàng tuần tập huấn phương pháp dạy học kích thích tư duy do điều phối viên Trần Ngọc Bảo trường Quốc tế Unis Hà Nội.

Bản thân tôi đã được nhà trường tạo điều kiện cho tham gia lớp tập huấn Unis của trường Quốc tế Unis Hà Nội.

Trẻ được tham gia nhiều các hoạt động trong chương trình và ngoại khóa của nhà trường nên đã có một số nề nếp, kiến thức, kỹ năng nhất định, tạo điều

kiện thuận lợi trong việc giúp trẻ phát triển tư duy về mọi mặt. Hàng tuần trẻ được tham gia rất nhiều hoạt động về các trò chơi tư duy.

Bản thân luôn tìm tòi sáng tạo thiết kế đồ dùng đồ chơi giúp trẻ tích cực tham gia trong các hoạt động và luôn được phụ huynh tin tưởng và đồng hành trong mọi hoạt động.

2.2. Khó khăn:

Trẻ nhà trẻ mới lên nên trẻ chưa có nề nếp, chưa có thói quen tham gia các hoạt động học tập.

Một số trẻ chưa học qua độ tuổi nhà trẻ nên kỹ năng làm việc nhóm của trẻ chưa có, một số trẻ trong lớp ngôn ngữ chưa rõ ràng nói còn ngọng chưa rõ câu.

Một số phụ huynh còn bận đi làm để trẻ ở nhà với giúp việc và còn coi nhẹ việc học tập của trẻ, cho con nghỉ học tùy tiện nên ít nhiều cũng ảnh hưởng đến việc lĩnh hội nhận thức phát triển tư duy của các con.

3. Các giải pháp thực hiện:

3.1. Biện pháp 1: Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ

Để có thể thực hiện tốt việc nâng cao chất lượng làm quen với toán cho trẻ có hiệu quả. Trước tiên bản thân tôi cần tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý của lứa tuổi nhà trẻ, trẻ tư duy bằng trực quan hành động là chủ yếu dưới sự hướng dẫn mẫu của người lớn.

Tôi cần tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và năng lực công tác của bản thân, không chỉ nghiên cứu nắm vững mục đích, yêu cầu của hoạt động mà cần phải nắm chắc được các phương pháp, ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến, cách thiết kế các hoạt động học thông qua chơi giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không bị gò bó, áp đặt giúp trẻ hiểu bài sâu và vận dụng những kiến thức đã học vào thực tế hàng ngày của trẻ.

Không chỉ đọc tài liệu, tôi còn thường xuyên tham gia các buổi tập huấn của tổ chuyên môn, các chuyên đề kiến tập cấp trường, cấp Quận hay tự học qua các kênh thông tin: sách, VTV7 Kids, Pinterest, nhóm GVMN,...từ đó rút ra được những kinh nghiệm, những hình thức tổ chức nhẹ nhàng mà mang lại hiệu quả cao trên chính đứa trẻ lớp tôi.



Hình ảnh tham gia các buổi tập huấn



Hình ảnh tham gia hội thảo tại Unis Hà Nội

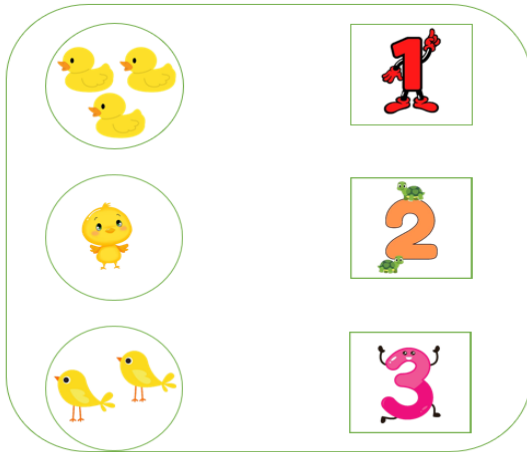
3.2. Biện pháp 2: Thiết kế các bài toán tư duy logic để giúp trẻ phát triển khả năng tư duy và giải quyết vấn đề:

Thiết kế bài tập toán phát triển tư duy cho trẻ, được thiết kế kích thích trí não, khả năng suy luận logic và sáng tạo của trẻ. Dưới đây là một số bài tập, các dạng trò chơi phát triển tư duy của trẻ:

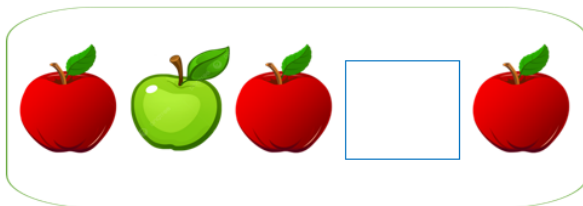
Tên bài toán	Cách thực hiện
Bài toán đếm đồ vật	- Mục tiêu: Giúp trẻ làm quen với việc đếm và phân loại đồ vật. - Bài toán: "Con có 2 quả táo màu đỏ và 1 quả táo màu xanh. Con đếm giúp cô có tổng cộng bao nhiêu quả táo?" - Giải pháp: Trẻ sẽ đếm các quả táo và cộng lại để đưa ra câu trả lời là 3 quả táo. - Lợi ích: Phát triển kỹ năng đếm và khả năng cộng đơn giản. 
Bài toán phân loại theo màu sắc	- Mục tiêu: Giúp trẻ phân loại đồ vật theo màu sắc. - Bài toán: "Con có quả táo màu đỏ, màu xanh và màu vàng. Con xếp chúng vào các nhóm: nhóm màu đỏ, nhóm màu xanh, nhóm màu vàng." - Giải pháp: Trẻ phân loại các hạt theo màu sắc và đếm số lượng quả mỗi nhóm. - Lợi ích: Phát triển khả năng phân loại và nhận diện màu sắc. 

Trò chơi toán học

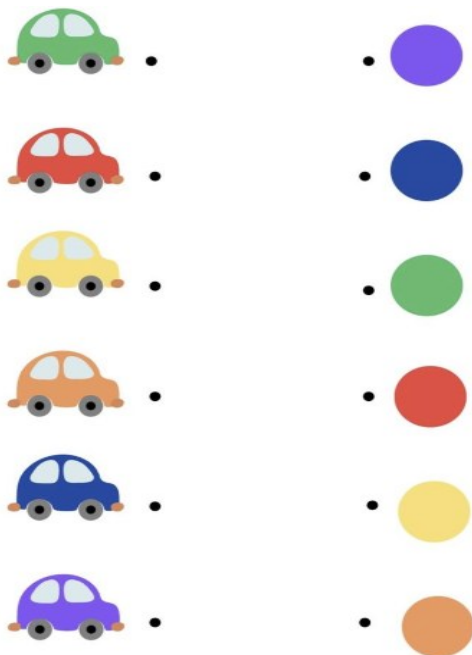
Nối các con vật tương ứng với số



Sắp xếp theo quy tắc



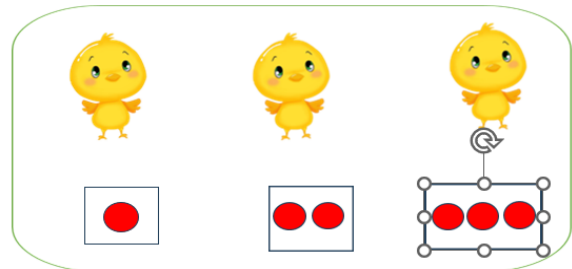
Nối ô tô theo màu tương ứng



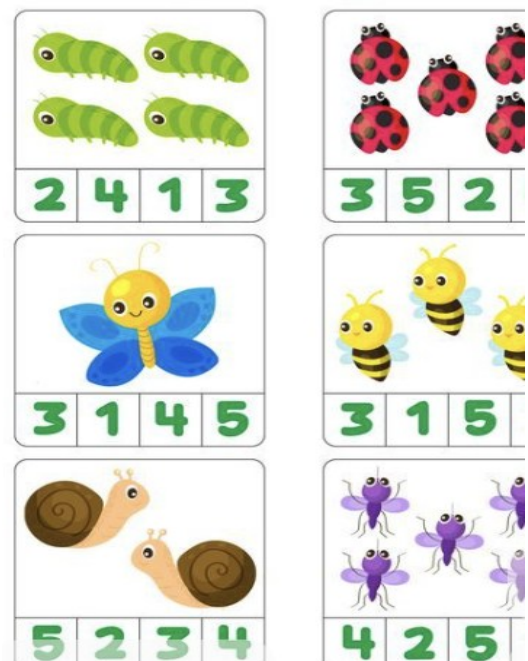
Ghép đôi



Tách 1 nhóm số lượng thành 2 nhóm



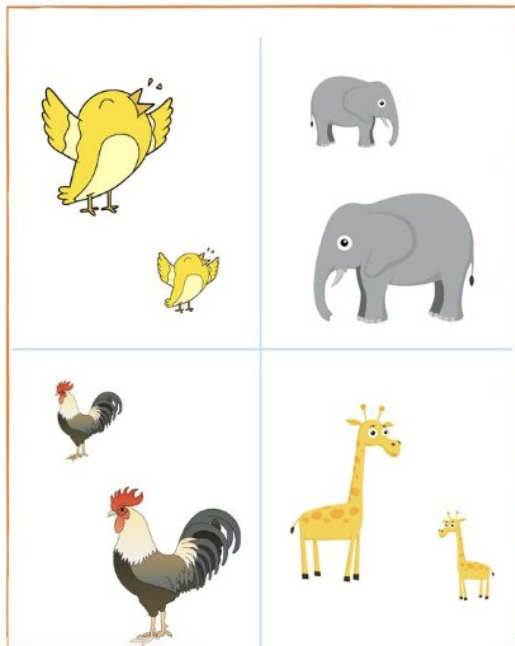
Khoanh tròn vào số lượng tương ứng



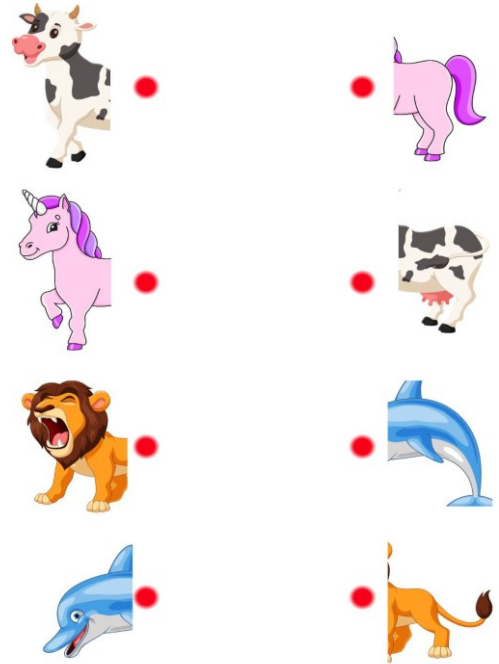
Ghép đôi



To và nhỏ

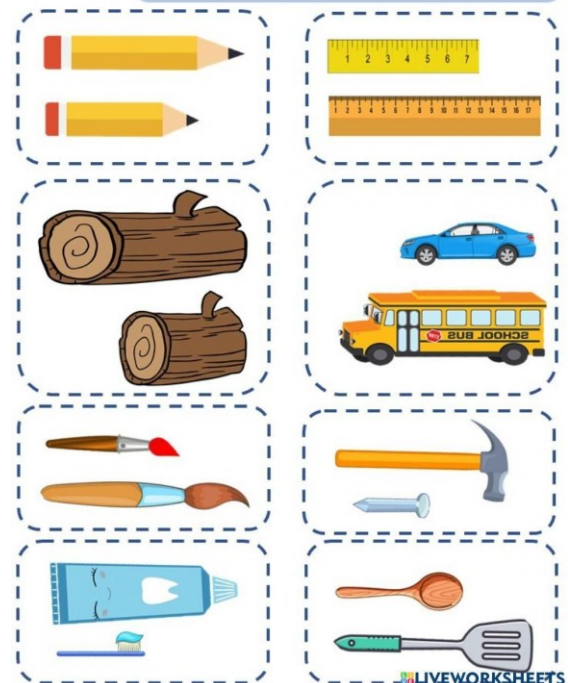


Tìm mảnh ghép phù hợp



Dài và ngắn

Bé hãy khoanh tròn những vật ngắn hơn nhé?

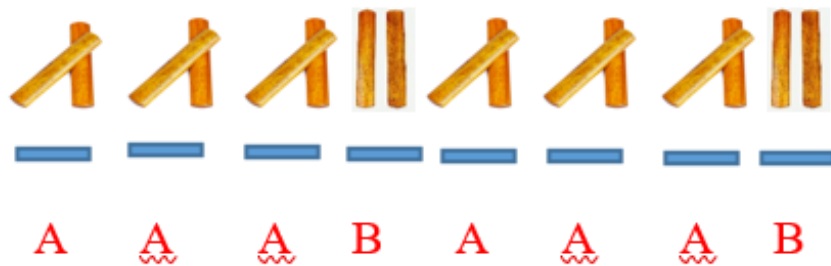


3.3. Biện pháp 3: Ứng dụng hình thức vận động và bộ gõ cơ thể vào trong dạy toán.

Mỗi trẻ em đều có tâm hồn nhạy cảm với thế giới xung quanh. Trẻ dễ bị cuốn hút trước cảnh vật nhiều màu sắc, một bài hát vui nhộn. Vì thế, hoạt động âm nhạc sẽ là phương tiện phát triển tư duy hữu hiệu đầy hấp dẫn để phát triển lĩnh vực nhận thức cho trẻ. Chính vì sức hấp dẫn của âm nhạc là rất lớn với trẻ nên khi sử dụng âm nhạc một cách hợp lý để dạy hay lồng ghép vào làm quen với toán sẽ mang lại hiệu quả cao.

Trong âm nhạc có các hình thức vận động kết hợp với bộ gõ cơ thể như: vỗ tay theo phách, búng ngón tay, vỗ ngực, vỗ vai, vỗ đùi, dậm chân theo nhịp...

Trẻ làm quen với toán đề tài: “dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc 2 đối tượng” tôi tích hợp với âm nhạc làm cho tiết học thật sống động, trẻ rất hào hứng. Tôi sử dụng phách tre để trẻ tạo ra quy tắc sắp xếp trên nền nhạc bài hát: “cuckoo cuckoo rhythm” trẻ lớp tôi lĩnh hội kiến thức rất nhanh.



Hình ảnh trẻ dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc kết hợp âm nhạc

Hay với nội dung ôn số lượng trong phạm vi 3 tôi cho trẻ vỗ giấy, dậm chân, kết hợp gõ trống để trẻ khắc sâu, ghi nhớ hơn số lượng từ 1 đến 3. Đề tài: dạy trẻ nhận biết hình vuông, hình chữ nhật, hình tam giác, hình tròn tôi lồng ghép: “ bài hát hình khối” vào phần ôn luyện củng cố để trẻ vừa hát để nhớ tên hình và vừa vận động mô phỏng động tác của hình đó.

Ví dụ: đề tài: dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc 2 đối tượng tôi sử dụng bộ gõ cơ thể là động tác vỗ tay, vỗ đùi. Tôi kết hợp với nhạc bài hát: Borboletina để trẻ vận động vỗ tay – vỗ đùi theo lời của bài hát. Tôi sẽ thực hiện vận động cho trẻ quan sát: 2 động tác vỗ tay- vỗ đùi lại đến vỗ tay- vỗ đùi rồi lại đến vỗ tay- vỗ đùi được vận động xen kẽ nhau và lặp đi lặp lại nhiều lần. Sau đó xếp mẫu hình ảnh động tác vỗ tay, vỗ đùi và hỏi trẻ:

- + Cô và các con vừa xếp những hình ảnh động tác gì?
- + Thế động tác nào xếp trước còn động tác nào xếp sau?
- + Động tác vỗ tay và vỗ đùi được xếp như thế nào?

Sau đó tôi cho trẻ nhìn vào hình ảnh động tác mà mình vừa sắp xếp để vận động theo lời của bài hát.



Hình ảnh trẻ sử dụng bộ gõ cơ thể để sắp xếp theo quy tắc

Ví dụ: Làm quen với toán đề tài: nhận biết số lượng trong phạm vi 4

Ở hoạt động 1: Ôn số lượng trong phạm vi 3 tôi cho trẻ chơi trò chơi: Tai ai tinh. - Trẻ nghe âm thanh hoặc nhìn chữ số, sau đó thực hiện các động tác bằng số lượng tương ứng. (số 1,2,3)

+ Lần 1: Vỗ tay theo tiết tấu chậm theo nhạc Clap Clap Song. Cô hỏi trẻ: Con vỗ tay theo tiết tấu gì? Vỗ mấy cái?

+ Lần 2: Gõ tiếng trống. Cô hỏi trẻ: Con nghe tiếng gì? Có mấy tiếng? Cùng dậm chân theo số lượng tiếng trống nào.

Khi ứng dụng hình thức phát triển tư duy vận động và bộ gõ cơ thể vào trong dạy toán tôi thấy trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động học hơn, vận động cơ thể giúp trẻ phát triển tư duy khả năng tiếp thu và sáng tạo âm nhạc.

3.4. Biện pháp 4: Ứng dụng chuyển đổi số trong thiết kế các trò chơi, bài tập làm quen với toán.

Trong thời đại 4.0 hiện nay với đặc điểm tâm lý của trẻ: “Học mà chơi, chơi mà học” bởi vậy tôi luôn chú trọng và tạo điều kiện để đạt được mục đích yêu cầu của bài dạy, tôi đã ứng dụng công nghệ thông tin vào trong hoạt động làm quen với toán là đưa các phương tiện và công cụ kỹ thuật hiện đại như máy tính, máy chiếu, bảng điện tử thông minh vào trong quá trình giảng dạy, nhằm

đạt được những mục đích yêu cầu của hoạt động sáng tạo một số trò chơi giúp trẻ được trải nghiệm khám phá, tìm tòi, được tự do giao tiếp, vui chơi, hợp tác, chia sẻ dễ dàng tiếp thu kiến thức.

*** Thiết kế bài giảng Elearning**

Với mỗi phần mềm có những tính năng khác nhau khi thiết kế bài tập, trò chơi đảm bảo tính đa dạng, đúng mục đích, phù hợp mang tính ứng dụng cao. Khi thiết kế 1 bài giảng Elearning tôi thực hiện các bước như sau:

- + Bước 1: Xác định mục tiêu và kiến thức cho bài giảng
- + Bước 2: Xây dựng tư liệu cho từng bài giảng
- + Bước 3: Xây dựng kịch bản giảng dạy để thiết kế bài giảng phù hợp
- + Bước 4: Chọn phần mềm và số hóa bài giảng
- + Bước 5: Chạy thử, điều chỉnh và kết thúc quy trình.



Hình ảnh thiết kế các bài giảng Elearning

Khi thực hiện bài giảng Elearning tôi thấy trẻ được tiếp cận công nghệ, thỏa mãn được tính tò mò, khám phá, sáng tạo, thích tham gia hứng thú vào nhiều hoạt động làm quen với toán hơn.

*** *Sưu tầm kho dữ liệu trò chơi trên phần mềm Online stopwatch:***

Để trẻ có được cơ hội trải nghiệm với các cảm xúc thú vị, mới lạ, hiểu thêm nhiều kiến thức, hình thành những kỹ năng cần thiết trong học tập giúp trẻ phát triển khả năng phán đoán, tư duy, quan sát, ghi nhớ có chủ đích.....Áp dụng những trò chơi sáng tạo và vận dụng có hiệu quả là việc làm cần thiết chính vì vậy tôi đã chọn ứng dụng phần mềm Online stopwatch để thiết kế trò chơi tương tác với trẻ, phần mềm Online stopwatch có rất nhiều chức năng ngoài cách tạo đồng hồ đếm thời gian còn có thể thiết kế các trò chơi online.

Ví dụ: Cuộc chạy đua yêu thích (Số lượng)

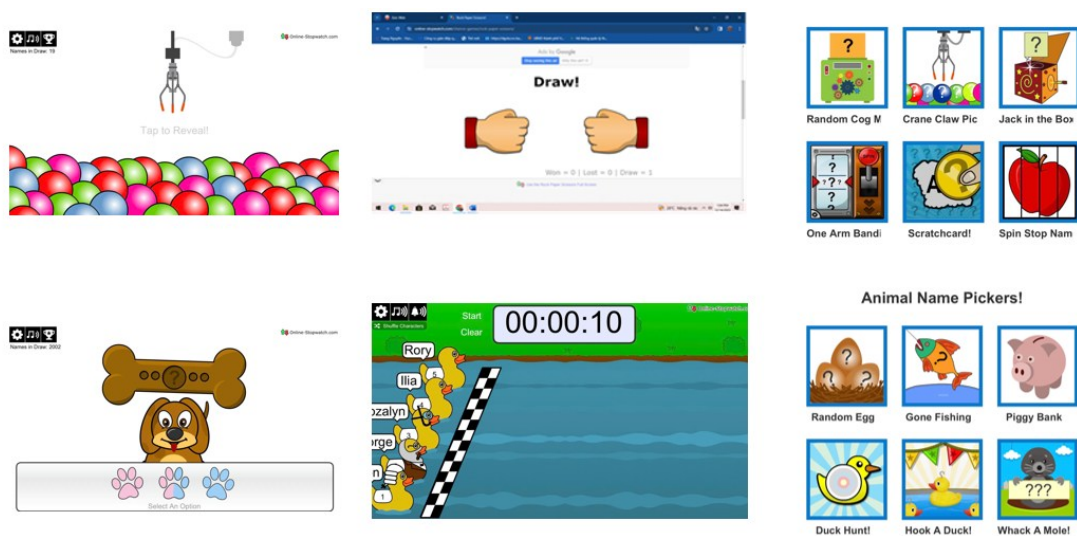
<https://www.online-stopwatch.com>

Tại giao diện “Race Timers” (Bộ hẹn giờ đua) gồm rất nhiều các trò chơi như: Đua vịt, mặt biểu tượng cảm xúc, cuộc đua ông già Noel, cuộc đua khối, nhảy bao bố, hẹn giờ chạy, hẹn giờ bơi, cuộc thi trang phục lạ mắt, đua vịt, đua ngựa, công chúa, nàng tiên cá, đồ ăn, đua ô tô, xe máy, thuyền cao tốc...

Trong giờ khám phá “Trò chuyện về trường mầm non thân yêu của bé”, trước khi vào bài mới để tổ chức ổn định tổ chức tôi cho trẻ tham gia 1 cuộc chạy đua từ nhà đến trường, tổ chức theo nhóm, mỗi nhóm từ 5-6 bạn. Tại biểu tượng “Names” đánh tên những trẻ tham gia chơi hoặc tại biểu tượng “Number” đánh số kí hiệu cho trẻ từ 1 đến 5.

Cách chơi: Mỗi trẻ tham gia chơi được gắn tên hoặc số tương ứng, khi trò chơi bắt đầu trẻ phải quan sát thật kĩ xem mình chạy về đích thứ mấy?

Ứng dụng: Tôi tổ chức cho trẻ chơi thi chạy đua chơi trực tiếp vào giờ ổn định tổ chức, trong các buổi giao lưu hay các tiết ôn luyện củng cố nhóm số lượng từ 1 đến 5, màu sắc, nhanh – chậm. Hoặc trong giao diện “RandomNamePickers” có chứa các trò chơi giúp trẻ ôn luyện củng cố chữ số, chữ cái rất hiệu quả như: Những quả bóng vui nhộn, Bánh xe chọn tên, Chiếc nón kì diệu, chiếc hộp may mắn...tại biểu tượng “Number” chỉ cần đánh tên hoặc kí tự cho từng trẻ. Nhìn chung trên phần mềm có rất nhiều trò chơi tùy vào mục đích của bài học, bài ôn luyện củng cố mà giáo viên có thể thiết đặt cho học sinh chơi. Khi thiết kế xong giáo viên chỉ cần cho trẻ chơi trực tiếp một cách dễ dàng. Qua thực tế cho thấy các trò chơi được tôi thiết kế trên ứng dụng phần mềm Online stopwatch trẻ rất hào hứng tham gia vào tiết học đem đến hiệu quả cao.



Hình ảnh trò chơi trên phần mềm Online stopwatch

Qua trò chơi đã tạo hứng thú cho trẻ khi tham gia ôn luyện lại kiến thức đã học. Hơn nữa việc đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động làm quen với toán là rất cần thiết bởi vì trẻ mầm non rất thích tư duy, tò mò tìm hiểu những điều mới lạ, những hình ảnh, con số sinh động, ngộ nghĩnh sẽ thu hút trẻ thì việc lĩnh hội kiến thức sẽ đạt kết quả cao hơn.

**** Ứng dụng trò chơi trên Powerpoint***

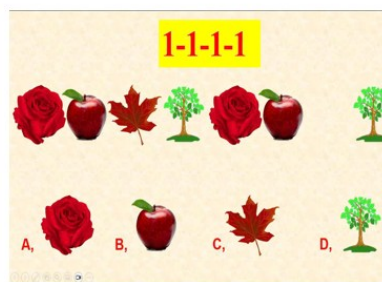
Cách thiết kế các trò chơi này như sau:

Bước 1: Soạn một Slide nội dung thật hoàn chỉnh về mọi mặt: các Place holder, Textbox, các Animation tùy ý (hiệu ứng), các Font chữ và cỡ chữ, màu nền... Sau đó copy toàn bộ Slide này cho các trang sau, chỉ cần thay đổi phần Text nội dung, tất cả các tùy ý chọn sẽ được giữ nguyên, không cần chọn lại.

Bước 2: Cài đặt các đường dẫn đặc biệt cho các câu hỏi để có thể linh hoạt khi đặt câu hỏi hoặc trình bày minh họa cho bài giảng. Lúc cần, chúng ta có thể tự quyết định trình bày hay không trình bày, đặt câu hỏi hay không đặt câu hỏi, tùy từng lứa tuổi.

Bước 3: Đặt hiệu ứng cho các hình ảnh: Animation -> Emphasis -> Animationpane -> hộp thoại xuất hiện -> chọn Timing -> Triggers và đặt hiệu ứng theo ý thích của mình, sau đó muốn chọn hình ảnh nào thì ta kích chuột vào hình ảnh đó, chọn đúng sẽ có lời khen ngợi, chọn sai sẽ yêu cầu bé chọn lại.

Đĩa CD trò chơi: “Thử tài của bé”, “Ai thông minh” “Bạn nào đoán giỏi”- Phụ lục



Hình ảnh trò chơi trên phần mềm Powerpoint

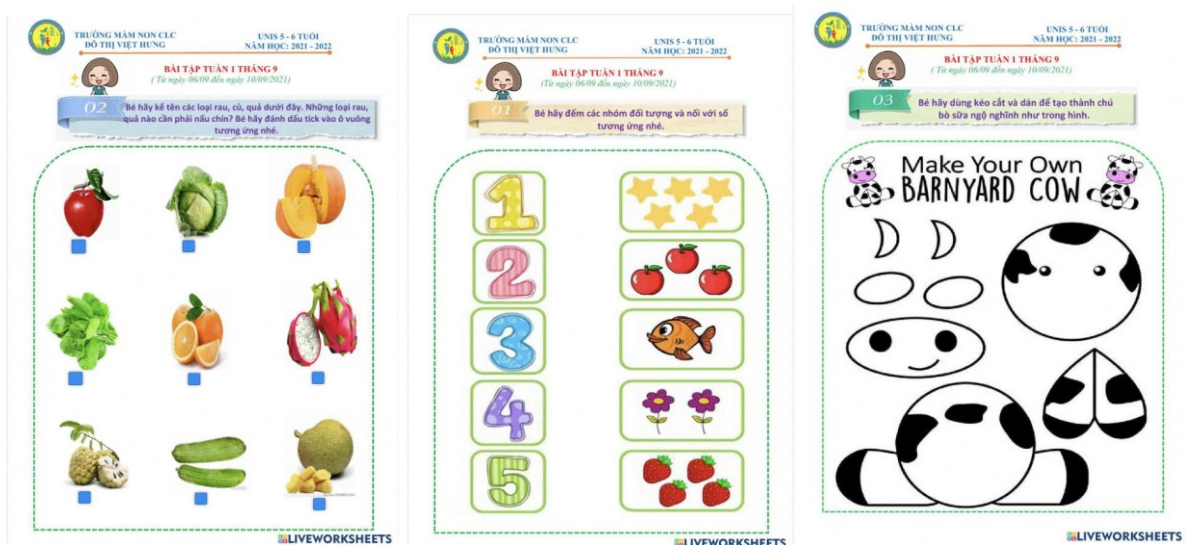
**** Ứng dụng các trò chơi trên phần mềm Kahoot, Live Work sheet, Word wall,...***

Để thiết kế cho trẻ các bài tập tương tác trực tuyến tôi đã tìm tòi rất nhiều các phần mềm, trong đó những phần mềm mang lại hiệu quả nhất mà tôi đã khai thác như: Wordwall, Quizizz, Kahoot, Liveworksheet, Edulive. Sự kết hợp các

phần mềm với AI sẽ giúp đa dạng hoá trò chơi, trẻ được tương tác trực tiếp giúp cho tiết học thêm sinh động, hấp dẫn hơn.



Hình ảnh các trò chơi tương tác trên kahoot và word wall



Hình ảnh các trò chơi tương tác trên ứng dụng LiveWorksheet

Qua ứng dụng chuyển đổi số trong thiết kế các trò chơi, bài tập làm quen với toán tôi thấy trẻ hứng thú, kích thích trẻ tích cực hoạt động, phát triển ở trẻ tính tò mò, ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi, phát triển óc quan sát, phán đoán và các năng lực hoạt động trí tuệ. Tôi đã tạo một kho dữ liệu với các bài giảng và trò chơi tương tác để chia sẻ cho phụ huynh và các đồng nghiệp



Mã QR kho bài giảng và trò chơi tương tác

3.5. Biện pháp 5: Kết nối với gia đình trẻ

Biện pháp này, giúp đảm bảo được chất lượng và hiệu quả trong việc lồng ghép, tích hợp cho trẻ làm quen với toán, trẻ không chỉ được làm quen toán ở lớp mà còn được ôn tập ở nhà.

Bên cạnh đó tôi đã hướng dẫn phụ huynh cho trẻ tập làm quen với toán ở gia đình và cho trẻ tự làm một số việc vừa sức, để trẻ được hoạt động qua đó trẻ cũng được ôn luyện kiến thức cô đã dạy ở lớp như:

Hàng ngày cho trẻ lấy bát, đưa trẻ đếm số người trong gia đình để lấy cho đủ mỗi người một chiếc bát ăn cơm, một đôi đũa, một chiếc ghế ngồi.

Khi ăn cơm xong bảo trẻ lấy tăm mời ông, bà, bố, mẹ, anh, chị mỗi người một chiếc tăm.

Hoặc cho trẻ đếm các đồ dùng trong gia đình có mấy loại, mỗi loại có mấy cái.

Mẹ đi chợ mua hoa, quả về hỏi trẻ đếm xem mẹ mua được mấy bông hoa, mấy quả...

Mẹ đi chợ mua rau, su hào về hỏi trẻ đếm xem mẹ mua được mấy mớ rau, mấy củ su hào. Cho trẻ nhặt rau cùng mẹ, và mẹ hỏi trẻ những gốc rau, vỏ su hào bỏ vào đâu?

Hay bố mẹ đo con biết các đồ dùng trong nhà mình có đồ dùng nào giống dạng hình khối tròn, hình vuông, hình tam giác, hình chữ nhật.

Hướng dẫn trẻ định hướng không gian như trẻ ngồi ăn cơm có thể hỏi tay phải con đang cầm gì? Tay trái con đang cầm gì? Hoặc có thể mở rộng thêm bên

phía phải của con có ai? (Có bố mẹ); Bên phía trái của con có ai? Phía trên đầu con có gì?...



Hình ảnh phụ huynh cùng trẻ hoạt động

4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm:

Qua một thời gian áp dụng các biện pháp trên, lớp học của tôi đã đạt được những kết quả như sau:

*** Đối với trẻ:**

Trẻ tích cực, chủ động, sáng tạo và mạnh dạn tham gia vào các hoạt động trẻ có khả năng phát triển tư duy, tập trung chú ý, ghi nhớ. Trẻ phát triển tư duy phản biện, khả năng giải quyết vấn đề và kỹ năng tư duy logic thông qua việc áp dụng các bài toán và tình huống thực tế. Trẻ tiếp thu kiến thức và phát huy khả năng sáng tạo của mình

Vốn từ của trẻ phát triển mạnh mẽ, trẻ tích cực, biết cách làm việc nhóm, mạnh dạn thể hiện ý hiểu của bản thân.

*** Đối với giáo viên:**

Giáo viên nắm chắc về chuyên môn, hình thức tổ chức các hoạt động cho trẻ. Chủ động sáng tạo, linh hoạt trong thiết kế các nội dung, biết vận dụng nhiều hình thức khi tổ chức các hoạt động làm quen với toán cho trẻ, học hỏi được nhiều cách hình thức khi tổ chức các hoạt động làm quen với toán cho trẻ. Giáo viên có thể kết hợp việc dạy toán qua hình ảnh, video, trò chơi, và hoạt động nhóm để trẻ dễ dàng tiếp thu kiến thức và hứng thú với việc học.

Với đồng nghiệp tôi nhận được sự ủng hộ, giúp đỡ nhiệt tình và niềm tin tưởng và tôn trọng của đồng nghiệp giúp đỡ tôi trong mọi hoạt động.

*** Đối với phụ huynh:**

Giáo viên có thể chia sẻ các phương pháp học và các bài tập đơn giản để phụ huynh cùng tham gia và hướng dẫn trẻ tại nhà, giúp trẻ ôn tập và củng cố kiến thức.

Đa số phụ huynh đã nhận thức rõ vai trò, ích lợi của việc phát triển tư duy của trẻ. Các phụ huynh đã nắm được một số phương pháp phát triển tư duy cho trẻ. Điều này tạo cơ hội cho gia đình và xã hội tham gia vào công cuộc phát triển tư duy cho trẻ. Khi mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh tốt đẹp thì trẻ sẽ hạnh phúc và học tốt hơn.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Để việc dạy học ngày càng có hiệu quả, tạo hứng thú cho học sinh trong các buổi hoạt động làm quen với toán giúp trẻ phát triển tư duy cải tiến chất lượng

Tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về kiến thức và kỹ năng. Việc áp dụng các phương pháp sáng tạo và hiệu quả sẽ nâng cao khả năng tiếp thu của học sinh, khuyến khích sự tham gia chủ động và phát triển tư duy logic của trẻ, từ đó đạt được kết quả học tập tốt hơn. Học tập là quá trình diễn ra liên tục và thường xuyên, không thể hình thành trong ngày một, ngày hai mà là cả một quá trình rèn luyện lâu dài liên tục và không thể thiếu vai trò đồng hành của bố mẹ, thầy cô và xã hội.

2. Bài học kinh nghiệm

Qua quá trình thực hiện, tôi cũng đúc rút ra được một số kinh nghiệm cho bản thân:

Giáo viên cần nắm vững kiến thức chuyên môn, Không ngừng học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm thông qua đồng nghiệp, mạng internet,... tiếp thu ý kiến và rút kinh nghiệm để quá trình giảng dạy tốt hơn.

Luôn tạo mối quan hệ chặt chẽ giữa phụ huynh học sinh và nhà trường, cô giáo tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức thực hiện.

Cần phát huy tính tích cực, thu hút sự chú ý và tạo hứng thú cho trẻ bằng các thủ thuật như trò chơi, đồ dùng bắt mắt, môi trường phù hợp....

3. Khuyến nghị, đề xuất

Để thực hiện tốt việc một số biện pháp nâng cao chất lượng cho trẻ 3-4 tuổi làm quen với toán ở trường mầm non giúp trẻ hứng thú tham gia các hoạt động thông qua việc thực hiện các biện pháp trên đã phần nào đạt được một số kết quả như đã nêu. Bản thân xin có một số đề xuất sau :

- Đối với UBND phường:

Tiếp tục tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng kỹ năng các phương pháp phát triển tư duy trong hoạt động làm quen với toán.

- Đối với giáo viên:

Giáo viên tự trang bị cho mình khả năng, kỹ năng phát triển tư duy sáng tạo thường xuyên. Cần áp dụng các phương pháp phù hợp với lứa tuổi, giúp trẻ tiếp cận học môn toán một cách tự nhiên và hứng thú.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm ***“Một số biện pháp giúp cho trẻ 3-4 tuổi phát triển tư duy trong hoạt động làm quen với toán”*** của bản thân tôi. Rất mong sự nhận xét của Hội đồng xét duyệt sáng kiến kinh nghiệm để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn, lan tỏa tới bạn bè đồng nghiệp và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Người viết

Nguyễn Thị Phương Thảo