UBND QUẬN LONG BIÊN

TRƯỜNG TIỂU HỌC NGỌC LÂM

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

"MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ SỐ TRONG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC NGỌC LÂM"

Lĩnh vực/ Môn: **Quản lí**

Cấp học: **Tiểu học**

Họ và tên tác giả: **Đặng Thị Thùy Ninh**

Chức vụ: **Phó Hiệu trưởng**

Điện thoại: **0981705189**

Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Ngọc Lâm**

Quận Long Biên - Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành với mục tiêu giúp học sinh phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực, trở thành công dân có trách nhiệm, năng động, sáng tạo. Học sinh học để biết, học để làm, học để chung sống và học để tự khẳng định mình. Đây là bước đổi mới quan trọng nhằm đào tạo những thế hệ công dân có tư duy sáng tạo, năng động, có trách nhiệm với bản thân và xã hội, đáp ứng yêu cầu của thời đại mới.

Đánh giá quá trình học tập không chỉ phản ánh kết quả học tập mà còn giúp điều chỉnh quá trình dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Mục tiêu đánh giá học sinh tiểu học trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, đồng thời hỗ trợ giáo viên, phụ huynh trong việc giáo dục học sinh. Việc đánh giá không chỉ để đo lường kết quả học tập mà còn tạo động lực cho học sinh học tập chủ động, sáng tạo.

Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và đánh giá học sinh đang trở thành xu hướng tất yếu. Công nghệ thông tin ngày càng đóng vai trò quan trọng trong giáo dục, đặc biệt là trong quá trình đánh giá học sinh. Đánh giá học sinh tiểu học không chỉ dừng lại ở việc kiểm tra kiến thức mà còn hướng đến đánh giá năng lực, phẩm chất theo Chương trình giáo dục phổ thông mới. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh không chỉ giúp quá trình đánh giá trở nên chính xác, minh bạch và hiệu quả hơn mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Bên cạnh đó còn tạo hứng thú, lôi cuốn học sinh vào các hoạt động học. Tuy nhiên, thực tế cho thấy nhiều trường học vẫn gặp khó khăn trong việc áp dụng CNTT vào quá trình đánh giá. Chính vì vậy, việc nâng cao chất lượng ứng dụng CNTT trong đánh giá học sinh tiểu học là một yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng dạy học trong mỗi nhà trường và bắt kịp với xu thế hiện đại trong thời đại công nghệ 4.0.

Xác định được tầm quan trọng của việc đánh giá học sinh trong nhà trường cùng với sự phát triển vượt bậc của công nghệ thông tin, xuất phát từ thực tiễn đòi hỏi tôi phải tìm tòi, triển khai các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ thông tin vào đánh giá học sinh trong nhà trường. Là một hiệu phó phụ trách chuyên môn, công tác chuyển đổi số của trường Tiểu học Ngọc Lâm, tôi mạnh dạn đưa ra các giải pháp và áp dụng thành công sáng kiến ***"Một số giải pháp nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tại trường Tiểu học Ngọc Lâm".***

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lí luận

Đánh giá trong giáo dục là quá trình thu thập, phân tích và xử lý thông tin về quá trình học tập, rèn luyện của học sinh nhằm xác định mức độ đạt được mục tiêu giáo dục. Mục tiêu đánh giá học sinh tiểu học trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là giúp học sinh phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, đồng thời hỗ trợ giáo viên, phụ huynh trong việc giáo dục trẻ. Việc đánh giá không chỉ để đo lường kết quả học tập mà còn tạo động lực, tạo hứng thú cho học sinh học tập chủ động, sáng tạo và rèn luyện đạo đức. Thông qua kết quả đánh giá, giáo viên có thể điều chỉnh cách dạy sao cho phù hợp với từng học sinh đồng thời giúp phụ huynh theo dõi tiến độ học tập, rèn luyện của con em mình, phối hợp với giáo viên để hỗ trợ quá trình học tập của con.

Đánh giá học sinh tiểu học dựa trên nguyên tắc đánh giá toàn diện, diễn ra trong suốt quá trình học tập, đảm bảo công bằng, khách quan và tạo động lực để học sinh phát huy năng lực, phấn đấu tốt hơn trong học tập. Quá trình đánh giá học sinh đã và đang được thực hiện qua quan sát, theo dõi sự tiến bộ của học sinh; đánh giá qua bài tập và sản phẩm học tập; đánh giá qua nhận xét thường xuyên, định kì để giúp học sinh nắm được điểm mạnh và điểm cần cải thiện; đánh giá bằng ứng dụng công nghệ thông tin qua các phần mềm, ứng dụng để kiểm tra và theo dõi sự tiến bộ của học sinh. Trong đó với xu hướng đổi mới đánh giá trong giáo dục tiểu học hiện nay là tăng cường đánh giá quá trình thay vì chỉ đánh giá kết quả cuối cùng, ứng dụng công nghệ thông tin để làm phong phú phương pháp đánh giá, khuyến khích học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau để nâng cao tinh thần học tập chủ động thì việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá trở thành xu hướng tất yếu và cần thiết để thúc đẩy quá trình học tập của học sinh.

Công nghệ thông tin ngày càng đóng vai trò quan trọng trong giáo dục, đặc biệt là trong quá trình đánh giá học sinh. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh tiểu học giúp tăng tính chính xác và minh bạch, các phần mềm đánh giá giúp giảm sai sót trong chấm điểm và nhận xét; giáo viên có thể nhập nhận xét, chấm điểm nhanh hơn so với phương pháp thủ công giúp tiết kiệm thời gian. Bên cạnh đó, với các bài kiểm tra trực tuyến, các hình thức đánh giá có giao diện sinh động giúp học sinh hào hứng hơn khi làm bài, có động lực hơn trong học tập, thúc đẩy sự cố gắng của học sinh, đồng thời giúp việc lưu trữ kết quả đánh giá của học sinh một cách có hệ thống, dễ dàng tra cứu và theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

Việc ứng dụng CNTT trong đánh giá học sinh tiểu học được khuyến khích và quy định trong Nghị quyết 29-NQ/TW năm 2013 với nội dung khuyến khích đổi mới phương pháp giảng dạy và đánh giá dựa trên công nghệ thông tin. Luật Giáo dục 2019 cũng quy định rõ về hỗ trợ việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và đánh giá. Chương trình GDPT 2018 nêu rõ định hướng đánh giá theo năng lực, khuyến khích ứng dụng CNTT. Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT đang được thực hiện đối với học sinh tiểu học về nội dung quy định việc đánh giá học sinh tiểu học theo hình thức nhận xét, khuyến khích sử dụng công nghệ để lưu trữ dữ liệu học tập. Ứng dụng công nghệ thông tin vào đánh giá đã và đang trở thành xu thế phát triển trong quá trình giáo dục. Đánh giá học sinh thông qua các nền tảng giáo dục số đã trở thành xu thế toàn cầu, được sử dụng rộng rãi trong đánh giá học sinh. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh tiểu học không chỉ giúp nâng cao tính chính xác, khách quan trong đánh giá mà còn góp phần tạo môi trường học tập tích cực, giúp học sinh phát triển toàn diện.

2. Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh tại trường Tiểu học Ngọc Lâm

2.1. Thuận lợi

- Sau 5 năm thực hiện giảng dạy theo chương tringh GDPT 2018, GV nắm chắc nội dung về đánh giá học sinh theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT, việc đánh giá học sinh đã được giáo viên thay đổi theo hướng giảm áp lực điểm số, tập trung vào nhận xét quá trình học tập và phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh và đánh giá theo hướng toàn diện, không chỉ tập trung vào kiến thức mà còn đánh giá sự tiến bộ về năng lực giao tiếp, hợp tác, sáng tạo,…

- Một số giáo viên đã bước đầu thực hiện đổi mới phương pháp đánh giá học sinh, triển khai các hình thức đánh giá trực tuyến bằng cách sử dụng các phần mềm hỗ trợ đánh gia như Google Forms, Quizizz, Kahoot, Microsoft Teams,… hay sử dụng một số phần mềm kiểm tra trắc nghiệm, bài tập online để đánh giá học sinh thay vì kiểm tra trên giấy truyền thống hay các hình thức đánh giá thông thường. Điều này giúp việc đánh giá nhanh chóng và sinh động hơn, giáo viên dễ dàng theo dõi và lưu trữ kết quả học tập.

- Nhà trường có đầy đủ hệ thống máy tính trang bị tại các lớp, các phòng học bộ môn, có hệ thống đường truyền kết nối mạng Internet tại các khu vực lớp học. Nhà trường cũng đã triển khai quản lí học sinh bằng hệ thống số hóa trên cơ sở dữ

liệu, triển khai sổ điểm điện tử, học bạ điện tử giúp giáo viên nhập liệu, theo dõi quá trình học tập của học sinh một cách hệ thống.

- Thông qua một số tiết dạy có ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá, học sinh có hứng thú hơn khi được tham gia vào các bài kiểm tra, đánh giá qua các ứng dụng trực tuyến đặc biệt là các bài kiểm tra dưới dạng trò chơi. Đây chính là động lực để giáo viên tiếp tục học tập, tìm hiểu các hình thức đánh giá mang lại hiệu quả cao trong giảng dạy và rèn luyện đạo đức cho học sinh.

- Một số giáo viên trong quá trình triển khai đánh giá học sinh đã khuyến khích sự tham gia của phụ huynh vào quá trình đánh giá. Thông qua các ứng dụng học tập trực tuyến, phụ huynh có thể nhận kết quả đánh giá nhanh chóng và kịp thời phối hợp với giáo viên, bước đầu tạo được sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong đánh giá học sinh để có những điều chỉnh kịp thời.

2.2. Khó khăn

Hầu hết giáo viên gặp khó khăn trong việc đổi mới phương pháp đánh giá, nhiều giáo viên vẫn quen cách chấm điểm truyền thống nên còn khá lúng túng khi sử dụng phương pháp nhận xét. Việc đánh giá phẩm chất, năng lực của học sinh còn mang tính chủ quan, đôi khi chưa theo tiêu chí cụ thể, đánh giá còn dựa trên cảm tính, chưa khách quan. Trong nhiều trường hợp, giáo viên vẫn chủ yếu dựa vào kết quả bài kiểm tra để đánh giá học sinh, điều này có thể không phản ánh đầy đủ năng lực và sự phát triển toàn diện của học sinh. Các kĩ năng mềm, khả năng sáng tạo hay thái độ học tập của học sinh khó có thể được đánh giá qua bài kiểm tra truyền thống.

Giáo viên phải cùng lúc thực hiện đánh giá cho một số lượng học sinh theo sĩ số lớp, điều này tạo ra khối lượng công việc lớn và đôi khi khó đảm bảo thời gian để theo dõi và đánh giá chi tiết từng học sinh. Bên cạnh đó, một số giáo viên còn gặp khó khăn trong việc áp dụng các công cụ đánh giá phong phú và đa dạng như quan sát, phỏng vấn hay các hoạt động thực tế để đánh giá khả năng học sinh. Không phải giáo viên nào cũng có đủ kĩ năng và thời gian để phân tích các thông tin thu thập được từ các phương pháp đánh giá khác nhau Điều này khiến việc đánh giá không đầy đủ, trở nên thiếu chính xác hoặc chưa sâu sắc.

Trong nhà trường, mỗi giáo viên có thể áp dụng các phương pháp đánh giá khác nhau, khiến cho việc đánh giá học sinh giữa các lớp không đồng nhất. Điều này có thể dẫn đến sự không công bằng trong đánh giá kết quả học tập của học sinh. Việc thiếu đào tạo chuyên sâu về các phương pháp đánh giá đa dạng và hiện đại có thể hạn chế khả năng thực hiện đánh giá học sinh một cách có hiệu quả.

Trong đội ngũ giáo viên hiện có tại nhà trường, một số giáo viên, đặc biệt là những giáo viên nhiều tuổi, đã có nhiều năm kinh nghiệm giảng dạy nhưng chưa thành thạo với việc sử dụng công nghệ trong giảng dạy và đánh giá. Việc thiếu kiến thức về các công cụ phần mềm đánh giá học sinh hoặc cách sử dụng các nền tảng trực tuyến khiến giáo viên gặp khó khăn trong việc áp dụng công nghệ hiệu quả vào đánh giá học sinh. Chính vì vậy chưa có sự đồng bộ trong việc áp dụng công nghệ thông tin trong đánh giá giữa các giáo viên trong trường dẫn đến kết quả đánh giá có thể trở nên không chính xác hoặc không công bằng.

Tuy mỗi giáo viên đã có đầy đủ trang thiết bị tại lớp học như máy tính, máy chiếu, hệ thống internet nhưng chất lượng cũng đã xuống cấp nhiều do thời gian sử dụng lên đến gần chục năm, khấu hao nhiều khiến cho hệ thống máy bị chậm, lỗi nhiều. Bên cạnh đó, giáo viên nhà trường chưa có các phần mềm chuyên dụng hay các ứng dụng bản quyền, điều này tạo ra một rào cản lớn trong việc triển khai các công cụ công nghệ số vào quá trình đánh giá.

Học sinh tiểu học còn phụ thuộc nhiều vào giáo viên và cha mẹ, chưa thực sự chủ động trong quá trình tự đánh giá bản thân, việc học sinh đánh giá lẫn nhau đôi khi chưa chính xác, mang tính cảm tính nhiều hơn là khách quan, học sinh khối 1; 2 chưa có nhiều kĩ năng trong sử dụng công nghệ, cần sự hướng dẫn của giáo viên và học sinh.

Nhiều gia đình, bố mẹ đi làm xa, con cái ở nhà với ông bà nên việc sát sao với học sinh còn hạn chế, không phải phụ huynh nào cũng thành thạo công nghệ để theo dõi và tham gia vào quá trình đánh giá học sinh cùng giáo viên, điều này có thể tạo ra sự thiếu hiểu biết hoặc không đồng thuận giữa phụ huynh và giáo viên về kết quả đánh giá nếu như giáo viên chưa hướng dẫn cụ thể, động viên phụ huynh cùng tham gia vào quá trình đánh giá học sinh.

3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tại trường Tiểu học Ngọc Lâm

3.1. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên trong đánh giá. (Phụ lục 1)

Việc bồi dưỡng và nâng cao năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào đánh giá học sinh là một giải pháp quan trọng giúp giáo viên cải thiện hiệu quả công tác giảng dạy và đánh giá, đồng thời tạo ra một môi trường học tập hiện đại, hiệu quả. Với vai trò là một Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tại trường Tiểu học Ngọc Lâm, tôi luôn chú trọng việc bồi dưỡng, nâng cao năng lực

ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên trong đánh giá, tạo sự đồng bộ trong nhà trường về đánh giá học sinh. Để triển khai đồng bộ và nâng cao năng lực cho giáo viên tôi đã áp dụng giải pháp này bằng những việc làm cụ thể:

Thực hiện tổ chức lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề về sử dụng công nghệ AI, sử dụng các công cụ, phần mềm đánh giá học sinh cho giáo viên ngay từ đầu năm học dưới sự hướng dẫn của chuyên gia về công nghệ thông tin - thầy Nguyễn Lương Hùng. Thông qua buổi tập huấn, giáo viên được đào tạo về cách sử dụng các phần mềm và công cụ đánh giá trực tuyến, như phần mềm quản lý lớp học, phần mềm kiểm tra trực tuyến, bảng điểm điện tử, và các công cụ phân tích kết quả học tập như Google Forms, Quizizz, Kahoot, Microsoft Forms, plicker,…; được bồi dưỡng các phương pháp đánh giá học sinh thông qua công nghệ, bao gồm đánh giá qua bài kiểm tra trực tuyến, bài tập tương tác, đánh giá qua video, và các hình thức khác như trò chơi học tập, quiz online, … hướng dẫn giáo viên cách thu thập, phân tích và quản lý dữ liệu học sinh từ các công cụ công nghệ, bao gồm việc sử dụng bảng tính, biểu đồ phân tích kết quả học tập, và theo dõi sự tiến bộ của học sinh qua thời gian. Đồng thời, đào tạo giáo viên cách sử dụng các công cụ công nghệ để giao tiếp và trao đổi với phụ huynh về kết quả học tập của học sinh, như qua email, eNetviet, các nền tảng học trực tuyến hoặc ứng dụng quản lý học sinh như Classdojo; Bee Class,… và đã được giáo viên vận dụng khá thành thạo trong năm học.

Bên cạnh việc tập huấn trực tiếp cho giáo viên, tôi giới thiệu, khuyến khích giáo viên tham gia các nhóm cộng đồng chia sẻ kinh nghiệm ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục qua nền tảng mạng xã hội Zalo, Facebook hay các buổi hội thảo trực tuyến qua Youtube. Thông qua đó, giáo viên có thể học tập thêm nhiều kinh nghiệm, làm phong phú thêm các hình thức trong đánh giá. Không chỉ vậy, tại trường tôi thành lập các nhóm giáo viên trong các tổ chuyên môn cùng hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm về sử dụng các công cụ, phần mềm đánh giá; những giáo viên trẻ, thành thạo về công nghệ thông tin có thể hướng dẫn, giúp đỡ đồng nghiệp trong cùng tổ chuyên môn, trong trường khi cần thiết, giúp giáo viên có thể dễ dàng học hỏi lẫn nhau, nâng cao kĩ năng sử dụng công nghệ thông tin.

Ngoài việc chia sẻ, học tập, trao đổi kinh nghiệm thì việc giáo viên tự nghiên cứu, áp dụng các phần mềm, các ứng dụng vào thực tế là việc làm rất quan trọng. Tôi luôn khuyến khích giáo viên tự học và thực hành. Mỗi giáo viên cần tự học hỏi, nâng cao trình độ của mình thông qua các tài liệu hướng dẫn học tập, sau các buổi tập huấn, trao đổi kinh nghiệm. Chính vì vậy, sau các đợt tập huấn, giáo viên cần thực

hành, tự nghiên cứu, áp dụng để xây dựng một sản phẩm đánh giá, có thể là ứng dụng quản lí học sinh lớp mình, một bài tập trắc nghiệm online, một trò chơi học tập, một biểu thống kê đánh giá,…

Hiệu quả: giải pháp bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho giáo viên trong ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh không chỉ giúp giáo viên cải thiện khả năng đánh giá học sinh mà còn nâng cao chất lượng giảng dạy, tạo ra môi trường học tập hiện đại, linh hoạt và công bằng hơn. Quá trình bồi dưỡng giúp giáo viên nâng cao năng lực sử dụng công nghệ trong giảng dạy và đánh giá không chỉ mang lại hiệu quả công việc mà còn giúp giáo viên phát triển kỹ năng số, đáp ứng yêu cầu của thời đại công nghệ số, kỉ nguyên số.

3.2. Xây dựng hệ thống đánh giá trực tuyến đồng bộ thông qua các công cụ, phần mềm hỗ trợ đánh giá học sinh trong nhà trường. (Phụ lục 2)

Công nghệ cung cấp cho giáo viên các dữ liệu đánh giá chi tiết về quá trình học tập của học sinh, giúp giáo viên nhận ra được các vấn đề mà học sinh gặp phải và điều chỉnh phương pháp dạy học cho phù hợp. Thông qua việc phân tích kết quả đánh giá, giáo viên có thể đưa ra các điều chỉnh học tập phù hợp cho từng học sinh. Việc áp dụng công nghệ vào đánh giá giúp học sinh có thể tham gia vào các hoạt động học tập và đánh giá một cách linh hoạt hơn, chẳng hạn như làm bài kiểm tra trực tuyến, tham gia các trò chơi học tập, hay gửi video thể hiện kết quả học tập. Điều này không chỉ nâng cao tính sáng tạo mà còn tạo động lực học tập cho học sinh. Tuy nhiên để tạo sự công bằng, khách quan giữa học sinh các lớp cần đảm bảo sự đồng bộ trong nhà trường khi sử dụng công nghệ số trong đánh giá. Vì vậy, tôi đã định hướng cùng các tổ chuyên môn trong trường để cùng triển khai ứng dụng các phần mềm đánh giá theo các nhóm để xây dựng hệ thống đánh giá trực tuyến đồng bộ tại trường Tiểu học Ngọc Lâm.

Lựa chọn phần mềm quản lí đánh giá học sinh: hệ thống đánh giá trực tuyến cần được xây dựng trên một nền tảng công nghệ ổn định và dễ sử dụng. Phần mềm cần hỗ trợ các tính năng như quản lý bài kiểm tra, theo dõi kết quả học tập, phản hồi cho học sinh, và có khả năng tích hợp với các công cụ giảng dạy khác. Giao diện của nền tảng cần thân thiện với cả giáo viên và học sinh, đặc biệt là đối với học sinh tiểu học. Các chức năng như tạo bài kiểm tra, chấm điểm, xem kết quả đánh giá cần đơn giản và dễ thao tác.

Đánh giá qua bài kiểm tra trực tuyến: các bài kiểm tra trắc nghiệm có thể được sử dụng để đánh giá kiến thức cơ bản của học sinh. Hệ thống trực tuyến cho phép tạo

ra các câu hỏi trắc nghiệm đa dạng và chấm điểm tự động, giúp giáo viên tiết kiệm thời gian và nâng cao tính khách quan. Các hình thức bài tập tự luận, bài tập thực hành qua hình ảnh hoặc video sẽ giúp đánh giá kỹ năng tư duy sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề của học sinh. Học sinh có thể tải lên các video hoặc hình ảnh để giáo viên chấm điểm và đưa ra phản hồi. Với nhóm công cụ này, giáo viên trường tôi đã và đang ứng dụng các phần mềm.

Google Forms, azota,…: tạo bài kiểm tra trắc nghiệm, câu hỏi mở, tự động chấm điểm và tổng hợp kết quả. Học sinh dễ thực hiện các nội dung trong bài kiểm tra, dễ thao tác và thu thập thông tin học sinh cũng như kết quả thực hiện.

Quizizz, Kahoot, Blooket, wordwall,..: các công cụ xây dựng các trò chơi học tập, tạo thi đua cho học sinh trong các giờ học hay trò chơi ôn luyện, củng cố kiến thức. Các trò chơi học tập trực tuyến có thể được tích hợp vào hệ thống để đánh giá kỹ năng học tập của học sinh một cách thú vị và hấp dẫn. Hệ thống trò chơi này có thể được thiết kế dưới dạng các bài kiểm tra ngắn hoặc thử thách, giúp học sinh học hỏi thông qua việc tham gia vào các hoạt động vui nhộn, tạo hứng thú cho học sinh trong các giờ học, tạo động lực cho học sinh cố gắng trong học tập.

Microsoft Forms, azota,…: ứng dụng trực tuyến cho phép giáo viên tạo bài kiểm tra, khảo sát với giao diện thân thiện, dễ thao tác khi học sinh tham gia làm bài. GV cũng dễ dàng chấm, nhận xét, đánh giá trực tiếp trên ứng dụng.

Đánh giá thường xuyên qua hệ thống quản lí học tập: nhà trường tiếp tục sử dụng hệ thống cơ sở dữ liệu để giáo viên thực hiện đánh giá thường xuyên, nhập điểm, nhận xét đánh giá định kì với các tính năng đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Năm học 2024 - 2025, tôi tiếp tục triển khai mục sổ chủ nhiệm trên cơ sở dữ liệu để giáo viên nhập liệu trực tiếp kết quả của học sinh cùng nhận xét hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng, lưu lại với từng học sinh để có điều chỉnh cho thời gian tiếp theo. Bên cạnh đó tôi thường xuyên tổ chức cho học sinh làm bài đánh giá định kì, khảo sát hàng tháng trên hệ thống học và thi trực tuyến Hanoi Study, học sinh tham gia làm bài, nộp bài, hệ thống tự động chấm điểm, tổng hợp biểu đồ so sánh chất lượng bài làm của học sinh giúp giáo viên nắm bắt và điều chỉnh quá trình dạy học.

Đánh giá năng lực và phẩm chất: đây là nội dung đánh giá quan trọng trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo hướng phát triển toàn diện cho học sinh. Với nội dung đánh giá này, sau khi triển khai, giáo viên trường tôi đã áp dụng và mang lại hiệu quả trong đánh giá không chỉ về học tập mà còn giúp học sinh rèn luyện đạo đức, đức tính chăm chỉ, sáng tạo, chủ động. Các công cụ, ứng dụng

thường được dùng trong nội dung đánh giá như Padlet giúp tạo bảng nhận xét trực tuyến, giúp học sinh thể hiện ý tưởng qua hình ảnh, video, tài liệu sưu tầm để chia sẻ cho cả lớp; ứng dụng Classdojo, Bee Class có thể quản lí lớp học, sơ đồ lớp, cộng điểm thi đua hàng ngày mà học sinh có thể quan sát hàng ngày, từ đó tạo thi đua trong lớp học, mỗi học sinh đều cố gắng để có thể nhận điểm thưởng của giáo viên. Không chỉ vậy, các ứng dụng này còn có thể giao bài tập, kết hợp sự tham gia quá trình đánh giá của phụ huynh học sinh.

Hiệu quả: việc xây dựng hệ thống đánh giá trực tuyến đồng bộ không chỉ giúp tiết kiệm thời gian, công sức mà còn tạo ra môi trường học tập linh hoạt, hiện đại cho học sinh tiểu học. Để hệ thống này hoạt động hiệu quả, cần có sự tham gia tích cực của giáo viên, sự đồng hành của phụ huynh. Sau khi triển khai đồng đều, hệ thống đánh giá trực tuyến đồng bộ sẽ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy, đánh giá công bằng và mang lại kết quả học tập tốt hơn cho học sinh tại trường.

3.3. Xây dựng ngân hàng câu hỏi và bài kiểm tra trực tuyến (Phụ lục 3)

Việc xây dựng ngân hàng câu hỏi và bài kiểm tra trực tuyến là một giải pháp hữu ích trong việc đánh giá học sinh tiểu học tại trường Tiểu học Ngọc Lâm một cách công bằng, hiệu quả và linh hoạt. Các công cụ và phần mềm hỗ trợ sẽ giúp giáo viên dễ dàng tạo ra các bài kiểm tra với nội dung phong phú, đa dạng, đồng thời tiết kiệm thời gian chấm điểm và cung cấp phản hồi kịp thời. Để đạt hiệu quả tối ưu, việc xây dựng và quản lý ngân hàng câu hỏi cần được thực hiện một cách có hệ thống và liên tục cập nhật theo sự đổi mới. Để xây dựng ngân hàng câu hỏi và bài kiểm tra trực tuyến hiệu quả, tôi đã đề ra giải pháp cùng tiến trình thực hiện như sau:

Tạo kho dữ liệu dùng chung: xác định đúng mục tiêu, lĩnh vực môn học cần đánh giá, sau đó thực hiện thiết kế đa dạng các dạng câu hỏi như câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi điền vào chỗ trống, câu hỏi tự luận, câu hỏi thực hành hoặc tình huống, câu hỏi có hình ảnh, video,… và phân loại câu hỏi theo mức độ khó, dễ khác nhau. Cuối cùng giáo viên có thể xây dụng được bộ câu hỏi, đề kiểm tra trong các phần mềm, ứng dụng có thể chia sẻ với nhau.

Sử dụng phần mềm tạo đề tự động: các công cụ phần mềm như azota, google form,…. giúp tạo bài kiểm tra nhanh chóng để tránh trùng lặp nội dung bài kiểm tra. Ngân hàng câu hỏi cần được cập nhật thường xuyên để phù hợp với chương trình giảng dạy của khối theo từng năm học, từng môn học. Điều này giúp bảo đảm rằng các câu hỏi luôn bám sát thực tế và phản ánh đúng kiến thức học sinh cần đạt được.

Sau mỗi kỳ kiểm tra, các tổ chuyên môn cần đánh giá chất lượng của các câu hỏi đã phù hợp hay chưa, từ đó tiếp tục cải tiến và thay đổi câu hỏi cho phù hợp.

Phát triển hệ thống bài tập đa dạng: hệ thống bài tập, câu hỏi cần đa dạng, phong phú về hình thức, các dạng bài tập trắc nghiệm, điền khuyết, nối, câu hỏi tự luận trả lời ngắn,… Hệ thống bài tập, câu hỏi kiểm tra cần gắn với chủ đề môn học, đảm bảo kiểm tra các mức độ tiếp thu của học sinh từ khả năng ghi nhớ kiến thức cơ bản của học sinh đến khả năng hiểu biết, phân tích, áp dụng kiến thức trong thực tế và tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề. Có như vậy mưới tổng hợp đầy đủ cả mặt nội dung và hình thức, đảm bảo hệ thống ngân hàng câu hỏi đa dạng.

Mỗi tổ, khối chuyên môn đề đã xây dựng hệ thống các ngân hàng câu hỏi theo từng môn, từng khối lớp và đưa vào các hoạt động dạy học, kiểm tra đánh giá có hiệu quả, tạo hứng thú với học sinh.

Hiệu quả: giải pháp xây dựng ngân hàng câu hỏi và bài kiểm tra trực tuyến trong đánh giá học sinh tiểu học là một giải pháp quan trọng trong đánh giá học sinh, giúp nâng cao hiệu quả đánh giá, đảm bảo tính khách quan, và giúp học sinh tiếp cận phương pháp học tập linh hoạt, hiện đại, đồng thời rèn kĩ năng sử dụng công nghệ thông tin, thiết bị số cho học sinh một cách linh hoạt, hiệu quả.

3.4. Kết hợp công nghệ thông tin để đánh giá kĩ năng và phẩm chất học sinh (Phụ lục 4)

Trong mỗi nhà trường hiện nay, rèn luyện, phát triển kĩ năng và phẩm chất cho học sinh chính là một nội dung quan trọng trong định hướng đổi mới giáo dục căn bản, toàn diện ở nước ta hiện nay, cũng đồng thời phù hợp với xu hướng quốc tế trong cải cách phương pháp dạy học ở nhà trường phổ thông. Theo đó, học sinh không những cần trau dồi về mặt tri thức mà còn phải rèn luyện, phát triển hệ thống kĩ năng, phẩm chất để trở thành thế hệ công dân tích cực, chủ động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm. Phát triển năng lực cho học sinh còn nhằm hướng tới mục tiêu phát triển nhân cách con người toàn diện trong thế kỉ XXI. Bên cạnh đó, sự phát triển của công nghệ thông tin tạo điều kiện giáo viên chủ nhiệm tổ chức, quản lí và điều hành lớp chủ nhiệm một cách linh động và thuận tiện trong đánh giá kĩ năng, phẩm chất cho học sinh. Giáo viên chủ nhiệm, học sinh và phụ huynh dễ dàng tương tác, chia sẻ, trao đổi ở mọi lúc, mọi nơi chỉ cần có phương tiện kết nối và internet.

Để kết hợp ứng dụng công nghệ thông tin vào đánh giá kĩ năng, phẩm chất của học sinh trong nhà trường, tôi đã động viên, khuyến khích giáo viên chủ nhiệm tích cực nghiên cứu, tìm hiểu, vận dụng các ứng dụng, phần mềm quản lí lớp học nhằm

động viên, khuyến khích học sinh tham gia vào quá trình đánh giá, rèn kĩ năng, phẩm chất tạo nền nếp tốt trong lớp học và nhà trường. Một số ứng dụng, phần mềm giáo viên nhà trường đã và đang sử dụng như: Padlet, Classdojo, BeeClass,… Cụ thể:

Thực hiện đánh giá qua video, hình ảnh: học sinh có thể quay các video thuyết trình, thực hiện các hoạt động ở nhà, ở trường, thực hành các kĩ năng theo nội dung, chủ đề môn học hay chụp ảnh các sản phẩm nộp cho giáo viên. Thay vì in để nộp hay gửi trực tiếp cho giáo viên, học sinh có thể đăng tải trực tiếp trên ứng dụng Padlet mà giáo viên tự tạo lập theo chủ đề, theo lớp để tất cả học sinh đều có thể học sinh được quan sát, chia sẻ trước lớp, được đánh giá bài làm của các bạn trong lớp một cách khách quan. Giáo viên sử dụng Padlet để chuẩn bị bài giảng, tư liệu và đánh giá học sinh, tất cả trong cùng một công cụ miễn phí và dễ sử dụng. Học sinh có thể sáng tạo nội dung bằng văn bản, âm thanh, hình ảnh hay video trên thiết bị tương tác, góp phần giúp các em phát triển kĩ năng công dân số.

Sử dụng các phần mềm quản lí lớp học: các ứng dụng, phần mềm quản lí lớp học hiện nay khá phổ biến trên nền tảng internet, một số ứng dụng hoàn toàn miễn phí với giáo viên. Tôi tìm hiểu và định hướng cho giáo viên sử dụng hai ứng dụng Classdojo và BeeClass để quản lí lớp học, tích điểm thưởng cho học sinh. Với các ứng dụng này, giáo viên có thể khuyến khích học sinh phát triển mọi kĩ năng hay giá trị tốt đẹp thông qua các yếu tố, tiêu chí thưởng điểm cho học sinh cũng như theo dõi thi đua một cách dễ dàng, qua đó tạo hứng thú cho học sinh trong phấn đấu rèn kĩ năng và phẩm chất của mình.

Hiệu quả: việc ứng dụng các phần mềm, công cụ đánh giá rèn kĩ năng, phẩm chất học sinh mang lại hiệu quả cao trong rèn nền nếp học sinh, học sinh thường xuyên theo dõi kết quả đánh giá của mình để có hướng khắc phục, rèn luyện những kĩ năng, phẩm chất tốt đẹp.

3.5. Sử dụng các phần mềm, công cụ chấm điểm, đánh giá (Phụ lục 5)

Phần lớn giáo viên đang quen với việc chấm điểm, đánh giá thủ công bài làm của học sinh kể cả các bài tập trắc nghiệm, bài tập online; điều này làm mất khá nhiều thời gian và công sức, việc tổng hợp điểm đôi khi hạn chế, không tránh khỏi sai sót. Hiện nay, có khá nhiều các công cụ, phần mềm đánh giá học sinh hiện đại và cho kết quả chính xác đối với các bài tập trắc nghiệm, bài tập online trên hệ thống. Trong quá trình sinh hoạt chuyên môn đầu năm cùng các tổ khối, tôi đã đưa vấn đề cho giáo viên nghiên cứu và áp dụng phần mềm đánh giá Plicker và công cụ quét mã, chấm điểm QM với phiếu bài tập trắc nghiệm. Việc sử dụng các công cụ, phần mềm đánh

giá tự động hóa quy trình chấm điểm giúp giảm đáng kể thời gian so với chấm thủ công, hạn chế sai sót, mang tính chính xác cao.

Ứng dụng phần mềm Plicker trong kiểm tra đánh giá tạo hứng thú cho học sinh trong các giờ học: phần mềm này giúp giáo viên cho học sinh ôn tập và kiểm tra một cách hiệu quả, thú vị trong giờ học. Chỉ cần giáo viên có điện thoại thông minh và lớp học có máy tính kết nối mạng Internet, giáo viên dễ dàng thực hiện thao tác quét mã QR được in trên thẻ cho mỗi học sinh từ đầu năm học sẽ nhanh chóng có kết quả bài làm của học sinh. Giáo viên hoàn toàn có thể chuyển nội dung bài tập trong sách giáo khoa lên phần mềm dưới hình thức trắc nghiệm, giúp học sinh hứng thú hơn và giáo viên có thể kiểm soát tốt hơn, tiết kiệm được thời gian của tiết học. Sau khi thiết kế được gói bài tập, giáo viên có thể cho học sinh thực hiện tại lớp học, dữ liệu kiểm tra được lưu tự động theo từng học sinh tại trang web mang lại kết quả chính xác đến 100%.

Sử dụng phầm mềm chấm điểm QM với bài kiểm tra trắc nghiệm: học sinh thực hành làm bài trên mẫu phiếu trắc nghiệm, phần mềm có chế độ chấm tự động, sau khi quét xong một phiếu sẽ tự động quét phiếu tiếp theo. Mỗi phiếu chỉ mất 2 giây để quét ra kết quả, giáo viên hoàn toàn có thể chủ động điều chỉnh tốc độ chấm trong phần cài đặt. Kết quả chấm trên phần mềm chính xác tuyệt đối và được lưu lại một cách nhanh chóng. Tôi đã triển khai phần mềm này đến giáo viên tổ Tiếng Anh ngay từ đầu năm học, sau khi sử dụng phần mềm, hầu hết giáo viên đều nhận thấy tiện ích của việc sử dụng phần mềm, giảm tải nhiều thời gian trong quá trình đánh giá, chấm điểm.

Hiệu quả: sử dụng các công cụ, phần mềm chấm điểm tự động trong đánh giá học sinh tiểu học mang lại nhiều hiệu quả đáng kể, giúp đánh giá một cách chính xác, khách quan, giúp giáo viên tiết kiệm thời gian, công sức, giúp học sinh nhận kết quả nhanh chóng, kịp thời điều chỉnh việc học tập, phụ huynh nắm bắt kết quả nhanh và hỗ trợ con trong học tập. Việc sử dụng phần mềm chấm điểm tự động trong giáo dục tiểu học không chỉ giúp giáo viên làm việc hiệu quả hơn mà còn mang lại trải nghiệm học tập tốt hơn cho học sinh và tạo sự kết nối chặt chẽ với phụ huynh

3.6. Sử dụng phần mềm đánh giá để huy động phụ huynh tham gia vào quá trình giáo dục học sinh từ hai phía (Phụ lục 6)

Để nâng cao hiệu quả đánh giá học sinh tiểu học, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh. Phụ huynh hoàn toàn có thể tham gia vào tiến trình học tập và rèn luyện của con ở trường. Từ đó khuyến khích, động viên và có

biện pháp uốn nắn con kịp thời. Hiện nay các hệ thống như Google Classroom, Microsoft Teams hoặc các phần mềm chuyên biệt, các ứng dụng quản lí lớp học hoàn toàn có thể giúp giáo viên theo dõi tiến trình học tập, chấm điểm tự động và chia sẻ kết quả với phụ huynh. Phụ huynh dễ dàng nắm bắt tình hình học tập của con em mình, cập nhật kết quả học tập của con ngay khi có đánh giá mới. Để giáo viên tích cực tham gia vào quá trình đánh giá, giáo dục học sinh thì mỗi giáo viên cần làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, thường xuyên trao đổi với phụ huynh, động viên khuyến khích phụ huynh cùng tham gia các phần mềm, ứng dụng đánh giá cùng với giáo viên theo dõi kết quả của con.

Ngay từ đầu năm học, tôi đã triển khai sâu rộng việc phối hợp với phụ huynh trong quá trình đánh giá học sinh để giáo viên thuận tiện trong quá trình thực hiện ứng dụng công nghệ số trong đánh giá thông qua các link bài tập trực tuyến có kết quả gửi về email hay các phần mềm quản lí lớp học như Classdojo, BeeClass. Muốn có được sự phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, giáo viên cần thực hiện một số việc làm cụ thể:

Làm tốt công tác tuyên truyền: tại cuộc họp mẹ học sinh đầu năm, giáo viên cần giới thiệu về lợi ích khi sử dụng các phần mềm đánh giá đối với phụ huynh và học sinh, đó là các phần mềm miễn phí, dễ dàng cài đặt và sử dụng mọi lúc, mọi nơi khi có kết nối internet. Các đánh giá của giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn được cập nhật liên tục hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng và chuyển tới cho phụ huynh một cách trực quan sinh động. Ngoài ra, giáo viên cần khảo sát về tỉ lệ sử dụng các thiết bị thông minh hoặc máy tính có kết nối Internet với phụ huynh đạt 100% và hỗ trợ phụ huynh thực hiện cài đặt phần mềm.

Thường xuyên chia sẻ cùng phụ huynh: lựa chọn chia sẻ với phụ huynh những hành vi tích cực của các em. Khuyến khích phụ huynh ghi nhận và dành lời khen cho mỗi sự cố gắng dù là nhỏ nhất của con. Mỗi phụ huynh chỉ nhận được đánh giá của giáo viên về con mình và không nhìn thấy được các đánh giá về các bạn khác trong lớp, nhằm giữ quyền riêng tư cũng như không gây áp lực cho phụ huynh trong quá trình giáo dục. Khi giáo viên thực hiện tuyên truyền và thường xuyên trao đổi với phụ huynh qua các phần mềm, ứng dụng đánh giá không những tạo sự gắn kết chặt chẽ, giáo dục từ hai phía mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục học sinh.

Hiệu quả: Sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh trong quá trình đánh giá giúp tạo nên một môi trường học tập toàn diện, giúp học sinh phát triển tốt hơn về cả kiến thức lẫn kỹ năng. Việc ứng dụng công nghệ, tăng cường trao

đổi thông tin và tổ chức các hoạt động chung là những giải pháp hiệu quả để cải thiện chất lượng đánh giá, nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

3.7. Thường xuyên giám sát và điều chỉnh quá trình ứng dụng công nghệ số trong đánh giá

Việc ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tiểu học mang lại nhiều lợi ích nhưng cũng cần được giám sát và điều chỉnh liên tục để đảm bảo hiệu quả và phù hợp với thực tế tại nhà trường. Khi triển khai áp dụng công nghệ số vào đánh giá học sinh tại nhà trường, tôi thường xuyên giám sát, thu thập thông tin về mức độ thuận tiện cho giáo viên, mức độ tương tác của học sinh và sự hài lòng của phụ huynh để có phản hồi, đánh giá việc áp dụng các công cụ, phần mềm mang lại hiệu quả đối với quá trình giáo dục tại nhà trường. Đồng thời, bản thân tôi cũng tham gia sử dụng trực tiếp phần mềm để theo dõi kết quả đánh giá, phát hiện ưu nhược điểm và điều chỉnh kịp thời.

Bên cạnh đó, tôi thường xuyên cập nhật kiến thức cho giáo viên về cách sử dụng các công cụ đánh giá số, tránh tình trạng triển khai nhưng không được áp dụng đồng đều và hiệu quả. Thông qua đó, nắm bắt tinh thần ứng dụng công nghệ số của giáo viên trong giảng dạy và đánh giá để có cái nhìn khách quan nhất về những lợi ích khi sử dụng các công cụ, phần mềm đánh giá, những điều còn bất cập, khó khăn trong quá trình sử dụng để điều chỉnh các mức độ ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh. Hầu hết trong quá trình ứng dụng công nghệ số vào đánh giá, giáo viên trường Tiểu học Ngọc Lâm đều nhận thấy lợi ích của công nghệ số, tích cực nghiên cứu và thực hiện thường xuyên trong giảng dạy các môn học và hoạt động giáo dục.

Hiệu quả: Việc giám sát và điều chỉnh quá trình ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tiểu học là một quá trình liên tục, đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên, phụ huynh. Nếu thực hiện tốt trong giám sát và điều chỉnh quá trình đánh giá, công nghệ sẽ trở thành công cụ hỗ trợ hiệu quả giúp nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Kết quả đạt được

Sau gần một năm tổ chức tập huấn cho giáo viên về ứng dụng công nghệ số trong đánh giá và triển khai đồng bộ các hình thức đánh giá, các công cụ, phần mềm đánh giá học sinh cho đến nay, chất lượng ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tại trường Tiểu học Ngọc Lâm thu được những kết quả tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Việc ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tiểu học mang lại nhiều lợi ích thiết thực, giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập. Trước hết, công nghệ số giúp giáo viên có kĩ năng sử dụng công nghệ thông tin thành thạo hơn trong đánh giá học sinh, thu thập và xử lý kết quả đánh giá một cách nhanh chóng, chính xác. Các phần mềm đánh giá hỗ trợ có thể tự động tổng hợp điểm số, giảm tải công việc đánh giá, nhập điểm, ghi nhận xét mà giáo viên vẫn dễ dàng theo dõi sự tiến bộ của học sinh, tăng cường tương tác với học sinh và phụ huynh qua các nền tảng, công cụ, phần mềm trực tuyến, từ đó đưa ra những nhận xét chi tiết và có những điều chỉnh phù hợp trong quá trình dạy học, đánh giá học sinh.

Bên cạnh đó, việc áp dụng công nghệ số còn giúp đa dạng hóa hình thức đánh giá, không chỉ dừng lại ở các bài kiểm tra truyền thống mà còn mở rộng sang các bài tập tương tác, trắc nghiệm trực tuyến, hoặc các công cụ chấm điểm, phần mềm quản lí lớp học. Điều này tạo ra sự hứng thú cho học sinh, giúp các em phát huy khả năng tư duy sáng tạo và chủ động trong học tập cũng như rèn kĩ năng, phát triển năng lực, phẩm chất. Học sinh có thể tự đánh giá bản thân, đánh giá bạn bè và chia sẻ kết quả đánh giá với các bạn trong lớp. Hơn nữa, các ứng dụng, phần mềm được sử dụng trong đánh giá giúp phụ huynh dễ dàng theo dõi quá trình học tập của con em mình thông qua các ứng dụng hoặc hệ thống quản lý lớp học. Nhờ đó, phụ huynh có thể phối hợp chặt chẽ với giáo viên để hỗ trợ con em học tập tốt hơn.

Nhờ triển khai đồng bộ ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh, công tác quản lí đánh giá tại trường Tiểu học Ngọc Lâm trở nên khoa học và hiệu quả hơn. Ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tiểu học không chỉ nâng cao chất lượng giáo dục mà còn tạo ra môi trường học tập hiện đại, linh hoạt và hiệu quả hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại nhà trường.

III. KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Trong bối cảnh giáo dục hiện đại, việc ứng dụng công nghệ số vào quá trình đánh giá học sinh tiểu học không chỉ giúp nâng cao hiệu quả dạy và học mà còn tạo điều kiện cho việc đánh giá toàn diện, chính xác và công bằng hơn. Các giải pháp công nghệ số như phần mềm đánh giá trực tuyến, hệ thống theo dõi tiến độ học tập và các phần mềm quản lí lớp học giúp giáo viên có thể nhận diện kịp thời những điểm mạnh và yếu của học sinh, từ đó đưa ra phương pháp giảng dạy phù hợp và cá

nhân hóa. Ngoài ra, việc sử dụng công nghệ giúp giảm thiểu sự chủ quan trong đánh giá, đồng thời tạo ra sự minh bạch và khách quan. Công nghệ số cũng giúp học sinh tự đánh giá và phát triển kỹ năng tự học, chủ động, sáng tạo. Việc áp dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tiểu học không chỉ là xu thế tất yếu mà còn là một công cụ mạnh mẽ để cải thiện chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới của nền giáo dục trong thời đại kỉ nguyên số. Các giải pháp đưa ra hoàn toàn có thể áp dụng rộng rãi không chỉ trong trường Tiểu học Ngọc Lâm mà có thể áp dụng tại các trường Tiểu hcoj trên địa bàn quận, thành phố.

2. Khuyến nghị

Để tiếp tục nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh, tôi xin đề xuất một số nội dung:

Đối với Sở, Phòng GD-ĐT: Tăng cường tổ chức tập huấn cho cnas bộ, giáo viên về sử dụng các ứng dụng phần mềm trong đánh giá học sinh, tổ chức các chuyên đề về đổi mới các hình thức đánh giá học sinh. Tham mưu, đề xuất đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại.

Đối với nhà trường: Liên kết với các cơ sở giáo dục chia sẻ kinh nghiệm trong việc triển khai các ứng dụng phần mềm kiểm tra đánh giá, tăng cường tổ chức các buổi tập huấn cho giáo viên về cách ứng dụng công nghệ số trong đánh giá.

Đối với giáo viên: tích cực nghiên cứu, học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, luôn ý thức được cần phải đổi mới dạy học, đánh giá để đáp ứng được yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Trên đây là những kinh nghiệm đúc rút được của chúng tôi trong việc áp dụng một số biện pháp nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tại trường Tiểu học Ngọc Lâm trong thời gian qua. Việc áp dụng sáng kiến thực sự đã mang lại những hiệu quả rất thiết thực, góp phần tích cực vào phong trào đổi mới trong dạy học, đánh giá tại nhà trường. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các bạn đồng nghiệp để giải pháp được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ 2

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ 3

1. Cơ sở lí luận 3

2. Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin trong đánh giá học sinh tại trường Tiểu học Ngọc Lâm 4

2.1. Thuận lợi 4

2.2. Khó khăn 5

3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ số trong đánh giá học sinh tại trường Tiểu học Ngọc Lâm, quận Long Biên, Thành phố Hà Nội 6

3.1. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên trong đánh giá. (Phụ lục 1) 6

3.2. Xây dựng hệ thống đánh giá trực tuyến đồng bộ thông qua các công cụ, phần mềm hỗ trợ đánh giá học sinh trong nhà trường. (Phụ lục 2) 8

3.3. Xây dựng ngân hàng câu hỏi và bài kiểm tra trực tuyến (Phụ lục 3) 10

3.4. Kết hợp công nghệ thông tin để đánh giá kĩ năng và phẩm chất học sinh (Phụ lục 4) 11

3.5. Sử dụng các phần mềm, công cụ chấm điểm, đánh giá (Phụ lục 5) 12

3.6. Sử dụng phần mềm đánh giá để huy động phụ huynh tham gia vào quá trình giáo dục học sinh từ hai phía (Phụ lục 6) 13

3.7. Thường xuyên giám sát và điều chỉnh quá trình ứng dụng công nghệ số trong đánh giá 15

4. Kết quả đạt được 15

III. KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ 16

1. Kết luận 16

2. Khuyến nghị 17

PHỤ LỤC