

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG TIỂU HỌC LONG BIÊN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

PHỐI HỢP NHÀ TRƯỜNG - GIA ĐÌNH - XÃ HỘI
TRONG VIỆC CHĂM SÓC, GIÁO DỤC HỌC SINH
ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Lĩnh vực: **Quản lý**

Cấp học: **Tiểu học**

Họ và tên tác giả: **Nguyễn Thị Hằng**

Chức vụ: **Hiệu trưởng**

Điện thoại: **0982019057**

Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Long Biên**
quận Long Biên, Hà Nội

Long Biên, tháng 3 năm 2025

LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Nhắc đến việc giáo dục và đào tạo con người, chúng ta thường nghĩ đến vai trò của các nhà trường, các cơ sở giáo dục. Trên thực tế, để đào tạo ra những con người phát triển toàn diện cả đức - trí - thể - mỹ ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường thì không chỉ có vai trò của nhà trường, mà còn rất cần sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ của gia đình và toàn xã hội. Đó là ba môi trường giáo dục quan trọng tạo thành thế “chân kiềng” vững chắc để cùng giáo dục, hình thành nhân cách và vun đắp sự trưởng thành của một con người.

Nguyên lí giáo dục ấy đã được Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình, để giúp cho việc giáo dục trong nhà trường được tốt hơn. Giáo dục trong nhà trường dù tốt đến mấy, nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn” (*Hồ Chí Minh toàn tập. Tập 8. H. NXB Chính trị quốc gia - Sự thật, 2011, tr. 74*)

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo tiếp tục khẳng định quan điểm: “Phát triển giáo dục và đào tạo là nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lí luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội”.

Hoạt động phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh của Trường Tiểu học Long Biên trong những năm qua đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, hiệu quả công tác phối hợp 3 môi trường giáo dục vẫn còn hạn chế nhất định. Tại Thông báo số 473/TB-UBND ngày 20/11/2024 của Ủy ban nhân dân quận Long Biên về Kết quả chỉ số hài lòng của tổ chức, cá nhân đối với sự phục vụ của các trường học công lập thuộc Ủy ban nhân dân quận Long Biên năm học 2023-2024, Trường Tiểu học Long Biên đạt 92,20/100 điểm, xếp thứ 12/29 trường tiểu học (có nội dung chưa nhận được sự hài lòng ở mức độ cao nhất). Để khắc phục những hạn chế nêu trên, giáo dục nhà trường cần phải có giải pháp phối hợp chặt chẽ với gia đình và xã hội, vận động mọi nguồn lực cùng chung tay với nhà trường để phát triển giáo dục.

Xuất phát từ những lí do trên, là Hiệu trưởng nhà trường, tôi lựa chọn nội dung **“Phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục”**, triển khai thực hiện hiệu quả và làm đề tài sáng kiến kinh nghiệm của mình.

NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh:

1.1. Mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội được quy định tại Điều 45 của Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ Trường tiểu học:

- Mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội nhằm đảm bảo sự đồng thuận trong thực hiện các hoạt động giáo dục; giúp đa dạng và tối đa hóa các nguồn lực xây dựng cơ sở giáo dục theo hướng mở, đảm bảo môi trường giáo dục tốt nhất cho từng học sinh. Phối hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội đảm bảo tính dân chủ, bình đẳng, hợp tác, công khai và giải trình.

- Nhà trường chủ động tuyên truyền và thông báo tới gia đình học sinh về chủ trương, đường lối, kế hoạch và hoạt động giáo dục hàng năm của nhà trường; trao đổi tình hình rèn luyện, học tập và thống nhất biện pháp giáo dục học sinh; vận động gia đình đưa học sinh bỏ học trở lại lớp; tạo điều kiện để cha mẹ hoặc người giám hộ học sinh đến lớp tìm hiểu và hỗ trợ học sinh rèn luyện, học tập; huy động và tạo điều kiện để gia đình học sinh tham gia xây dựng nhà trường theo đúng quy định của pháp luật và sử dụng hiệu quả các nguồn lực đóng góp.

- Nhà trường tham gia phổ biến trong cộng đồng dân cư trên địa bàn về đường lối chính sách giáo dục của Đảng, Nhà nước, của ngành; thường xuyên cập nhật tình hình của xã hội và cộng đồng dân cư; xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương; tổ chức cho giáo viên, học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm tìm hiểu lịch sử, văn hóa địa phương và các hoạt động xã hội khác; tham mưu, đề xuất với chính quyền địa phương tạo điều kiện cho nhà trường phát triển về quy mô, đảm bảo về cơ sở vật chất và thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục; tiếp nhận các khoản tài trợ của các lực lượng xã hội theo đúng quy định.

1.2. Trong thực tế, cần thực hiện nguyên tắc đảm bảo sự thống nhất giữa giáo dục nhà trường với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.

- Nguyên tắc này đòi hỏi quá trình giáo dục phải có sự kết hợp thống nhất chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; kết hợp một cách thường xuyên và có sự thống nhất về mục đích, nội dung, phương pháp giáo dục.

- Nội dung nguyên tắc: Gia đình, nhà trường, xã hội phải thống nhất với nhau để tạo nên một môi trường giáo dục hoàn chỉnh, tạo ra sức mạnh tổng hợp tác động đồng bộ đến việc học tập và rèn luyện của học sinh. Trong đó:

+ Giáo dục nhà trường đóng vai trò chủ đạo: Định hướng cho quá trình hình thành nhân cách của học sinh; khai thác có chọn lọc những tác động tích cực, đồng thời ngăn chặn, hạn chế những tác động tiêu cực của gia đình và xã hội.

+ Giáo dục gia đình giữ vai trò đặc biệt quan trọng: Mở đầu và đặt nền móng, cơ sở cho quá trình hình thành và phát triển nhân cách; phát huy tác dụng của mối quan hệ ruột thịt, gắn bó nhằm hỗ trợ giáo dục nhà trường.

+ Giáo dục xã hội giữ vai trò quan trọng, hỗ trợ giáo dục gia đình và nhà trường bằng nhiều hình thức đa dạng trong cuộc sống.

- Biện pháp thực hiện: Gia đình, nhà trường, xã hội cùng phối hợp để giáo dục học sinh mọi lúc, mọi nơi.

+ Nhà trường phải phát huy vai trò chủ đạo của mình chủ động kết hợp với gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh.

+ Gia đình, xã hội cần nhận thức đúng và chủ động kết hợp nhà trường, theo định hướng giáo dục chung của nhà trường và tạo điều kiện thuận lợi, hạn chế đến mức thấp nhất ảnh hưởng tiêu cực cho giáo dục nhà trường.

+ Trong giáo dục cần tuân thủ theo hệ thống các nguyên tắc giáo dục nêu trên, việc đảm bảo các nguyên tắc giáo dục trong quá trình giáo dục là điều kiện đảm bảo cho quá trình giáo dục đạt được kết quả.

+ Khi xuất hiện sự sai lệch giữa kết quả và mục đích thì hãy tìm hiểu nguyên nhân ở việc thực hiện các nguyên tắc giáo dục.

2. Các biện pháp “Phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục”:

2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường về sự cần thiết phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh:

a. Mục tiêu của biện pháp:

Cán bộ quản lý nhà trường, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên phụ trách môn học, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức xã hội nhận thức được tầm quan trọng, vai trò và nhiệm vụ của hoạt động phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội để chăm sóc, giáo dục học sinh; từ đó ý thức được trách nhiệm, nhiệm vụ của mình trong công tác phối hợp để học sinh được chăm sóc, phát triển toàn diện.

b. Nội dung và cách thực hiện:

* Xác định các căn cứ để đề xuất hoạt động phối hợp và nội dung tuyên truyền nâng cao nhận thức:

- Việc quản lí sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động chăm sóc, giáo dục học sinh cần tuân thủ quan điểm chỉ đạo của Đảng, các văn bản pháp quy của Nhà nước để đảm bảo các thủ tục được thực hiện theo kế hoạch đã đề ra. Sự hợp tác hiệu quả này cần được xây dựng trên cơ sở tin tưởng, tôn trọng lẫn nhau và chia sẻ trách nhiệm trong việc giáo dục học sinh tại trường. Để đạt được điều này, nhà trường phải thực hiện sự phối hợp một cách chủ động và tích cực, nhằm tạo điều kiện học tập, rèn luyện tốt nhất cho học sinh.

- Thực hiện xã hội hoá giáo dục, huy động và phát huy tối đa sự đóng góp của các lực lượng giáo dục theo quan điểm chỉ đạo của Đảng: “Sự nghiệp giáo dục và sự nghiệp của toàn dân”. Các văn bản Luật, Chỉ thị, Thông tư, ... hướng dẫn cách thức nhà trường, gia đình, xã hội cùng hợp tác để thúc đẩy hiệu quả giáo dục. Một số văn bản tiêu biểu liên quan đến quản lí hoạt động phối hợp này là:

+ Luật Giáo dục năm 2019 quy định trách nhiệm của nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục tại chương IV. Điều 89 quy định “Nhà trường có trách nhiệm chủ động phối hợp với gia đình và xã hội để tổ chức hoặc tham gia các hoạt động giáo dục theo kế hoạch của nhà trường, bảo đảm an toàn cho người dạy và người học”. Điều 90 quy định về trách nhiệm của gia đình và Điều 93 quy định trách nhiệm của xã hội.

+ Chỉ thị số 02/CT-TTg ngày 26/01/2024 của Thủ tướng Chính phủ về việc “Tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong phòng chống bạo lực học đường, phòng ngừa tội phạm và tệ nạn xã hội trong học sinh, sinh viên”. Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên”. Chỉ thị này tập trung vào việc tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình, và xã hội trong giáo dục học sinh về đạo đức, lối sống, đảm bảo sự phát triển toàn diện của học sinh.

+ Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Thông tư này quy định chi tiết về tổ chức và hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh, giúp tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình trong việc phối hợp giáo dục học sinh.

+ Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học. Khoản 1 Điều 45 quy định “Mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội nhằm đảm bảo sự đồng thuận trong thực hiện các hoạt động giáo dục; giúp đa dạng và tối đa hóa các nguồn lực xây dựng cơ sở giáo dục theo hướng mở, đảm bảo môi trường giáo dục tốt nhất cho từng học sinh.

Phối hợp giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội đảm bảo tính dân chủ, bình đẳng, hợp tác, công khai và giải trình”.

+ Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo – Bộ Y tế về việc quy định về công tác y tế trường học. Từ điều 12 đến điều 16 quy định trách nhiệm của Trường học, Trạm Y tế, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo, Trung tâm Y tế, Sở Y tế, các đơn vị trực thuộc Bộ Y tế và Bộ Giáo dục và Đào tạo. Điều 17 quy định trách nhiệm của Ủy ban nhân dân các cấp “ Hằng năm phê duyệt kế hoạch về hoạt động y tế trường học của địa phương; chủ động đầu tư kinh phí, nguồn nhân lực, cơ sở vật chất bảo đảm tổ chức thực hiện tốt công tác y tế trường học trên địa bàn”.

+ Thông tư số 09/2024/TT-BGDĐT ngày 03/6/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Điểm c, Khoản 1, Điều 9 quy định nội dung công khai “Quy chế phối hợp giữa cơ sở giáo dục với gia đình và xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh”

*** Đa dạng hóa và lồng ghép các hình thức tuyên truyền thông qua các hội nghị, hội thảo, bài viết trên các phương tiện thông tin, vinh danh, tuyên dương, khen thưởng các tấm gương người tốt việc tốt:**

- Tại hội nghị lãnh đạo phường Long Biên làm việc với Ban giám hiệu các trường về việc Tổ chức khai giảng năm học mới, chúng tôi đã chủ động tham mưu, đề xuất các ý kiến để lãnh đạo phường và các tổ chức đoàn thể tại địa phương, cộng đồng nhận thấy vai trò trách nhiệm của mình, tích cực hỗ trợ tạo môi trường thuận lợi cho nhà trường, gia đình giúp đỡ các em học tập và rèn luyện.

- Để tăng cường sự phối hợp với địa phương, các thầy cô giáo và các em học sinh tích cực tham gia các hoạt động của phường và đơn vị kết nghĩa như biểu diễn văn nghệ trong Ngày hội đại đoàn kết dân tộc, Đại hội Mặt trận Tổ quốc, Khai mạc hè và tháng hành động vì trẻ em; phối hợp với Công an phường cấp căn cước cho học sinh, phối hợp với Trạm y tế phường tổ chức tiêm phòng vắc xin phòng bệnh bạch hầu cho học sinh; giao lưu với đơn vị A45 trong các dịp kỉ niệm Ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam ... Trong các hoạt động chung, nhà trường cũng luôn được các đồng chí lãnh đạo quận và các phòng ban chuyên môn của quận, các đồng chí lãnh đạo phường và các tổ chức đoàn thể của phường, các đơn vị kết nghĩa và Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường tham dự.

- Tại hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học mới, Ban giám hiệu nhà trường xác định rõ công tác phối hợp trọng tâm trong năm học, xác định nhiệm vụ chăm

sóc, giáo dục học sinh phát triển toàn diện là trách nhiệm của mọi thành viên trong nhà trường, đồng thời xây dựng mạng lưới giáo dục học sinh từ nhà trường đến gia đình và xã hội. Từ đó, thầy cô giáo có thêm hiểu biết về học sinh, nhất là các em có hoàn cảnh khó khăn, từ đó có phương pháp giáo dục phù hợp, toàn diện và có định hướng đúng để quan tâm giúp đỡ được nhiều hơn đối với từng em trong từng hoàn cảnh khác nhau.

- Thông qua tổ chức Đoàn, Đội, giáo viên Tổng phụ trách phối hợp với giáo viên chủ nhiệm tổ chức đa dạng, phong phú về nội dung, hình thức kỉ niệm các ngày lễ lớn, các hoạt động trải nghiệm, các phong trào thi đua nhằm nâng cao nhận thức cho học sinh tự giác rèn luyện kĩ năng, tu dưỡng đạo đức, năng lực tự học nhằm thực hiện mục tiêu phát triển con người toàn diện.

- Thông qua cuộc họp đầu năm của cha mẹ học sinh, Ban giám hiệu nhà trường cùng trao đổi về lợi ích của việc xây dựng mối liên hệ giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng. Từ việc phối hợp này, cha mẹ thường xuyên nắm bắt được tình hình học tập, rèn luyện ở trường, lớp của con; trên cơ sở đó hỗ trợ con em phát huy các điểm tốt hoặc kịp thời ngăn chặn, điều chỉnh, sửa chữa các điểm hạn chế trong học tập và rèn luyện.

- Phát động trong giáo viên, học sinh viết bài nêu gương người tốt việc tốt trong trường học hoặc ở ngoài xã hội. Những hình thức giáo dục tốt được nhân rộng, đồng thời phối hợp với hệ thống truyền thanh của phường để tổ chức tuyên truyền rộng rãi trong phạm vi địa phương.

2.2. Xây dựng quy chế, lập kế hoạch phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội phù hợp thực tế, mang tính khả thi:

a. Mục tiêu của biện pháp:

Đảm bảo tính hệ thống, tính hướng đích, tính ổn định tương đối của hoạt động phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội, tránh sự tùy tiện trong hoạt động. Xây dựng kế hoạch hoạt động này gắn với kế hoạch quản lí chung của nhà trường, được Hội đồng sư phạm nhà trường thông qua vào đầu mỗi năm học. Kế hoạch đảm bảo cụ thể, thực tế, khoa học, khả thi, thể hiện các hoạt động cụ thể qua từng giai đoạn phối hợp.

b. Nội dung và cách thực hiện:

- Đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường phối hợp Ban đại diện cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội xây dựng Quy chế phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh. Quy chế gồm 4 chương,

13 điều và thống nhất: Những quy định chung, Nội dung phối hợp, Trách nhiệm và quyền hạn của nhà trường, gia đình và xã hội; Tổ chức thực hiện quy chế.

- Trên cơ sở phân tích thực trạng, những khó khăn, thuận lợi, tiềm năng, khả năng sẵn có, nhà trường xác định rõ mục tiêu, nội dung hoạt động, phương pháp thực hiện, đề ra các biện pháp cần thiết phù hợp thực tiễn. Từ đó, việc lập kế hoạch phù hợp và giúp cho kế hoạch khi triển khai đạt hiệu quả cao hơn.

- Nhà trường đóng vai trò chủ đạo trong việc tổ chức phối hợp nên chúng tôi xác định việc xây dựng kế hoạch để phối hợp là việc thuộc về nhà trường và kế hoạch khả thi vì nhà trường đã thống nhất nội dung với các lực lượng giáo dục trong quá trình xây dựng kế hoạch.

- Để kế hoạch khi triển khai đạt hiệu quả cao, nhà trường phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng cá nhân, sự bố trí công việc khoa học giữa các lực lượng để tất cả đều thấy hài lòng với nhiệm vụ được giao, tạo nên cộng đồng trách nhiệm của các lực lượng tham gia.

- Tôi xác định hoạt động phối hợp giáo dục giữa nhà trường - gia đình - xã hội không chỉ thể hiện ở một giai đoạn cụ thể, nhất định mà phải diễn ra liên tục, thường xuyên, linh động về thời gian, địa điểm, được đan xen, diễn ra trong toàn bộ quá trình hoạt động của lớp, của trường, tạo điều kiện thích hợp, động lực thúc đẩy quá trình giáo dục học sinh đạt hiệu quả cao nhất, nâng cao từng bước chất lượng giáo dục của nhà trường.

2.3. Xây dựng, duy trì mối liên hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội:

a. Mục tiêu của biện pháp:

Triển khai đồng bộ các nội dung và phương pháp xây dựng, duy trì mối liên hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội.

b. Nội dung và cách thực hiện:

**** Mối liên hệ giữa nhà trường và gia đình:***

- Đối với nhà trường: Thông tin cho gia đình biết về các hoạt động giáo dục của nhà trường; giám sát giáo viên, học sinh trong việc dạy và học; cử giáo viên hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn; định hướng nội dung các kì họp cha mẹ học sinh có nhiều nội dung trao đổi khác như: phương pháp giáo dục con, cách thức giao tiếp với con ...; huy động cộng đồng hỗ trợ để học sinh đủ ăn, đủ mặc, đủ sách vở và có góc học tập; tổ chức các buổi truyền thông đến cha mẹ học sinh về nội dung giáo dục (có sự hỗ trợ của cộng đồng).

- Đối với gia đình: Thiết lập và duy trì mối liên hệ với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn qua gặp gỡ trực tiếp, gọi điện thoại, trao đổi qua Enetviet hay các kì họp cha mẹ học sinh; thường xuyên nắm bắt tình hình học tập, rèn luyện của con ở trường, lớp đồng thời cung cấp thông tin diễn biến tâm tư, tình cảm của con cho giáo viên chủ nhiệm; tham gia đầy đủ các cuộc họp cha mẹ học sinh, các hoạt động khác theo yêu cầu của trường, lớp; nắm bắt thông tin và luôn giữ liên lạc với Ban đại diện cha mẹ học sinh, cán sự lớp và bạn bè thân thiết của con.

*** Mối liên hệ giữa gia đình và xã hội:**

- Đối với gia đình: Tạo điều kiện tốt nhất cho con được tham gia các hoạt động cộng đồng; các gia đình cùng trong địa bàn dân cư thường xuyên trao đổi, phản ánh các thông tin, chia sẻ kinh nghiệm về giáo dục con em thông qua các cuộc họp, sinh hoạt câu lạc bộ, ...

- Đối với xã hội: Thường xuyên cung cấp thông tin về giáo dục học sinh cho gia đình thông qua họp tổ dân phố, sinh hoạt câu lạc bộ, loa truyền thanh của phường; tổ chức các hoạt động sinh hoạt cộng đồng phù hợp với từng lứa tuổi; nắm bắt tình hình học sinh bỏ học, hỗ trợ gia đình giáo dục học sinh chưa ngoan, biểu dương khen thưởng học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện; các tổ chức xã hội (Hội phụ nữ, Đoàn Thanh niên, Hội khuyến học...) phối hợp phân công giúp đỡ học sinh khuyết tật hoặc có hoàn cảnh khó khăn như tư vấn kiến thức nuôi dạy con, hỗ trợ vật chất, tinh thần; thành lập và đẩy mạnh quỹ khuyến học, chi hội khuyến học,...

*** Mối liên hệ giữa các gia đình:**

- Để thiết lập, duy trì và tăng cường mối liên hệ của nhà trường - gia đình - xã hội được tốt thì vai trò của gia đình là vô cùng quan trọng. Các bậc cha mẹ cần chủ động xây dựng mối liên hệ và thường xuyên duy trì các mối liên lạc thì việc hỗ trợ con học tập và rèn luyện mới đạt hiệu quả. Vì vậy, nhà trường đã định hướng để cha mẹ học sinh chia sẻ kinh nghiệm giáo dục con trực tiếp thông qua mối liên hệ làng xóm, sinh hoạt câu lạc bộ, họp phụ huynh, gọi điện thoại...

- Nội dung trao đổi: Cách mua và sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo; cách hướng dẫn con học tập hiệu quả; chăm sóc, nuôi dưỡng để con có sức khỏe; cách quản lí, giám sát, hỗ trợ giúp con học tập tốt.

2.4. Tổ chức thực hiện và quản lí hoạt động phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội một cách có hiệu quả:

a. Mục tiêu của biện pháp:

Biện pháp này nhằm nâng cao hiệu quả quản lí của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội, kịp thời điều chỉnh kế hoạch, củng cố lực lượng phối hợp khi cần thiết.

b. Nội dung và cách thực hiện:

** Hoạt động phối hợp giữa nhà trường và gia đình:*

- Trên cơ sở kế hoạch phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội đã được thông qua từ đầu năm học, tôi phân công nhiệm vụ cụ thể cho các tổ chuyên môn và bộ phận, từng giáo viên chủ nhiệm. Trong kế hoạch năm học của giáo viên chủ nhiệm phải có nội dung thực hiện công tác phối hợp với cha mẹ học sinh.

- Trong hè, Ban giám hiệu phối hợp cùng Ban đại diện cha mẹ học sinh công khai mẫu đồng phục cùng đơn giá, nhà may được lựa chọn để cha mẹ học sinh đăng kí may đồng phục cho con. Đầu năm học, nhà trường công khai các đơn vị cung cấp suất ăn bán trú, truy suất nguồn gốc thực phẩm, quy trình chăm sóc học sinh bán trú, quy trình giao nhận thực phẩm. Thứ sáu hàng tuần, nhà trường công khai thực đơn bán trú và danh sách cha mẹ học sinh tham gia giám sát công tác bán trú trong tuần tiếp theo.

- Hàng ngày, học sinh được điểm danh bằng thiết bị nhận diện khuôn mặt vào thời điểm tới trường và khi ra về. Các bộ phận của nhà trường (chi đoàn, tổng phụ trách đội, y tế, thư viện, tài vụ, ... phối hợp với giáo viên chủ nhiệm) kịp thời thông báo cho cha mẹ học sinh những việc làm tốt, trường hợp cần lưu ý để cha mẹ học sinh kịp thời phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh.

- Hàng tuần có tổng kết lớp, tổng kết tuần qua tiết Hoạt động trải nghiệm. 2 tuần/lần, Ban giám hiệu dự sinh hoạt chuyên môn cùng các tổ và nắm bắt tình hình giáo dục học sinh, giám sát việc giáo viên chủ nhiệm thông báo cho cha mẹ học sinh biết tình hình học tập và rèn luyện của con qua nhiều kênh khác nhau như Enetviet, nhóm zalo, gọi điện thoại, gặp trực tiếp hoặc thăm gia đình học sinh.

- Mỗi học kì, nhà trường tổ chức họp toàn thể cha mẹ học sinh nhằm sơ kết, tổng kết các hoạt động phối hợp, phát huy những ưu điểm, rút kinh nghiệm những nội dung thực hiện chưa đạt kết quả cao; động viên, khen thưởng những giáo viên chủ nhiệm có hoạt động phối hợp hiệu quả với gia đình và có kết quả giáo dục học sinh tốt.

** Hoạt động phối hợp giữa nhà trường và xã hội:*

- Nhà trường và xã hội cùng nhau phối hợp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh ở cộng đồng dân cư vì cộng đồng nơi học sinh đang sống, lao động và học tập, vui chơi là môi trường gần gũi, quen thuộc với các con, cũng là

nơi điều chỉnh mối quan hệ giữa các gia đình với nhau, giữa các thành viên trong mỗi gia đình. Để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, địa phương ưu tiên xây dựng mô hình gia đình văn hóa vì đây là minh chứng để các em noi gương, thêm động lực thôi thúc các em vươn lên trong học tập và rèn luyện, góp phần phát huy tốt hơn truyền thống gia đình.

- Nhà trường phối hợp với các lực lượng ngoài nhà trường để chăm sóc, giáo dục học sinh như: mời Hội cựu chiến binh của phường đến nói chuyện, tuyên truyền về Ngày 22/12, 17/5; mời Công an phường, quận về tuyên truyền Luật an toàn giao thông, phòng cháy chữa cháy; mời Y tế phường, quận về tuyên truyền phòng chống đuối nước, phòng chống dịch bệnh, giáo dục giới tính, khám sức khỏe định kỳ; phối hợp với Đoàn thanh niên tổ chức các hoạt động hè cho học sinh, đảm bảo vệ sinh môi trường nhân dịp chiến dịch thanh niên tình nguyện; phối hợp Trung tâm Văn hóa - Thông tin và Thể thao tổ chức cho học sinh tham gia học bơi, phòng chống đuối nước, ...

- Để giúp học sinh tìm hiểu về truyền thống đấu tranh dựng nước và giữ nước của dân tộc, tìm hiểu truyền thống văn hóa đạo đức uống nước nhớ nguồn, nhà trường phối hợp với Ban quản lý các di tích tổ chức cho học sinh viếng đài tưởng niệm liệt sĩ của phường nhân dịp 27/7; tham quan các di tích lịch sử địa phương trên địa bàn quận như Đình Thổ Khối, Đình Lệ Mật, Đền Trần Vũ, Đình Tình Quang, Đình Thanh Am (sau tham quan, học sinh viết bài thu hoạch về các nội dung được giới thiệu và tìm hiểu).

- Nhà trường tham mưu, phối hợp với chính quyền địa phương xóa bỏ, giải quyết và kiểm soát các tụ điểm vui chơi không lành mạnh ở khu vực trường đóng và nơi các em sinh sống. Bên cạnh đó, tạo điều kiện để phát triển, tổ chức nhiều sân chơi, hoạt động giải trí lành mạnh, phù hợp với các em ở trong nhà trường như các câu lạc bộ Bóng đá, Bóng rổ, Võ Karate, Cờ vua, Piano, Nhảy - múa, MC nhí, Zumba Kid, Mĩ thuật, Tin học, Long Bien Kids English Club, ...

*** Hoạt động phối hợp giữa gia đình và xã hội:**

- Thực hiện kế hoạch phối hợp, địa phương đã thực hiện tốt công tác văn hóa giáo dục, yêu cầu các hộ gia đình cam kết thực hiện tốt chính sách pháp luật của Đảng, nhà nước, nghĩa vụ đối với nhà nước, địa phương, giáo dục con cái ...;

- Địa phương cũng thành lập quỹ khuyến học động viên học sinh có thành tích học tập, rèn luyện tốt; phối hợp với gia đình quản lý sinh hoạt, hoạt động học sinh trong dịp nghỉ hè (nhiệm vụ được giao cho tổ chức cơ sở đoàn phường) ...

2.5. Coi trọng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động phối hợp ba môi trường giáo dục; kịp thời biểu dương, khen thưởng, nhân rộng những cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả.

a. Mục tiêu của biện pháp:

Qua kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự thành công của kế hoạch, đồng thời là cơ sở, căn cứ quan trọng để rút kinh nghiệm, xây dựng kế hoạch tiếp theo, dự kiến quyết định bước phát triển mới.

b. Nội dung và cách thực hiện:

- Nội dung kiểm tra, đánh giá được xây dựng từ việc thực hiện nhiệm vụ phối hợp đến kết quả phối hợp để kịp thời uốn nắn, động viên; tránh trường hợp kiểm tra chỉ chủ yếu nhằm vào kết quả thực hiện của giáo viên chủ nhiệm để đánh giá thi đua.

- Trong quá trình tổ chức kiểm tra đánh giá việc phối hợp trên, chúng tôi mời tham gia đủ đại diện của ba lực lượng. Theo quy chế phối hợp, đại diện nhà trường là Hiệu trưởng; đại diện gia đình học sinh là cha, mẹ, người giám hộ hợp pháp hoặc người được cha, mẹ, người giám hộ hợp pháp ủy quyền; người đứng đầu hợp pháp của các lực lượng xã hội.

- Trong công tác kiểm tra, chúng tôi phân công rõ trách nhiệm, công việc cụ thể cho từng cá nhân và có sự phối hợp nhịp nhàng trong hoạt động của các lực lượng; tiến hành đa dạng và linh hoạt giữa các hình thức kiểm tra, đánh giá: giữa thường xuyên và đột xuất, giữa gián tiếp và trực tiếp; đảm bảo nguyên tắc: coi trọng thực chất, chất lượng đảm bảo, không chạy theo hình thức.

- Qua việc kiểm tra, đánh giá công tác phối hợp ba môi trường giáo dục ở nhà trường, chúng tôi chú trọng vai trò trách nhiệm của Hiệu trưởng trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo. Dựa và quy chế và kế hoạch đã xây dựng, tôi kiểm soát quá trình triển khai thực hiện của các tập thể, cá nhân được phân công. Khi có kết quả kiểm tra, tôi điều chỉnh những nội dung chưa đạt hiệu quả và phát huy những ưu điểm trong quá trình triển khai.

- Đồng thời với việc kiểm tra, nhà trường quan tâm động viên, biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân có nhiều đóng góp trong công tác phối hợp. Một số mô hình tiêu biểu được hình thành và nhân rộng như: chương trình “Nôi vòng tay yêu thương - nâng bước con đến trường”; phong trào “Hành động vì nhà trường xanh - sạch - đẹp - văn minh - an toàn”; phong trào “Chung tay xây dựng trường học hạnh phúc”; Chuỗi hoạt động “Góp nhặt, mang đến cho học sinh những niềm vui nho nhỏ để hội tụ thành niềm hạnh phúc lớn lao”; mô hình “Trao yêu thương”; “Quỹ khen thưởng học sinh”; mô hình “cổng trường an toàn”,...

KẾT QUẢ

Xây dựng một mối quan hệ gắn kết và bền vững giữa nhà trường, gia đình và xã hội, tạo niềm tin và sự an tâm của cha mẹ học sinh đối với nhà trường, góp phần nâng cao vị thế của nhà trường trên địa bàn quận. Từ những biện pháp trên, trong những năm qua, nhà trường đạt được kết quả đáng trân trọng:

- Ban giám hiệu nhà trường chủ động tham mưu kịp thời với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương về kế hoạch hoạt động của nhà trường để các cấp lãnh đạo đưa vào chương trình, mục tiêu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương hằng năm, cụ thể: kế hoạch duy trì trường chuẩn quốc gia, xây dựng “trường học chuyển đổi số”, công tác tuyển sinh, đảm bảo an toàn khu vực nơi trường đóng, chỉnh trang khung cảnh sư phạm, quan tâm động viên các thầy cô giáo nhân các dịp khai giảng, 20/11, tổng kết năm học, ...

- Việc xây dựng mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình giúp cha mẹ học sinh không có tư tưởng “khoán trắng” cho nhà trường trong công tác chăm sóc, giáo dục. Khi thấy cha mẹ học sinh nhiệt tình quan tâm đến việc học tập của con em mình, tích cực hỗ trợ giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm nên giáo viên hào hứng, phấn khởi và nhiệt huyết, yêu nghề, có động lực để hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục học sinh.

- Thực hiện chủ đề năm của Quận “Năm hành động vì cảnh quan, môi trường đô thị và chuyển đổi số”, nhà trường xây dựng và khai thác mô hình “Thư viện thông minh” với thiết bị đo cảm xúc để nâng cao văn hóa đọc, tự động ghi lại bài giảng của giáo viên để nâng cao chất lượng các giờ học trên thư viện theo quy định tại Thông tư 16/2022/TT-BGDĐT. Sau khi xin ý kiến và được sự đồng thuận của 100% cha mẹ học sinh, nhà trường đã lắp đặt hệ thống điểm danh, quản lý học sinh bằng thiết bị nhận diện khuôn mặt.

- Được sự cho phép của Ủy ban nhân dân Quận, sự phê duyệt của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận, với mục tiêu khai thác tối đa hiệu quả cơ sở vật chất được đầu tư, tạo điều kiện cho những cha mẹ học sinh không có thời gian quản lý con trong hè, nhà trường thí điểm thành công mô hình tổ chức “Các hoạt động giáo dục và các câu lạc bộ năng khiếu trong hè” với số lượng học sinh tham gia tăng dần và lên đến 650 em.

- Các thầy cô giáo phối hợp với cha mẹ học sinh và các em học sinh hào hứng tham gia cuộc thi “Trang trí lớp học hạnh phúc”. Nhiều mô hình sáng tạo được các đại biểu tới tham quan nhà trường đánh giá cao. Các em học sinh cũng thêm yêu trường, yêu lớp và hứng thú hơn trong các giờ học.

- Ngoài các hoạt động ở trường, cha mẹ học sinh còn tham gia các hoạt động ngoại khoá cùng các thầy cô. Cha mẹ học sinh luôn dõi theo lớp học của con để tìm hiểu và ủng hộ nhiệt tình những hoạt động ngoại khoá của trường, luôn tuyên truyền những nội dung cần có sự hỗ trợ của các bậc cha mẹ học sinh để mọi hoạt động, giao lưu của nhà trường trở nên thuận lợi và có kết quả tốt.

- Năm học 2023 -2024, em Nguyễn Huyền Trâm học sinh lớp 2A5 bị ung thư máu, phải điều trị dài ngày tại bệnh viện, hoàn cảnh vô cùng khó khăn. Với quyết tâm “không để học sinh nào bị lùi lại phía sau”, Ban đại diện cha mẹ học sinh chủ động đề xuất ý kiến cùng Ban giám hiệu nhà trường vận động các nhà hảo tâm, các bậc cha mẹ học sinh quyên góp được 290.500.000 đồng giúp gia đình Huyền Trâm có kinh phí điều trị cho em. Và ... điều kì diệu đã đến ... Huyền Trâm vượt qua giai đoạn khó khăn nhất, em đã trở lại học tập, vui chơi cùng các bạn, viết tiếp những ước mơ nhỏ bé của mình ở ngôi trường tiểu học thân yêu.

- Trong quá trình tham gia tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại trường, những việc làm ý nghĩa được Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường liên tục định hướng và kịp thời triển khai. Nhân những dịp Noel, đại diện cha mẹ học sinh dành thời gian để đóng vai “Ông già Noel” tặng quà cho học sinh nhà trường. Túi quà không lớn nhưng chuyên chở bao tình cảm yêu thương. Những gói quà được vun vén từ đôi bàn tay cần mẫn và trái tim nhiệt huyết cần trọng chuyển tới tay các em học sinh.

- Ngoài việc quan tâm, động viên, giáo dục ý thức học tập cho con em, để đảm bảo an toàn cho các con khi đến trường, cha mẹ học sinh các lớp rất nhiệt tình phối hợp với thầy cô trong công tác chuẩn bị cơ sở vật chất, xây dựng khung cảnh sư phạm “xanh - sạch - đẹp - văn minh - an toàn”. Khi thấy trường mới được cải tạo, sửa chữa, thơm mùi sơn mới mà ghế đá đã vỡ hỏng, bằng sự chung tay góp sức của các bậc cha mẹ học sinh, các mạnh thường quân ủng hộ 35 chiếc ghế gỗ cho nhà trường để các con ngồi nghỉ ngơi sau giờ học, tận hưởng những khoảnh khắc thư giãn dưới sân trường rợp bóng cây và tạo điều thuận lợi cho phụ huynh ngồi chờ đón con cuối giờ chiều.

- Cuối năm học 2023-2024, khi thấy hệ thống máy chiếu của trường đã hỏng nhiều, Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường vận động các mạnh thường quân (là cha mẹ học sinh và giáo viên nhà trường) tặng nhà trường 8 chiếc tivi TCL 75 inch. Ngày 13/8/2024 Tổ tiếp nhận tài trợ của Trường Tiểu học Long Biên thực hiện quy trình tiếp nhận nguồn tài trợ bằng hiện vật của các tập thể, cá nhân và lắp đặt vào các phòng học theo kế hoạch sử dụng của nhà trường (lắp đặt, sử dụng tại phòng học các lớp khối 5 và phòng Mỹ thuật, Tin học). Đây là việc làm có ý nghĩa hết sức thiết thực, với tinh thần tất cả vì tương lai con em chúng ta.

- Hè năm 2024, Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường và đề nghị được phối hợp cùng Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình “Nối vòng tay yêu thương - Nâng bước con đến trường”. Sau khi kế hoạch phối hợp được triển khai, ngày 25/8/2024, hơn 100 phụ huynh và toàn thể các thầy cô giáo đã cùng nhau tham gia một “ngày hội” vô cùng đặc biệt. Toàn bộ hệ thống ghế ngồi ngoài trời đã được khoác lên mình một màu áo nâu tươi, mới mẻ. Thời tiết như biết chiều lòng người khi trải những tia nắng vàng vừa đủ để “các bạn ấy” nhanh khô hơn, bóng đẹp hơn.

- Hệ thống cây xanh, cây cảnh, bồn hoa, thảm cỏ xung quanh trường đã được cắt tỉa gọn gàng, tạo khung cảnh sư phạm xanh - sạch - đẹp, đảm bảo an toàn cho các thầy cô giáo và học sinh trong những ngày mưa to, gió lớn. Có lẽ vì lý do này mà trong cơn bão số 3 (Yagi) vừa qua, nhà trường hạn chế được đến mức thấp nhất những thiệt hại do bão gây ra.

- Các phòng học, phòng chức năng, phòng phụ trợ ... được tổng vệ sinh, được bố trí đầy đủ theo quy định của Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT. 100% điều hoà được bảo dưỡng, quạt được sửa chữa nhằm tạo điều kiện đảm bảo sức khỏe cho học sinh trong những ngày nắng nóng. Các lớp học được sơn sửa lại những vết bong tróc và trang trí phù hợp lứa tuổi. Hệ thống bàn ghế được “tút tát”, chăn được giặt sạch sẽ, thơm tho chờ đón những giấc ngủ trưa êm ả. Cha mẹ và thầy cô đã sẵn sàng chào đón các con tựu trường, đã chuẩn bị cho một năm học mới mà ở đó các con luôn được yêu thương, được tạo những điều kiện tốt nhất để phát triển toàn diện.

*** Kết quả năm học 2023-2024:**

- Nhà trường hoàn thành tốt và xuất sắc 100% nhiệm vụ theo chương trình, kế hoạch công tác năm và các nhiệm vụ đột xuất. Các hoạt động phong trào đổi mới, sáng tạo và trường là địa chỉ tin cậy để đăng cai tổ chức các hoạt động của quận (Đại hội Liên đội, Ngày pháp luật, Hội thi viết chữ đẹp, Khai mạc hè, Chương trình thanh niên hè 2024, Diễn tập phòng thủ, ...).

- Thành tích nổi bật của nhà trường được ghi nhận ở tất cả các hoạt động, các phong trào thi đua, đặc biệt là gương “người tốt việc tốt”. Thành tích của các thầy cô giáo đạt giải cao, được biểu dương ở các lĩnh vực: giáo viên dạy giỏi, ngày hội công nghệ thông tin, thi văn nghệ, thể dục thể thao, duyên dáng áo dài Việt Nam và tích cực hưởng ứng các hoạt động chào mừng kỉ niệm 20 năm thành lập Quận. Có 65/71 cá nhân đạt “Lao động tiên tiến”; 06 cá nhân được tặng danh hiệu “Chiến sĩ thi đua cơ sở”.

- Chất lượng dạy học được giữ vững, có mặt chuyển biến tốt, tỉ lệ học sinh hoàn thành xuất sắc so với kế hoạch vượt 1,4%; Thành tích của học sinh:

+ Tham gia các cuộc thi chính thức: Cấp Quận: 01 giải xuất sắc, 01 giải nhất, 05 giải nhì, 02 giải ba, 01 giải khuyến khích và 01 gương “Người tốt - việc tốt”. Cấp Thành phố: 01 giải nhất, 01 giải nhì, 01 giải ba, 01 giải khuyến khích. Cấp Quốc gia: 01 giải nhất và 01 giải khuyến khích. Vòng thi Quốc tế: 01 huy chương vàng (Thành tích cao nhất của cuộc thi chính thức. Nhà trường là đơn vị duy nhất của cấp tiểu học quận Long Biên đạt được thành tích này).

+ Tham gia các sân chơi trí tuệ: Cấp Thành phố: đạt 14 giải Vàng; 08 giải Bạc; 04 giải Đồng và 02 giải Khuyến khích. Cấp Quốc gia: 57 Huy chương Vàng, 72 Huy chương Bạc, 90 Huy chương Đồng và 28 giải Khuyến khích.

*** Kết quả năm học 2024-2025:**

- Tháng 10/2024, nhà trường vinh dự được Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội lựa chọn là địa điểm đăng cai tổ chức “Lễ phát động thi đua xây dựng trường học hạnh phúc” với trên 1000 đại biểu đến từ Unesco tại Việt Nam; Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công đoàn Giáo dục Việt Nam; các sở, ban, ngành Thành phố; Lãnh đạo quận Long Biên; Phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện, thị xã; Hiệu trưởng các trường trực thuộc Sở, các trường trên địa bàn quận và toàn thể cán bộ - giáo viên - nhân viên, đại diện học sinh, cha mẹ học sinh Trường Tiểu học Long Biên.

- Thành tích của giáo viên và học sinh với các cuộc thi chính thức:

+ Tham gia cuộc thi “sáng tác ca khúc dành cho học sinh” do Sở GD&ĐT Hà Nội tổ chức với tổng số 1024 ca khúc dự thi, thầy giáo Phạm Công Minh đã xuất sắc giành giải A với tác phẩm “Kỉ niệm mái trường thân yêu”.

+ Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp Quận đạt 01 giải Nhì, 02 giải Ba, 01 thầy giáo được công nhận. Các thầy cô giáo tham gia 3 cuộc thi “Tìm hiểu Luật căn cước”, “Tìm hiểu 95 năm Ngày thành lập Công đoàn Việt Nam”, cuộc thi ảnh “Nét đẹp người lao động” đều đạt kết quả cao nhất trong phạm vi cấp Quận.

+ Tham gia Cuộc thi viết về gương điển hình tiên tiến, người tốt, việc tốt và công tác phát hiện, tuyên truyền, nhân rộng điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua yêu nước quận Long Biên năm 2025, cô giáo Đoàn Minh Diệp đã được tặng danh hiệu “Người tốt việc tốt” cấp Thành phố.

+ Trong cuộc thi viết về “Trường học hạnh phúc”, vượt qua hơn 80.000 thí sinh toàn quốc tham gia, có 6 em học sinh các lớp 4^{a3}, 4^{a6}, 4^{a8}, 5^{a1}, 5^{a3} đã lọt Top 1.000 triển vọng chính thức được công bố.

+ Học sinh tham gia cuộc thi theo hướng dẫn tại Công văn số 7725/BGDDT-GDTH ngày 05/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức “Sân chơi Ý tưởng trẻ thơ” năm học 2024-2025 đạt 01 giải Nhì và 02 giải Khuyến khích cấp Quốc gia.

+ Học sinh lớp 5 dự thi Olympic Tiếng Anh cấp Quận đạt 01 giải Nhất, 01 giải Nhì, 03 giải Ba và 02 giải Khuyến Khích.

+ Cuộc thi “Em yêu Long Biên – Hà Nội”: 3/3 học sinh tham gia dự thi đều đạt giải, trong đó 01 giải Nhất, 01 giải Ba, 01 giải Khuyến khích.

+ Tham gia các sân chơi trí tuệ cấp Thành phố: đạt 07 giải Nhất, 12 giải Nhì, 19 giải Ba và 15 giải Khuyến khích (Trạng nguyên Tiếng Việt); cấp Quốc gia đạt 34 Huy chương Vàng, 42 Huy chương Bạc, 31 Huy chương Đồng và 119 giải Khuyến khích (Toán, Tiếng Anh, Khoa học ASMO)

*** Danh hiệu thi đua, khen thưởng:**

- Nhà trường được tặng Bằng khen của UBND Thành phố Hà Nội (quyết định số 4387/QĐ-UBND ngày 21/8/2024); được UBND quận Long Biên tặng giấy khen có thành tích trong Cuộc thi “Viết về gương điển hình tiên tiến, Người tốt việc tốt” trong phong trào thi đua yêu nước quận Long Biên năm 2024 (quyết định số 3358/QĐ-UBND ngày 19/8/2024); được UBND quận Long Biên tặng giấy khen có nhiều đóng góp trong công tác giảm nghèo và an sinh xã hội trên địa bàn quận Long Biên năm 2024 (quyết định số 3986/QĐ-UBND ngày 17/10/2024); được UBND quận Long Biên tặng giấy khen có thành tích trong tổng kết phong trào Toàn dân bảo vệ An ninh Tổ quốc năm 2024 trên địa bàn quận Long Biên (quyết định số 214/QĐ-UBND ngày 17/01/2025).

- Công đoàn được tặng Bằng khen của LĐLĐ Thành phố Hà Nội (quyết định số 657/QĐ-LĐLĐ ngày 24/7/2024)

- Chi đoàn đạt Xuất sắc. Liên đội được tặng Bằng khen của TW Đoàn TNCS HCM (quyết định số 1009-QĐKT/TWĐTN-VP ngày 21/8/2024)

- Chi hội Chữ thập đỏ được nhận giấy khen của BCH Hội CTĐ Thành phố Hà Nội (quyết định số 235/QĐ-CTĐHN ngày 01/10/2024)

- Chi bộ được nhận 02 giấy khen của Đảng ủy phường Long Biên (quyết định số 133-QĐ/ĐU ngày 28/5/2024 và quyết định số 145-QĐ/ĐU ngày 24/9/2024). Năm 2024 được đánh giá Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Thư viện đạt mức 2 theo thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT

- Đơn vị Tiên tiến xuất sắc về Thể dục thể thao cấp Thành phố

KẾT LUẬN

Giáo dục là một hoạt động mang tính xã hội cao và muốn thực hiện được giáo dục toàn diện thì phải coi trọng cả vai trò, trách nhiệm chung của gia đình, nhà trường và toàn xã hội. Mỗi môi trường giáo dục có những ưu điểm riêng, mỗi nhân tố đều mang một vai trò riêng nhất định: (1) Nhà trường: là môi trường giáo dục chuyên nghiệp, không chỉ phát triển về kiến thức mà còn phải truyền tải cho học sinh những giá trị chuẩn mực của xã hội để các em trở thành những con người trí thức thật sự có đời sống tinh thần phong phú bên cạnh cuộc sống gia đình. (2) Gia đình: là tế bào của xã hội, là nền tảng của mỗi quốc gia và là chỗ dựa vững chắc về mặt tinh thần, đồng thời cũng là kim chỉ nam để tránh những nhận thức lệch lạc từ phía học sinh. (3) Xã hội: là môi trường thực tế, giúp học sinh hoàn thiện một số kỹ năng cuộc sống, chi phối một phần rất lớn trong suy nghĩ và hành động của học sinh. Vì vậy, sự phối hợp của 3 nhân tố trên là việc làm hết sức cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục học sinh; giống như chiếc kiềng 3 chân, đơn giản, vững chắc và không thể thiếu bất kì chân nào.

Xây dựng được mối quan hệ xã hội tốt đẹp giữa nhà trường, gia đình và xã hội thực chất là tạo ra môi trường giáo dục lành mạnh, tạo ra những ảnh hưởng tích cực tự giác tới học sinh và từng bước đẩy lùi, ngăn chặn những ảnh hưởng tiêu cực, tự phát tới học sinh. Thông qua hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội giúp nhà trường thu thập thông tin về mức độ hài lòng của cha mẹ học sinh và mức độ hài lòng của xã hội về sản phẩm giáo dục của nhà trường trong bối cảnh xã hội luôn thay đổi. Từ đó có những biện pháp điều chỉnh mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động giáo dục học sinh trong nhà trường.

Năm biện pháp tôi đã nghiên cứu và triển khai đồng bộ tại nhà trường trong những năm học vừa qua đã tạo môi trường giáo dục khép kín, thống nhất, đồng bộ giữa nhà trường, gia đình và xã hội để giáo dục học sinh ở mọi nơi, giúp học sinh phát triển toàn diện hài hoà về năng lực, phẩm chất, thể lực. Áp dụng năm biện pháp trên, nhà trường đã đạt được những kết quả tốt. Điều đó cũng khẳng định công tác phối hợp ba môi trường ở Trường Tiểu học Long Biên luôn gắn bó chặt chẽ, thống nhất và thường xuyên trong quá trình chăm sóc, giáo dục học sinh.

Đề tài “Phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh” gồm những biện pháp cần thiết, phù hợp với nhà trường. Đề tài này có thể là tư liệu tham khảo trong các buổi sinh hoạt chuyên môn liên trường, trong các buổi sinh hoạt câu lạc bộ cán bộ quản lý các trường tiểu học và có thể áp dụng ở nhiều trường tiểu học cũng như các cấp học khác.