

UBND QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG THCS PHÚC ĐỒNG



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM
SÁNG TẠO CHO HỌC SINH LỚP 6 TRƯỜNG THCS PHÚC ĐỒNG
TRONG DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “CUỘC SỐNG QUANH TA”
NHẪM GIÁO DỤC Ý THỨC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

Lĩnh vực/ Môn : Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp 6

Cấp học : THCS

Họ và tên tác giả : Nguyễn Thị Hà My

Chức vụ : Giáo viên

Điện thoại : 0962616685

Đơn vị công tác : Trường THCS Phúc Đồng - Long Biên – Hà Nội

Long Biên, tháng 03 năm 2025

MỤC LỤC

	I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
	1. Lý do chọn đề tài	1
	2. Mục tiêu của đề tài	1
	3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	1
	4. Phương pháp nghiên cứu	2
	II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
	1. Cơ sở lý luận	2
	2. Cơ sở thực tiễn	5
	3. Các biện pháp đã tiến hành	6
	4. Hiệu quả	12
	III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	12
	1. Kết luận	12
	2. Khuyến nghị	13
	Tài liệu tham khảo	14

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Theo Thông tư số 32/2018/TT- BGDDĐT hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể hiện các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai. Tuy nhiên đa số các tiết học học sinh chỉ được học trên lớp thông qua các phương tiện thông tin chứ chưa được hoạt động và trải nghiệm nhiều. Trong khi đó, nhiều học sinh lại cho rằng đây là môn “phụ” nên dành thời gian rất ít cho môn học này. Hiện trạng này đã và đang diễn ra với học sinh trên địa bàn phường Phúc Đồng - nơi tôi đang công tác. Tôi rất băn khoăn, trăn trở làm thế nào để học sinh hứng thú với môn học này và nhận ra rằng chỉ có hoạt động trải nghiệm, sáng tạo mới lôi cuốn học sinh hứng thú với môn học và được tham gia hoạt động thực tế.

Với lý do nêu trên tôi chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm: ***“Một số biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh lớp 6 trường THCS Phúc Đồng trong dạy học chủ đề “Cuộc sống quanh ta” nhằm giáo dục ý thức bảo vệ môi trường”***.

2. Mục tiêu của đề tài

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, thực trạng về giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, thông qua các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học Hoạt động trải nghiệm- hướng nghiệp 6 nhằm nâng cao nhận thức và hành động bảo vệ môi trường cho học sinh, góp phần thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học ở trường trung học cơ sở.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: học sinh lớp 6 trường THCS Phúc Đồng – Long Biên - Hà Nội

- Phạm vi nghiên cứu: Đề tài tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn dạy học về giáo dục ý thức Bảo vệ môi trường cho học sinh và tổ chức hoạt động trải nghiệm chủ đề “Hành động vì môi trường”.

4. Phương pháp nghiên cứu

Để nghiên cứu vấn đề mà đề tài đặt ra, trong quá trình thực hiện, người viết đã kết hợp, vận dụng linh hoạt các nhóm phương pháp nghiên cứu lí thuyết và nhóm phương pháp nghiên cứu thực nghiệm, cụ thể là:

- Phương pháp nghiên cứu lí luận.
- Phương pháp thực nghiệm.
- Phương pháp phỏng vấn, tọa đàm
- Phương pháp quan sát sự phạm
- Phương pháp phân tích, tổng hợp

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

1.1 Khái niệm môi trường và ý thức bảo vệ môi trường

a. Khái niệm môi trường

Môi trường là tất cả những gì có xung quanh ta, cho ta cơ sở để sống và phát triển. Môi trường sống của con người được chia thành:

Môi trường tự nhiên: Bao gồm các yếu tố thiên nhiên như, mặt trời, khí quyển, thời tiết, khí hậu, biển cả, sông ngòi, ao, hồ, đồi núi, đất đai, động thực vật, vi sinh vật, con người... Môi trường này tồn tại khách quan độc lập với ý thức của con người nhưng ảnh hưởng đến cuộc sống của con người. Mọi hoạt động hàng ngày của con người đều liên quan đến môi trường như: Ăn, uống, hít thở không khí, nhà ở, điều kiện vui chơi giải trí... Như C.Mác nói: Về mặt thể xác con người chỉ sống bằng những sản phẩm tự nhiên ấy, dù là dưới hình thức thực phẩm, nhiên liệu, áo quần, nhà ở... Về mặt thực tiễn tính phổ biến của con người biểu hiện ra ở chính cái phổ biến toàn bộ giới tự nhiên thành thân thể vô cơ của con người. Như vậy môi trường tự nhiên gắn liền với cuộc sống của con người chi phối mọi hoạt động của con người, tách khỏi môi trường ấy con người không thể tồn tại được.

Môi trường xã hội: Là tổng thể các quan hệ giữa người với người. Đó là những luật lệ, thể chế, cam kết, quy định... Ở các mức độ khác nhau như: Liên Hợp Quốc, Hiệp hội các nước các quốc gia, cấp tỉnh, cấp huyện, cấp xã... Môi trường xã hội định hướng hoạt động của con người theo một khuôn khổ nhất định tạo nên sức mạnh tập thể thuận lợi cho sự phát triển làm cho cuộc sống con người khác với các sinh vật khác.

b. Ý thức bảo vệ môi trường

Bảo vệ môi trường: Là những hoạt động giữ cho môi trường trong lành, sạch, đẹp, cải thiện môi trường, đảm bảo cân bằng sinh thái, ngăn chặn, khắc phục các hậu quả xấu do con người và thiên nhiên gây ra cho môi trường, khai thác, sử dụng hợp lý và tiết kiệm tài nguyên thiên nhiên.

Ý thức bảo vệ môi trường: Là ý thức của cá nhân trong việc giữ gìn và bảo vệ môi trường. Từ việc ý thức được vai trò của môi trường đối với cuộc sống đến việc chuyển ý thức thành hành động cụ thể trong việc bảo vệ môi trường. Từ đó có những hành động và cách ứng xử văn minh với môi trường, biết yêu quý và giữ cho môi trường trong lành, đồng thời biết sống có trách nhiệm với môi trường. Chúng ta không thể hoàn thành được sứ mệnh này nếu tồn tại một số cá nhân không có ý thức bảo vệ môi trường. Sức mạnh to lớn nhất đó chính là sự đồng lòng, chung tay và quyết tâm vì một hành tinh xanh, sạch - ngôi nhà chung của nhân loại. Để thức tỉnh được ý thức của tất cả mọi người chúng ta cần sử dụng các phương tiện thông tin đại chúng để gửi các thông điệp, hình ảnh... đến với tất cả mọi người. Bên cạnh đó cần đến sự hỗ trợ của các phương tiện truyền thông khác như: Báo chí, đài phát thanh, treo các áp phích, băng rôn... Nhằm mục đích kêu gọi mọi người dân một cách tích cực.

c. Nội dung giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh

Chúng ta đều biết rằng bảo vệ môi trường là một trong những vấn đề mang tính sống còn của đất nước, là một trong những yếu tố quyết định đến sự phát triển bền vững, liên quan chặt chẽ đến sự phát triển kinh tế xã hội, môi trường còn ảnh hưởng trực tiếp đến sự phát triển thể chất giống nòi. Bởi thế, giáo dục môi trường và giáo dục ý thức bảo vệ môi trường là việc làm cấp thiết, thường xuyên.

+ Giáo dục môi trường: Giáo dục môi trường là quá trình xây dựng cho con người kiến thức và mối quan tâm sâu sắc về môi trường, để từ đó giúp con người có đầy đủ kiến thức, thái độ, kỹ năng đối với môi trường.

-Về kiến thức: Giúp tích lũy được nhiều kinh nghiệm khác nhau và có được những hiểu biết căn bản về môi trường và những vấn đề có liên quan.

-Về thái độ: Hình thành được những giá trị và ý thức quan tâm đến môi trường, cũng như động cơ thúc đẩy trong việc tham gia tích cực vào việc bảo vệ và cải thiện môi trường.

-Về kỹ năng: Giúp cho các đoàn thể xã hội và cá nhân có được những kỹ năng trong việc xác định và giải quyết các vấn đề về môi trường.

- Về sự tham gia các hoạt động thực tiễn: Tạo cơ hội cho các đoàn thể và các cá nhân tham gia một cách tích cực ở mọi cấp trong việc giải quyết các vấn đề về môi trường.

Giáo dục môi trường tập trung vào các đối tượng ở mọi lứa tuổi, nhưng quan tâm hơn cả là đối tượng học sinh. Với đối tượng này thì việc giáo dục môi trường có thể thông qua các môn học, các hoạt động trong nhà trường nhằm để trang bị cho các em những kiến thức cơ bản về: Yếu tố môi trường, vai trò của môi trường đối với con người và tác động ngược lại của con người đối với môi trường, phát triển kỹ năng bảo vệ và gìn giữ môi trường nơi học sinh đang học tập và sinh sống tại gia đình.

1.2 Vài nét sơ lược về việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm

1.2.1 Khái niệm

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

1.2.2 Ý nghĩa của việc dạy học trải nghiệm.

Học trải nghiệm, hiểu một cách đơn giản, là quy trình “học thông qua thực nghiệm”. Nói một cách cụ thể hơn, quy trình này bắt đầu với việc thực hành, thực nghiệm và sau đó người học phân tích, suy ngẫm về sự trải nghiệm và kết quả của sự trải nghiệm đó. Quy trình này giúp học sinh củng cố kiến thức, hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng, hành xử mới và thậm chí là cách tư duy mới. Cách tiếp cận trên được xem là có nhiều điểm ưu việt so với phương pháp giáo dục truyền thống (chủ yếu tập trung vào việc cung cấp kiến thức, thông tin và truyền tải thông tin qua các bài giảng). Học thông qua thực hành là quá trình học sinh học từ kinh nghiệm của chính mình thông qua việc tiếp xúc trực tiếp với học liệu, vật chất, đối tượng khác với việc học thông qua đọc một cuốn sách tức là thông qua kinh nghiệm của người khác được đúc kết lại bằng văn bản.

1.2.3 Vai trò của hoạt động trải nghiệm.

Góp phần đẩy mạnh hoạt động nhận thức của học sinh: Giúp học sinh phát triển kỹ năng học tập tự chiếm lĩnh kiến thức, đồng thời kích thích hứng thú nhận thức của học sinh, phát triển trí tuệ và nhân cách học sinh.

Góp phần hình thành một số kỹ năng mềm cho học sinh như kỹ năng giao tiếp, lắng nghe tích cực và trình bày được suy nghĩ, ý tưởng của mình. Kỹ năng hợp tác cũng không thể thiếu trong các hoạt động trải nghiệm, đảm nhận trách nhiệm và đặt mục tiêu, tìm kiếm và xử lý thông tin để hoàn thành nội dung bài học được giao...

2. Cơ sở thực tiễn

2.1 Thuận lợi

Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh trung học cơ sở mang lại nhiều thuận lợi quan trọng, không chỉ giúp các em phát triển về nhận thức mà còn góp phần vào sự bền vững của cộng đồng. Dưới đây là một số thuận lợi khi giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh THCS:

- **Hình thành nhận thức sớm về bảo vệ môi trường:** Việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường từ lứa tuổi học sinh giúp các em hình thành thói quen và nhận thức tích cực về môi trường. Khi các em hiểu rõ về tầm quan trọng của bảo vệ môi trường, họ sẽ chủ động hơn trong việc thực hiện các hành động bảo vệ môi trường trong cuộc sống hàng ngày.

- **Khuyến khích hành động cụ thể:** Khi được giáo dục về bảo vệ môi trường, học sinh sẽ có động lực tham gia vào các hoạt động thực tế như thu gom rác thải, tiết kiệm năng lượng, trồng cây xanh hay tham gia các chiến dịch bảo vệ môi trường. Những hành động này giúp các em hiểu rõ hơn về việc áp dụng lý thuyết vào thực tế.

- **Tạo môi trường học tập xanh:** Giáo dục bảo vệ môi trường có thể giúp tạo ra một không gian học tập sạch sẽ và thân thiện với môi trường, từ đó khuyến khích học sinh duy trì những thói quen tốt trong môi trường sống. Việc tham gia vào các hoạt động bảo vệ môi trường cũng giúp các em cảm thấy tự hào về lớp học và trường học của mình.

- **Góp phần xây dựng cộng đồng có ý thức bảo vệ môi trường:** Khi học sinh THCS được trang bị kiến thức và kỹ năng về bảo vệ môi trường, họ có thể chia sẻ và lan tỏa thông điệp này đến gia đình, bạn bè và cộng đồng. Điều này tạo

ra một cộng đồng với ý thức bảo vệ môi trường cao, giúp giảm thiểu các vấn đề môi trường cấp bách như ô nhiễm, biến đổi khí hậu.

- **Phát triển kỹ năng sống cho học sinh:** Việc học về bảo vệ môi trường không chỉ giúp học sinh nâng cao ý thức mà còn phát triển các kỹ năng sống quan trọng như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và tư duy phản biện. Các hoạt động về môi trường thường giúp học sinh học cách tương tác và hợp tác với người khác, đồng thời rèn luyện kỹ năng quản lý thời gian và tổ chức.

- **Góp phần vào sự phát triển bền vững:** Một thế hệ học sinh được giáo dục ý thức bảo vệ môi trường sẽ góp phần vào mục tiêu phát triển bền vững của đất nước. Các em sẽ trở thành những công dân có trách nhiệm trong việc duy trì cân bằng sinh thái và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên cho các thế hệ sau.

Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh THCS không chỉ có tác dụng lâu dài trong việc bảo vệ hành tinh mà còn giúp phát triển những phẩm chất, kỹ năng quan trọng cho các em, góp phần xây dựng một xã hội văn minh và bền vững.

2.2 Khó khăn

Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh là cả một quá trình lâu dài, cần nhiều thời gian và phải được diễn ra liên tục. Do đó để bảo vệ được môi trường phải được bắt đầu bằng việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh. Hiện nay vấn đề giáo dục ý thức bảo vệ môi trường trong các nhà trường cho học sinh đã được quan tâm, chú trọng song nhìn chung vẫn còn mang nặng tính hình thức. Học sinh ở độ tuổi này thường chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của bảo vệ môi trường, và thói quen tiêu dùng, xả rác bừa bãi vẫn còn phổ biến. Bên cạnh đó, áp lực học tập lớn khiến các em ít quan tâm đến các vấn đề môi trường. Phương pháp giảng dạy về môi trường còn thiếu sinh động và chưa gắn liền với thực tế, khiến học sinh khó cảm nhận được tính cấp thiết của việc bảo vệ môi trường trong cuộc sống hàng ngày. Những khó khăn này đòi hỏi phải có sự đổi mới trong cách giáo dục và tạo ra cơ hội thực hành cụ thể cho học sinh.

3. Các biện pháp đã tiến hành

3.1 Tổ chức phong trào thu gom Kế hoạch nhỏ

3.1.1 Mục tiêu: Nâng cao nhận thức, ý thức và trách nhiệm bảo vệ môi trường của mỗi học sinh. Giáo dục ý thức tiết kiệm giấy loại đã qua sử dụng, giữ gìn vệ sinh môi trường xung quanh.

3.1.2 Cách thức tiến hành:

- + Phối hợp cùng bên Đội TNTP của nhà trường để tổ chức.
- + Thu gom sách, vở, giấy báo không còn mục đích sử dụng, đóng tải gọn gàng, sạch sẽ
- + Tổng hợp nộp về phòng Đội của trường
- + Cộng điểm thi đua tháng cho lớp có thành tích thu gom kế hoạch nhỏ tốt.
- + Tuyên dương, khen thưởng học sinh đạt thành tích xuất sắc trong phong trào.
- + Đánh giá, rút kinh nghiệm sau phong trào.



Học sinh trường THCS Phúc Đồng thực hiện Kế hoạch nhỏ.

3.2 Tổ chức chăm sóc công trình măng non của lớp

3.2.1 Mục tiêu: Với các hình thức tổ chức trên học sinh đóng góp được sức lao động của mình để xây dựng không gian xanh trong trường học, được trực tiếp thực hiện các hoạt động bảo vệ môi trường và giúp học sinh hiểu được giá trị của lao động, trân trọng sức lao động.

3.2.2 Cách thức tiến hành: Học sinh tưới cây, nhặt rác giữ gìn vệ sinh hàng ngày, 2 tuần/lần học sinh nhổ cỏ và cây dại tại công trình măng non do lớp phụ trách.





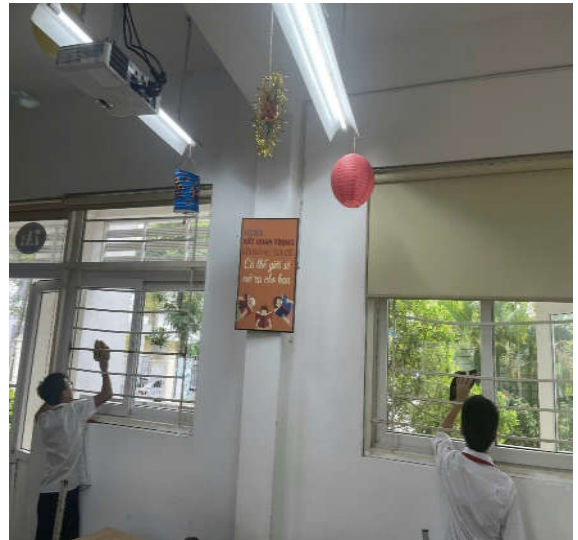
Học sinh lớp 6A3 thực hiện giữ vệ sinh và chăm sóc công trình măng non của lớp

3.3 Tổ chức tổng vệ sinh trường, lớp hàng tuần

3.3.1 Mục tiêu: Tạo cho học sinh thói quen giữ gìn vệ sinh sạch sẽ trường, lớp.

3.3.2 Cách thức tiến hành:

- + Hàng ngày, Học sinh làm vệ sinh sạch sẽ lớp trước khi tiết học bắt đầu
- + Hàng tuần, tổng vệ sinh trường sạch sẽ theo kế hoạch.
- + Lên lịch tổng vệ sinh vào thứ 6 hàng tuần
- + Học sinh thực hiện theo phân công
- + GVCN, Ban thi đua kiểm tra, xếp loại các lớp theo khu vực được phân công.
- + Khen thưởng đối với các lớp hoàn thành tốt nhiệm vụ.



Học sinh tổng vệ sinh trường, lớp

3.4 Tổ chức các “Dự án xanh”

3.4.1 Mục tiêu: Giúp học sinh được thực hành và trải nghiệm những công việc có thể tạo ra một cuộc sống lành mạnh, môi trường học tập thân thiện.

3.4.2 Cách thức tiến hành:

+ Giáo viên thành lập câu lạc bộ bao gồm những học sinh có cùng sở thích yêu thiên nhiên, yêu cây cối.

+ Câu lạc bộ có lịch sinh hoạt định kì thời gian 2 lần/tháng với các chủ đề, dự án để nghiên cứu và tổ chức thực hiện.

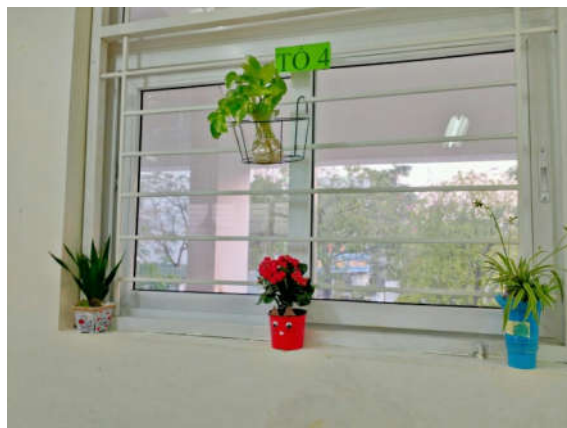
+ Câu lạc bộ tổ chức thực hiện dự án, báo cáo kết quả sau sinh hoạt

+ Giáo viên đánh giá, khen thưởng và rút kinh nghiệm cho câu lạc bộ.

a. Dự án “Lớp học xanh”

Học sinh thực hiện theo nhóm 2 giai đoạn của dự án bao gồm:

Giai đoạn 1: Thảo luận, tìm hiểu về thực trạng không khí tại lớp học và các loại cây trồng phù hợp trong lớp học.



đoạn 2: Trồng và chăm sóc cây tại các vị trí được phân công: “Góc lớp xanh”, “Khung cửa sổ xanh”, “Hành lang xanh”,...





Chăm sóc hành lang xanh của lớp

b. Dự án “ Vườn cây tái chế - Rác nhựa tái sinh”

Giai đoạn 1: Thu gom các vật liệu nhựa đã qua sử dụng, sơn màu, vẽ lên các chai lọ này để tạo ra các chậu cây đẹp mắt.

Giai đoạn 2: Cùng nhau lên ý tưởng sẽ trồng loại cây gì? Sử dụng các loại đất như thế nào cho hợp lý? Chăm sóc cây như thế nào?

Giai đoạn 3: Mỗi bạn làm ít nhất một chậu cây cảnh dùng để trang trí tại nhà trường.



Sản phẩm chậu cây từ đồ tái chế của các lớp

Mỗi học sinh thực hiện ít nhất một chậu cây tại gia đình và báo cáo sản phẩm.

Với việc thực hiện các “Dự án xanh” học sinh có cơ hội trao đổi, thảo luận, cùng nhau xây dựng ý tưởng trồng cây cho mỗi vị trí được phân công, biết lựa chọn những loại cây thích hợp để trồng tại không gian lớp học.

Hai dự án đã giúp cho học sinh không những áp dụng những kiến thức đã học mà còn tạo được không gian xanh trong nhà trường và tại gia đình, trong cộng đồng. Từ đó, giáo viên góp phần giáo dục học sinh thay đổi tư duy và thói quen trong cuộc sống hằng ngày như: không vứt rác bừa bãi, phân loại rác thải, hạn chế sử dụng túi ni lông, sản phẩm nhựa dùng một lần.

3.5 Tổ chức hoạt động Trình diễn trang phục tái chế

3.5.1 Mục tiêu: Sáng tạo ra những trang phục tái chế không chỉ giúp các em thể hiện khả năng sáng tạo và óc thẩm mỹ, tinh thần tiết kiệm mà còn truyền tải thông điệp tới tất cả mọi về bảo vệ môi trường, bảo vệ cuộc sống của chúng ta.

3.5.2 Cách thức tiến hành:

- + Cho đề tài, chủ đề để học sinh lựa chọn
- + Các con thực hiện thiết kế trang phục tái chế
- + Trình diễn trên sân khấu
- + Đánh giá sản phẩm của học sinh.



Trình diễn sản phẩm tái chế tại lớp học

4. Hiệu quả

Sau 1 năm học áp dụng tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở khối 6 mà tôi được phân công giảng dạy, tôi đã có được những kết quả khả quan nhất định. Kết quả cụ thể trước và sau khi ứng dụng biện pháp vào giảng dạy ở 02 lớp trong năm học 2023 – 2024; 2024 – 2025 như sau:

Thứ nhất, chất lượng học tập của học sinh được tăng lên:

Bảng khảo sát đánh giá mức độ yêu thích bộ môn Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp lớp 6

- Trước khi áp dụng biện pháp:

	Sĩ số		Rất thích	Thích	Bình thường	Không thích
Năm học 2023-2024	80	Số lượng	62	15	3	0
		%	78%	19%	4%	0

- Sau khi áp dụng biện pháp:

	Sĩ số		Rất thích	Thích	Bình thường	Không thích
Năm học 2024-2025	83	Số lượng	75	8	0	0
		%	91%	9%	0	0

Thứ hai, trong quá trình thực hiện biện pháp tôi thấy các em học sinh hào hứng hơn trong học tập, tích cực, chủ động hơn, khả năng vận dụng kiến thức được nâng cao.

Thứ ba, từ việc tạo hứng thú học tập bộ môn Hoạt động trải nghiệm-hướng nghiệp thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học bộ môn. Chất lượng bộ môn đã có sự tăng lên đáng kể. Học sinh hào hứng tiếp nhận môn học một cách chủ động, không còn cảm giác gò bó, miễn cưỡng như trước đây.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

2. Kết luận

Xuất phát từ thực tế hiện nay, ô nhiễm môi trường đã và đang là vấn đề toàn cầu, việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường được coi là biện pháp tích cực hữu hiệu và có tính lâu dài nhất để bảo vệ và phát triển môi trường bền vững. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường trong nhà trường nhằm làm cho các em hiểu rõ sự cần thiết phải bảo vệ môi trường, từ đó hình thành và phát triển ở các em thói quen,

hành vi, ứng xử văn minh, lịch sự và thân thiện với môi trường; trên cơ sở đó bồi dưỡng tình yêu thiên nhiên, hình thành thói quen và kỹ năng sống bảo vệ môi trường cho học sinh trung học cơ sở.

Qua quá trình nghiên cứu các vấn đề về lý luận cũng như thực trạng giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh ở trường THCS Phúc Đồng, đề tài đã đề xuất một số giải pháp tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh.

3. Khuyến nghị

- Tăng cường hoạt động trải nghiệm sáng tạo: Nhà trường tạo điều kiện cho học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo thông qua đó giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh.

- Thiết kế các hoạt động phù hợp: Giáo viên cần xây dựng các hoạt động phù hợp với khả năng của học sinh, đồng thời đảm bảo nội dung và mục tiêu của chủ đề.

- Phát triển năng lực chuyên môn: Giáo viên cần thường xuyên trau dồi kỹ năng chuyên môn, nâng cao khả năng tổ chức, thực hành và đánh giá hiệu quả của các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm nâng cao sự sáng tạo và hiệu quả của tiết học.

Trên đây là những kết quả đạt được của chủ quan cá nhân tôi trong môi trường cụ thể là trường THCS Phúc Đồng. Chắc chắn trong quá trình thực hiện đề tài không tránh khỏi còn có thiếu sót và vấn đề đặt ra cũng có điều cần bàn. Rất mong nhận sự đóng góp của Hội đồng Khoa học các cấp và các đồng nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Long Biên, ngày 28 tháng 3 năm 2025

XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU

TÁC GIẢ

Nguyễn Thị Hà My

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] SGK Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 6 nhóm tác giả Nguyễn Đức Quang, Nguyễn Đức Sơn, Đàm Thị Vân Anh, Bùi Thị Thanh Xuân
- [2] Sách giáo viên Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp lớp 6 nhóm tác giả Nguyễn Đức Quang, Nguyễn Đức Sơn, Đàm Thị Vân Anh, Bùi Thị Thanh Xuân
- [3] Bộ GD-ĐT (2015) - *Tài liệu tập huấn kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học.*
- [4] Bộ giáo dục và đào tạo (2015), *Dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, (Trong chương trình giáo dục phổ thông mới)
- [5] Huỳnh Xuân Nhựt - Lê Tấn Huỳnh Cẩm Giang (2016). *Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông bằng phương pháp trải nghiệm sáng tạo.*
- [6] *Tạp chí Dạy và học ngày nay* (số 5 - 2016, trang 56-60).