

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

Lí do chọn đề tài

Nhiệm vụ của trường THCS ngoài việc rèn luyện cho học sinh về phẩm chất và năng lực thì việc trang bị cho học sinh kiến thức để học sinh đỗ cao vào các trường THPT công lập là một việc vô cùng cần thiết đối với mỗi trường THCS nói riêng và đối với trách nhiệm của người Hiệu trưởng nói chung. Bởi lẽ, trong suốt thời gian con em bắt đầu đi học từ mầm non đến lớp 9, mong ước lớn nhất của PHHS là con em mình không chỉ được nhà trường trang bị kiến thức, kỹ năng mà còn phải đỗ được vào THPT công lập. Do vậy, kỳ thi THPT công lập được coi là rất quan trọng vì nó là bước ngoặt thứ nhất trong quãng thời gian học tập của mỗi học sinh. Nếu học sinh không đỗ vào THPT công lập thì các em không có cơ hội thi lần 2 và các em sẽ vào học tại các trường dân lập, trường nghề. Vì vậy, học sinh đỗ được vào THPT công lập vừa là trách nhiệm, vừa là áp lực rất lớn cho giáo viên giảng dạy, học sinh và PHHS. Có PHHS đã từng tâm sự: *“Tôi lo cho con tôi đỗ được vào THPT công lập còn hơn lo cho con tôi thi đỗ Đại học...”*.

Xuất phát từ tầm quan trọng của việc thi đỗ vào THPT công lập, với cương vị là người Hiệu trưởng, để đáp ứng với chiến lược phát triển của nhà trường, tạo được niềm tin cho nhân dân và các cấp lãnh đạo thì nâng cao chất lượng đầu ra cho học sinh khối 9 là một trong những việc trọng tâm của bản thân tôi cũng như của nhà trường hàng năm. Vì vậy, trong bài viết này tôi xin đưa ra những giải pháp của bản thân qua nhiều năm chỉ đạo giáo viên nhà trường đó là: ***Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT.***

PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

Dạy học đã là khó, nhưng dạy để học sinh đỗ cao trong các cuộc thi đặc biệt cuộc thi chuyển cấp lại càng khó hơn. Vì vậy, ngoài kiến thức mà mỗi giáo viên được trang bị trong các nhà trường sư phạm, kiến thức kinh nghiệm được đúc rút qua từng năm giảng dạy thì phương pháp dạy học là vô cùng quan trọng. Trong Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo Đảng ta đã nhấn mạnh vai trò to lớn của việc đổi mới trong giáo dục. Vậy đổi mới căn bản và toàn diện trong giáo dục ở đây có nghĩa là: Thầy phải đổi mới phương pháp dạy, trò phải đổi mới phương pháp học...Hàng ngày trong mỗi tiết dạy với học sinh, người thầy phải luôn luôn thay đổi phương pháp dạy học, không thể mãi sử dụng phương pháp dạy học theo lối mòn cũ xưa kia, mà qua từng tiết dạy, người thầy phải nhìn vào ánh mắt, tư tưởng, kết quả

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

học tập của học sinh, để rồi trăn trở, suy nghĩ: Liệu kiến thức mình truyền đạt đã đến được với học trò của mình hay chưa? Trò đã nhận được kiến thức nhưng nhận ở mức độ nào? Bao nhiêu % học sinh trong lớp tiếp thu được kiến thức mà mình đã truyền đạt?

Vậy thì vấn đề ở đây là: Thầy có giỏi nhưng chưa có phương pháp dạy học tối ưu, chưa biết đổi mới phương pháp dạy học thì kết quả tiếp thu của trò với bài thầy dạy sẽ chưa thể cao được, thậm chí có những học sinh chậm tiếp thu còn không hiểu bài ngay cả khi thầy đang dạy.

Kết quả trong các kì thi từ cấp trường đến cấp quận, thành phố hay chuyển cấp đều rất cần đến những người thầy vừa vững vàng kiến thức, vừa điều luyện về phương pháp. Kì thi THPT công lập cũng vậy, để đạt được kết quả như chỉ tiêu của nhà trường và nguyện vọng của cha mẹ học sinh thì vai trò chỉ đạo của người Hiệu trưởng, của ban giám hiệu nhà trường là rất quan trọng. Ban giám hiệu phải chỉ đạo từng bước giúp cho giáo viên dạy của nhà trường vận dụng hết được những nội lực vốn có của bản thân, kết hợp với tình yêu nghề, mهن trẻ để giúp cho học trò của mình đạt kết quả cao đáp ứng nguyện vọng mà học sinh và phụ huynh học sinh mong ước.

2. Thực trạng vấn đề

Nhiều năm gần đây, cuộc thi THPT công lập của Thành phố Hà Nội diễn ra sau khi học sinh lớp 9 đã tốt nghiệp THCS. Là một kì thi tuy không thi nhiều môn, chỉ từ 2 đến 4 môn thi trên tổng số các môn mà học sinh được học, thế nhưng đây lại là một kì thi vô cùng áp lực đối với nhà trường, phụ huynh và học sinh. Số lượng học sinh được chọn vào THPT công lập có hạn, nếu không đỗ vào THPT công lập, học sinh không có cơ hội thi lần 2 mà các em sẽ chuyển về các trường dân lập hoặc học nghề. Mà các trường dân lập thì học phí cao, gây khó khăn về kinh tế cho mỗi gia đình, đi học nghề thì không phải dễ, đã có nhiều trường dạy nghề nhưng địa điểm lại xa, đi lại khó khăn đối với học sinh và học phí cũng tương đối cao, nhiều gia đình chưa thể đáp ứng được về mặt kinh tế. Mặt khác, cũng còn do tâm lý chung của phụ huynh và học sinh, đã học hết cấp II thì phải được học tiếp lên cấp III công lập mà các trường công lập chỉ được tuyển chỉ tiêu theo quy định. Vì vậy, nhiều năm gần đây tỉ lệ loại của các trường THPT công lập với mỗi học sinh mà ta vẫn gọi là tỉ lệ “chọi” có trường lên tới 1 học sinh “chọi” với 10 học sinh thậm chí lên tới 15 học sinh.

Từ thực tế đó, các nhà trường THCS đều xây dựng chỉ tiêu đầu ra cho học sinh nhà trường thi lên THPT công lập phải đạt từ 75% đến 85% trở lên. Đưa ra chỉ tiêu và cũng đã có nhiều giải pháp chỉ đạo song do các giải pháp chỉ đạo của Ban giám hiệu một số nhà trường chưa đi đúng hướng và cũng chưa thực sự hiệu quả nên kết quả chưa được mong muốn. Sau mỗi kì thi, theo thống kê của các cấp, có những trường mới chỉ đạt được 50% - 60% học sinh đỗ THPT công

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

lập, so với mặt bằng của Quận, Thành phố hoặc khu vực thì còn thấp hơn rất nhiều, vì vậy cũng đã làm giảm đi phần nào niềm tin của các cấp lãnh đạo, phụ huynh, học sinh và nhân dân địa phương.

Từ thực trạng như vậy, cứ vào đầu mỗi năm học, với vai trò là người hiệu trưởng nhà trường, tôi lại trăn trở, rà soát những thành tích đã đạt được trong các cuộc thi THPT năm trước, rút kinh nghiệm và nhìn thẳng vào những tồn tại để từ đó rút ra: ***“Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT”*** nhằm nâng cao chất lượng đầu ra, không chỉ duy trì mà còn phải đi lên so với những năm trước, đáp ứng niềm tin của các cấp lãnh đạo, phụ huynh, học sinh và nhân dân địa phương đối với nhà trường. Tôi đã tiến hành qua các giải pháp sau.

3. Các giải pháp tiến hành

3.1. Giải pháp thứ nhất: Chọn lựa giáo viên dạy khối 9.

- Đã là giáo viên ai cũng có thể dạy được lớp 9, song để dạy học sinh đạt kết quả cao thì không phải ai cũng thực hiện được. Do vậy, ngay từ khi bắt đầu vào năm học, nhà trường đã phải làm công tác phân công chuyên môn cho giáo viên dạy lớp 9 sao cho phù hợp.

- Để đảm bảo chất lượng về đầu ra, nhà trường đã chọn giáo viên dạy lớp 9 theo 4 tiêu chuẩn như sau:

+ Kiến thức phải chắc.

+ Phải có phương pháp giảng dạy, biết vận dụng thành thạo những đổi mới về phương pháp để truyền đạt cho học sinh.

+ Phải là những người say mê chuyên môn và có trách nhiệm với công việc được giao

+ Phải có kinh nghiệm trong việc rèn học sinh.

- Lý do chọn như vậy là vì:

+ Ở tiêu chuẩn 1: Giáo viên có kiến thức chắc, đáp ứng được việc luyện đề cho học sinh. Trong thực tế, kiến thức thi THPT là những kiến thức tổng hợp của 4 năm học sinh học, kiến thức đó có sự nối tiếp, lôgic và kế thừa. Nếu giáo viên không có kiến thức chắc thì sẽ rất khó khăn khi hướng dẫn học sinh làm những bài tập tổng hợp kiến thức theo chuỗi.

+ Ở tiêu chuẩn 2: Phải có phương pháp giảng dạy, biết vận dụng thành thạo những đổi mới về phương pháp để truyền đạt cho học sinh, tiêu chuẩn này vô cùng quan trọng, thầy có đổi mới phương pháp mới thu hút được học sinh say mê yêu thích môn học. Từ đó học sinh ham học, nắm vững kiến thức cơ bản trong mỗi bài dạy, cuối năm ôn thi học sinh mới không bị hổng kiến thức, các em dễ dàng vận dụng kiến thức kỹ thuyết vào thực hành các đề cụ thể.

+ Ở tiêu chuẩn 3: Giáo viên là những người say mê chuyên môn nghĩa là không quản vất vả. Vì dạy đến lớp 9 có một áp lực lớn đó là làm thế nào để cho

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

học sinh đổ vào các trường THPT công lập. Do vậy, giáo viên phải dành nhiều thời gian để kèm cặp cho học sinh, nghĩa là người có trách nhiệm, coi học sinh như con của mình. Chấm, chữa bài cho học sinh bất cứ thời gian nào khi học sinh cần đến cô. Thậm chí, có những học sinh tiếp thu chậm phải giảng giải cho học sinh cặn kẽ từng bước từ lý thuyết đến áp dụng vào thực hành. Có như vậy, học sinh mới dần hiểu ra kiến thức cô truyền đạt để tiếp thu, vận dụng và dần dần lực học mới được nâng lên.

+ Ở tiêu chuẩn 4: Giáo viên phải có kinh nghiệm rèn học sinh, ở đây ngoài việc người giáo viên cung cấp cho học sinh kiến thức thì người thầy còn phải làm nhiệm vụ hướng dẫn các em những thủ thuật hay còn gọi là những “mẹo” để các em giải các bài tập. Có kinh nghiệm, người giáo viên sẽ rèn học sinh biết các kỹ năng làm bài. Đây là công việc rất quan trọng, bởi vì khi biết được kỹ năng, học sinh có thể làm được những bài tập cùng dạng với bài giáo viên đã chữa, tránh việc học vẹt, làm trước quên sau.

3.2. Giải pháp thứ 2: Xây dựng lộ trình bồi dưỡng cho giáo viên.

- Hầu hết khi giáo viên học xong chương trình cao đẳng hoặc đại học đều là những người có kiến thức. Song đó mới chỉ là những kiến thức lý thuyết, kiến thức về kinh nghiệm thực tế chưa có nhiều. Vì thế, nhà trường phải có kế hoạch đào tạo bồi dưỡng cho giáo viên bằng những công việc cụ thể như sau:

- Tạo điều kiện cho giáo viên học nâng cao văn bằng.

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên qua việc tổ chức cho giáo viên thực hiện các tiết chuyên đề. Quan tâm đến những chuyên đề “Rèn học sinh”. Khi giáo viên thực hiện các chuyên đề, giáo viên sẽ được tổ nhóm, Ban giám hiệu dự giờ, rút kinh nghiệm, biết phát huy những điểm mạnh đã làm được, khắc phục những điểm yếu chưa làm để từ đó vận dụng vào các tiết sau. Cùng giáo viên trẻ nhà trường xây dựng kế hoạch cho giáo viên thực hiện chuyên đề nhiều hơn. Ít nhất, một năm làm 2 chuyên đề lớn, yêu cầu tất cả các chuyên đề đều phải sử dụng phương tiện dạy học hiện đại. Qua mỗi lần thực hiện chuyên đề, giáo viên đã có sự tiến bộ rõ rệt về chuyên môn và phương pháp rèn học sinh.

- Ngoài ra, chúng tôi còn tạo điều kiện cho giáo viên được đi dự các chuyên đề trong Quận hoặc ngoài Quận để học hỏi thêm những kinh nghiệm, những phương pháp mà các trường bạn làm về thực hiện cho học sinh mình đang dạy, đặc biệt làm tốt công tác sinh hoạt chuyên môn liên trường theo kế hoạch: Trường học cùng nhau phát triển của Sở giáo dục và đào tạo Hà Nội. Nhà trường kết nghĩa với THCS Mê Linh, trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Trường học cùng nhau phát triển, nhà trường đã xây dựng lộ trình thực hiện trong 3 năm: từ năm 2023 đến năm 2025, tập trung vào các giải pháp cùng bồi dưỡng giáo viên có kỹ năng, phương pháp ôn tập cho học sinh vào lớp 10 THPT. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch thực hiện các chuyên đề: Chuyên đề

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

mời chuyên gia về tập huấn cho giáo viên, chuyên đề giáo viên giảng dạy cho đồng nghiệp dự giờ học tập. Qua các chuyên đề thực hiện, giáo viên được mở mang về phương pháp giảng dạy đặc biệt các kỹ năng luyện thi cho học sinh. Các giáo viên mạnh dạn chia sẻ những khó khăn vướng mắc cho đồng nghiệp của trường THCS Ngọc Lâm và THCS Mê Linh để từ đó cùng tìm ra các giải pháp nhằm tháo gỡ những khó khăn đó.

- Có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên kế cận: Tuy có lựa chọn giáo viên dạy 9, song nhà trường vẫn luôn đào tạo cho giáo viên kế cận để khi giáo viên dạy 9 nghỉ hưu hoặc chuyển trường, hoặc một nguyên nhân nào đó làm thiếu giáo viên dạy 9, chúng tôi cũng sẽ có ngay lực lượng mới. Những đồng chí trong diện kế cận này phải có dạy liên tục, dạy các khối 6,7,8; đặc biệt, ít nhất phải có 2 năm dạy lớp 8. Chúng tôi yêu cầu các đồng chí ra đề theo dạng bài thi của Sở Giáo dục và Đào tạo, xây dựng ma trận - đáp án, thực hiện chuyên đề về ôn tập và luyện bài. Từ những việc làm như vậy, giáo viên sẽ dần quen và khi được phân công dạy lớp 9, giáo viên không còn ngỡ ngàng mà bước vào dạy học sinh với đầy đủ kinh nghiệm và có hiệu quả.

3.3. Giải pháp thứ 3: Làm tốt công tác sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, công tác kiểm tra đánh giá.

- Ở giải pháp này chúng tôi rất quan tâm tới việc sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, đây là một hoạt động giáo viên giúp nhau cùng tiến về chuyên môn. Việc này chúng tôi chia làm 02 lộ trình công việc.

+ Lộ trình 1: Từ đầu năm học đến hết tháng 3. Ở lộ trình này ngay từ đầu năm học, ban giám hiệu nhà trường chỉ đạo các tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn, xây dựng kế hoạch thực hiện ngày chuyên môn, kế hoạch kiểm tra sát hạch học sinh theo tháng. Từ những kế hoạch chung của nhà trường, các tổ nhóm triển khai thực hiện phù hợp với bộ môn. Ở lộ trình 1 này, nhà trường chỉ đạo các tổ nhóm chuyên môn sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới, trên diễn đàn mạng, chủ yếu nội dung sinh hoạt đi vào: Thống nhất các bài kiểm tra thường xuyên, định kì, những bài dài, bài khó, những bài ôn tập, tổng kết... Giáo viên trong tổ nhóm được trao đổi để cùng tìm ra phương pháp cũng như các kiến thức tối ưu nhất cho công việc giảng dạy của mình.

Vừa chú trọng đến chất lượng sinh hoạt nhóm chuyên môn, chúng tôi còn chú trọng tới công tác kiểm tra khảo sát lực học của từng học sinh lớp 9. Mỗi tháng, chúng tôi xây dựng một buổi kiểm tra. Phân công giáo viên cốt cán bộ môn hoặc ban giám hiệu ra đề. Bố cục của đề kiểm tra, dạng bài kiểm tra giống như của Sở giáo dục đã ra đề thi, và nội dung kiến thức trong đề kiểm tra của mỗi tháng phải đảm bảo là những kiến thức trọng tâm học sinh đã được học trong tháng. Sau khi kiểm tra, chúng tôi tổ chức cho giáo viên thống kê lại kết quả học sinh đạt được trong kỳ thi khảo sát, tìm hiểu nguyên nhân của những bài

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

thi điểm trung bình, điểm yếu, kém. Sau mỗi bài thi khảo sát tháng, nhóm chuyên môn sẽ cùng tìm hiểu nguyên nhân, tháo gỡ những lỗi trong bài học sinh mắc, từ đó chỉ ra biện pháp khắc phục lỗi mà học sinh đang mắc phải. Làm giải pháp này mất khá nhiều thời gian, yêu cầu giáo viên phải tận tâm song kết quả thu được lại rất đáng mừng. Thực tế, kết quả kiểm tra của lần sau đều cao hơn so với kết quả kiểm tra của lần trước. Đây cũng là động lực cho thầy và trò cùng cố gắng. Những kết quả học sinh đạt được, nhà trường thông tin lại cho phụ huynh học sinh. Từ đó, phụ huynh học sinh cũng phần nào nắm được lực học của con em mình để định hướng cho con chọn trường phù hợp với lực học.

+ Lộ trình 2: Từ giữa tháng 3 đến ngày thi.

Lộ trình thứ hai này chúng tôi làm quyết liệt hơn, chỉ đạo các tổ nhóm chuyên môn triển khai sinh hoạt nhóm chuyên môn dưới các hình thức hai hình thức: Thực hiện chuyên đề sinh hoạt nhóm chuyên môn không có đối tượng học sinh mà chỉ có giáo viên môn dạy, khối dạy và thực hiện chuyên đề tại các lớp mà giáo viên đang được phân công giảng dạy trên đối tượng học sinh.

Với việc thực hiện chuyên đề sinh hoạt nhóm chuyên môn không có học sinh chúng tôi tập trung chỉ đạo tổ nhóm chuyên môn sẽ trao đổi với nhóm của mình về phương pháp dạy ôn thi cho học sinh, cách rèn từng dạng bài, cách chữa bài, cách giao bài, các chống điểm liệt hay lấy điểm cao, cách soạn bài ôn tập theo vòng cuối cho học sinh. .. Mỗi giáo viên dự đều phải chuẩn bị trước, nêu ý kiến đúc rút của bản thân về phương pháp dạy cho từng dạng bài, phương pháp rèn cho học sinh theo từng đối tượng lực học, cách tránh điểm liệt, điểm yếu kém, cách chữa đề thi cho học sinh, cách soạn giáo án dạy học sinh ôn tập ở giai đoạn vòng 3... Ban giám hiệu sẽ chốt ý kiến cuối cùng, bổ sung vào những nội dung giáo viên vừa phát biểu.

Cứ như vậy, giáo viên của chúng tôi đã được học hỏi phương pháp ôn tập cho học sinh từ ngay chính đồng nghiệp của mình, vì vậy mỗi người đã rút ra được cho bản thân một phương pháp ôn tập hiệu quả, như vậy tất cả các lớp trong khối 9 đều được các thầy cô ôn tập với phương pháp tối ưu nhất, tránh cho học sinh bị thiệt thòi, không còn hiện tượng lớp này được cô ôn tập cho các con tốt, lớp kia cô ôn tập cho các con chưa tốt.

3.4. Giải pháp thứ 4: Tăng cường công tác giao lưu học hỏi đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường

Thực hiện Kế hoạch số 4340/KH-SGDĐT ngày 12/12/2022 của Sở giáo dục & Đào tạo về việc tổ chức phong trào "Nhà trường cùng chung tay phát triển- Thầy cô cùng chia sẻ trách nhiệm" giai đoạn 2022-2025. Trường THCS Ngọc Lâm được phân công giao lưu kết nghĩa với THCS Mê Linh huyện Mê Linh và THCS Bồ Đề quận Long Biên với mục đích: Tổ chức các hoạt động kết nối, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm dạy học giữa các nhà trường: THCS Ngọc

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

Lâm, Mê Linh, Bồ Đề, hàng năm nhà trường tổ chức giao lưu học tập, trao đổi công tác chuyên môn, tập trung giải quyết các vấn đề khó, vướng mắc như: Đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, bồi dưỡng học sinh giỏi, nâng cao chất lượng học sinh thi vào lớp 10 THPT, công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc nâng cao chất lượng giáo dục. Việc liên kết giữa nhà trường với các trường trong và ngoài quận huyện là cơ hội để cho giáo viên, học sinh nhà trường được giao lưu, học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm với nhau. Xác định đây là nhiệm vụ quan trọng nên nhà trường đã xây dựng kế hoạch thực hiện các công việc như sau:

- Tạo giao lưu giữa giáo viên tổ nhóm chuyên môn của trường THCS Ngọc Lâm với THCS Mê Linh, THCS Bồ Đề. Các giáo viên của 3 trường sẽ được sinh hoạt chuyên môn chung, xây dựng ngân hàng đề chung, tháo gỡ các khó khăn vướng mắc trong quá trình ôn luyện cho học sinh dự thi vào lớp 10 THPT.

- Xây dựng chuyên đề: Trong quá trình xây dựng chuyên đề, chúng tôi tập trung vào các nội dung sau:

- + Chuyên đề mời chuyên gia về tập huấn.

- + Chuyên đề giáo viên dạy trên đối tượng học sinh.

- + Chuyên đề sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: Trao đổi, tháo gỡ khó khăn, vướng mắc trong việc dạy một dạng bài tập hay một chủ đề kiến thức.

- Cùng nhau xây dựng ngân hàng đề thi thử cho học sinh: cùng chăm đề đối chiếu kết quả giữa học sinh nhà trường với học sinh của hai trường giao lưu kết nghĩa.

- Tạo điều kiện về thời gian hoặc phương tiện cho giáo viên dự giờ, trao đổi kinh nghiệm qua việc tham quan, dự giờ một số các trường xung quanh có chất lượng cao.

- Liên kết với một số các trường ngoài quận, huyện, thành phố qua “**Lớp học không biên giới**” để giáo viên được học hỏi giao lưu với đồng nghiệp ngoài nhà trường.

Qua các việc làm trên, giáo viên nhà trường thực sự đã có nhiều chuyển biến về phương pháp giảng dạy: Giáo viên được học hỏi, được chọn lọc những phương pháp dạy hay, những bài tập có chất lượng để thực hiện cho học sinh của mình phụ trách.

3.5. Giải pháp thứ 5: Vận dụng chuyển đổi số trong giảng dạy và ôn luyện với học sinh.

Trước tiên nhà trường trang bị cho giáo viên về thiết bị như máy tính, tivi thông minh, mời chuyên gia về tập huấn cho giáo viên sử dụng các phần mềm dạy học, phần mềm chấm chữa bài như các phần mềm: Zoom, Google meet, thiết kế các trò chơi cho học sinh qua các phần mềm: Kahoot, Quizizz, Plickers, Padlet, vận dụng phần mềm chấm bài kiểm tra, lưu bài kiểm tra, chữa bài tập.

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

Ngoài ra nhà trường còn chú trọng quan tâm tới việc hướng dẫn học sinh tự học qua Hanoistudy, OLM, Azota.

Việc sử dụng các phương tiện hiện đại, các phần mềm dạy học, tổ chức trò chơi giúp cho học sinh có hứng thú học tập, tiếp thu bài học nhanh hơn, tiết kiệm thời gian do vậy học sinh được làm và luyện tập nhiều hơn, các con được luyện tập tại trường, tại nhà vì thế mà chất lượng học tập của học sinh ngày càng nâng lên, các bài kiểm tra thi thử cứ tăng dần lên theo từng tháng.

3.6. Giải pháp thứ 6: Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh và các lực lượng khác trong nhà trường.

- Ôn luyện cho học sinh thi THPT tương đối vất vả vì:
- + Về thời gian: Không có nhiều, chỉ có 9 tháng lớp 9 và cao điểm nhất 4 tháng ở HK II (từ tháng 2 đến hết tháng 5).
- + Về thời tiết: Đây là thời gian nắng nóng, thậm chí còn khắc nghiệt.
- + Áp lực về kì thi sắp đến gần.

Cũng chính từ điều kiện khách quan ấy nên chúng tôi đã tìm cách khắc phục như sau:

- Hợp Ban Giám hiệu (cụ thể là Hiệu trưởng) với 100% phụ huynh học sinh khối 9: Bắt đầu từ tháng 2, trước khi học sinh bước vào thi 4 tháng. Trong buổi họp này, nhà trường phải nêu rõ cho phụ huynh học sinh nắm được tình hình thi THPT trên toàn Thành phố Hà Nội, cách ôn tập và triển khai của nhà trường, cách phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh học sinh, cách tư vấn chọn trường cho con theo đúng lực học.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra đầu giờ hàng ngày:
- + Về thời gian thực hiện kiểm tra đầu giờ: Từ 6h30 đến 7h30 các buổi sáng (Bắt đầu từ tháng 3 đến hết tháng 5).

- + Lực lượng trông kiểm tra: giáo viên là đoàn viên chi đoàn hoặc giáo viên không dạy ôn thi lớp 9.

- + Hình thức: Những câu hỏi ngắn mang tính chất kiểm tra lý thuyết, học sinh trình bày ra giấy.

- + Giáo viên chấm: là giáo viên đang dạy ôn thi lớp 9.

Mục đích của việc kiểm tra này là sẽ giúp cho học sinh học thuộc được những kiến thức lý thuyết ngắn gọn để lấy từ 0,5 điểm đến 3 điểm trong bài thi, tránh điểm liệt đối với những học sinh yếu.

- Nhờ phụ huynh học sinh đến động viên các con ôn tập bằng việc làm cụ thể: mua đồ ăn cho học sinh ăn sáng, pha nước chanh, sữa chua cho các con vào buổi chiều. Được bố mẹ và thầy cô quan tâm, các con cảm thấy phấn khởi và có thêm động lực để học tập và ôn thi.

3.7. Giải pháp thứ 7: Kèm cặp thúc đẩy học sinh, đặc biệt học sinh yếu.

Ở trường nào cũng vậy, có học sinh giỏi nhưng vẫn còn có học sinh học lực yếu hơn các bạn. Học sinh học lực yếu do rất nhiều nguyên nhân. Đây là

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

những học sinh khả năng trượt rất cao, làm cho tỷ lệ đỗ THPT công lập của học sinh nhà trường giảm xuống. Vì vậy, nhà trường đã thực hiện một số biện pháp như sau:

- Ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu họp với giáo viên chủ nhiệm lớp thống kê những học sinh yếu theo từng môn. Tổ chức lớp kèm riêng cho các em học sinh.

- Cử giáo viên dạy và phân công theo thời khóa biểu hàng tuần.

- Xây dựng chương trình rèn học sinh cho phù hợp.

- Hướng dẫn giáo viên biện pháp rèn học sinh: Trước tiên phải khắc phục kiến thức học sinh bị hỏng, sau đó rèn các em cách trình bày trong từng bài tập. Rèn cách lấy điểm từng câu hỏi.

- Động viên, khích lệ các em ý thức học.

- Thường xuyên chấm bài để theo dõi chất lượng và sự tiến bộ của học sinh.

Công việc này làm thường xuyên, Ban giám hiệu cũng vào cuộc để kèm học sinh cùng với giáo viên dạy khối 9 với phương châm: “Mưa dầm thấm lâu”. Mọi người nỗ lực vào việc nên chất lượng học sinh ngày càng được nâng lên rõ rệt.

3.8. Giải pháp thứ 8: Tư vấn cho phụ huynh học sinh và học sinh chọn trường cấp 3 phù hợp với lực học.

- Trong cùng một khu vực tuyển sinh nhưng điểm chuẩn các trường lại lấy khác nhau, có khi chênh đến 10 điểm, chính điểm chuẩn của các trường THPT công lập cũng phân nào phân loại theo lực học của học sinh. Nắm bắt được điều đó, hàng năm, ban giám hiệu nhà trường đã chia các tổ trường theo điểm chuẩn: Từ trường xếp vào tổ 1 đến trường xếp vào tổ 3 để từ đó phân tích cho giáo viên chủ nhiệm nắm được, giáo viên chủ nhiệm và nhà trường cùng thực hiện nhiệm vụ tư vấn và tuyên truyền tới phụ huynh và học sinh.

- Dựa vào các bài kiểm tra hàng tháng, các bài thi thử và kết quả thực tế của học sinh, trước ngày đăng ký nguyện vọng, giáo viên chủ nhiệm thông báo lực học thực tế của từng học sinh tới phụ huynh học sinh, giáo viên chủ nhiệm sẽ trao đổi với phụ huynh học sinh về tổ những trường học sinh có thể đỗ được, học sinh và phụ huynh học sinh cân nhắc lựa chọn trường phù hợp với lực học của bản thân và của con em mình. Điều này giúp cho học sinh vừa được chọn trường theo đúng lực học của bản thân vừa tránh được việc “trượt oan” do với quá cao. Giải pháp này cũng một phần nhỏ góp phần nâng cao tỷ lệ đỗ THPT công lập.

4. Hiệu quả của Sáng kiến kinh nghiệm:

Khi thực hiện các giải pháp này, đối chiếu với những năm chưa thực hiện giải pháp nêu trên tôi nhận thấy:

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

- Việc ôn thi cho học sinh vào lớp 10 của nhà trường bài bản, giáo viên được giao lưu nên việc đổi mới phương pháp dạy học được nâng lên rất nhiều.

- Học sinh đổ vào các trường THPT công lập tăng lên, nhà trường luôn được đánh giá top đầu những trường có học sinh đỗ THPT công lập cao của Quận, luôn đứng top 100 trường có học sinh đỗ THPT công lập cao của thành phố Hà Nội.

- Cha mẹ học sinh rất yên tâm tin tưởng vào nhà trường và đội ngũ giáo viên nhà trường.

- Tỷ lệ học sinh đổ vào các trường chuyên cao, có những học sinh đỗ từ 02 đến 04 trường chuyên danh tiếng của thành phố Hà Nội.

Số liệu cụ thể trong 5 năm gần đây học sinh nhà trường đạt kết quả như sau:

Năm học	Tổng số HS khối 9	Tỷ lệ Tốt nghiệp	Tỷ lệ đỗ vào các trường PTTH công lập	Tổng số lượt HS đỗ chuyên	Xếp thứ/toàn Quận
2020-2021	309	100%	88.7%	22	3
2021-2022	369	100%	88.6%	25	4
2022-2023	391	100%	86.72%	20	3
2023-2024	365	100%	89.02%	22	4
2024-2025	326	100%	88.9%	25	4

PHẦN III: KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Đề công tác dạy học cho học sinh lớp 9 thi THPT đạt kết quả như mong muốn, tạo được niềm tin đối với các cấp lãnh đạo và nhân dân địa phương, đầu tiên người quản lý nhà trường phải thực sự tâm huyết, vào cuộc cùng giáo viên và phụ huynh học sinh.

Luôn học hỏi giao lưu với các trường bạn, quận bạn, luôn đổi mới phương pháp chỉ đạo đáp ứng và phù hợp với tình hình thực tế nhà trường theo từng năm, có như vậy chất lượng nhà trường nói chung, chất lượng đầu ra nói riêng mới đạt được như mong muốn.

Kết quả thi vào lớp 10 THPT đã góp vào bảng vàng thành tích chung của nhà trường trong 5 năm học qua. Vì vậy, nhà trường liên tục đạt danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc cấp Thành phố, được đón nhận Bằng khen của Bộ GD&ĐT, Bằng khen của UBND thành phố Hà Nội, Bằng khen của BCH Công đoàn giáo dục, Cờ thi đua của BCH Công đoàn thành phố Hà Nội và nhiều Giấy khen của Sở GD&ĐT thành phố Hà Nội, giấy khen của Quận uỷ, UBND quận Long Biên, của Đảng uỷ, UBND phường Bồ Đề.

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT

2. Khuyến nghị:

2.1. Đối với nhà trường:

- Ban giám hiệu và giáo viên trong nhà trường cần dành nhiều thời gian, tâm sức hơn nữa cho công tác ôn tập học sinh lớp 9.
- Nâng cao công tác xã hội hóa giáo dục, tăng cường hơn nữa mối quan hệ Nhà trường - Gia đình - Xã hội.
- Phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm, nhiệt tình, tận tụy để giảng dạy khối lớp 9. Ban lãnh đạo nhà trường theo dõi, giám sát và đánh giá.
- Thực hiện thêm nhiều chuyên đề, đặc biệt chuyên đề: Rèn kỹ năng cho học sinh để giáo viên có điều kiện học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp.
- Khen thưởng động viên kịp thời đối với giáo viên và học sinh có thành tích tốt trong học tập, sau các kì kiểm tra, khảo sát.

2.2 Với các cấp lãnh đạo:

- Hàng năm cần tổ chức bồi dưỡng chuyên đề để nâng cao kiến thức và phương pháp cho giáo viên dạy 9 những môn thi THPT. Đặc biệt, quan tâm đến những chuyên đề: Rèn kỹ năng làm bài cho học sinh ở tất cả các môn trong số các môn thi THPT.
- Các cấp quan tâm đầu tư hơn nữa cho nhà trường về cơ sở vật chất để giáo viên có thêm điều kiện và phương tiện nâng cao hơn nữa chất lượng dạy học.

Trên đây là một số giải pháp chỉ đạo giáo viên nhà trường dạy học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi THPT công lập của bản thân tôi. Trong khuôn khổ bài viết ngắn gọn chắc chắn không tránh khỏi những sai sót, rất mong nhận được sự góp ý kiến của các cấp lãnh đạo và đồng nghiệp giúp cho bản thân tôi cũng như giáo viên nhà trường ngày càng làm tốt công tác nâng cao chất lượng đầu ra đáp ứng niềm mong mỏi của nhân dân, nâng cao uy tín cho nhà trường.

Tôi xin cam đoan sáng kiến kinh nghiệm trên là của tôi, không sao chép bất kì sáng kiến kinh nghiệm nào khác. Nếu sai sự thật, tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Xin trân trọng cảm ơn!

Long Biên, ngày 13 tháng 12 năm 2025

NGƯỜI VIẾT

Ngô Hồng Giang

Một số biện pháp chỉ đạo nhà trường ôn luyện cho học sinh khối 9 đạt kết quả cao trong kì thi vào lớp 10 THPT
