

Số: 52 / KH-THCS CVA

Việt Hưng, ngày 10 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Sinh hoạt chuyên môn về đổi mới PPDH, KTĐG
theo định hướng phát triển năng lực học sinh

Căn cứ công văn Số: 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng;

Căn cứ công văn số 10801 /SGD&ĐT-TH ngày 31/10/2014 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc hướng dẫn đổi mới sinh hoạt TNCM theo hướng DH, KTĐG phát triển năng lực học sinh;

Căn cứ công văn số 4555/BGDĐT-GDTrH ngày 5/8/2025 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026,

Hướng dẫn số 3559/SGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 9 năm 2025 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 cấp trung học cơ sở;

Quyết định số 799/QĐ-SGDĐT ngày 27/5/2022 của Sở GD&ĐT Hà Nội phê duyệt Chương trình bổ sung nâng cao trường chất lượng cao của Trường THCS Chu Văn An - quận Long Biên;

Kế hoạch số 28/KH-THCSCVA ngày 24/4/2025 của trường THCS Chu Văn An về việc thực hiện đề án trường chất lượng cao năm học 2025-2026 đã được UBND quận Long Biên phê duyệt,

Thực hiện nhiệm vụ năm học, trường THCS Chu Văn An xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng đổi mới PPDH, KTĐG phát triển năng lực học sinh như sau:

I. Mục đích – yêu cầu:

1. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong trường, tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh;

2. Giúp cho cán bộ, giáo viên bước đầu biết chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh;

3. Xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập, chia sẻ, trao đổi thông tin tạo động lực làm việc cho giáo viên, phát huy vai trò tự chủ của giáo viên trong chuyên môn.

4. Phát huy tốt vai trò của tổ trưởng, phát huy tối đa năng lực, vai trò của mỗi

giáo viên trong tổ, tăng cường khả năng làm việc nhóm và sự hợp tác của các giáo viên trong tổ.

5. Tăng cường quá trình tự học, tự bồi dưỡng; động viên, khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm. Đặc biệt coi trọng và đề cao những năng lực riêng biệt của giáo viên trong giảng dạy, giáo dục. Thực hiện đổi mới cách sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn. Đảm bảo công tác sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn thật sự có hiệu quả, đảm bảo phù hợp với yêu cầu công tác dạy- học theo hướng dạy học, kiểm tra đánh giá phát triển năng lực HS.

II. Quy định sinh hoạt nhóm chuyên môn

- Số lần sinh hoạt nhóm chuyên môn được thực hiện 2 lần/tháng vào tuần 2, tuần 4 hàng tháng.

- Căn cứ vào TKB và tình hình thực tế, nhóm trưởng chuyên môn có thể tổ chức sinh hoạt chuyên môn linh hoạt có báo trước với các thành viên trong nhóm thảo luận những vấn đề phát sinh, vấn đề cần đóng góp của nhóm về chuyên môn.

- Nội dung các buổi sinh hoạt nhóm chuyên môn cần được ghi chép đầy đủ trong sổ sinh hoạt chuyên môn.

III. Nội dung sinh hoạt TNCM

1. Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng "nghiên cứu bài học"

Việc sinh hoạt tổ chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" cần được thực hiện theo 4 bước như sau:

Bước 1: Họp tổ/nhóm chuyên môn: Xác định mục tiêu, chuẩn bị bài dạy.

- Tổ chuyên môn chọn một bài dạy cụ thể để dạy minh họa.
- Các GV trong tổ/nhóm thảo luận chi tiết về thể loại bài học, nội dung bài học, các phương pháp, phương tiện dạy học đạt hiệu quả cao, cách tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh, cách rèn kỹ năng, hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn... Dự kiến những thuận lợi, khó khăn của HS khi tham gia các hoạt động học tập và các tình huống xảy ra và cách xử lý.

- Tổ trưởng chuyên môn giao cho giáo viên trong nhóm soạn giáo án của bài học nghiên cứu, trao đổi với các thành viên trong tổ để chỉnh sửa lại giáo án. Các thành viên khác có nhiệm vụ nêu kế hoạch chi tiết cho việc quan sát và thảo luận sau khi tiến hành bài học nghiên cứu.

Bước 2. Tiến hành bài giảng minh họa và dự giờ:

- Sau khi hoàn thành giáo án của bài học nghiên cứu chi tiết, một giáo viên sẽ dạy minh họa bài học nghiên cứu bài giảng minh họa ở một lớp học cụ thể, tất cả giáo viên trong tổ tiến hành dự giờ và ghi chép thu thập dữ kiện về bài học.

- Cách bố trí dự giờ, phương tiện dự giờ:

+ Giáo viên ngồi dự giờ đối diện với học sinh ngồi học hoặc ngồi hai bên phòng học sao cho quan sát được tất cả các học sinh thuận tiện nhất.

+ Phương tiện: Giáo viên dự giờ ghi lại diễn biến các hoạt động học tập của học sinh bằng hình thức ghi chép hoặc quay camera, chụp ảnh.

- GV dự giờ phải đảm bảo nguyên tắc: không làm ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh; không gây khó khăn cho giáo viên dạy minh họa; khi dự giờ phải tập trung vào việc học của học sinh, theo dõi nét mặt, hành vi, thái độ tập trung đến bài học của từng học sinh thông qua đó đánh giá được mức độ nắm vững bài của học sinh, sự hào hứng hoặc thờ ơ với bài học của học sinh, những khó khăn của học sinh, tìm mối liên hệ giữa việc học của học sinh với tác động của phương pháp, nội dung dạy học.

Bước 3: *Hợp tổ/nhóm chuyên môn: Suy ngẫm, thảo luận, tìm giải pháp khắc phục:*

- Giáo viên dạy tự nhận xét về hiệu quả giảng dạy của mình: Ý tưởng đã thực hiện được, chưa thực hiện được so với giáo án đề ra, những tình huống nảy sinh ngoài giáo án.

- ***Toàn bộ giáo viên trong tổ tham gia đóng góp ý kiến cho bài giảng minh họa, cần nhấn mạnh những ưu điểm nổi bật, hạn chế chính, hiệu quả bài giảng đối với học sinh, tập trung phân tích hoạt động học tập của học sinh, không đi sâu phân tích về giáo viên dạy và không xếp loại giờ dạy.***

- ***Gợi ý thảo luận về bài dạy minh họa:*** Trong tiết học hoạt động nào hiệu quả, chưa hiệu quả; học sinh nào hứng thú, học sinh nào không hứng thú; học sinh nào khó khăn trong học tập, mức độ học sinh lĩnh hội kiến thức ra sao, tìm ra các nguyên nhân, từ đó phân tích về nội dung kiến thức, phương pháp giảng dạy đưa ra đã phù hợp chưa, ưu điểm, hạn chế gì, đề xuất cách khắc phục.

Bước 4: *Áp dụng thực tế:*

Trên cơ sở bài dạy minh họa giáo viên nghiên cứu vận dụng, kiểm nghiệm những vấn đề đã được dự giờ và thảo luận, suy ngẫm áp dụng vào bài học hàng ngày.

2. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo "chuyên đề dạy học"

Thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài, từng tiết trong sách giáo khoa như hiện nay, các tổ/nhóm chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định năng lực, phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chuyên đề đã xây dựng.

Quy trình tiến hành xây dựng các chủ đề dạy học như sau:

Bước 1: *Xây dựng các chuyên đề của bộ môn đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng PTNL HS*

Trên nguyên tắc đảm bảo chuẩn KT, KN, TD được quy định trong chương trình GDPT, lựa chọn nội dung và xây dựng các CD dạy học phù hợp với việc tổ chức hoạt động dạy học theo các PPDH tích cực. Mỗi CD có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước (hoạt động) trong tiến trình sư phạm của PPDH. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp. Đặc biệt, cần trú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

Bước 2: *Xác định chuẩn KT, KN, TD của CD theo chương trình hiện hành*

trên quan điểm mới là định hướng phát triển năng lực HS

Dựa trên chuẩn của CD theo chương trình hiện hành, đồng thời nghiên cứu những định hướng về dạy học và KTĐG phát triển năng lực HS để xác định các năng lực có thể hình thành và phát triển cho HS trong quá trình dạy học CD nói trên

Bước 3: Xác định các loại câu hỏi/ bài tập theo hướng đánh giá năng lực (KT, KN, TD) của HS trong CD/nội dung theo đặc thù của bộ môn. Mô tả 4 mức yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của HS trong dạy học. Trên cơ sở đó, biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong quá trình tổ chức các HĐ DH và KTĐG, luyện tập theo chuyên đề đã xây dựng, tùy theo đặc thù bộ môn mà câu hỏi/bài tập có thể là câu hỏi/bài tập định tính, bài tập định lượng, bài tập thực hành/thí nghiệm...

Bước 4: Thiết kế tiến trình dạy học CD được tổ chức thành các hoạt động học của HS để thực hiện ở trên lớp và ở nhà. Mỗi tiết học trên lớp có thể chỉ thực hiện một số hoạt động trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kĩ thuật dạy học được sử dụng.

Trên cơ sở những định hướng về quan điểm dạy học, PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực HS được tập huấn, vận dụng các PPDH và KTDH tích cực, thiết kế tiến trình tổ chức hoạt động dạy học CD nhằm phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo của HS để hình thành và phát triển các năng lực đã xác định.

Bước 5. Dự giờ và phân tích giờ dạy

- Phân tích, rút kinh nghiệm bài học

Quá trình dạy học mỗi chuyên đề được thiết kế thành các hoạt động học của học sinh dưới dạng các nhiệm vụ học tập kế tiếp nhau, có thể được thực hiện trên lớp hoặc ở nhà. Học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Phân tích giờ dạy theo quan điểm đó là phân tích hiệu quả hoạt động học của học sinh, đồng thời đánh giá việc tổ chức kiểm tra, định hướng hoạt động học cho học sinh của giáo viên.

Việc phân tích bài học có thể được căn cứ vào các tiêu chí cụ thể như sau:

Nội dung	Tiêu chí
1. Kế hoạch và tài liệu dạy học	Mức độ phù hợp của chuỗi <i>hoạt động học</i> với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.
	Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi <i>nhiệm vụ học tập</i> .
	Mức độ phù hợp của <i>thiết bị dạy học</i> và <i>học liệu</i> được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh
	Mức độ hợp lí của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.
	Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức chuyển <i>giao nhiệm vụ học tập</i> .

2. Tổ chức hoạt động học cho học sinh	Khả năng <i>theo dõi, quan sát, phát hiện</i> kịp thời những khó khăn của học sinh
	Mức độ phù hợp, hiệu quả của các <i>biện pháp hỗ trợ</i> và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập
	Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc <i>tổng hợp, phân tích, đánh giá</i> kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh
3. Hoạt động của học sinh	Khả năng <i>tiếp nhận và sẵn sàng</i> thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp
	Mức độ <i>tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác</i> của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.
	Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong <i>trình bày, trao đổi, thảo luận</i> về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.
	Mức độ <i>đúng đắn, chính xác, phù hợp</i> của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.

*** Quy trình tiến hành thảo luận, suy nghĩ và áp dụng thực tế**

Bước 1: mô tả hành động của HS trong mỗi hoạt động

- Liệt kê những việc HS làm được
- Liệt kê những việc HS nói được
- Liệt kê những việc HS viết được

Bước 2: Đánh giá kết quả/hiệu quả của hoạt động học

- HS làm được gì so với mục tiêu của bài học
- HS chưa làm được gì so với mục tiêu của bài học
- Khó khăn của HS khi thực hiện các hoạt động

Bước 3: phân tích nguyên nhân ưu điểm/hạn chế của hoạt động học

- Ưu điểm của hoạt động học? Nguyên nhân
- Hạn chế của hoạt động học? Nguyên nhân

Bước 4: Giải pháp nâng cao hiệu quả của hoạt động học

3. Định hướng các nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn khác

- Thảo luận về giảng dạy chương trình bổ sung nâng cao đối với các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh và nội dung nâng cao các môn KHTN, LS&DL
- Nội dung nâng cao chất lượng học sinh giỏi đáp ứng các kì thi HSG các cấp
- Nội dung nâng cao chất lượng thi vào 10 THPT đối với khối 9
- Đổi mới PPDH ứng dụng AI trong dạy học hiệu quả
- Phát triển năng lực số cho HS
- Đổi mới PPDH (lớp học đảo ngược, dạy học dự án, sắm vai)
- Đổi mới ktra đánh giá bằng sản phẩm học tập, hồ sơ học tập
- Dạy học STEM
- Các nội dung khác theo hướng dẫn chuyên môn các bộ môn.

III. Tổ chức thực hiện

1. Đối với BGH nhà trường

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn chi tiết, chú trọng đến công tác sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo các nội dung trên và mỗi tháng có 1 buổi sinh hoạt chuyên môn diễn ra vào ngày chuyên môn thứ 4 tuần 3 hàng tháng
- Phê duyệt kế hoạch tổ chuyên môn.
- Chỉ đạo việc sắp xếp, bố trí thời khóa biểu cho giáo viên dạy minh họa, sinh hoạt tổ chuyên môn, dự giờ và rút kinh nghiệm;
- Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn theo sự phân công của Ban giám hiệu, dự và chỉ đạo công tác sinh hoạt tổ chuyên môn.
- Chỉ đạo các bộ phận phục vụ chuẩn bị: cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo, ... phục vụ cho việc dạy bài học nghiên cứu và sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề;
- Chỉ đạo phối hợp với các tổ chức trong nhà trường tích cực hưởng ứng, thường xuyên đôn đốc, chuẩn bị các hoạt động phục vụ cho công tác sinh hoạt tổ chuyên môn;

2. Đối với tổ/nhóm trưởng chuyên môn

- Căn cứ vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của năm học, căn cứ vào tình hình thực tế của trường và tổ chuyên môn, tổ/nhóm trưởng phân công nhóm chuyên môn lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt CM theo hướng NCBH, và các nội dung sinh hoạt khác bám sát vào đường dẫn chuyên môn của các cấp và có tính khả thi.
- Tổ trưởng phân công giáo viên (nhóm giáo viên) nghiên cứu và báo cáo chuyên đề, quy trình nghiên cứu chuyên đề ở tổ chuyên môn cần trải qua ba giai đoạn: lập kế hoạch, triển khai kế hoạch, phân tích và tự kiểm nghiệm.
- Tổ trưởng xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên đề và trình lãnh đạo nhà trường phê duyệt .
- Triển khai kế hoạch để giáo viên trong tổ thực hiện;
- Kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch của tổ và của giáo viên;
- Để công tác sinh hoạt chuyên môn đạt chất lượng cao, tổ trưởng cần khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, yêu cầu tất cả giáo viên trong tổ phải tham gia sinh hoạt chuyên môn, phối hợp với nhau khi soạn bài, thực hiện "nghiên cứu bài học" và báo cáo "chuyên đề"; xây dựng, phát huy vai trò của giáo viên cốt cán trong tổ bộ môn từ đó xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập, nghiên cứu.

3. Đối với giáo viên bộ môn

- Xây dựng kế hoạch cá nhân chi tiết, đăng kí dạy CD và NCBH.
- Chấp hành và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả sự phân công nhiệm vụ của tổ trưởng về báo cáo "chuyên đề" và dạy học minh họa theo "nghiên cứu bài học";
- Chủ động tìm tòi, sáng tạo, tích cực tham gia thảo luận ý kiến để xây dựng bài dạy minh họa và các chuyên đề của tổ triển khai.
- Tích cực đóng góp ý kiến trong các lần sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng bộ môn, thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

Trên đây là hướng dẫn sinh hoạt TNCM theo hướng dạy học, KTĐG phát triển năng lực học sinh của trường THCS Chu Văn An. Đề nghị tổ/nhóm chuyên môn thực hiện nghiêm túc đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

Nơi nhận:

- BGH;
- Các tổ, nhóm CM để t/hiện;
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Hoàng Thị Tuyết

T. P. H. A.

