

Số: 90/BC-MNHTN

Long Biên, ngày 01 tháng 4 năm 2025

BÁO CÁO **KẾT QUẢ CÔNG TÁC SKKN - NCKH NĂM HỌC 2024 - 2025**

Căn cứ thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT Hà Nội, ngày 28/8/2018 quy định về công tác thi đua khen thưởng trong ngành GD&ĐT;

Căn cứ công văn số 3920/SGDDĐT-GDTEX-CN Hà Nội, ngày 19/9/2018 về hướng dẫn công tác nghiên cứu khoa học, SKKN;

Căn cứ Hướng dẫn số 18/HDTĐKT Long Biên, ngày 18/10/2018 về công tác SKKN, NCKH;

Căn cứ kế hoạch số 18 /KH-HDTĐKT ngày 20/03/2024 của Hội đồng Thi đua khen thưởng quận Long Biên về thực hiện công tác thi đua khen thưởng năm 2024;

Căn cứ kế hoạch số 73/KH-MNHTN ngày 21/03/2025 của trường MN Hoa Trang Nguyễn về công tác SKKN và NCKH năm học 2024 - 2025;

Căn cứ kết quả chấm SKKN, trường Mầm non Hoa Trang Nguyễn báo cáo công tác SKKN-NCKH năm học 2024 - 2025 như sau:

I. TÌNH HÌNH CHUNG

1. Triển khai nội dung viết sáng kiến kinh nghiệm (SKKN)

- Ban giám hiệu phối hợp với Công đoàn đã triển khai, phổ biến kế hoạch tới 100% cán bộ giáo viên, nhân viên trong buổi họp chuyên môn; hướng dẫn giáo viên lựa chọn các chủ đề và phương pháp viết sáng kiến kinh nghiệm (SKKN) theo cấu trúc và nội dung các phần theo hướng dẫn của Phòng GD&ĐT quận Long Biên.

- Hiệu trưởng ra quyết định thành lập hội đồng thẩm định SKKN để thẩm định, xét duyệt SKKN theo đúng quy trình. Các thành viên trong hội đồng là những đồng chí có trình độ chuyên môn, năng lực đánh giá, thẩm định SKKN.

- Phát huy những sáng kiến đạt giải A cấp Quận năm học 2024-2025 về công tác quản lý cũng như các lĩnh vực giáo dục khác tới 100% cán bộ giáo viên, nhân viên trong trường

2. Hướng dẫn lựa chọn, viết SKKN

- Tổ chức buổi tọa đàm, các giáo viên cùng trao đổi và chia sẻ cách lựa chọn đề tài SKKN nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục. Xây dựng môi trường lớp lấy trẻ làm trung tâm.

- Kinh nghiệm về cách thu thập, lựa chọn tư liệu qua sách, tài liệu, qua khai thác thông tin trên các trang Web.

- Cách viết và trình bày cấu trúc của SKKN đúng theo yêu cầu, khoa học theo đúng hướng dẫn của Phòng GD&ĐT quận Long Biên.

- Xây dựng thư viện góc SKKN sưu tầm các SKKN đạt giải để CBGVNV xem tìm hiểu, tham khảo để có kỹ năng viết.

- Mỗi cá nhân đăng ký viết đề tài NCKH-SKKN với tổ chuyên môn vào đầu năm học và tên đề tài được viết trong sổ chất lượng của lớp, tổ chuyên môn tổng hợp vào danh sách các đề tài đăng ký.

3. Công tác chấm SKKN

- Nhà trường tổ chức cho giáo viên đăng ký đề tài viết SKKN và gửi về tổ chuyên môn nhà trường theo dõi lồng ghép trong tổng kết kế hoạch tháng 09 tại các khối lớp.

- Các đồng chí giáo viên nghiên cứu và viết SKKN từ tháng 09/2024 đến tháng 3/2025 và nộp về nhà trường vào ngày 26/03/2025. Sau khi nhận SKKN của các đồng chí giáo viên hội đồng thẩm định tiến hành thẩm định SKKN theo đúng quy trình:

+ Nhà trường thành lập Ban chấm SKKN (tổ CM): Thực hiện nhiệm vụ thẩm định tính hiệu quả, đánh giá, xếp loại SKKN, tổng hợp gửi kết quả lên hội đồng khoa học cấp trường.

+ Thành lập Hội đồng khoa học cấp trường: Thực hiện nhiệm vụ tổ chức giám sát, đánh giá, thẩm định, xếp loại những SKKN được tổ CM xếp loại A. Hội đồng khoa học thống nhất với ban chấm SKKN công bố kết quả tới toàn thể CBGVNV.

- Hội đồng thẩm định SKKN đã tiến hành xem xét, thẩm định, đánh giá, công nhận sáng kiến kinh nghiệm và lập hồ sơ báo cáo Phòng GD&ĐT những SKKN đạt loại A cấp trường. (Nộp vào ngày 31/03/2025).

4. Đánh giá chung về phong trào viết SKKN năm học 2024 – 2025:

4.1 Ưu điểm:

- Sau khi nhà trường triển khai hướng dẫn viết SKKN, toàn thể các đồng chí giáo viên đã đăng ký đầy đủ tên đề tài nghiên cứu trong năm học 2024 – 2025. Phong trào viết SKKN diễn ra sôi nổi với nhiều nội dung SKKN phong phú.

- Cấu trúc các sáng kiến đều đảm bảo theo đúng mẫu quy định, đảm bảo đúng quy định về thể thức hành chính.

- Nội dung SKKN đảm bảo đúng với nội dung đã đăng ký, xoay quanh những kiến thức, phương pháp dạy và học trong nhà trường. Nội dung của nhiều sáng kiến có chất lượng nâng cao hơn so với năm học trước.

- Nhiều SKKN mang tính cấp thiết, có tính sáng tạo cao, khai thác tốt các thành tựu khoa học đặc biệt là ứng dụng công nghệ thông tin, áp dụng hiệu quả trong hoạt động quản lý, chăm sóc, giáo dục trẻ

4.2 Tồn tại:

- Một số SKKN chỉ là đúc rút kinh nghiệm để viết, chưa có sáng tạo phát minh mới mang tính chất sáng kiến.

- Các biện pháp áp dụng chưa sáng tạo mà chỉ phù hợp và có tính hiệu quả ứng dụng trong từng lĩnh vực.

- Một số SKKN tên biện pháp chưa đưa ra được các giải pháp, biện pháp cụ thể, khả thi.

- Một số SKKN chưa đánh giá được hiệu quả mà giải pháp mang lại, chưa thể hiện được số liệu minh họa cụ thể.

II. SỐ LIỆU THỐNG KÊ:

Bảng 1: Kết quả chấm SKKN của đơn vị năm học 2024-2025.

Tổng CB, GV, NV	Tổng số SKKN	Loại A		Loại B		Loại C		Không xếp loại	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
37	28	14	50	11	39	3	11	0	0

Bảng 2: Hoạt động phổ biến, ứng dụng SKKN đạt cấp quận năm học 2024 – 2025 .

TT	Tên SKKN đã được phổ biến và ứng dụng	Lĩnh vực	Đối tượng tham gia	Số lượng người tham gia
1	Một số kinh nghiệm phòng chống tai nạn thương tích đảm bảo an toàn cho trẻ tại trường mầm non	Y tế	BGH Giáo viên Nhân viên	37
2	Một số kinh nghiệm xây dựng thực đơn hợp lý cho trẻ trong trường mầm non	Quản lý	BGH Giáo viên Nhân viên	37
3	Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non Hoa Trạng Nguyên tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm khám phá	Giáo dục mẫu giáo	BGH Giáo viên	24
4	Một số biện pháp phát triển kỹ	Giáo dục	BGH	24

	năng thuyết trình cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Hoa Trạng Nguyên	mẫu giáo	Giáo viên	
5	Một số kinh nghiệm trong việc hướng dẫn trẻ thoát hiểm, thoát nạn khi có cháy cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non Hoa Trạng Nguyên	Giáo dục mẫu giáo	BGH Giáo viên	24
6	Một số biện pháp cho trẻ 4-5 tuổi làm quen thơ truyện tiềm thức giúp kích thích tư duy và sự sáng tạo	Giáo dục mẫu giáo	BGH Giáo viên	24
7	Một số kinh nghiệm trong việc giáo dục nếp sống văn minh cho trẻ mầm non Hoa Trạng Nguyên	Giáo dục mẫu giáo	BGH Giáo viên	24
8	Một số biện pháp giúp trẻ 5-6 tuổi phát triển tư duy phản biện tại trường Mầm non	Giáo dục mẫu giáo	BGH Giáo viên	24
9	Một số biện pháp khơi gợi niềm say mê khám phá thế giới xung quanh cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường mầm non	Giáo dục mẫu giáo	BGH Giáo viên	24
10	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng chuyển đổi số trong thiết kế bài giảng và tổ chức hoạt động cho trẻ mầm non theo quan điểm giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”	Giáo dục mẫu giáo	BGH Giáo viên	24
11	Một số kinh nghiệm giúp trẻ ăn hết xuất và ăn ngon miệng trong trường mầm non	Chăm sóc nuôi dưỡng	BGH Nhân viên	16
12	Một số kinh nghiệm phối hợp để xây dựng khẩu phần ăn cân đối cho trẻ ở trong trường mầm non	Chăm sóc nuôi dưỡng	BGH Nhân viên	16

13	Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 24- 36 tháng tuổi ở trường mầm non	Giáo dục nhà trẻ	BGH Giáo viên	24
14	Một số kinh nghiệm đẩy mạnh công tác chăm sóc sức khỏe ban đầu cho trẻ trong trường mầm non	Y tế	BGH Nhân viên	16

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT-đề BC;
- Lưu VP.

KT. HIỆU TRƯỞNG

Phó Hiệu trưởng



Nguyễn Thị Hồng Dương

