

Thượng Thanh, ngày 11 tháng 9 năm 2017

Số 12 / KH-THCSTT

KẾ HOẠCH

Triển khai đổi mới sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh Năm học 2017-2018

Căn cứ công văn Số: 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng

Căn cứ công văn số 10801 /SGD&ĐT-TH ngày 31/10/2014 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc hướng dẫn đổi mới sinh hoạt TNCM theo hướng DH, KTĐG phát triển năng lực học sinh;

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018, trường THCS Thượng Thanh xây dựng kế hoạch đổi mới sinh hoạt TNCM theo hướng DH, KTĐG phát triển năng lực học sinh như sau:

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU:

1. Nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong trường, tập trung vào thực hiện đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh;
2. Giúp cho cán bộ, giáo viên bước đầu biết chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn phù hợp với việc tổ chức hoạt động học tích cực để xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh;
3. Xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập, chia sẻ, trao đổi thông tin tạo động lực làm việc cho giáo viên, phát huy vai trò tự chủ của giáo viên trong chuyên môn.
4. Phát huy tốt vai trò của tổ trưởng, phát huy tối đa năng lực, vai trò của mỗi giáo viên trong tổ, tăng cường khả năng làm việc nhóm và sự hợp tác của các giáo viên trong tổ.

5. Tăng cường quá trình tự học, tự bồi dưỡng; động viên, khuyến khích giáo viên nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm. Đặc biệt coi trọng và đề cao những năng lực riêng biệt của giáo viên trong giảng dạy, giáo dục. Thực hiện đổi mới cách sinh hoạt của tổ nhóm chuyên môn. Đảm bảo công tác sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn thật sự có hiệu quả, đảm bảo phù hợp với yêu cầu công tác dạy- học theo hướng dạy học, kiểm tra đánh giá phát triển năng lực học sinh

II. Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng "nghiên cứu bài học"

Việc sinh hoạt tổ chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" cần được thực hiện theo 4 bước như sau:

Bước 1: *Hợp tổ chuyên môn*: Xác định mục tiêu, chuẩn bị bài dạy.

- Tổ chuyên môn chọn một bài dạy cụ thể để dạy minh họa.

- Các GV trong tổ/nhóm thảo luận chi tiết về thể loại bài học, nội dung bài học, các phương pháp, phương tiện dạy học đạt hiệu quả cao, cách tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh, cách rèn kỹ năng, hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn... Dự kiến những thuận lợi, khó khăn của HS khi tham gia các hoạt động học tập và các tình huống xảy ra và cách xử lý.

- Tổ trưởng chuyên môn giao cho giáo viên trong nhóm soạn giáo án của bài học nghiên cứu, trao đổi với các thành viên trong tổ để chỉnh sửa lại giáo án. Các thành viên khác có nhiệm vụ nêu kế hoạch chi tiết cho việc quan sát và thảo luận sau khi tiến hành bài học nghiên cứu.

Bước 2. *Tiến hành bài giảng minh họa và dự giờ*:

- Sau khi hoàn thành giáo án của bài học nghiên cứu chi tiết, một giáo viên sẽ dạy minh họa bài học nghiên cứu bài giảng minh họa ở một lớp học cụ thể, tất cả giáo viên trong tổ tiến hành dự giờ và ghi chép thu thập dữ kiện về bài học.

- Cách bố trí dự giờ, phương tiện dự giờ:

+ Giáo viên ngồi dự giờ đối diện với học sinh ngồi học hoặc ngồi hai bên phòng học sao cho quan sát được tất cả các học sinh thuận tiện nhất.

+ Phương tiện: Giáo viên dự giờ ghi lại diễn biến các hoạt động học tập của học sinh bằng hình thức ghi chép hoặc quay camera, chụp ảnh.

- GV dự giờ phải đảm bảo nguyên tắc: không làm ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh; không gây khó khăn cho giáo viên dạy minh họa; khi dự giờ phải tập trung vào việc học của học sinh, theo dõi nét mặt, hành vi, thái độ tập trung đến bài học của từng học sinh thông qua đó đánh giá được mức độ nắm vững bài của học sinh, sự hào hứng hoặc thờ ơ với bài học của học sinh, những khó khăn của học sinh, tìm mối liên hệ giữa việc học của học sinh với tác động của phương pháp, nội dung dạy học.

Bước 3: Họp tổ chuyên môn: Suy ngẫm, thảo luận, tìm giải pháp khắc phục:

- Giáo viên dạy tự nhận xét về hiệu quả giảng dạy của mình: Ý tưởng đã thực hiện được, chưa thực hiện được so với giáo án đề ra, những tình huống nảy sinh ngoài giáo án.
- Toàn bộ giáo viên trong tổ tham gia đóng góp ý kiến cho bài giảng minh họa, cần nhấn mạnh những ưu điểm nổi bật, hạn chế chính, hiệu quả bài giảng đối với học sinh, tập trung phân tích hoạt động học tập của học sinh, không đi sâu phân tích về giáo viên dạy và không xếp loại giờ dạy.
- **Gợi ý thảo luận về bài dạy minh họa:** Trong tiết học hoạt động nào hiệu quả, chưa hiệu quả; học sinh nào hứng thú, học sinh nào không hứng thú; học sinh nào khó khăn trong học tập, mức độ học sinh lĩnh hội kiến thức ra sao, tìm ra các nguyên nhân, từ đó phân tích về nội dung kiến thức, phương pháp giảng dạy đưa ra đã phù hợp chưa, ưu điểm, hạn chế gì, đề xuất cách khắc phục.

Bước 4: Áp dụng thực tế:

Trên cơ sở bài dạy minh họa giáo viên nghiên cứu vận dụng, kiểm nghiệm những vấn đề đã được dự giờ và thảo luận, suy ngẫm áp dụng vào bài học hàng ngày.

III. Sinh hoạt tổ chuyên môn theo "chuyên đề" và tham gia diễn đàn mạng

1. Nội dung sinh hoạt chuyên môn theo "chuyên đề"

Thay cho việc dạy học đang được thực hiện theo từng bài, từng tiết trong sách giáo khoa như hiện nay, các tổ/nhóm chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường. Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định năng lực, phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chuyên đề đã xây dựng.

Mỗi môn xây dựng 2 chủ đề/học kỳ, hai môn văn, toán ít nhất 1 chủ đề/ môn/khối/HK được BGH và Phòng Giáo dục phê duyệt

Quy trình tiến hành xây dựng các chuyên đề dạy học như sau:

Bước 1: Xây dựng các chuyên đề của bộ môn đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng PTNL HS

Trên nguyên tắc đảm bảo chuẩn KT, KN, TD được qui định trong chương trình GDPT, lựa chọn nội dung và xây dựng các CD dạy học phù hợp với việc tổ chức hoạt động dạy học theo các PPDH tích cực. Mỗi CD có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước (hoạt động) trong tiến trình sư phạm của PPDH. Các nhiệm vụ học tập có thể

được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp. Đặc biệt, cần chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

Bước 2: *Xác định chuẩn KT, KN, TD của CD theo chương trình hiện hành trên quan điểm mới là định hướng phát triển năng lực HS*

Dựa trên chuẩn của CD theo chương trình hiện hành, đồng thời nghiên cứu những định hướng về dạy học và KTĐG phát triển năng lực HS để xác định các năng lực có thể hình thành và phát triển cho HS trong quá trình dạy học CD nói trên

Bước 3: Xác định các loại câu hỏi/ bài tập theo hướng đánh giá năng lực (KT, KN, TD) của HS trong CD/nội dung theo đặc thù của bộ môn. Mô tả 4 mức yêu cầu (nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao) của mỗi loại câu hỏi/bài tập có thể sử dụng để kiểm tra, đánh giá năng lực và phẩm chất của HS trong dạy học. Trên cơ sở đó, biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả để sử dụng trong quá trình tổ chức các HĐ DH và KTĐG, luyện tập theo chuyên đề đã xây dựng, tùy theo đặc thù bộ môn mà câu hỏi/bài tập có thể là câu hỏi/bài tập định tính, bài tập theo định lượng, bài tập thực hành/thí nghiệm...

Bước 4: Thiết kế tiến trình dạy học CD được tổ chức thành các hoạt động học của HS để thực hiện ở trên lớp và ở nhà. Mỗi tiết học trên lớp có thể chỉ thực hiện một số hoạt động trong tiến trình sư phạm của phương pháp và kĩ thuật dạy học được sử dụng.

Trên cơ sở những định hướng về quan điểm dạy học, PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực HS được tập huấn, vận dụng các PPDH và KTDH tích cực, thiết kế tiến trình tổ chức hoạt động dạy học CD nhằm phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo của HS để hình thành và phát triển các năng lực đã xác định.

2. Phân tích, rút kinh nghiệm bài học

Quá trình dạy học mỗi chuyên đề được thiết kế thành các hoạt động học của học sinh dưới dạng các nhiệm vụ học tập kế tiếp nhau, có thể được thực hiện trên lớp hoặc ở nhà. Học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Phân tích giờ dạy theo quan điểm đó là phân tích hiệu quả hoạt động học của học sinh, đồng thời đánh giá việc tổ chức kiểm tra, định hướng hoạt động học cho học sinh của giáo viên.

Việc phân tích bài học có thể được căn cứ vào các tiêu chí cụ thể như sau:

Nội dung	Tiêu chí
1. Kế hoạch và	Mức độ phù hợp của chuỗi <i>hoạt động học</i> với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.
	Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được

tài liệu dạy học	của mỗi nhiệm vụ học tập. Mức độ phù hợp của <i>thiết bị dạy học</i> và <i>học liệu</i> được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh Mức độ hợp lý của phương án <i>kiểm tra, đánh giá</i> trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh. Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức chuyển <i>giao nhiệm vụ</i> học tập. Khả năng <i>theo dõi, quan sát, phát hiện</i> kịp thời những khó khăn của học sinh Mức độ phù hợp, hiệu quả của các <i>biện pháp hỗ trợ</i> và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc <i>tổng hợp, phân tích, đánh giá</i> kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh Khả năng <i>tiếp nhận</i> và <i>sẵn sàng</i> thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp
2. Tổ chức hoạt động học cho học sinh	
3. Hoạt động của học sinh	Mức độ <i>tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác</i> của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập. Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong <i>trình bày, trao đổi, thảo luận</i> về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Mức độ <i>đúng đắn, chính xác, phù hợp</i> của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.

3. Các nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn khác:

Dạy học theo chủ đề liên môn; ứng dụng CNTT, đổi mới kiểm tra đánh giá, trường học mới VNEN....

4. Tham gia diễn đàn trên mạng

Đề theo dõi và hỗ trợ HĐCM trong nhà trường, tạo môi trường chia sẻ, thảo luận, hỗ trợ lẫn nhau giữa các tổ nhóm CM, các tổ nhóm CM tham khảo qua diễn đàn mạng về đổi mới PPDH và KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh tại địa chỉ của Bộ GD&ĐT: <http://truongtructuyen.edu.vn>

IV. Ngày sinh hoạt chuyên môn của tháng:

- Các tổ nhóm chuyên môn sinh hoạt Ngày chuyên môn theo chủ đề nhà trường xây dựng (Có bảng đính kèm)

V. TỐ CHỨC THỰC HIỆN:

1 Đối với BGH nhà trường

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn chi tiết, chú trọng đến công tác sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo các nội dung trên và mỗi tháng có 1 buổi sinh hoạt chuyên môn diễn ra vào ngày chuyên môn thứ 4 tuần 3 hàng tháng

- Phê duyệt kế hoạch tổ chuyên môn.

- Chỉ đạo việc sắp xếp, bố trí thời khóa biểu cho giáo viên dạy minh họa, sinh hoạt tổ chuyên môn, dự giờ và rút kinh nghiệm;

- Kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn theo sự phân công của Ban giám hiệu, dự và chỉ đạo công tác sinh hoạt tổ chuyên môn.

- Chỉ đạo các bộ phận phục vụ chuẩn bị: cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo, ... phục vụ cho việc dạy bài học nghiên cứu và sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề;

- Chỉ đạo phối hợp với các tổ chức trong nhà trường tích cực hưởng ứng, thường xuyên đôn đốc, chuẩn bị các hoạt động phục vụ cho công tác sinh hoạt tổ chuyên môn;

2. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

- Căn cứ vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của năm học, căn cứ vào tình hình thực tế của trường và tổ chuyên môn, tổ trưởng lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt CM theo hướng NCBH, nội dung sinh hoạt chuyên đề bám sát vào đổi mới PPDH, KTĐG và có tính khả thi.

- Tổ trưởng phân công giáo viên (nhóm giáo viên) nghiên cứu và báo cáo chuyên đề, quy trình nghiên cứu chuyên đề ở tổ chuyên môn cần trải qua ba giai đoạn: lập kế hoạch, triển khai kế hoạch, phân tích và tự kiểm nghiệm.

- Triển khai kế hoạch để giáo viên trong tổ thực hiện;

- Kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch của tổ và của giáo viên;

- Để công tác sinh hoạt chuyên môn đạt chất lượng cao, tổ trưởng cần khuyến khích sự chủ động tìm tòi, sáng tạo của giáo viên, yêu cầu tất cả giáo viên trong tổ phải tham gia sinh hoạt chuyên môn, phối hợp với nhau khi soạn bài, thực hiện "nghiên cứu bài học" và báo cáo "chuyên đề"; xây dựng, phát huy vai trò của giáo viên cốt cán trong tổ bộ môn từ đó xây dựng tổ chuyên môn thành tổ chức học tập, nghiên cứu.

3. Đối với giáo viên bộ môn

- Xây dựng kế hoạch cá nhân chi tiết, đăng kí CĐ và NCBH.
- Chấp hành và thực hiện nghiêm túc, hiệu quả sự phân công nhiệm vụ của tổ trưởng về báo cáo "chuyên đề" và dạy học minh họa theo "nghiên cứu bài học";
- Chủ động tìm tòi, sáng tạo, tích cực tham gia thảo luận ý kiến để xây dựng bài dạy minh họa và các chuyên đề của tổ triển khai.

- Những môn có từ 2 giáo viên/môn trở lên thì tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo "nghiên cứu bài học" tại trường, đối với những bộ môn chỉ có 1 giáo viên/môn/ thì BGH nhà trường liên hệ đề bố trí tổ chức sinh hoạt "nghiên cứu bài học" và chuyên đề liên trường hoặc theo cụm trường để đảm bảo tất cả giáo viên đều tham gia công tác sinh hoạt chuyên môn.

4. Phân công giáo viên thực hiện sinh hoạt nhóm chuyên môn theo hướng đổi mới trong năm học 2016-2017 (có phụ lục đính kèm)

Trên đây là kế hoạch chỉ đạo việc triển khai đổi mới sinh hoạt TNCM theo hướng DH, KTDG phát triển năng lực học sinh của trường THCS Thurgnị Thanh . Đề nghị tất cả các đồng chí CB, GV, NV thực hiện nghiêm túc đảm bảo chất lượng và tiến độ đề ra.

Nơi nhận:

- PGD, HT để b/c;
- Các tổ, nhóm CM để thực hiện;
- Lưu: VT.



**PHÒNG GD&ĐT QUẬN LONG BIÊN
TRƯỜNG THCS THƯỢNG THANH**

**NỘI DUNG “NGÀY SINH HOẠT CHUYÊN MÔN” THEO THÁNG
Năm học 2017-2018**

Tháng	Ngày	Nội dung	Tổ/ Nhóm thực hiện	BGH phụ trách
9	27/9/2017	Soạn giáo án theo hướng đổi mới	Tổ/ Nhóm chuyên môn	Đ/c Hoài-HP
10	25/10/2017	Hướng dẫn học sinh thảo luận nhóm hiệu quả	Tổ/ Nhóm chuyên môn	Đ/c Hoài
11	22/11/2017	Biện pháp tổ chức các hoạt động giúp học sinh lĩnh hội kiến thức trong giờ học	Tổ/ Nhóm chuyên môn	Đ/c Hoài
12	27/12/2017	Cách ra đề kiểm tra có vận dụng kiến thức liên môn giải quyết vấn đề thực tiễn	Tổ/ Nhóm chuyên môn	Đ/c Hoài
1	24/1/2018	Sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học hiện đại	Tổ/ Nhóm chuyên môn	Đ/c Hoài
3	21/3/2018	Phương pháp rèn học sinh yếu	Tổ/ Nhóm chuyên môn	Đ/c Hoài
4	25/4/2018	Ôn tập cho học sinh bằng đồ dung phương tiện dạy học hiện đại	Tổ/ Nhóm chuyên môn	Đ/c Hoài

TRƯỜNG THCS THƯỢNG THANH
NĂM HỌC 2017-2018

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ

Tháng	Môn	Cấp		Định hướng chuyên đề	Người dạy	Lịch dạy	Ghi chú
9	Sử	Trường	Quận	Trường học mới	Phan Thị Lương	TUẦN 2	
	Toán 6	Trường		Đổi mới PP dạy học	Nguyễn Thị Huyền	TUẦN 3	
	Vật lý 8	Trường		Bàn tay nặn bột	Phạm Như Trang	TUẦN 4	
10	Toán 7	Trường		Đổi mới PP dạy học	Nguyễn Thu Trang	TUẦN 1	
	Sinh 6	Trường		Bàn tay nặn bột	Lê Mai Oanh	TUẦN 3	
	Địa 7	Trường		Đổi mới PP dạy học	Nguyễn Tố Loan	TUẦN 4	
11	Hóa 9	Trường		Bàn tay nặn bột	Nguyễn Thị Nguyệt	TUẦN 1	
	Tin học 6	Trường		Đổi mới PP dạy học	Trần Minh Phương	TUẦN 2	
	Ngữ văn 6	Trường		Đổi mới PP dạy học	Nguyễn Phương Trang	TUẦN 4	
12	Thể dục 8		Quận	Trường học mới	Nguyễn Thị Thanh Hòa	TUẦN 1	
	Tiếng Anh 6	Trường		Đổi mới PP dạy học	Nguyễn Minh Nhật	TUẦN 2	
	Vật lý 6	Trường		Đổi mới PP dạy học	Dương Thùy Linh	TUẦN 1	
1	Tiếng Anh 8	Trường		Đổi mới PP dạy học	Đặng Thị Thái Bảo	TUẦN 3	
	Mỹ thuật 8	Trường		Trường học mới	Nguyễn Hải Anh	TUẦN 4	
2	Sinh 8		Quận	Bàn tay nặn bột + Trường học mới	Nguyễn Thị Quý	TUẦN 1	
3	KNS 8	Trường		Đổi mới PP dạy học	Nguyễn Thị Nga	TUẦN 1	
	Vật lý 7	Trường		Bàn tay nặn bột	Dương Thùy Linh	TUẦN 2	

	Hóa 8		Quận	Bản tay nặn bột + Trường học mới	Vũ Trí Công	TUẦN 3	
4	Ngữ Văn 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Tô Phương Dung	TUẦN 1	
	Toán 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Trần Trà My	TUẦN 1	
	Ngữ văn 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Phan Thị Thanh Bình	TUẦN 2	
	Ngữ văn 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Nguyễn Kim Nhân	TUẦN 3	
	Toán 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Trần Hương Giang	TUẦN 4	
5	Toán 9	Trường		Ô tập lớp 9	Nguyễn Thị Hoa	TUẦN 1	
	Toán 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Nguyễn Thu Vân	TUẦN 2	
	Văn 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Trần Thị Nhiều	TUẦN 3	
	Văn 9	Trường		Ôn tập lớp 9	Phan Thị Lương	TUẦN 4	