

MỤC LỤC

Tên đề mục	Nội Dung	Trang
PHẦN I	ĐẶT VẤN ĐỀ	<u>2</u>
1	Lý do chọn đề tài	2
2	Mục đích nghiên cứu	3
3	Đối tượng nghiên cứu	3
4	Đối tượng khảo sát	3
5	Phương pháp nghiên cứu	3
6	Phạm vi và thời gian nghiên cứu	3
PHẦN II	GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	<u>4</u>
1	Cơ sở lý luận .	4
2	Cơ sở thực tiễn	4
3	Thuận lợi- khó khăn	5
4	Biện pháp	5
5	Kết quả đạt được	10
PHẦN III	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	
1	Bài học kinh nghiệm	11
2	Kết luận	11
3	Khuyến nghị	12
4	Tài liệu tham khảo	

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài:

Thế giới trẻ thơ – một thế giới đã từng là đề tài của biết bao cuốn sách, nguồn cảm xúc của bao nhiêu tác giả. Lứa tuổi mầm non là thời kỳ vàng ngọc để phát triển những năng khiếu về văn hóa nghệ thuật của mỗi con người. Từ thực tế cũng như nhiều công trình nghiên cứu của các nhà tâm lý học, giáo dục học đã cho chúng ta thấy rằng trong những năm đầu của cuộc đời đứa trẻ, hệ thần kinh mềm mại hơn, non yếu hơn. Trong quãng thời gian đó rất dễ hình thành những nét cơ bản của cá tính và những thói quen nhất định. Sau đó những phẩm chất tâm lý, nhân cách của con người dần dần được định hình.

Như chúng ta đã biết giáo dục lễ giáo cho trẻ là một phần quan trọng trong nội dung giáo dục trẻ, đó là khâu đầu tiên hình thành nhân cách cho trẻ đặc biệt là trẻ mầm non. Vì vậy trong mục tiêu đào tạo ghi rõ “ *Hình thành cho trẻ những cơ sở ban đầu của nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa: Khỏe mạnh, nhanh nhẹn, phát triển hài hòa, cân đối, giàu lòng yêu thương biết quan tâm nhường nhịn giúp đỡ mọi người, biết yêu thích và giữ gìn cái đẹp, thông minh, ham hiểu biết, khám phá và tìm tòi một số kỹ năng cơ bản như: Nhẹ nhàng, khéo léo, biết xin lỗi và nhận lỗi*”

Vấn đề giáo dục lễ giáo không phải là vấn đề mới như trước đây và hiện nay chúng ta vẫn làm, nhưng làm thế nào để giáo dục mầm non có hiệu quả, đây chính là vấn đề mà cô giáo và phụ huynh luôn quan tâm.

Đặc biệt hơn đối với trẻ mầm non đặc điểm của trẻ là dễ nhớ mau quên, hay bắt chước cho nên việc giáo dục trẻ đòi hỏi chúng ta phải uốn nắn từ đầu, thực hiện thường xuyên như ông cha ta có câu:

“Uốn cây từ thuở còn non

Dạy con từ thuở hãy còn thơ ngây”

Từ khi trẻ mới sinh ra cho đến tuổi mẫu giáo, trẻ được sự âu yếm của cha mẹ là lúc trẻ bắt đầu hình thành những hành vi về lễ giáo, tâm hồn các cháu như tờ giấy trắng mà gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên của trẻ. Dần lớn lên, trẻ được đến trường mầm non thì giáo viên là người vẽ nét bút đầu tiên về nhân cách trẻ.

Môi trường xã hội phức tạp, trẻ tiếp xúc hàng ngày cũng ảnh hưởng không nhỏ đến việc giáo dục lễ giáo cho trẻ. Nền kinh tế thị trường với nhiều biến động, nhiều gia đình chạy theo đồng tiền kiếm sống không để ý đến việc chăm sóc, giáo dục con cái. Trẻ phụ thuộc quá nhiều vào điện thoại, tivi....

Đứng trước thực trạng đó, là một cô giáo mầm non, người trực tiếp chăm sóc, giáo dục trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi, tôi không thể không suy nghĩ và nhận thấy rằng

giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo hiện nay là việc làm hết sức cần thiết có vai trò to lớn trong quá trình phát triển toàn diện cho trẻ mẫu giáo. Chính vì thế, tôi đã chọn đề tài: “*Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non 3-4 tuổi*” làm đề tài sáng kiến kinh nghiệm cho năm học 2020 – 2021.

2. Mục đích nghiên cứu:

- Mục đích: Nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo: Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong trường mầm non ”

* Nhiệm vụ nghiên cứu

Để nghiên cứu đề tài này cần thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Cơ sở lý luận.
- Cơ sở thực tiễn.
- Một số giải pháp nâng cao chất lượng chuyên môn: “*Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non 3-4 tuổi*”.
- Kết quả thực hiện.
- Nêu đề xuất.

3. Đối tượng nghiên cứu:

Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non 3-4 tuổi

4. Đối tượng khảo sát:

Căn cứ vào yêu cầu của đề tài tôi chọn đối tượng nghiên cứu là 25 trẻ lớp mẫu giáo bé c5 trường Mầm Non Giang Biên.

5. Phương pháp nghiên cứu:

Để thực hiện đề tài tôi đã sử dụng các phương pháp sau.

- 5.1. Phương pháp phân tích – tổng hợp
- 5.2. Phương pháp điều tra.
- 5.3. Phương pháp trực quan.
- 5.4. Phương pháp nghiên cứu các sản phẩm hoạt động
- 5.5. Phương pháp khảo nghiệm, thử nghiệm
- 5.6. Phương pháp kiểm tra, đánh giá.
- 5.7. Phương pháp thống kê toán học.

6. Phạm vi và thời gian nghiên cứu:

Phạm vi nghiên cứu: Chuyên môn giảng dạy lĩnh vực tình cảm và kỹ năng xã hội giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trường mầm non Giang Biên thông qua tất cả các hoạt động.

Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9/2020 đến tháng 3/2021

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lý luận

Đứng trước tình hình đổi mới của đất nước, cùng với sự phát triển không ngừng của nền giáo dục nước nhà, đứng trước thời kỳ hội nhập kinh tế, đất nước đang trên đường mở cửa những ảnh hưởng không nhỏ của nền nhiều nền văn hóa khác nhau. Thì việc giữ gìn và phát huy truyền thống văn hóa vốn có của cha ông ta từ ngàn xưa là nhiệm vụ cần và cấp nhật nhất. Bên cạnh đó, việc tiếp thu những tinh hoa văn hóa của nhân loại để làm giàu thêm bản sắc văn hóa riêng của dân tộc mình cũng là vấn đề cần thiết- làm thế nào để cho thế hệ trẻ của chúng ta "Hoà nhập mà không hoà tan".

Từ ngàn xưa kinh nghiệm của cha ông ta đã đúc kết nhiệm vụ học đầu tiên của mỗi con người phải là "Tiên học lễ, hậu học văn" lễ phép là nét đẹp văn hoá được đặt lên hàng đầu khi nhìn nhận và đánh giá về một ai đó mà chúng ta thường bàn luận. Trong thời đại hiện nay, tiếp thu nhiều nền văn hoá khác nhau nên đâu đó vẫn còn nhiều câu chuyện thương tâm về đạo đức, lễ giáo của con người, việc mà tôi và các bạn đã nghe và thấy trên thông tin đại chúng, trong cuộc sống hằng ngày.

2. Cơ sở thực tiễn:

Vấn đề giáo dục lễ giáo không phải là vấn đề mới, trước đây và hiện nay chúng ta vẫn làm nhưng làm thế nào để giáo dục lễ giáo có hiệu quả. Đây cũng là vấn đề mà các thầy cô giáo và các bậc phụ huynh cũng luôn quan tâm. Điều đặc biệt hơn nữa là đối với trẻ mầm non đặc điểm của trẻ là dễ nhớ, mau quên và tính hay bắt chước cho nên việc giáo dục lễ giáo cần được sớm thực hiện và thường xuyên rèn luyện như các cụ xưa có câu “Dạy con từ thuở còn thơ...”. Là giáo viên mầm non tôi thấy việc giáo dục lễ giáo cho trẻ luôn được chú trọng và đặt lên hàng đầu. Trăn trở với mục tiêu chung của ngành giáo dục, vấn đề cấp bách của toàn xã hội là người giáo viên mầm non tôi không thể không suy nghĩ và nhận thấy rằng việc giáo dục lễ giáo cho trẻ hiện nay đang là vấn đề bức xúc, là việc làm cần thiết có vai trò to lớn trong việc giáo dục trẻ không riêng bậc học mầm non mà còn nhiều bậc học khác. Đặc biệt, năm nay tôi được phân công dạy lớp mẫu giáo 3-4 tuổi. Chính vì vậy, tôi đã mạnh dạn lựa chọn đề tài: ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non 3-4 tuổi”*** để góp một phần nhỏ bé của mình vào việc giáo dục lễ giáo cho trẻ ở lứa tuổi mẫu giáo nhằm góp phần hình thành nhân cách ban đầu cho trẻ.

a. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm giúp đỡ của nhà trường đã trang bị cơ sở vật chất khá đầy đủ để phục vụ việc dạy và học trong nhà trường.
- Lớp mẫu giáo bé C5 có tổng số 25 cháu, đa số trẻ đều khỏe mạnh, đi học đều.
- Bản thân là một giáo viên trẻ có trình độ chuẩn về chuyên môn, nhiệt tình, ham học hỏi, yêu nghề. Luôn gương mẫu trong giao tiếp, ứng xử hàng ngày được cấp trên tin tưởng, phụ huynh quý trọng.
- Lớp học luôn được sự quan tâm, giúp đỡ của các bậc cha mẹ học sinh trong việc phối kết hợp với nhà trường để giáo dục trẻ đạt hiệu quả.

b. Khó khăn:

- Trẻ chưa mạnh dạn, chưa nhanh nhẹn, còn nhút nhát, thụ động.
- Bên cạnh đó, những bận bịu lo toan cho công việc, cho đời sống kinh tế của mỗi gia đình nên việc chú trọng, quan tâm giáo dục cho con cái ngày càng hạn chế, bị lãng quên, đặc biệt là vấn đề giáo dục lễ giáo.

3. Biện pháp

Lớp mẫu giáo bé C5 có tổng số 25 trẻ. Thời gian đầu đến lớp trẻ còn hay khóc, còn có những thói quen tự do như ở nhà, trẻ trả lời câu hỏi của cô còn trống không, ra vào lớp tự nhiên, nói năng tự do trong lớp, không chú ý khi tham gia hoạt động học, vứt rác không đúng nơi quy định.

Tôi đã thực hiện khảo sát chất lượng hành vi lễ giáo của trẻ và thu được kết quả sau:

Tiêu chí	Tiêu chí 1	Tiêu chí 2	Tiêu chí 3	Tiêu chí 4	Tiêu chí 5
	Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức.	Biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ	Biết an ủi, chia vui với người thân và bạn bè	Biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.	Thích chăm sóc cây, con vật quen thuộc
	13/25	17/25	10/25	20/25	18/25
Tháng 9/2020	52%	68%	40%	80%	72%

(bảng 1)

Đứng trước tình hình như vậy tôi đã rất lo lắng, phải dạy trẻ thế nào và bằng những biện pháp gì để tất cả trẻ lớp tôi có những thói quen văn minh và hành vi đạo đức phù hợp với chuẩn mực xã hội, cần làm gì để nâng cao giáo dục lễ giáo

cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trường mầm non Giang Biên đạt kết quả cao, trong quá trình thực hiện tôi áp dụng các giải pháp sau:

3.1. Biện pháp 1: Giáo dục lễ giáo thông qua hoạt động học.

Như chúng ta đã biết, ở trường mầm non không có giờ lễ giáo riêng, mà thông qua sử dụng hình thức tích hợp, lồng ghép với nội dung bài dạy của các lĩnh vực để dạy và hướng trẻ tới cảm xúc, tình cảm, hành vi lễ giáo. Đó là, trẻ được tham gia vào nhiều hoạt động như: Hát- múa, đọc thơ, kể chuyện, khám phá khoa học, toán, ... Chính vì vậy, lồng ghép nội dung giáo dục lễ giáo vào các hoạt động có nhiều ưu thế nhằm hình thành cho trẻ những thói quen, hành vi lễ phép, có văn hoá....

+ **Ví dụ:** Trong giờ Phát triển ngôn ngữ, dạy thơ: ” Thăm nhà bà”

Tôi tạo tình huống cho trẻ đến thăm bà nhưng bà đi vắng, khi bà về bà tặng bánh cho cả lớp nhưng số bánh lại không đủ hết cho tất cả.

- Cô tạo tình huống và đàm thoại:

+ Để bạn nào cũng có bánh thì chúng mình sẽ làm gì?

- Cô cho trẻ bẻ bánh ra thành nhiều phần để chia những bạn chưa có bánh, và nhường bánh cho bà. Từ đó cô giáo dục trẻ biết đoàn kết, chia sẻ với bạn bè. Dạy trẻ nhận quà bằng hai tay và nói cháu xin bà, và dạy trẻ biết dành phần cho ông bà, bố mẹ.

+ Thông qua tình huống còn dạy trẻ biết mời người lớn trước khi ăn. Qua đó giáo dục trẻ tình yêu thương, biết kính trên nhường dưới...

-Thông qua hoạt động khám phá khoa học "Cây xanh và môi trường sống" cô lồng ghép giáo dục lễ giáo cho trẻ. Chẳng hạn:

- Cô giáo đàm thoại với trẻ:

+ Trồng cây xanh để làm gì? Cây xanh có ích lợi như thế nào?

+ Muốn có nhiều cây xanh chúng ta phải làm gì?

- Khi trả lời trẻ phải trả lời trọn câu: Dạ có, dạ không, dạ thưa cô... không trả lời trống không. Qua đó cô đã giáo dục trẻ cách nói năng lễ phép....

- Đồng thời, qua lợi ích của cây xanh cô giáo dục trẻ yêu thiên, không ngắt hoa, bẻ cành, mà phải biết chăm sóc cây xanh.(**Hình ảnh số 1**)

- Qua các giờ học phát triển thể chất: Giáo viên giáo dục trẻ siêng năng thể dục, tập đều các động tác giúp cơ thể khỏe mạnh, trong lúc tập không chen lấn, không xô đẩy nhau, tạo thói quen xếp hàng lần lượt, rèn luyện tính kiên trì, bản lĩnh dũng cảm, tự tin...(**Hình ảnh số 2**)

- Qua giờ học tạo hình, âm nhạc: Trẻ biết cảm nhận cái đẹp, yêu cái đẹp và biết làm ra cái đẹp. Qua một số bài học, bài hát như: Bông hoa mừng cô; Dán hoa tặng mẹ; Quà 8/3; Mừng sinh nhật... giáo dục trẻ biết quan tâm, chia sẻ, động viên người thân trong các sự kiện quan trọng: Chúc mừng cô giáo ngày 20/11, chúc mừng bà, mẹ ngày 8/3, chúc mừng người thân, bạn bè ngày sinh nhật.

(Hình ảnh số 3).

Thông qua việc giáo dục lễ giáo cho trẻ qua các hoạt động học trẻ cũng được học rất nhiều điều hay, tuy đây chỉ là những việc làm rất đơn giản nhưng nó cũng đã góp một phần nhỏ vào việc hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ sau này.

3.2. Biện pháp 2: Giáo dục lễ giáo vào hoạt động vui chơi:

Đối với trẻ lứa tuổi này trẻ học theo phương châm “Học mà chơi, chơi mà học”. Trong giờ vui chơi trẻ được thực hành, trải nghiệm nhiều vai chơi khác nhau trong cuộc sống của người lớn, tôi tiến hành lồng giáo dục lễ giáo vào hoạt động vui chơi, qua hoạt động này trẻ được giao tiếp, đối thoại những câu chào hỏi lễ phép, biết cảm ơn, xin lỗi, trao nhận bằng hai tay.... Đây là hoạt động mà trẻ được hoạt động tích cực và thể hiện rõ nhất tính cách của từng trẻ. Chính vì thế, tôi theo dõi quan sát lắng nghe để kịp thời uốn nắn trẻ khi có biểu hiện chưa chuẩn mực. Qua đó, giúp trẻ hình thành thói quen hành vi văn minh trong giao tiếp.

Ví dụ: Qua trò chơi phân vai bán hàng:

+ Người bán hàng nói: Cô, chú mua gì ạ?

+ Người mua trả lời: Tôi mua cái bút chì. Thưa cô, bao nhiêu một cái bút chì ạ?

Qua hoạt động vui chơi các cháu mạnh dạn dần, thành thạo dần trong giao tiếp, trong ứng xử, chào hỏi đối với mọi người xung quanh mình. **(Hình ảnh số 4)**

3.3. Biện pháp 3: Giáo dục lễ giáo ở mọi lúc mọi nơi:

Giáo dục lễ giáo cho trẻ mọi lúc mọi nơi đây là biện pháp cũng hết sức quan trọng góp phần vào việc hình thành nhân cách cho trẻ. Bởi lẽ, trẻ ở lứa tuổi này dễ nhớ nhưng chóng quên. Chính vì vậy, ở mọi lúc mọi nơi, bất cứ khi nào và lúc nào cô cũng lồng ghép được nội dung giáo dục lễ giáo cho trẻ, cô luôn nhắc nhở và giáo dục trẻ thường xuyên để hình thành thói quen “Lễ giáo” cho trẻ. Vì thói quen tức là những hành vi được tự động hóa, được lặp đi lặp lại nhiều lần và gắn liền với nhu cầu, lúc đó, trẻ thực hiện các hành vi lễ giáo một cách tự nhiên.

Hằng ngày, tôi thường tập cho trẻ có thói quen giữ vệ sinh môi trường: không vứt rác bừa bãi, không vẽ bậy lên tường... và thường xuyên cho trẻ vệ sinh cá nhân: vệ sinh thân thể, rửa tay, chân sạch sẽ, quần áo sạch sẽ, gọn gàng. Thường xuyên nhắc nhở trẻ chào khách đến lớp cũng như khách đến nhà. **(Hình ảnh số 5)**

Giờ đón trẻ hoặc trả trẻ tôi rất ân cần và chuẩn mực trong xưng hô với bố mẹ trẻ, tôi nhắc trẻ đến lớp chào cô, chào các bạn sau đó chào tạm biệt bố mẹ để vào lớp. Hoặc cô có thể trò chuyện cởi mở, tự nhiên đối với trẻ để trẻ tự bộc lộ bản thân.

Trong giờ chơi tự do, hay giờ lao động, hoạt động ngoài trời nếu cháu làm việc gì sai đối với bạn, với cô thì tôi giáo dục trẻ biết xin lỗi cô, xin lỗi bạn. Ai cho gì thì nhận bằng hai tay và nói lời cảm ơn. Trong lúc dạo chơi giáo dục trẻ không ngắt hoa, bẻ cành....

Trong quá trình chơi tôi luôn nhắc nhở trẻ phải luôn đoàn kết với bạn bè, không tranh giành đồ chơi, không trêu chọc, đánh bạn... mà phải biết nhường nhịn, giúp đỡ lẫn nhau.

Trong giờ ăn, cô giáo dục trẻ trước khi ăn phải mời cô, khi ăn phải từ tốn, ăn chậm rãi, trong khi ăn không được nói chuyện, khi ho phải che miệng, không làm rơi cơm, khi làm rơi thì phải nhặt bỏ vào đĩa đựng cơm rơi,... Qua đó giáo dục trẻ có những thói quen, hành vi văn minh trong ăn uống.

(Hình ảnh số 6)

- Qua hoạt động chiều: Ở chủ đề “Quê hương, đất nước, Bác Hồ” nghe các bài hát dân ca địa phương, quê hương đất nước, Bác Hồ. Cô giáo dục trẻ giữ gìn truyền thống dân tộc, biết ơn, kính trọng cha ông, Bác Hồ kính yêu.

Cuối giờ hoạt động chiều thường có buổi nhận xét cuối ngày. Đây là một thời điểm để giáo dục trẻ vô cùng hiệu quả. Các cháu tự nhận xét xem mình hôm nay đã ngoan chưa, còn mắc lỗi gì trong ngày không. Chính hoạt động này đã giáo dục cho trẻ tính tự giác, tự nhận khuyết điểm, biết xin lỗi và có hướng phấn đấu ngoan hơn. Bên cạnh đó, việc phát hiện ra lỗi của bạn khác cũng là cơ hội để trẻ tự rút kinh nghiệm cho mình vì trẻ biết phân biệt những hành vi đúng, những việc làm chưa đúng. Giáo viên cần thực sự công bằng và có lời khuyên bảo đúng lúc, có biện pháp động viên, khuyến khích trẻ để tất cả các cháu cùng tiến bộ

- Qua xem tranh ảnh: Tôi cùng trẻ quan sát từng tranh ảnh và các hoạt động về lễ giáo trong đó có 1 bức tranh một em bé đang mời ông uống nước bằng hai tay trẻ nhìn tranh và biết được hành động của em bé là rất ngoan, khi mời người lớn phải thể hiện lòng kính trọng: Đưa bằng 2 tay.

Từ đó giáo dục trẻ khi đưa nước cho ông bà, bố mẹ các con phải cầm bằng hai tay và nói con mời ông, bà, bố mẹ uống nước ạ, không được nói trống không. Nếu người lớn cho quà con xin bằng hai tay và cảm ơn.

Sau một thời gian thực hiện những thói quen về lễ giáo, số lượng bé ngoan lớp tôi tăng lên rõ rệt, trẻ biết chào hỏi, thưa, vâng, dạ, biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, yêu mến cô giáo, đoàn kết với bạn bè.

3.4. Biện pháp 4: Phối hợp với các bậc phụ huynh:

Cùng với mục tiêu xã hội hoá giáo dục thì vai trò của phụ huynh có vai trò không nhỏ trong việc giáo dục trẻ. Trong buổi họp mặt đầu năm tôi mạnh dạn trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của giáo dục lễ giáo đối với trẻ mẫu giáo, nhất là trong thời kỳ hội nhập của nước ta tiếp nhận nhiều nền văn hoá và trò chơi giải trí đã ảnh hưởng một phần không nhỏ về hành vi văn minh của trẻ. Trẻ có thể đối xử thô bạo với bạn sau một đoạn phim hành động, hay trẻ có những lời không nên đối với bố mẹ, khi không đồng ý cho trẻ chơi điện tử. Để phụ huynh nhận thức ý nghĩa của vấn đề để cùng nhà trường giáo dục trẻ.

Qua các cuộc họp phụ huynh hoặc những buổi truyền thông tôi luôn phổ biến và tuyên truyền cách nuôi dạy con theo khoa học và cách giáo dục lễ giáo đối với trẻ lúc ở nhà. Phụ huynh giành thời gian chăm sóc con cái như vệ sinh thân thể, chải răng đúng cách, phụ huynh phải luôn mẫu mực trong giao tiếp ở nhà để trẻ noi theo. Đồng thời chú ý sửa sai trẻ kịp thời những thiếu sót trong giao tiếp đối với bạn bè, đối với người lớn.

Tôi luôn trao đổi tình hình học tập của trẻ với phụ huynh trong giờ đón, trả trẻ để phụ huynh kịp thời nắm bắt. Qua thời gian trẻ lớp tôi tiến bộ rõ rệt như xưng hô lễ phép, lịch sự trong giao tiếp nhờ sự giáo dục bằng phương châm "Trường học là nhà, nhà là trường học".

3.5. Biện pháp 5: Khích lệ nêu gương trẻ:

Tâm lý đối với trẻ lúc nào cũng muốn được khen và khen nhiều. Hằng ngày vào giờ nêu gương cuối ngày trước khi cắm cờ, tôi cho trẻ tự nhận xét về mình trong ngày đó có bạn nào có hành vi lời nói hay tôi nêu gương ra cho cả lớp và tặng trẻ một bông hoa. Tôi làm mỗi màu hoa là một nội dung yêu cầu.

- Hoa màu trắng: Bé sạch sẽ.

- Hoa màu hồng: Bé lễ phép.

- Hoa màu đỏ: Bé học ngoan.

Khi nào trẻ nhận được bông hoa màu gì, tôi hỏi cả lớp vì sao bạn nhận được bông hoa màu đó?

Cuối tuần bao giờ cũng có tiết mục kể chuyện, đọc thơ, hát về gương tốt, việc tốt, tôi duy trì hoạt động đó liên tục mỗi tuần. Các câu truyện, bài thơ, bài hát có nội dung giáo dục rõ rệt như: “ Đôi bạn nhỏ”; “Cáo, Thỏ, Gà trống”; “ Tình bạn”;

“ Lấy tâm cho bà”; hay bài hát: “ Giờ ăn”...hoặc những câu chuyện về ăn uống có văn hoá do tôi đặt ra hoặc sưu tầm, những giờ như vậy trẻ rất thích lắng nghe, nhằm kích thích trẻ học ngoan, muốn được cô tặng hoa trẻ sẽ nỗ lực như ý muốn. Vì trẻ ở lứa tuổi này thích động viên khen ngợi, được khen nên trẻ nào cũng cố gắng, tự tin và hào hứng thực hiện tốt yêu cầu của cô.

3.6. Biện pháp 6: Cô giáo luôn là tấm gương sáng, chuẩn mực:

Muốn giáo dục cho trẻ phát triển toàn diện thì cô giáo là người đóng vai trò hết sức quan trọng, cô luôn là tấm gương sáng để trẻ noi theo.

Vì vậy cô luôn luôn chuẩn mực trong giao tiếp với người lớn, với đồng nghiệp. Đối với trẻ, tuyệt đối không la mắng, quát nạt trẻ làm trẻ phải sợ hãi, xưng hô dịu dàng bằng cô và cháu, tạo cho trẻ cảm giác an toàn , tin tưởng ở cô. Bên cạnh đó tôi luôn đối xử công bằng với trẻ, đặc biệt tôn trọng và lắng nghe ý kiến của trẻ, trẻ hỏi gì tôi trả lời rõ ràng, nói trọn câu để trẻ học tập.

Trẻ ở lứa tuổi này luôn tin tưởng ở cô, xem cô như là thần tượng, mọi việc nhất nhất phải theo cô. Chính vì vậy, nên khi hứa điều gì với trẻ là tôi thực hiện đúng lời hứa, không làm cho trẻ mất lòng tin. Ngược lại nếu trẻ có hành vi sai trái hoặc lời nói không hay tôi nhẹ nhàng góp ý, động viên trẻ biết nhận lỗi và sửa sai, tránh sai phạm lần sau. Cô thực sự là tấm gương sáng cho trẻ noi theo.■

4. Kết quả đạt được:

Sau thời gian thực hiện các biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ lớp tôi đạt được kết quả như sau:

Tiêu chí	Tiêu chí 1	Tiêu chí 2	Tiêu chí 3	Tiêu chí 4	Tiêu chí 5
	Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức.	Biết biểu lộ cảm xúc:vui ,buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ	Biết an ủi, chia vui với người thân và bạn bè	Biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.	Thích chăm sóc cây, con vật quen thuộc
	23/25	22/25	18/25	25/25	22/25
Tháng 3/2021	92%	88%	72%	100%	88%

(bảng 2)

Với thời gian không dài mà đạt được kết quả như vậy, là người giáo viên như tôi vô cùng vui mừng. Trẻ không những ngoan hơn, lễ phép hơn, trẻ được hình thành những thói quen vệ sinh văn minh, biết chào hỏi khi có khách đến, biết trao nhận bằng hai tay, biết quan tâm giúp đỡ bạn bè, cô giáo, ba mẹ, không nói

tục, đánh bạn, kính trọng cô giáo và người lớn. Hơn thế nữa các bậc phụ huynh có những chuyển biến rõ rệt về lời ăn tiếng nói, về phong cách và quan tâm ngày càng nhiều đến con em mình.

PHẦN III.KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1.Bài học kinh nghiệm:

Khi thực hiện đề tài này, với những biện pháp thực hiện và kết quả thu được tôi rút ra bài học như sau:

Ngay từ đầu năm giáo viên chủ nhiệm phải nắm rõ tình hình của lớp, đặc điểm tâm sinh lý của từng cháu về sức khỏe, sở thích cũng như hoàn cảnh gia đình, mức độ quan tâm của Bố Mẹ và tạo cho trẻ môi trường học tập và nề nếp tốt. Có như vậy thì hiệu quả giáo dục sẽ được nâng cao.

Bản thân tôi phải luôn tìm tòi sáng tạo, sưu tầm tranh ảnh, thơ ca, về đề nội dung giáo dục lễ giáo của trẻ ngày càng phong phú hơn, tôi thay đổi theo từng chủ đề để tạo sự mới lạ hấp dẫn trẻ. Các tiết học có lồng ghép nội dung giáo dục lễ giáo dưới hình thức thơ, ca dao vào bài học để giáo dục trẻ.

Phải thường xuyên thực hiện giờ nêu gương và kể chuyện hàng tuần hoặc tổ chức văn nghệ để động viên tinh thần trẻ.

Cô giáo phải thật sự là tấm gương sáng để trẻ noi theo, luôn giàu tình yêu thương, luôn thận trọng trong mọi hành vi của mình, thân thiện yêu thương để tạo tâm lý thoải mái cho trẻ thực hiện tốt mọi hành vi cũng như hoạt động giao tiếp, nhằm giúp trẻ từng bước hình thành nhân cách cho trẻ.

2.Kết luận

Giáo dục lễ giáo là một mắt xích quan trọng của trẻ từ 0- 6 tuổi. Đây là giai đoạn đặt nền móng đầu tiên của nhân cách trẻ. Vậy công tác chăm sóc giáo dục trẻ trong những năm đóng vai trò quan trọng đến sự phát triển toàn diện của trẻ. Nhằm giúp trẻ nhận thức được hành vi ứng xử của mình. Điều đó cô giáo phải là tấm gương sáng để noi theo, luôn giàu tình yêu thương , luôn thận trọng trong mọi hành vi cũng như hoạt động giao tiếp thân thiện yêu thương để tạo tâm lý cho trẻ. Nhằm giúp trẻ từng bước hình thành nhân cách cho trẻ. Bên cạnh đó môi trường và cảnh quan sư phạm cũng góp phần hình thành cho trẻ những hành vi văn minh để dần dần hoàn thiện nhân cách tốt đẹp của truyền thống con người Việt Nam phù hợp với mọi chuẩn mực đạo đức xã hội một cách tự nguyện.

3. Khuyến nghị:

Để thực hiện tốt mục tiêu giáo dục chung và hoạt động giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo trong trường mầm non Giang Biên, thông qua việc thực hiện các

biện pháp giáo dục lễ giáo trên đã phần nào đạt được kết quả, bản thân tôi xin có một số ý kiến đề xuất như sau:

- Có kế hoạch chỉ đạo giáo viên các lớp thực hiện tốt việc giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo.
- Tạo không khí thi đua trong tập thể giáo viên, giúp giáo viên không ngừng nâng cao phẩm chất đạo đức, tạo mọi điều kiện thuận lợi để giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.
- Huy động sự đóng góp hỗ trợ về cơ sở vật chất của các cấp, các ngành, hội cha mẹ học sinh.
- Thiết lập các kênh thông tin về chăm sóc giáo dục trẻ để giáo viên trong nhà trường cập nhật nhanh nhất những tri thức, khoa học hiện đại về quá trình nuôi dạy trẻ, vận dụng có hiệu quả những tri thức đó phục vụ trong việc giáo dục lễ giáo cho trẻ.
- Giáo viên không ngừng học tập nâng cao, hoàn thiện về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ để thực hiện tốt chương trình đổi mới trong giáo dục. Áp dụng chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm” để xây dựng kế hoạch phù hợp.
- Thường xuyên đánh giá hoạt động của trẻ dựa trên các mục tiêu yêu cầu đề ra trong từng chủ đề, để có biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ.
- Phối hợp với nhà trường và gia đình, cha mẹ học sinh, bản thân giáo viên nghiên cứu tài liệu để giáo viên nắm vững các biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ mẫu giáo.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm của tôi về đề tài “*Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non 3-4 tuổi*”

Trong quá trình thực hiện đề tài không thể nào tránh được những thiếu sót khuyết điểm. Tôi rất mong được sự đóng góp sửa đổi, bổ sung và giúp đỡ từ Ban Giám Hiệu nhà trường, phòng Giáo Dục tạo điều kiện cho việc thực hiện đề tài của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

PHẦN IV : TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tâm lý học trẻ em – Tác giả Nguyễn Ánh Tuyết – NXB Hà Nội.
2. Một số vấn đề quản lý giáo dục Mầm non – Nhà xuất bản Đại học quốc gia – Hà nội.
3. Quyết định 55 quy định mục tiêu kế hoạch đào tạo của nhà trẻ - trường Mẫu giáo - nhà xuất bản bộ giáo dục 1990.
4. Điều lệ trường Mầm non.
5. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên Mầm non.
6. Tài liệu trên mạng enternet: Mamnon.com.vn



Hình ảnh 1: Bé chăm sóc cây xanh



Hình ảnh 2: Xếp hàng ngay ngắn trong giờ thể dục



Hình ảnh 3: Bé làm lăng hoa tặng bà , tặng mẹ



Hình ảnh 4



Hình ảnh 5: Vệ sinh cá nhân sạch sẽ



Hình ảnh 6: Thói quen văn minh trong giờ ăn