

UBND QUẬN LONG BIÊN
PHÒNG GD&ĐT QUẬN LONG BIÊN

TẬP HUẤN

Chuyên đề: “ Quản lý lớp học”
theo phương pháp quốc tế UNIS

Long Biên, ngày 30/07/2024



Quản lý lớp học mầm non để có lớp học vui vẻ và hiệu quả



Hà Nội, ngày 30 tháng 7 năm 2024
Trần Thị Bảo Ngọc



LEARNING TO INSPIRE

Liên hệ: Người thầy đáng nhớ

- Nghĩ về một người thầy đặc biệt gây ấn tượng với bạn (3 phút). Suy ngẫm các câu hỏi sau:
 - ✓ Điều gì khiến bạn ấn tượng với người thầy đó?
 - ✓ Người thầy đó đã tác động đến bạn như thế nào?
 - ✓ Bạn đã học được gì từ người thầy đó?
 - ✓ Với tư cách là giáo viên, bạn giống và khác người thầy đó ở điểm nào?
- Chia sẻ trong nhóm hoặc cả lớp (5 phút)



“Đừng cố chỉnh sửa học sinh, hãy chỉnh sửa chính mình trước. Người thầy giỏi khiến học sinh kém trở thành học sinh giỏi và học sinh giỏi trở nên xuất sắc. Khi học sinh thất bại, chúng ta với tư cách là giáo viên cũng thất bại.”

- Marva Collins-

“Nếu chúng ta là những giáo viên giỏi thì chúng ta đang tạo ra những người học tự chủ, độc lập và tự định hướng bản thân chứ không phải là những người thành công trong các kỳ thi.”

- Robert John Meahan -

“Dấu hiệu thành công lớn nhất của một giáo viên là có thể nói” “Giờ học sinh của tôi có thể làm việc như thể tôi không tồn tại.”

- Maria Montessori-



Mục tiêu ngày hôm nay



Cùng tìm hiểu:

- Khái niệm quản lý lớp học
- Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý lớp học
- Các biện pháp quản lý lớp học hiệu quả



Định nghĩa quản lý lớp học

- Theo Pearson:

- ✓ Chiến lược để đảm bảo an toàn về thể chất và tâm lý
- ✓ Kỹ xảo để thay đổi hành vi sai trái của học sinh và dạy tính tự giác
- ✓ Các biện pháp đảm bảo các sự kiện diễn ra theo trật tự
- ✓ Các kỹ thuật giảng dạy góp phần vào hành vi tích cực của học sinh



- Theo Wikipedia:

- ✓ Quy trình mà giáo viên sử dụng để đảm bảo các tiết học diễn ra suôn sẻ mà không có hành vi gây rối của học sinh làm ảnh hưởng đến việc giảng dạy
- ✓ Các hành động và hướng dẫn mà giáo viên sử dụng để tạo ra môi trường học tập thành công, do đó có tác động tích cực đến việc học sinh đạt được các mục tiêu học tập đã đặt ra

- Theo từ điển giáo dục:

- ✓ Những kỹ năng và thủ thuật giáo viên sử dụng để giúp học sinh ngăn nắp, trật tự, tập trung, chú ý, chăm chú thực hiện hoạt động và học tập hiệu quả trong lớp học

Tâm quan trọng của quản lý lớp học

- Tạo và duy trì môi trường học tập hiệu quả trong lớp học
- Cải thiện học tập có ý nghĩa và thúc đẩy phát triển tình cảm xã hội
- Tăng hứng thú học tập của học sinh và giảm thiểu hành vi tiêu cực trong lớp học



Mục đích của quản lý lớp học

- Nhiều thời gian cho học tập hơn
- Tạo cơ hội công bằng cho tất cả học sinh tham gia các hoạt động
- Làm cho trẻ cảm thấy mình ở môi trường cho phép thành công



Bốn phong cách quản lý lớp học

- Xem video sau:

<https://www.youtube.com/watch?v=CilcptKYNh4>

- Trao đổi trong nhóm:

CLASSROOM MANAGEMENT STYLES Baumrind (7)

What is your preferred style to managing student behavior?

High
Control

AU[†]



Low
Control

while categories on the right exhibit
high involvement authoritarian

Low Involvement

High Involvement

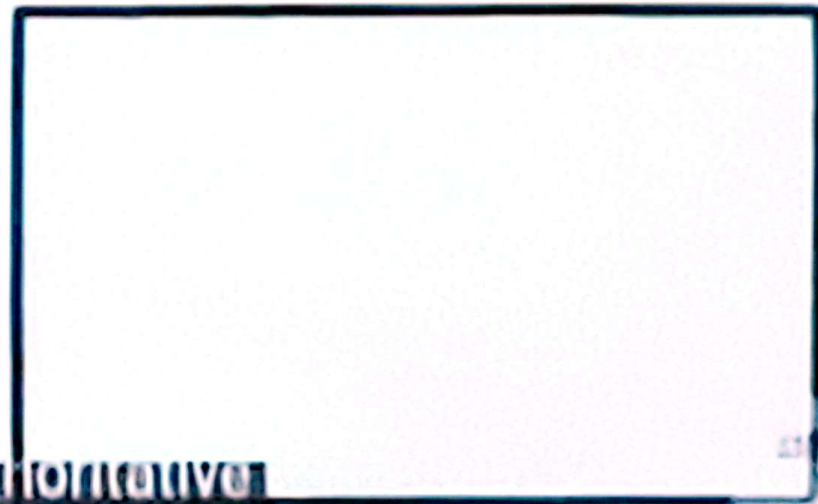
CLASSROOM Management Styles Baumrind (71

What is your preferred style to managing student behavior?

High
Control



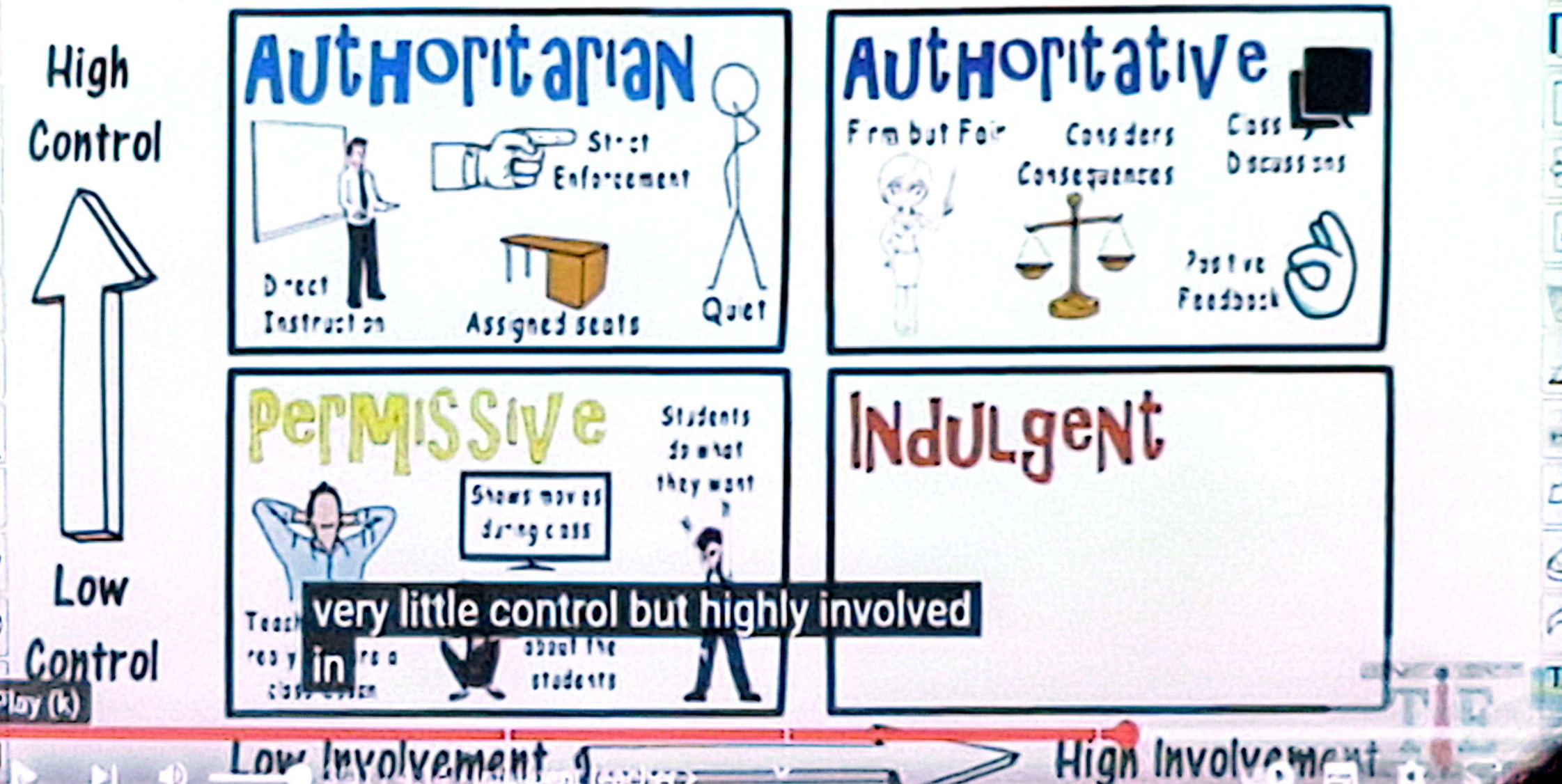
Low
Control



Low Involvement High Involvement

Classroom Management Styles: What's Your Style? Baumrind (7)

What is your preferred style to managing student behavior?



6 tính cách
giáo viên
khiến việc
quản lý lớp
trở nên khó
khăn hơn



Quản lý lớp học

Môi trường:

- Sắp xếp lớp học
- Quản lý đồ dùng đồ chơi

Mối quan hệ:

- Tạo dựng các mối quan hệ
- Các kỳ vọng
- Các quy định và nề nếp
- Quản lý hành vi ứng xử

Phương pháp giảng dạy:

- Biện pháp giảng dạy
- Quản lý thời gian

Sắp xếp lớp học

Một lớp học chào đón học sinh:



bàn ghế, giá kệ phù hợp với chiều cao
của học sinh



đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị học phù
hợp với mức độ phát triển, sở thích và
phong cách học của học sinh

Sắp xếp lớp học

Một lớp học chào đón học sinh:



trưng bày phản ánh công việc và ý tưởng
của học sinh

các khu
vực xác
định để
có thể
làm việc
riêng
hoặc với
bạn/
nhóm
bạn



Danh mục kiểm kê các yếu tố sắp xếp lớp học

Lớp học có không gian cho:	Có	Không
• Làm việc đôi		
• Làm việc theo nhóm nhỏ		
• Vòng tròn kết nối cả lớp		
• Hoạt động bữa bãi		
• Làm việc yên tĩnh, độc lập		
• Nơi thư giãn		

Danh mục kiểm kê các yếu tố sắp xếp lớp học

Đồ nội thất (giá kệ, bàn ghế, tủ đựng đồ) có:	Có	Không
• Kích thước phù hợp với trẻ		
• Tạo cảm giác thoải mái		
• Thích hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt		
• Thích hợp để sử dụng nhiều lần trong ngày		
• Được sắp xếp để:		
✓ Hỗ trợ các nề nếp của lớp		
✓ Cho phép chuyển tiếp hiệu quả		
✓ Cho phép trẻ, kể cả trẻ có nhu cầu đặc biệt, di chuyển an toàn và dễ dàng		

Danh mục kiểm kê các yếu tố sắp xếp lớp học

Trưng bày có:	Có	Không
• Bao gồm hầu hết các sản phẩm/ bài làm của trẻ		
• Bao gồm tên và chân dung trẻ (ảnh hoặc tranh vẽ)		
• Phản ánh độ tuổi, sở thích và việc học hiện tại của trẻ		
• Treo ngang tầm mắt trẻ		
• Sản phẩm/ bài làm của tất cả học sinh trong lớp		
• Tập trung vào quá trình (bao gồm cả bản nháp và bản hoàn thiện)		
• Sản phẩm cả lớp và cá nhân		

Quản lý và sắp xếp đồ dùng, đồ chơi, học liệu

- Phù hợp với khả năng, sở thích và phong cách học của trẻ
- Khơi gợi trí tò mò, thu hút sự chú ý và mong muốn tìm hiểu của trẻ
- Đa dạng, phong phú về chủng loại
- Thay đổi thường xuyên
- Ngang tầm với của trẻ
- Vừa đủ
- Dễ lấy và cất đi

Các mối quan hệ

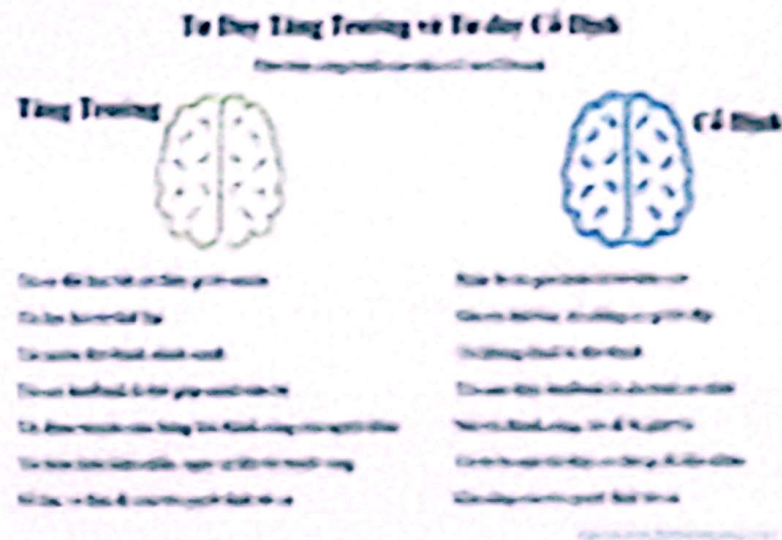
- Mối quan hệ giữa học sinh với học sinh
- Mối quan hệ giữa học sinh với giáo viên
- Mối quan hệ giữa giáo viên với phụ huynh
- Mối quan hệ giữa các giáo viên với nhau



Tất cả các mối quan hệ này đều cần thể hiện sự thấu hiểu, cảm thông, chia sẻ và tôn trọng

Môi trường tinh thần có lợi cho học tập

- Tạo không khí vui vẻ ngay từ khi trẻ bước chân vào lớp
- Trẻ thấy mình được yêu thương, quan tâm, tin tưởng và tôn trọng
- Chấp nhận trẻ và những lỗi lầm của trẻ
- Tôn trọng sự khác biệt và tôn vinh sự độc đáo của mỗi trẻ
- Trẻ cảm thấy mình thuộc về
- Tạo cho trẻ cơ hội thành công



Giúp học sinh xây dựng mối quan hệ với bạn

- Trò chuyện buổi sáng
- Đôi bạn tốt
- Các hoạt động tập thể đầu năm giúp trẻ làm quen với bạn
- Show and Tell
- Tạo nhiều cơ hội hoạt động nhóm – phân nhóm khác nhau
- Mũ DeBono – mũ vàng
- Nhân vật của tuần
- Sách truyện về tình bạn



How to be a Friend Read Aloud

Anyone who is nice to you and who likes to play with you can become a friend.

Friends can be different from each other in all kinds of ways.



Play (K)

0:57 / 8:11

Truyện: Cuốn sách nhỏ về tình bạn

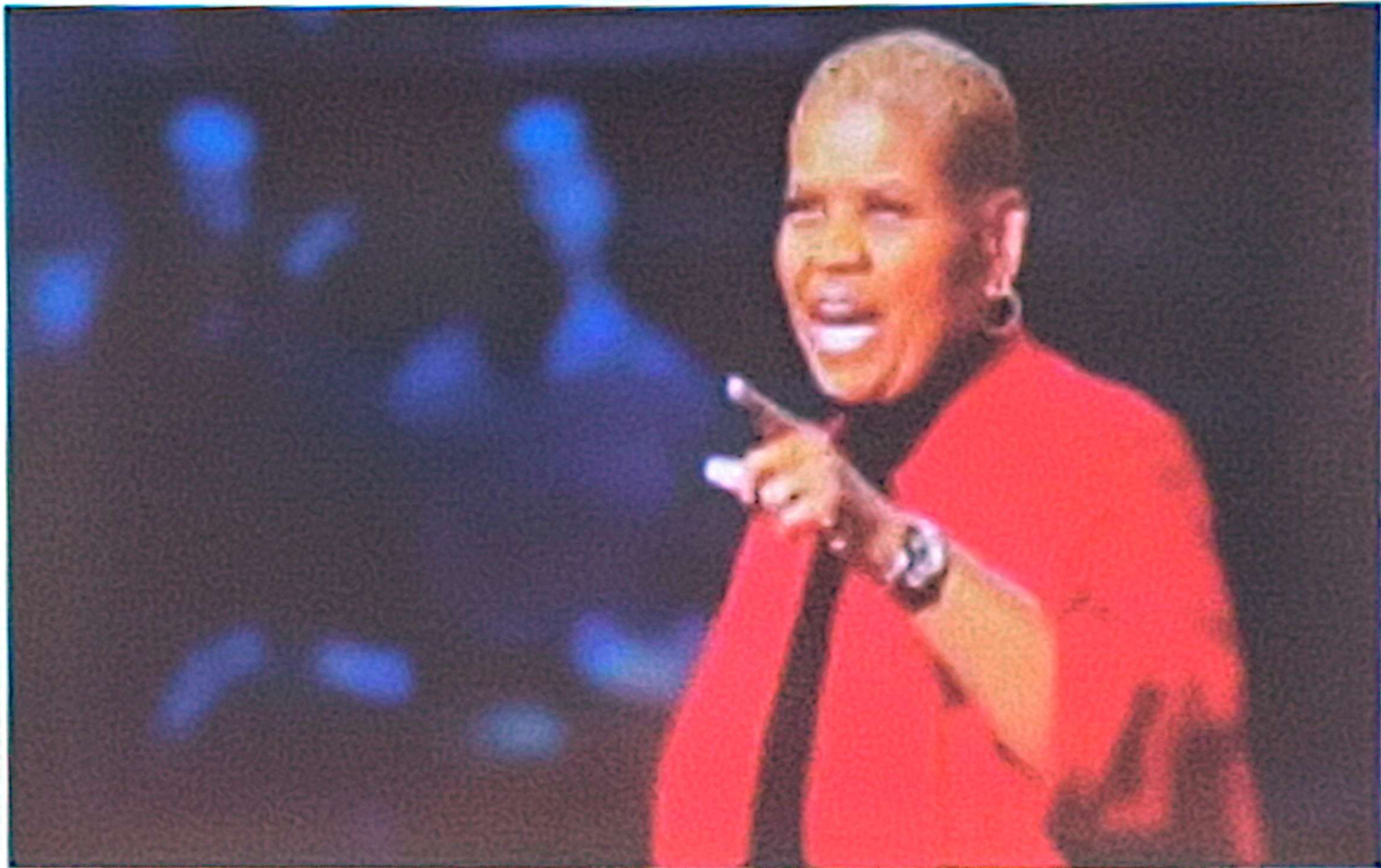


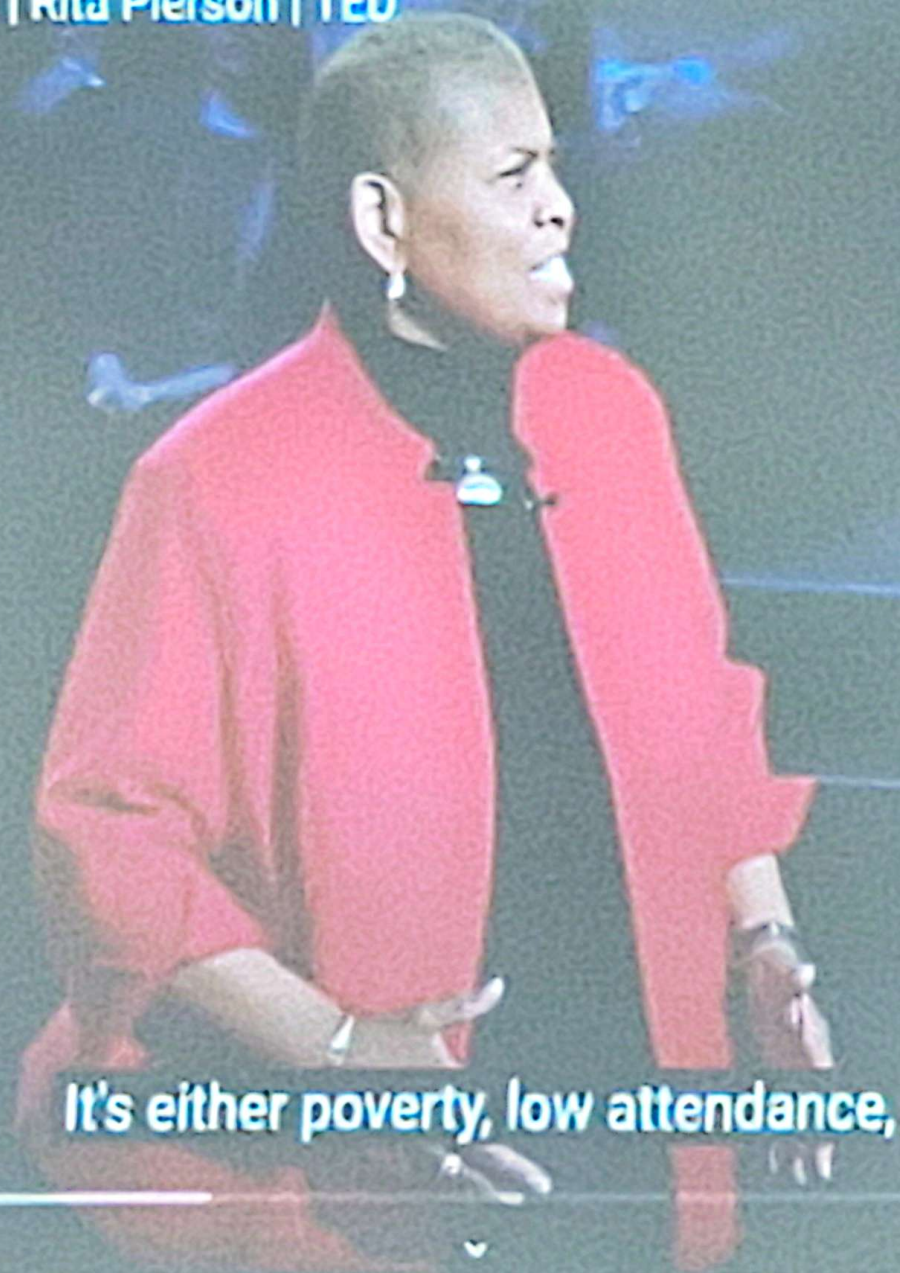
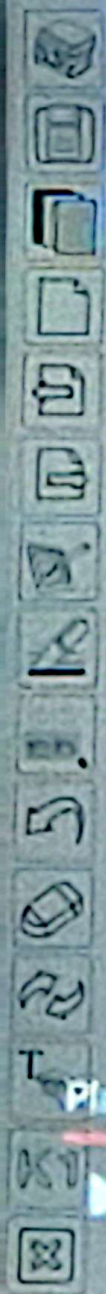
Xây dựng mối quan hệ với học sinh

- Cho trẻ biết: bạn là ai, bạn trông chờ gì ở trẻ, bạn sẽ yêu cầu trẻ làm gì, không yêu cầu trẻ làm gì, bạn sẽ làm gì và không làm gì cho trẻ, sở thích của bạn, gia đình
- Thể hiện sự quan tâm đến từng trẻ:
 - ✓ Tìm hiểu trẻ: cá tính, sở thích, hoàn cảnh gia đình
 - ✓ Chào đón trẻ bằng tên gọi
 - ✓ Nhận ra và công nhận sự tiến bộ của trẻ
 - ✓ Quan tâm đến các sự kiện quan trọng của trẻ
- Giao tiếp thường xuyên với trẻ, trong lớp và ngoài lớp
- Đối xử công bằng và giao tiếp với trẻ một cách tích cực bằng ngôn ngữ khẳng định
- Tin tưởng, trao trách nhiệm cho trẻ, hỏi ý kiến và lắng nghe trẻ



Mọi đứa trẻ đều cần một người anh hùng





It's either poverty, low attendance,



Xây dựng mối quan hệ với phụ huynh

- Chủ động giới thiệu bản thân thông qua thư gửi phụ huynh, trong cuộc họp phụ huynh: quan điểm dạy học, cách dạy, kỳ vọng đối với học sinh và yêu cầu phối hợp với phụ huynh

Chào mừng quý vị đến với cộng đồng lớp mẫu giáo lớn UNIS và năm học mới 2023/24.

Đội ngũ giáo viên lớp KA của chúng tôi bao gồm các cô giáo là cô Michelle (Shell), cô Vũ, cô Beth và cô Claire.



Tôi là Ms. Shell (Michelle) đến từ Úc và tôi đã giảng dạy được 17 năm. Thời gian trôi thật nhanh khi bạn vui vẻ! Đây là năm thứ 5 của tôi dạy mẫu giáo lớn ở UNIS và trước đó tôi ở Abu Dhabi, ở Trung Đông. Tôi thực sự mong chờ được biết tất cả các quý vị và có một năm học tập và tình bạn tuyệt vời mcurrey@unis.hanoi.org

Cô Vũ đến từ Việt Nam. Cô ấy đã dạy ở

Microsoft Word ribbon: Home, Insert, Draw, Design, Layout, References, Mailings, Review, View, Help, Account. Font settings: Arial, 10.5, Bold, Italic, Underline, Paragraph, Styles, Editing, Create PDF and Share Link, Create PDF and Share Link, Record and Sign, Delete, Comments, Editor, Add-ins.

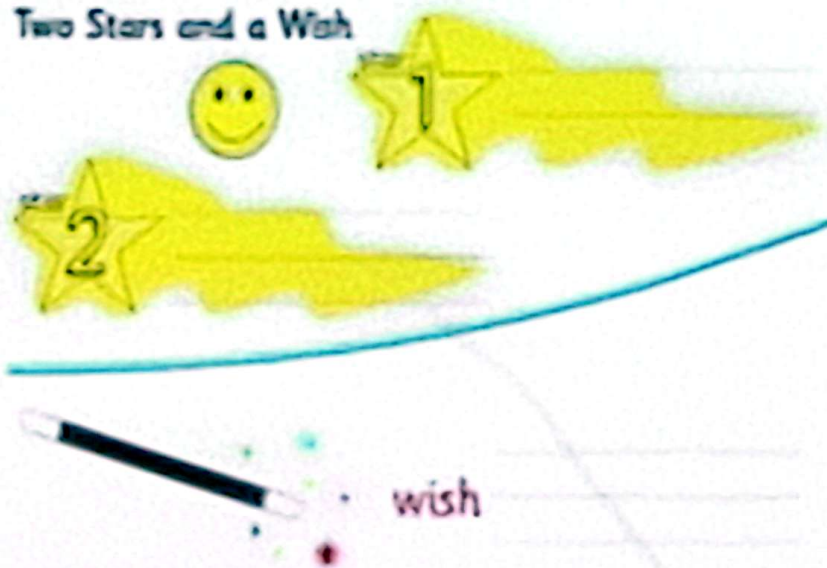
Từ cách là giáo viên quốc tế ở Ethiopia, Esrawin, Co-act, Pakistan, Nga, Singapore và Oman.



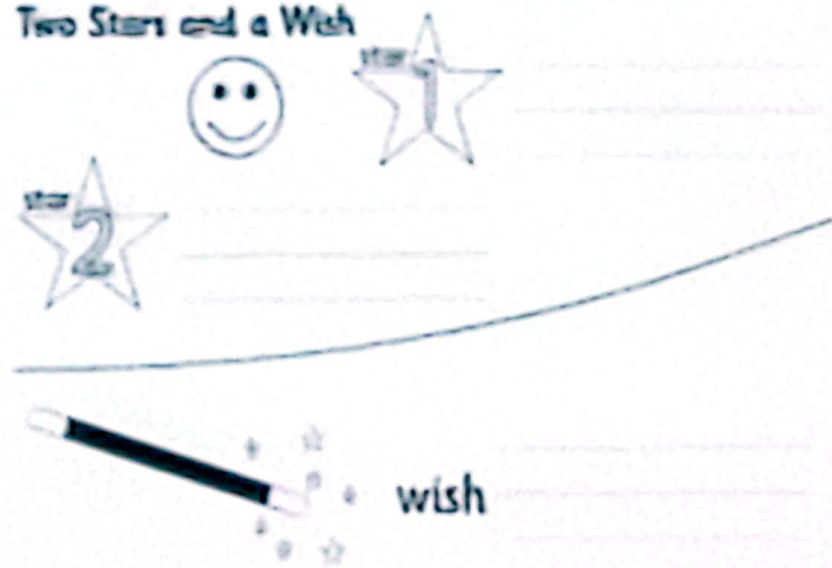
Đây là năm đầu tiên của tôi ở trường UNIS và tôi rất vui mừng được tham gia công đồng trường này và làm việc với học sinh mẫu giáo lớn. Tôi đã làm ở một số khối lớp với tư cách là giáo viên chủ nhiệm, giáo viên hỗ trợ học tập và giáo viên tiếng Anh. Bảng cấp của tôi bao gồm bằng cử nhân Tâm lý và Tiếng Ý, bằng thạc sĩ giáo dục.

Preview

Two Stars and a Wish



Two Stars and a Wish



giáo bé/nhỏ

Lịch trình

- Cô Becca là ai?
- Triết lý của tôi
- Khái quát nội dung học
- Một số lưu ý
- Phụ huynh có thể giúp như thế nào
- Ngày tiếp theo của chúng ta!
- Cổng thông tin UNIS
- Những tuần đầu tiên: album ảnh

Triết lý của tôi

- Tôi tin tưởng vào học lấy học sinh làm trung tâm.
- Học sinh học theo các cách khác nhau.
- Tôi công nhận mỗi học sinh là một cá thể độc đáo có những đóng góp có giá trị cần được bộc lộ.
- Tôi tin tưởng vào việc nhấn mạnh học thông qua chơi.
- Tôi tin tưởng vào việc tạo một môi trường học tập dẫn đến mức độ căng thẳng và lo lắng thấp. Lớp học phải cảm thấy thanh thản, vui vẻ và ấm áp.
- Học sinh cần phải biết các con được yêu thương và chăm sóc. Tôi mong muốn mang lại cho các con sự an toàn về nhịp độ và nền nếp.
- Tôi khuyến khích sự độc lập, chủ động, tò mò, có giá trị bản thân và trách nhiệm.

Sắp diễn ra ở lớp MGB/N RT ...

- Tiếng mẹ đẻ



- Show and Tell



- Thử sáu hoa quả



- Lễ kỉ niệm của các con



- Ảnh gia đình



Một vài lời nhắc nhở nhẹ nhàng

- Gửi thêm quần áo để sẵn trong ba lô



- Không có lạc trong các bữa ăn nhẹ và ăn trưa



- Một chai đầy nước mỗi ngày



- Cho con mang mũ– UNIS thực hiện chính sách “Không mũ, không chơi”



- Học sinh tan học lúc 2:30 thứ tư hàng tuần



Ngày tiếp theo cho lịch của quý vị

- Cuối tháng 9 sẽ có buổi họp giữa Phụ huynh và giáo viên
- Thứ tư ngày 21/9 từ 3:30 – 5:30
- Thứ năm ngày 22/9 – cả ngày. Học sinh nghỉ học.
- Đừng lo lắng! Sẽ sớm có thêm thông tin.



Cảm ơn quý vị đã
đến vào buổi tối
nay.

Giáo viên
hạnh phúc

Học sinh
hạnh phúc

Phụ
huynh
hạnh phúc

Xây dựng mối quan hệ với phụ huynh

- Chủ động giới thiệu bản thân thông qua thư gửi phụ huynh, trong cuộc họp phụ huynh: quan điểm dạy học, cách dạy, kỳ vọng đối với học sinh và yêu cầu phối hợp với phụ huynh
- Giao tiếp thường xuyên với phụ huynh:
 - ✓ Trao đổi khi đón/trả trẻ
 - ✓ Gửi bản tin, thư ngắn, tin điện tử thông báo về những điều trẻ đã, đang hoặc sẽ học trong lớp

Bản tin Mẫu giáo lớn

Ngày 16 tháng 9 năm 2011

Dừng quên!

- ✓ Hãy đến học cạo tóc vì lần có mẹ ở trường! **KHÔNG MỜ - KHÔNG CHOI!**
- ✓ Xin hãy gửi một phần hoa quả nhỏ cho ngày Hoa quả vào thứ tư.
- ✓ Hãy hoàn thành bài đánh giá Phần chất lượng học dành cho phụ huynh mà chúng tôi gửi về nhà vào thứ sáu, ngày 16/9. Chúng tôi nhận bài này được gửi đến trường vào thứ hai, ngày 19/9.
- ✓ Các cuộc họp phụ huynh sẽ được tổ chức vào thứ tư, 21/9 và thứ năm, 22/9. Dừng quên đăng ký trực tuyến.
- ✓ Thứ sáu 23/9 là ngày hội đường chuyển mùa cho giáo viên. Học sinh được nghỉ học.
- ✓ Thứ sáu, ngày 7/10 là lễ kỷ niệm Ngày Liên Hiệp Quốc! Tất cả học sinh từ 1-60 chiến.

- Các câu hỏi của giáo viên:
- Các đồ vật chuyển động như thế nào?
 - Chuyển gì xảy ra khi chúng ta đẩy và kéo theo các cách khác nhau?
 - Hàng ngày chúng ta sử dụng lực kéo và đẩy như thế nào?

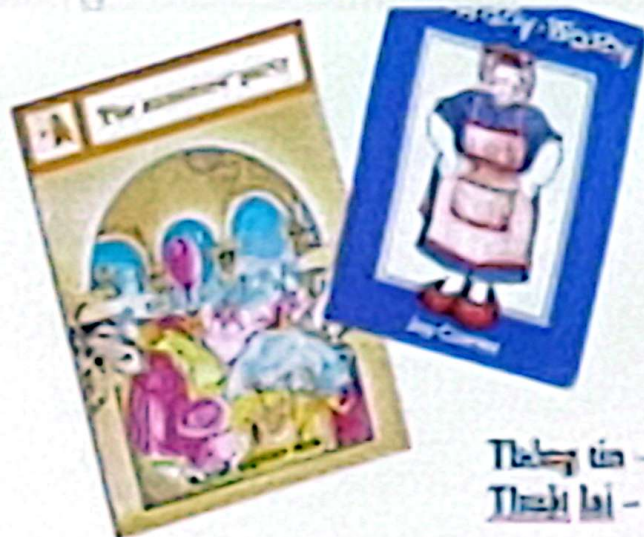
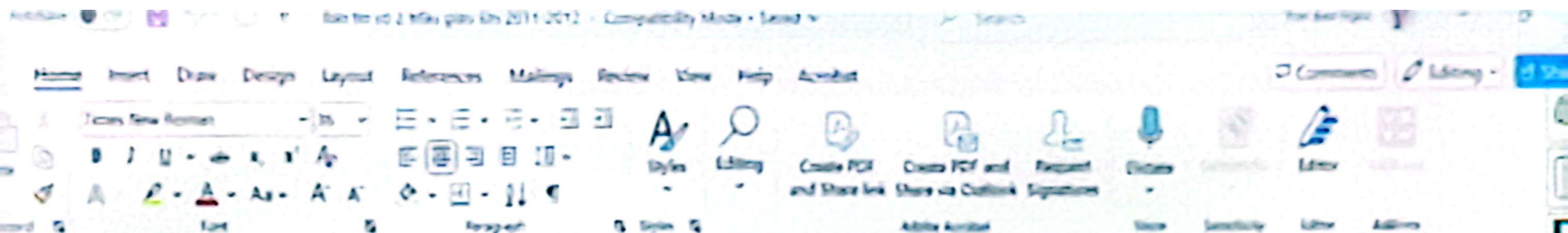
Quý vị có thể giúp chúng tôi bằng cách gửi đến những đồ vật và đồ chơi thú vị, đặc biệt không chuyển động bằng pin hay lên giây cót! Một số ví dụ hay là: đồng hồ lập tức, ô tô đồ chơi đẩy, chỉ đọc kỹ, v.v. Xin hãy dán báo để tên trên bất cứ đồ vật nào quý vị gửi đến trường.



Đọc viết

Chúng tôi vừa kết thúc các trải nghiệm ngày học sáng đầu tiên và được làm quen với các thể loại viết này.





Đọc viết

Chúng tôi vào lớp học các bạn
nhìn sách và viết chữ trên và
dưới tên của các bài học viết
sách.

Thầy cô - chơi sách và viết chữ
Thầy cô - chơi sách và viết chữ

Trong các bài học chúng tôi sẽ tìm
trung vào những bài học viết chữ



5. Về trình bày bài tập học với bài viết
6. Building on students' sight word vocabulary
7. Thể hiện thái độ tích cực với viết

Toán

Chúng tôi đã tập trung vào các bài tập học

Chúng tôi đã tập trung vào các bài tập học

Chúng tôi đã tập trung vào các bài tập học

Chúng tôi đã tập trung vào các bài tập học



Chúng tôi đã tập trung vào các nội dung
như sau:

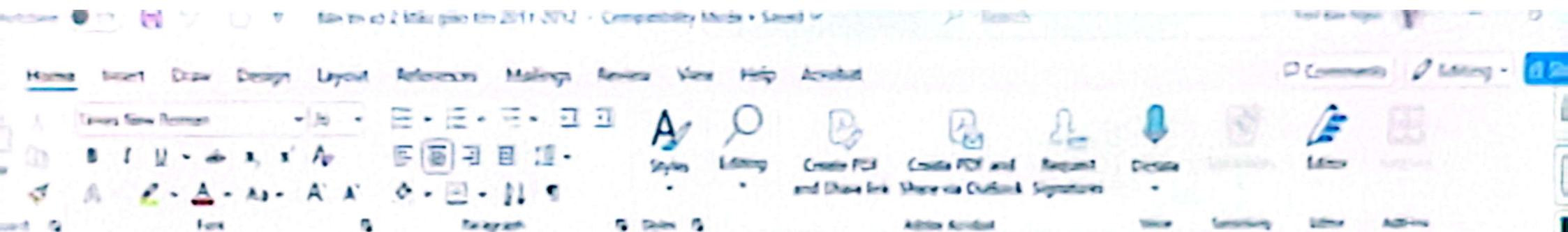
Thứ nhất là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ hai là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ ba là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ tư là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ năm là tập trung vào các nội dung như sau:



Trong số các nội dung, chúng tôi đã tập trung vào các nội dung như sau:

Thứ nhất là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ hai là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ ba là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ tư là tập trung vào các nội dung như sau:
Thứ năm là tập trung vào các nội dung như sau:





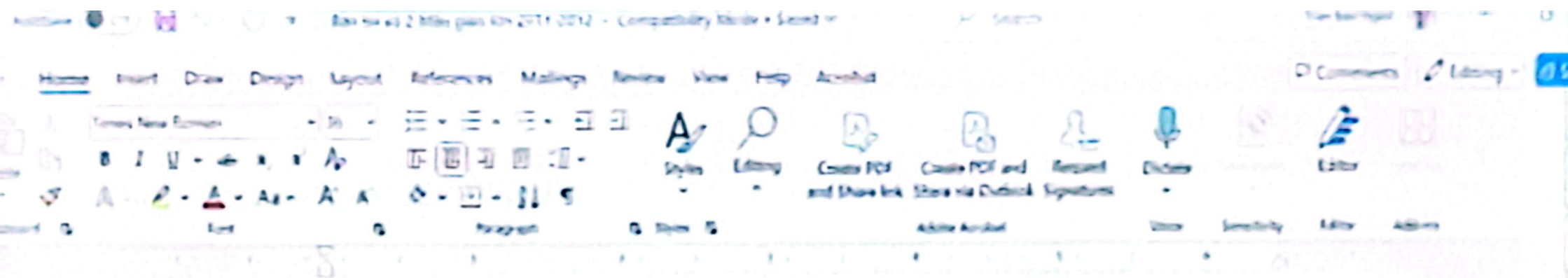
và dĩ chí Việt Nam cũng như một số từ ngữ tiếng Việt

Chữ đẹp
Chữ đẹp là chữ có hình ảnh rõ ràng, đẹp mắt, dễ đọc.
Chữ đẹp là chữ có âm thanh rõ ràng, dễ nghe.
Chữ đẹp là chữ có ý nghĩa rõ ràng, dễ hiểu.
Chữ đẹp là chữ có giá trị rõ ràng, dễ nhận.
Chữ đẹp là chữ có vẻ đẹp rõ ràng, dễ nhìn.
Chữ đẹp là chữ có sức sống rõ ràng, dễ cảm.
Chữ đẹp là chữ có tình cảm rõ ràng, dễ thương.
Chữ đẹp là chữ có trí tuệ rõ ràng, dễ học.
Chữ đẹp là chữ có lòng tin rõ ràng, dễ đặt.
Chữ đẹp là chữ có niềm tin rõ ràng, dễ vững.
Chữ đẹp là chữ có lòng tin rõ ràng, dễ bền.

Hội họa lớp mẫu giáo lớn

Chơi đùa hội họa đầu tiên là "Chữ đẹp".
Trẻ học về các thành tố của hội họa là đường nét và hình dạng và hiện tại đang bắt đầu tập vẽ.
Đường nét thực đó là vẽ đường nét và hình dạng của một môi trường và tại.





Tiếng Anh là ngôn ngữ hỗ trợ

Từ vựng cho chủ điểm: Các loại lực

Đẩy, kéo, kéo căng, va chạm, thúc, chống đỡ.

Lực kéo căng, lực đẩy, lực hút.

Kháng lực, lực cản, máy đẩy, đẩy, không gian, động vật, di.

Lực hút, lực đẩy, lực cản, lực kéo, lực đẩy, lực hút, lực đẩy, lực hút, lực đẩy, lực hút.

Dịch tiếng Anh:

Do Thái: lực đẩy, lực kéo, lực hút, lực đẩy, lực hút, lực đẩy, lực hút, lực đẩy, lực hút, lực đẩy, lực hút.

Hàn: đẩy, kéo, kéo căng, va chạm, thúc, chống đỡ, lực đẩy, lực hút, lực cản, lực kéo, lực đẩy, lực hút, lực cản, lực kéo, lực đẩy, lực hút.

Việt: đẩy, kéo, kéo căng, va chạm, thúc, chống đỡ, lực đẩy, lực hút, lực cản, lực kéo, lực đẩy, lực hút, lực cản, lực kéo, lực đẩy, lực hút.

Sau kỳ nghỉ lễ mùa đông chúng tôi sẽ bắt đầu chủ đề mới. Tư tưởng chính là:

“Các chuyến đi có thể đưa con người đến nơi gần và xa”

Trong kỳ nghỉ chúng tôi cần quý vị giúp con thu thập những đồ vật trong chuyến du lịch hoặc những nơi con đến tham quan và ảnh của các loại hình phương tiện giao thông khác nhau. Ví dụ:

- Thẻ lên máy bay
- Bưu thiếp
- Đồ lưu niệm
- Tờ rơi của khách sạn
- Ảnh
- Vé xem phim

• VÉ AGRIPIBII

• Vé vào bảo tàng

Nếu quý vị không đi du lịch thì có thể thu thập những đồ vật ở quanh Hà Nội, ví dụ hóa đơn taxi, ảnh xích lô, bưu thiếp và đồ lưu niệm.

Chúng tôi cũng đưa cho mỗi học sinh một con gấu bông để đi cùng trẻ trong các chuyến đi. Xin hãy chụp ảnh con gấu cùng con quý vị ở bất cứ nơi nào quý vị đến.

Tất cả học sinh đều cần thu thập đồ dùng và để trong túi vì chúng tôi sẽ dùng những thông tin này trong suốt chủ đề.

Xin hãy đảm bảo tất cả đồ dùng được gửi đến trường vào thứ hai ngày 10 tháng 1 năm 2011 bởi con sẽ cảm thấy bị lạc lõng nếu con không có đồ vật để chia sẻ cùng cả lớp.

Chúng tôi rất coi trọng sự hỗ trợ của quý vị trong dự án này.

Nếu quý vị không đi du lịch thì có thể thu thập những đồ vật ở quanh Hà Nội, ví dụ hóa đơn taxi, ảnh xích lô, bưu thiếp và đồ lưu niệm.

Chúng tôi cũng đưa cho mỗi học sinh một con gấu bông để đi cùng trẻ trong các chuyến đi. Xin hãy chụp ảnh con gấu cùng con quý vị ở bất cứ nơi nào quý vị đến.

Tất cả học sinh đều cần thu thập đồ dùng và để trong túi vì chúng tôi sẽ dùng những thông tin này trong suốt chủ điểm.

Xin hãy đảm bảo tất cả đồ dùng được gửi đến trường vào thứ hai ngày 10 tháng 1 năm 2011 bởi con sẽ cảm thấy bị lạc lõng nếu con không có đồ vật để chia sẻ cùng cả lớp.

Chúng tôi rất coi trọng sự hỗ trợ của quý vị trong dự án này.

Trân trọng,

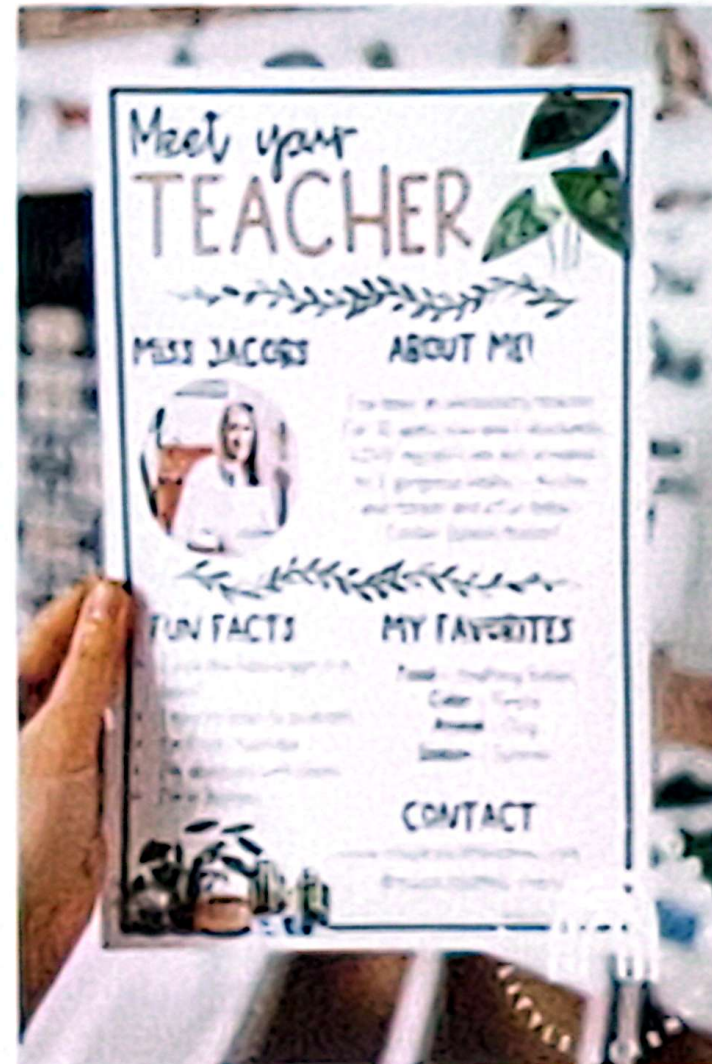
Xây dựng mối quan hệ với phụ huynh

- Chủ động giới thiệu bản thân thông qua thư gửi phụ huynh, trong cuộc họp phụ huynh: quan điểm dạy học, cách dạy, kỳ vọng đối với học sinh và yêu cầu phối hợp với phụ huynh
- Giao tiếp thường xuyên với phụ huynh:
 - ✓ Trao đổi khi đón/trả trẻ
 - ✓ Gửi bản tin, thư ngắn, tin điện tử thông báo về những điều trẻ đã, đang hoặc sẽ học trong lớp
 - ✓ Tổ chức cuộc họp định kỳ thông báo tiến bộ, điểm mạnh và điểm yếu của trẻ cần sự hỗ trợ từ gia đình

Xây dựng mối quan hệ với phụ huynh

- Chủ động giới thiệu bản thân thông qua thư gửi phụ huynh, trong cuộc họp phụ huynh: quan điểm dạy học, cách dạy, kỳ vọng đối với học sinh và yêu cầu phối hợp với phụ huynh
- Giao tiếp thường xuyên với phụ huynh:
 - ✓ Trao đổi khi đón/trả trẻ
 - ✓ Gửi bản tin, thư ngắn, tin điện tử thông báo về những điều trẻ đã, đang hoặc sẽ học trong lớp
 - ✓ Tổ chức cuộc họp định kỳ thông báo tiến bộ, điểm mạnh và điểm yếu của trẻ cần sự hỗ trợ từ gia đình
 - ✓ Blog của lớp, nhóm zalo, facebook
- Chia sẻ ý tưởng với phụ huynh
- Mời phụ huynh tham gia vào các hoạt động của lớp: các hoạt động thăm quan, sự kiện, lễ hội, các hoạt động ngoại khóa, hoạt động chia sẻ, đọc truyện, nấu ăn
- Mời phụ huynh vào thăm lớp học: trò chuyện sáng, mở cửa lớp

Mẫu thư gửi phụ huynh đầu năm học



Kỳ vọng cao đối với học sinh

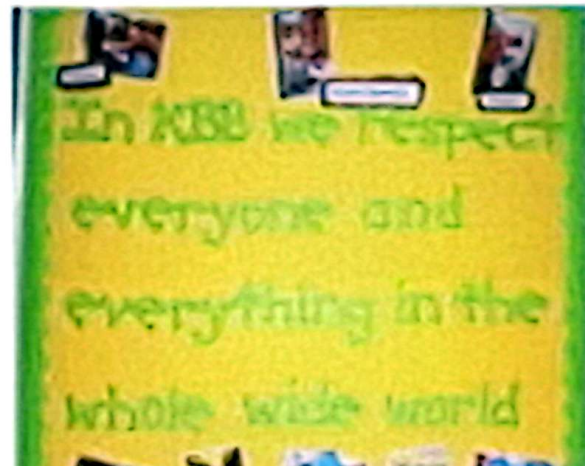
“Những gì người lớn tin tưởng vào khả năng của trẻ thường xác định điều sẽ đạt được”

Có nghĩa là:

- Tin tưởng vào tất cả học sinh
- Không từ bỏ học sinh
- Không bảo chữa cho học sinh và cho học sinh lối thoát dễ dàng
- Hỗ trợ và giáo dục ở mức độ cao
- Cho học sinh thấy bạn tin tưởng học sinh có thể đạt được thành công
- Thể hiện sự chuyên nghiệp ở mức độ cao
- Dùng các biện pháp giảm lo lắng

Thỏa thuận lớp học

- Thể hiện mong muốn của giáo viên về hành vi ứng xử
- Sử dụng ngôn ngữ khẳng định
- Tập trung vào các hành vi mong muốn
- Học sinh cùng đưa ra thỏa thuận
- Giải nghĩa, làm mẫu và thực hành, phản hồi



Nền nếp lớp

- Trẻ em muốn biết "chuyện gì đang diễn ra"
- Thời khóa biểu bằng hình ảnh
- Trò chuyện buổi sáng
- Lịch học trong tuần
- Thời gian để suy ngẫm
- Chuyển đổi hoạt động
- Bài tập bổ trợ não
- Bài hát tam biệt



Nền nếp lớp

- Nên có:
 - ✓ bắt đầu và kết thúc một ngày học
 - ✓ đi chuyển
 - ✓ sử dụng đồ dùng, đồ chơi và học liệu
 - ✓ cách tham gia đối thoại
 - ✓ cách làm việc cá nhân, làm việc nhóm độc lập
 - ✓ cách giáo viên thu hút sự chú ý của trẻ



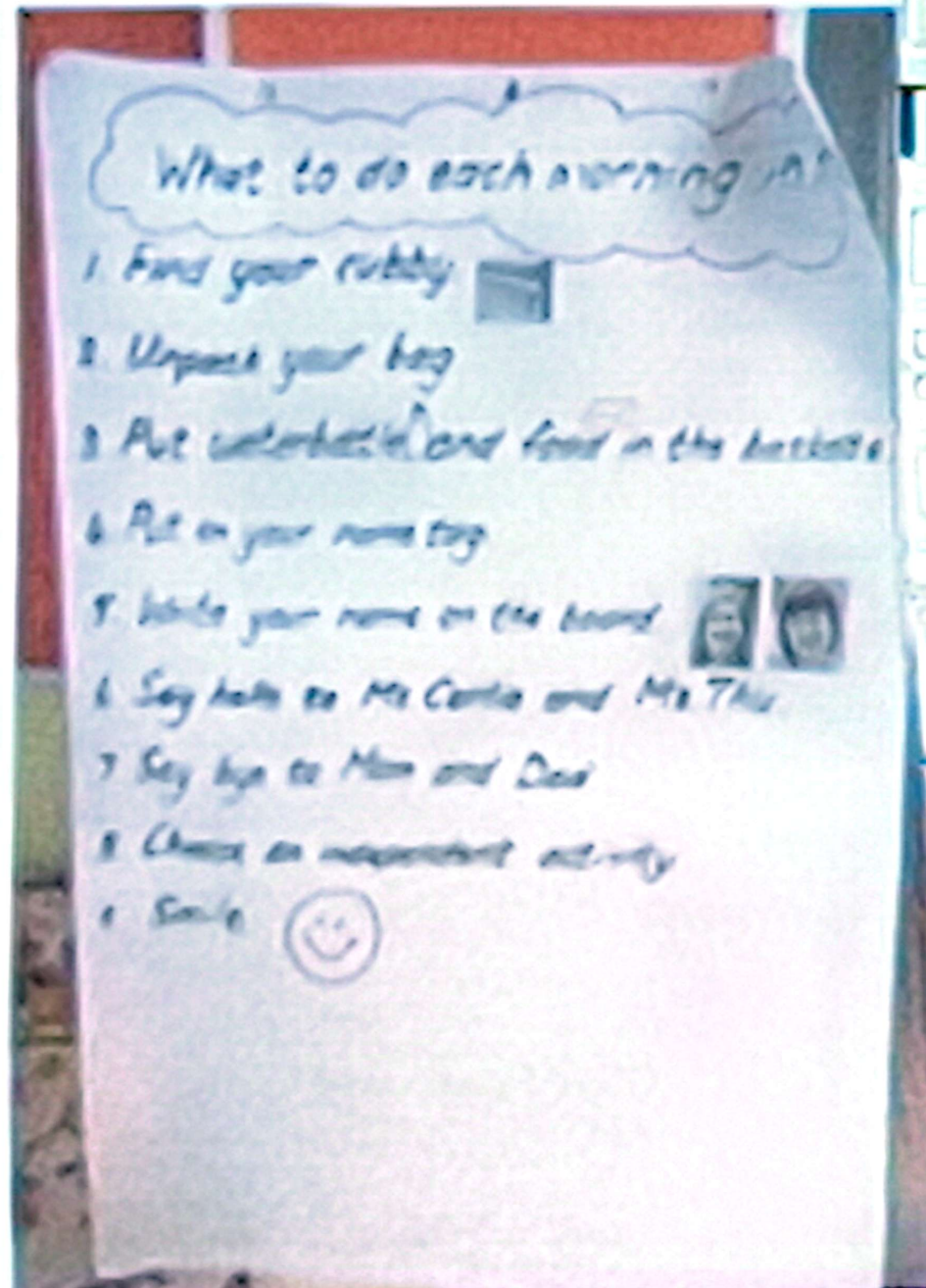
học tập

học

và học liệu

làm việc nhóm

chú ý của trẻ

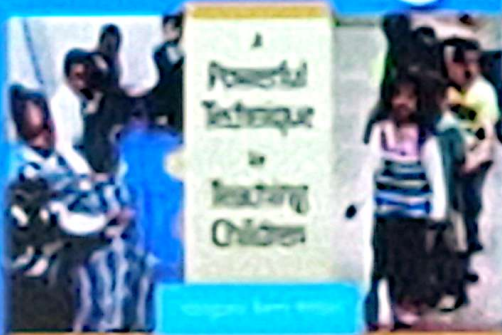


Sitting in a Meeting Circle


Responsive
Classroom



Interactive
Modeling



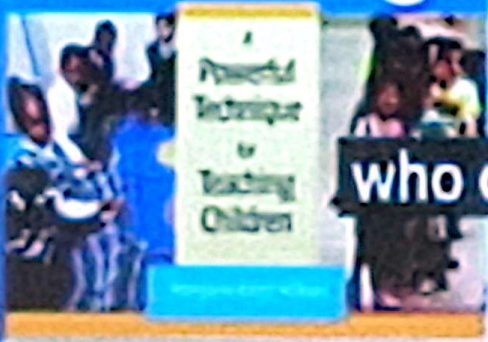
Sitting in a Meeting Circle



Responsive
Classroom



Interactive
Modeling



who can raise their hand and remind me,
what we need to do



1st Day of School: Lining Up



Yeah, especially when it's...

youtube.com/@responsiveclassroom

US My Drive - Google... Creating A Learning... Visible Thinking (Te... F2 Task United Nations Int... International relat... Inspiring Minds 18...

YouTube

Search

Home Videos Shorts Playlists

10 More Everyone's Shakesdown
Responsive Classroom
1.2K views · 1 year ago

50 More Everyone's Poison Dart Frog
Responsive Classroom
4K views · 1 year ago

Everyone's Shape Swap
Responsive Classroom
3.4K views · 1 year ago

50 More Everyone's Fox Got Your Back
Responsive Classroom
1.6K views · 1 year ago

Brain Breaks and Everyone's for Teachers!
Responsive Classroom
82K views · 3 months ago

First Weeks of School ▶ Play all

Teaching routines, creating rules with students, building classroom community and getting to know students and their families is a smart investment for elementary educators. Watch these clips to...

First Day of School Counts
Responsive Classroom
4K views · 14 years ago
CC

What Will Our Rules Look Like?
Responsive Classroom
54K views · 11 years ago
CC

First Day of School Treasure Hunt
Responsive Classroom
3K views · 14 years ago
CC

Sitting in a Circle (Interactive Modeling)
Responsive Classroom
4K views · 11 years ago
CC

First Day of School Using

youtube.com/@responsiveclassroom

Responsive Classroom

11.2K subscribers · 177 videos

Watch teachers using our research and evidence-based, time-tested strategies with

[responsiveclassroom.org](https://www.responsiveclassroom.org)

Subscribe

Home Videos Shorts Playlists

What is Responsive Classroom?

11.5K views · 8 years ago

For a quick glimpse of what learning looks like in Responsive Classroom schools, watch this 1.5 minute video. For more information, check out our three-part overview video (see links below) and visit <http://www.responsiveclassroom.org>.

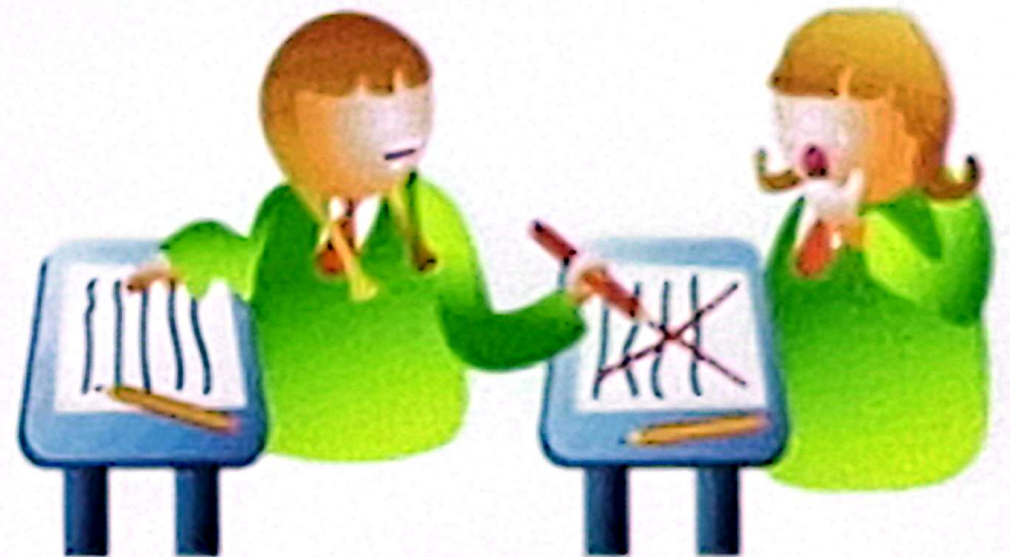
Overview Part 1: "What is the Responsive Classroom approach?" <https://www.youtube.com/watch?v=0P1L...>

READ MORE

Webinars ▶ Play all

Hành vi ứng xử

- Tập trung vào hành vi ứng xử tích cực
- Bắt gặp trẻ "ngoan"
- Kỳ vọng rõ ràng
- Đối xử công bằng
- Hệ quả hợp lý



Hành vi ứng xử: Tại sao và khi nào?

- Độ thường xuyên?
- Tiết học/ môn học nào?
- Thời điểm trong ngày?
- Tổ chức hoạt động (làm việc nhóm, làm việc riêng độc lập)?
- Giáo viên (tôi) đang làm gì vào lúc đó?
- Hoạt động của học sinh?
- Phản ứng tức thời của giáo viên?
- Phản ứng đầu tiên của học sinh đối với phản ứng của giáo viên (tôi)?
- Phản ứng của những học sinh khác?

Hãy luôn ghi nhớ

- Mỗi trẻ đều khác nhau
- Không được xúc phạm trẻ
- Những gì hiệu quả với một trẻ có thể không hiệu quả với trẻ khác



Các phản ứng hợp lý khi bắt gặp các hành vi ứng xử không mong đợi

- Phớt lờ một cách khéo léo
- Tín hiệu không lời
- Điều chỉnh lại



Các phản ứng hợp lý khi bắt gặp các hành vi ứng xử không mong đợi

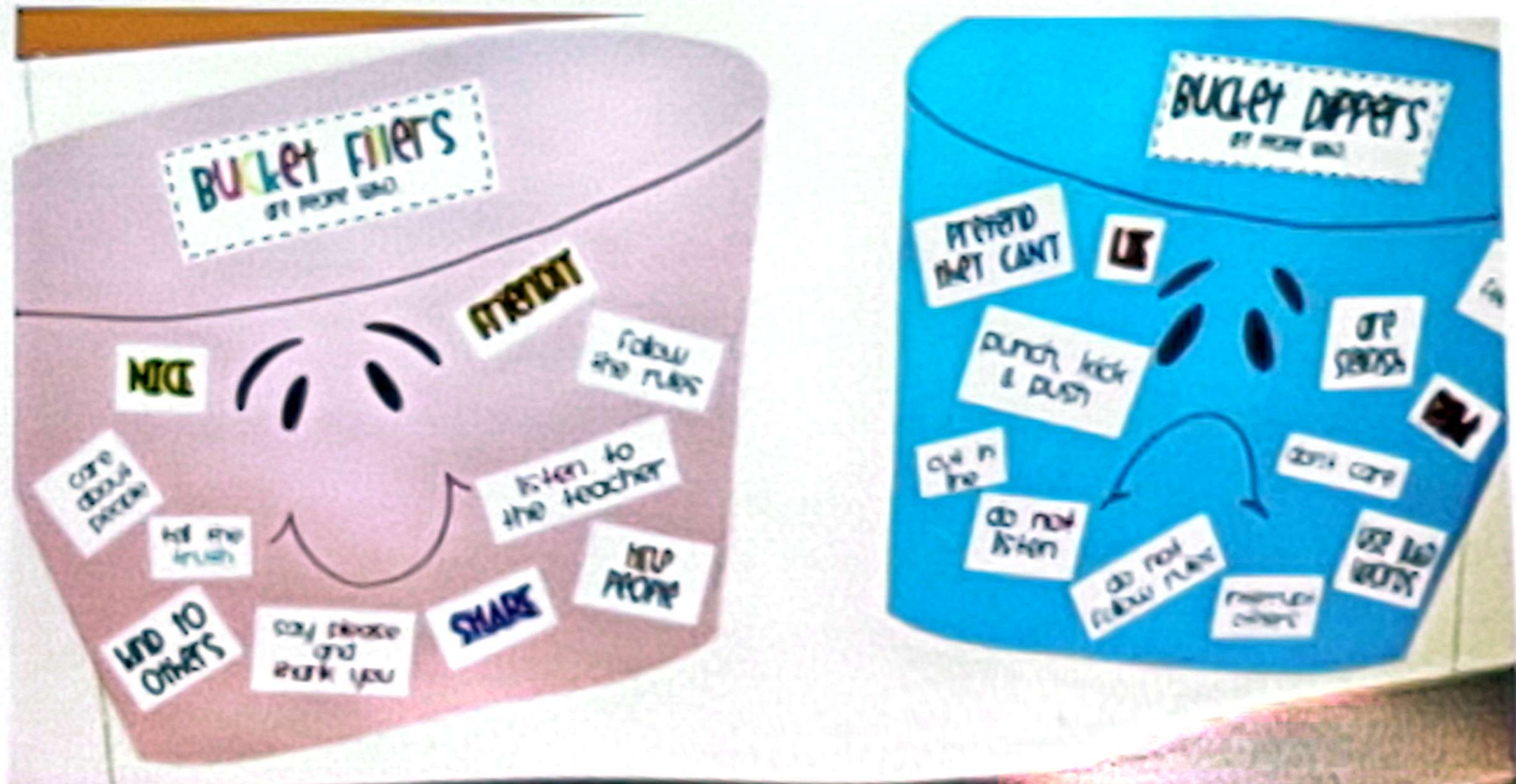
- Phớt lờ một cách khéo léo
- Tín hiệu không lời
- Điều chỉnh lại
- Điều chỉnh hành vi
- Nhắc nhở về quy định
- Làm trẻ xao lãng
- Hạn chế và đồng ý một phần
- Chỉ dẫn đơn giản
- Lựa chọn đơn giản
- Tách ra khỏi bạn



Khuyến khích các hành vi ứng xử tốt ở học sinh



Thực hành các hành vi ứng xử tốt



Thực hành các hành vi ứng xử tốt



Thực hành các hành vi ứng xử tốt



Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi tức giận



Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi tức giận



Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi tức giận



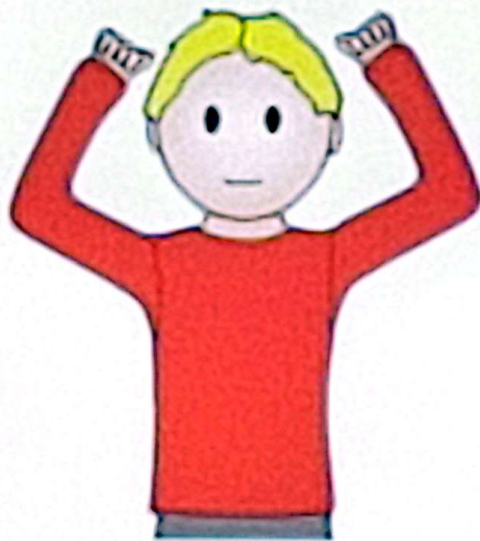
Đi ra chỗ không có người và hét lên.



Tập vài động tác thể dục

Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi tức giận



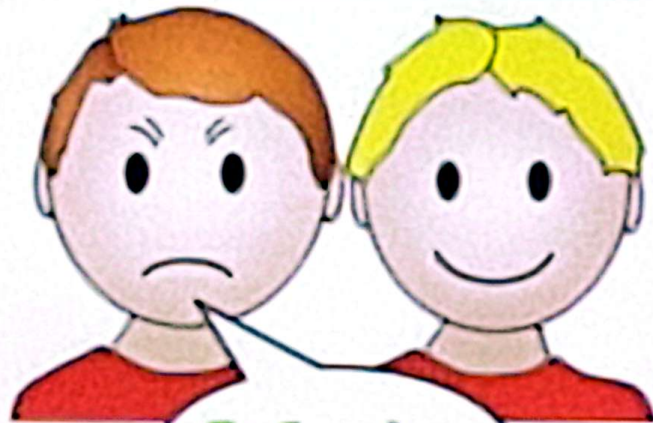
Thư giãn và làm căng các cơ.



Hít thở sâu.

Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi tức giận



Nói với người khác bạn
cảm thấy như thế nào.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...

Đếm đến 10.

youtube.com/watch?v=qTN_MtVST7w

My Drive - Google... Creating A Learning... Visible Parking Fa... P2 Tools United Nations Int... International educat... Inspiring Music M... All B...

YouTube

candle breathing

When you see the candle gently blow on the

1:30 / 2:30

Pause (0)

Candle and Flower Breathing - Mindful and Calming Breathing Technique

pure star kids 42.5K subscribers

Like Dislike Share

1.2M views 3 years ago

rainbow relaxation 4 min

Guided Relaxation: Mindfulness for Children The Mindfulness Project 4,734 views · 1 year ago

Candle Breathing! Quick Breathing Exercise To Help Kid... 1 min

Program of Kids 11K views · 8 months ago

CANDLE BREATHING 1 min

Candle Breathing Exercise for Kids | Fun Yoga for Kids | Yoga... Yoga Galaxy 11K views · 1 year ago

BREATHE 1:23

Breathe | A Children's Song for Self-Regulation | Songs For... 60K views · 1 year ago

Let's Unwind | Flow | Meditation For Kids | Calmoodle 1 min

Unwinding Our Mind 55K views · 1 year ago

WHERE DOES KITTY 1:01

Where Does Kitty Go In The...

youtube.com/watch?v=qDE_Mb5STfU

My Drive - Google... Creating A Learning... Visible Thinking (re... F2 Tools United Nations (re... International (re... Inspiring Mind... All B...

YouTube

candle breathing

When you see
the flower
breathe in
deeply

imagine
you

Pause (N)

0:37 / 2:38

Candle and Flower Breathing - Mindful and Calming Breathing Technique

pure star kids
4.5M subscribers

Subscribe

Like

Share

1.2M views 3 years ago

rainbow
relaxation

4 min

Random Relaxation
Mindfulness for Children
The Mindfulness Teacher
4,22K views · 4 weeks ago

Candle
Breathing

5 min

Candle Breathing! Quick
Breathing Exercise To Help Kid...
Empowered Kids
15K views · 6 months ago

candle
breath

1 min

Candle Breathing Exercise for
Kids | Fox Yoga for Kids | Yoga...
Yoga Galaxy
15K views · 1 year ago

BREATHE

3 min

Breathe | A Children's Song for
Self-Regulation | Dango For...
Music For Kids
62K views · 3 years ago

Let's Unwind | Flow | Meditation
For Kids | Earthlings

3 min

Let's Unwind | Flow | Meditation
For Kids | Earthlings
15K views · 1 year ago

WE'RE DOING KITTEN

3 min

Where Does Kitten Go to Sleep
15K views · 1 year ago

youtube.com/watch?v=gT4_MtVSTf4

My Drive - Google... Creating A Learning... Public Thinking Pe... F2 Tools... United Nations W... International school... Inquiry Mode M...

YouTube

candle breathing

Inhale

smell the flower

0:04 / 2:26

Candle and Flower Breathing - Mindful and Calming Breathing Technique

pure star kids
12.5K subscribers

Like

Share

1.2M views 3 years ago

4 mins
Rainbow Relaxation
Mindfulness for Children
The Mindfulness Teacher
4.2K views · 1 week ago

1 min
Candle Breathing
Breathing Exercise To Help Kid...
Empowered Kids
17K views · 1 month ago

2:26
Candle Breathing
Candle Breathing Exercise for Kids | Fun Yoga for Kids | Yoga...

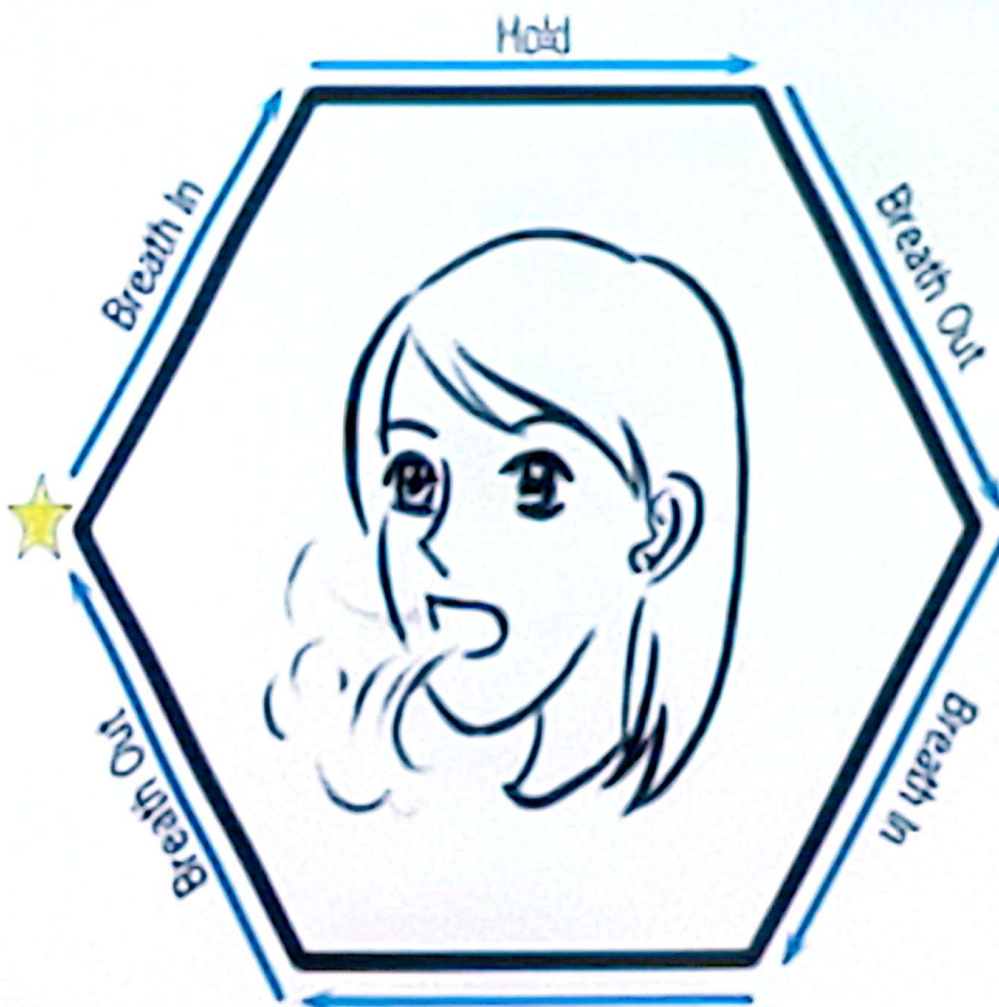
1:13
Breathe
A Childrens Song for Self-Regulation | Songs For...

1:01
Let's Unwind | Flow | Meditation
For Kids | Calmzone

Where Does Kitty Go In The...

The Zones of Regulation®

1 / 1 | - 75% + [Icons]



Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi căng thẳng



Mắt và mũi: Xem con ruồi đi khỏi mắt bạn

Có một con ruồi khi chui vào trên mũi bạn! Hãy cố xem nó đi khỏi mũi bạn mà không dùng tay. Hãy nhắm mắt. Nhắm càng nhiều càng tốt. Nhắm càng nhiều càng tốt và giữ thật chặt. Chú ý rằng khi bạn nhắm mắt, cả mắt, miệng, trán và mũi bạn đều trở giúp và những bộ phận đó cũng căng cứng. (Giữ trong 10 giây). Tốt! Bạn đã xem được con ruồi đi khỏi bạn có thể thả gần và để bạn tự mình nhắm mắt.



Hand: Nhai một củ cà rốt

Giữ lấy quả cà rốt đang có in một củ cà rốt cứng, to bằng. Rút lấy củ cà rốt đang có củ cà rốt này. Củ cà rốt nhai có thể. Chúng ta muốn bạn củ cà rốt để thành bạn lấy đặc vật. Hãy tiếp tục nhai (Giữ trong 10 giây). Tốt! Giữ lấy củ cà rốt. Bạn đã ăn xong củ cà rốt. Thủ lĩnh có thể bạn cũng nhai cũng tốt.

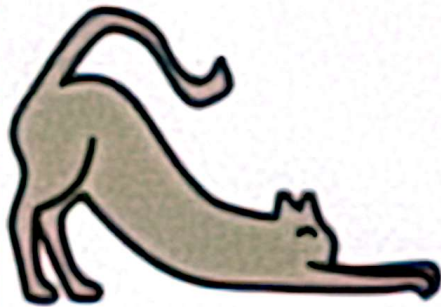


Vai và đầu: Tròn trong lớp vỏ của mình

Giữ lấy lưng trong bạn là con rùa. Có rùa có vào trong mũi. Có kéo hai vai chụm lại và ăn đầu xuống vai. Giữ thật chặt (Giữ trong 10 giây). Được rồi, giữ bạn có thể ra ngoài. Hãy cảm nhận hai vai được thả gần.

Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi căng thẳng



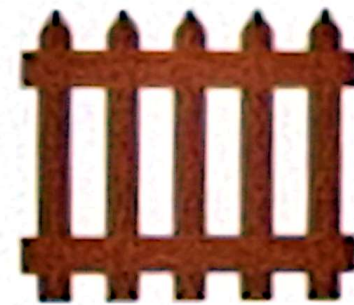
Cách tay và voley: Dành cho trẻ em

Giả vờ bạn là con mèo lớn và bạn mới thức giấc. Dậy tay ra khỏi chiếc đệm. Giơ tay vươn tay lên cao quá đầu. Chạm phải tóc chúng ta và bạn. Vươn lên cao hơn và có thêm nữa. (Giơ trong 10 giây). Tắt Đèn tay xuống đất nhanh và chạm phải khi tay phải thì phải mới mới mới.



Luật: Dành cho trẻ em

Hãy giả vờ bạn đang ngồi xích đu trong công viên. Do bạn phải trên cơ thể bạn ra phía trước và sau, do đó quá lại. Để thể hiện lên được cao, và đứng tay để tay giúp bạn đi đến. Tiếp tục đi đến. (Giơ trong 10 giây). Tắt Đèn tay đi đến đứng. Hãy ngồi thẳng lại và ngồi xuống.

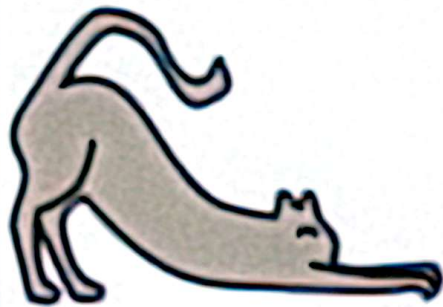


Phong Chạy của bạn trẻ

Giả vờ giả vờ bạn muốn chơi qua hàng rào này. Bạn phải chơi qua được. Hấp thụ vào, có gắng ép chặt. Có ép chặt Trung vào hàng rào. Giả vờ chơi chặt chặt (Giơ trong 10 giây). Được rồi, bạn đã làm được. Bạn đã chơi qua được. Ngồi thẳng lại và đi tiếp quay trở lại vị trí cũ.

Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khí căng thẳng



Cách lấy và trả: Phải như sau

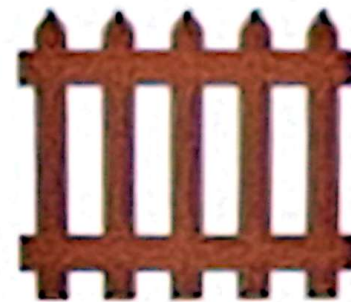


Già và hơn là con mèo loài và
hơn một thớt gựa. Dưới tay là
đồng trước hơn. Già lấy vào tay
lên cao quá đầu. Cầm nhón sức
chống tréo vai hơn. Vào lên cao
hơn và có chân trên (Già trong
10 giây). Tất! Nhưng tay xuống
đầu nhón và chân nhón lại từ
giữa đùi dưới một nửa thế nhón.



Lesson Plan

11by giã và làm bằng giấy nhũ đỏ
 bằng vàng và đỏ. Do đó phải
 có cả hai màu đỏ và vàng và
 đỏ, do đó gọi là Đỏ Vàng và
 Vàng đỏ và bằng giấy nhũ
 đỏ và vàng. Tập ở dưới (G)
 Trang 10 giấy). Tờ Giấy đỏ
 và vàng. 11by giấy nhũ đỏ
 và vàng.



प्रश्न 10: एक वृत्त का व्यास 10 सेमी है। वृत्त के क्षेत्रफल का अनुमान लगाइए।

(C) 1974 by the American
 Society for the History of
 Mathematics. All rights reserved.
 Printed in the United States of America.
 This book is published by the
 American Mathematical Society,
 477 Williamstown Avenue,
 Providence, Rhode Island 02906.
 (C) 1974 by the American
 Society for the History of
 Mathematics.

Cung cấp công cụ cho trẻ để giải quyết các vấn đề cảm xúc

Khi căng
thẳng



Rèn tay và cánh tay: Vắt quả chanh

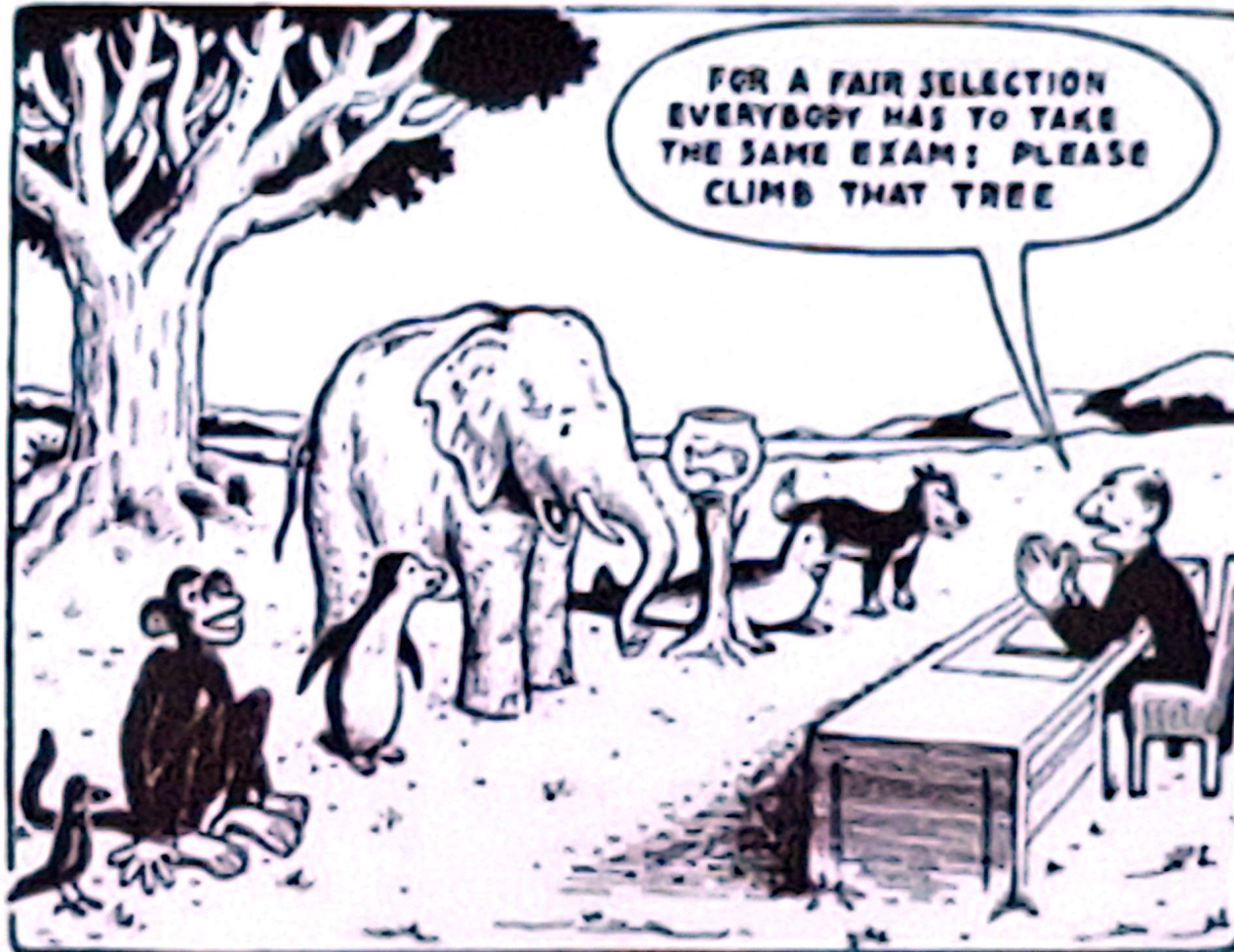
Giả sử bạn có một quả chanh
trọng tay. Bạn hãy bóp thật mạnh.
Cố gắng bóp cho hết nước ra.
Hãy cảm nhận độ căng ở cánh tay
và bàn tay bạn khi bạn bóp quả
chanh. Hãy bóp thật mạnh! Dùng
đế lại một phút nữa. (Giữ trong 10
giây). Bạn hãy thả lỏng và để quả
chanh rơi khỏi tay bạn. Hãy để ý
bàn tay và cánh tay có cảm giác
đé như bạn nhớ thế nào khi được
thả lỏng.



Rèn chân và cẳng chân: Áp dụng chân xuống đất

Giả sử bạn đang đứng trên cùng
chân không chạm tới vung của quần.
Áp dụng chân của bạn xuống đất. Cố để
bàn chân chạm đến đáy vung quần. Cố
để bạn có cảm giác chân của bạn đi
xuống. Áp lực mạnh từ chân bạn.
(Giữ trong 10 giây). Dùng lại, giả lập
ra khỏi vung quần. Thả lỏng bàn chân.
Thả lỏng cẳng chân. Cố nắm chắc
bàn không còn chỗ nào căng cứng
nữa.

"Tất cả mọi người đều là thiên tài. Nhưng nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, nó sẽ sống cả đời mà tin rằng mình ngu ngốc." -
Albert Einstein

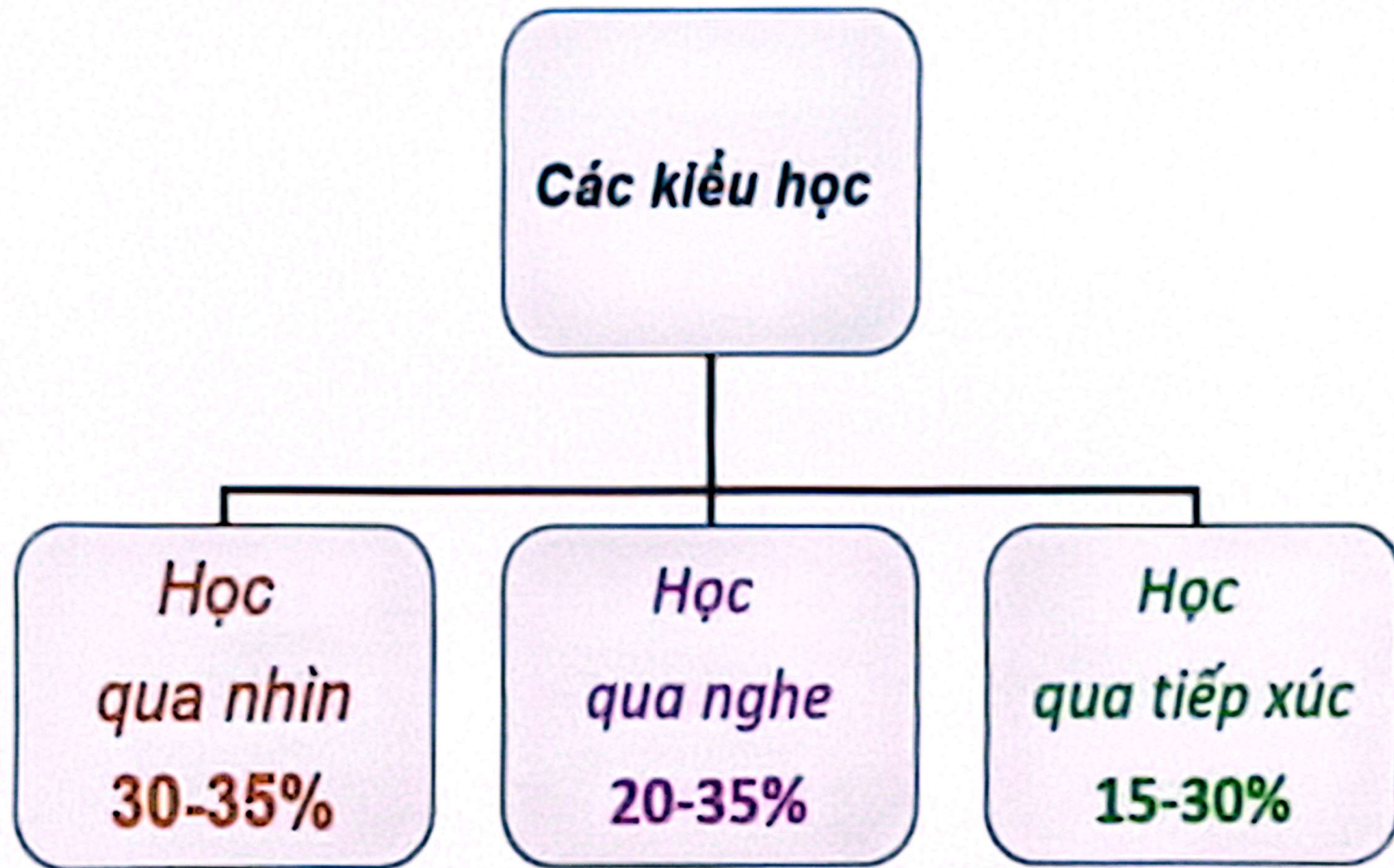


Phương pháp dạy học

- Học dựa trên chơi/ học thông qua chơi
- Sử dụng đa dạng phương pháp
- Đáp ứng nhu cầu học khác nhau của trẻ
- Giảm bớt dạy đồng loạt, tăng cường dạy nhóm nhỏ và cá nhân
- Hướng dẫn rõ ràng
- Lập kế hoạch nhiều hơn – linh hoạt



Các kiểu học





Dạy học phân hóa

•Tomlinson and Imbeau (2010):

Bất cứ hoạt động dạy học nào không chỉ tập trung vào nội dung mà còn từng học sinh.

•Trujo (2004) :

“giao cùng nhiệm vụ bằng các cách khác nhau và ở các mức độ khác nhau để tất cả học sinh đều có thể tiếp cận theo cách riêng của mình.”

Chúng ta dạy học phân hóa như thế nào?

- **Bảng nội dung:** Chúng ta sẽ dạy gì?
- **Bảng quá trình:** Chúng ta sẽ dạy như thế nào?
- **Bảng sản phẩm:** Chúng ta sẽ yêu cầu học sinh nộp sản phẩm gì làm bằng chứng về việc học?
- **Bảng môi trường:** Chúng ta sẽ dạy ở đâu? Chúng ta sẽ sắp xếp lớp học như thế nào để đáp ứng nhu cầu, sự sẵn sàng và cách học của học sinh?

Quản lý thời gian

- Dự tính kỹ thời gian cần cho một hoạt động
- Linh hoạt với tốc độ của trẻ
- Chuẩn bị kỹ càng
- Luôn có hoạt động thêm cho trẻ hoàn thành sớm



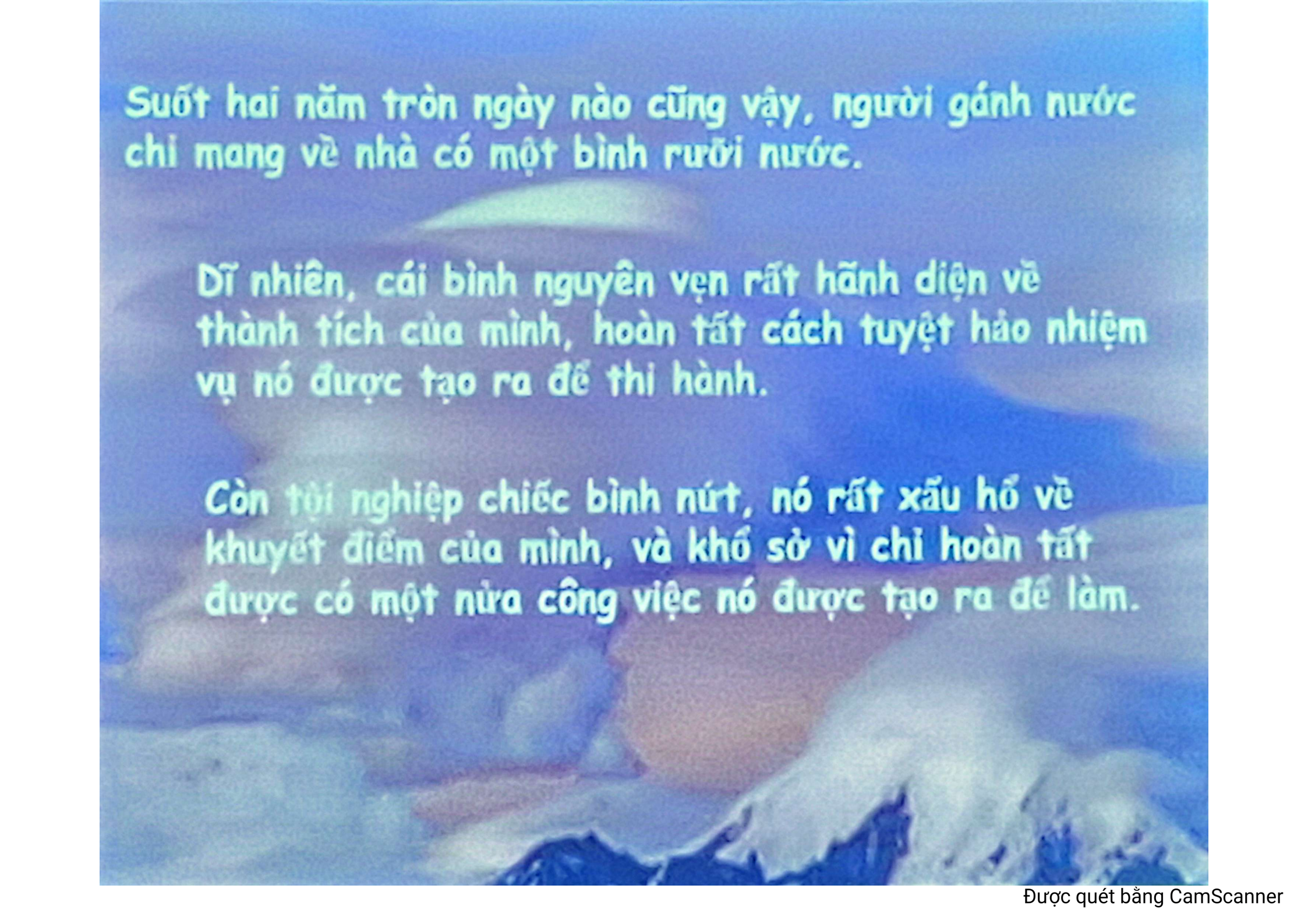
Chiếc Bình Ngọt

Hồi ấy bên Tàu có một người gánh nước mang hai
chiếc bình lớn treo hai đầu một cái đòn gánh đeo ngang
cổ.

Hồi ấy bên Tàu có một người gánh nước mang hai
chiếc bình lớn treo hai đầu một cái đòn gánh đeo ngang
cổ.

Một trong hai bình ấy bị một vết nứt, còn bình kia thì
tuyệt hảo và luôn luôn đem về đủ lượng một bình đầy nước

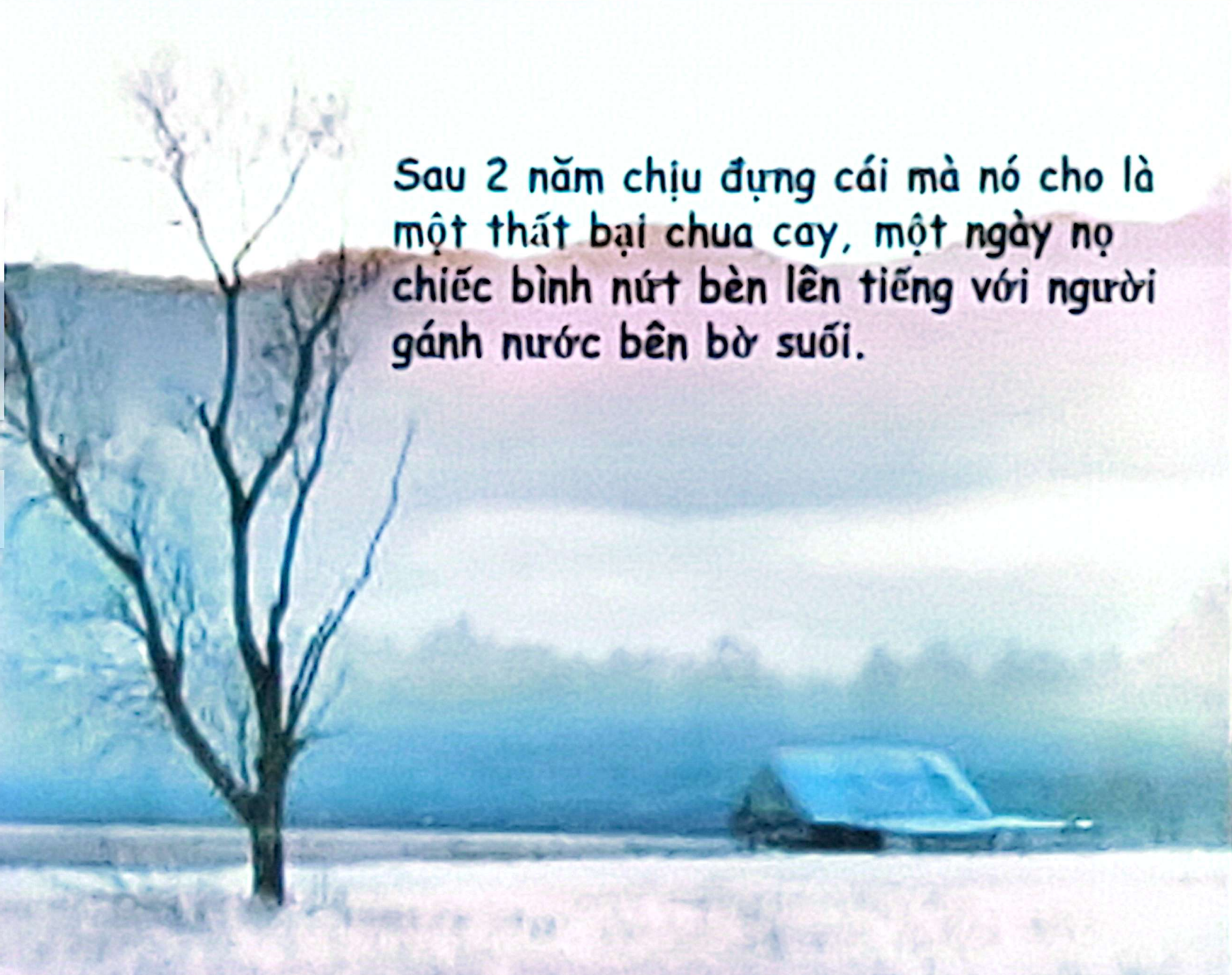
Cuối đoạn đường dài từ con suối về đến nhà, chiếc
bình nứt lúc nào cũng vơi chỉ còn một nửa bình.



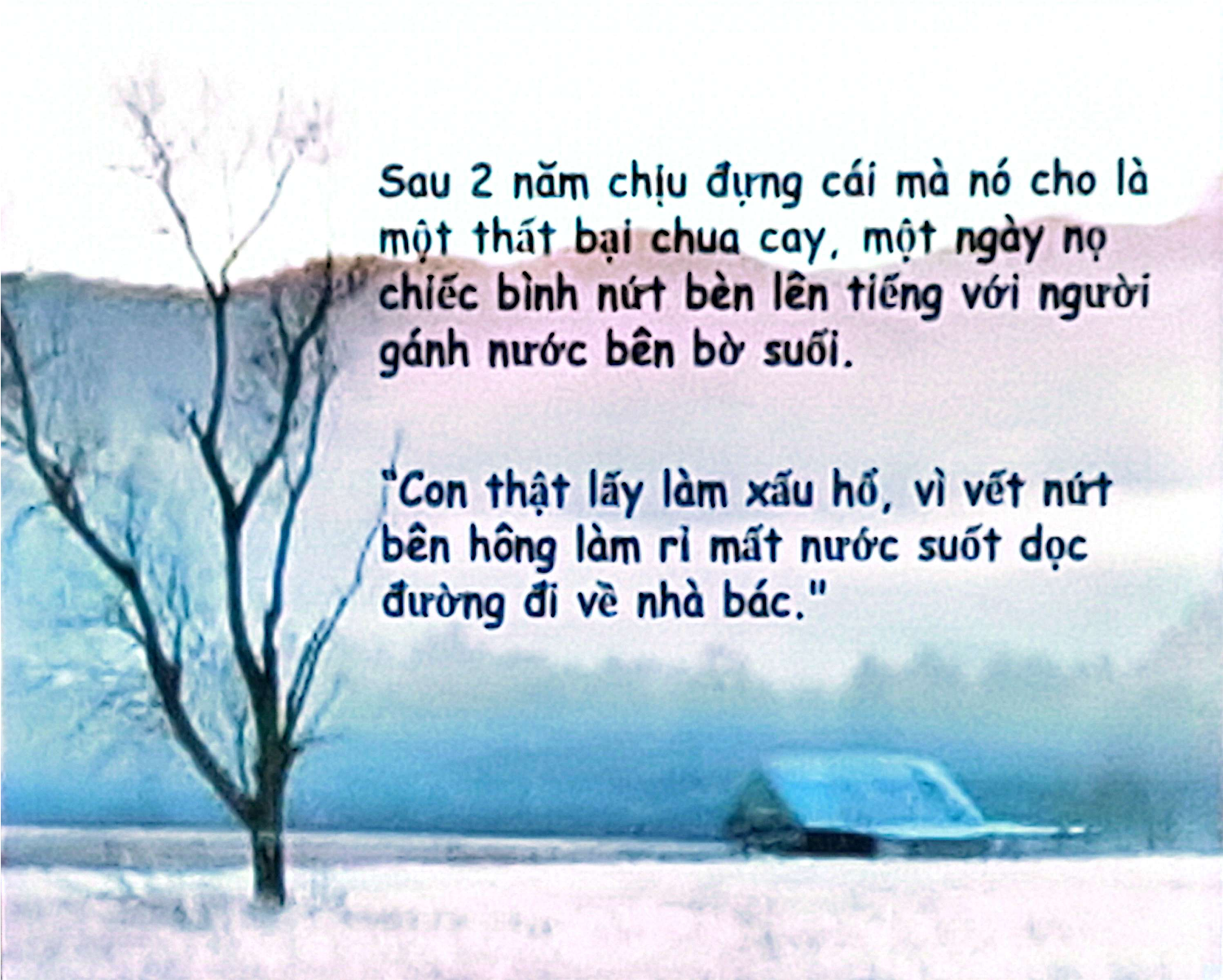
Suốt hai năm tròn ngày nào cũng vậy, người gánh nước chỉ mang về nhà có một bình rười rượi.

Dĩ nhiên, cái bình nguyên vẹn rất hãnh diện về thành tích của mình, hoàn tất cách tuyệt hảo nhiệm vụ nó được tạo ra để thi hành.

Còn tội nghiệp chiếc bình nứt, nó rất xấu hổ về khuyết điểm của mình, và khổ sở vì chỉ hoàn tất được có một nửa công việc nó được tạo ra để làm.

A photograph of a winter landscape. In the foreground, a bare, dark tree stands on a snow-covered ground. In the background, a small, dark house with a light-colored roof is visible through a hazy, misty atmosphere. The sky is overcast and grey. The overall scene is desolate and cold.

Sau 2 năm chịu đựng cái mà nó cho là
một thất bại chưa cay, một ngày nó
chiếc bình nứt bèn lên tiếng với người
gánh nước bên bờ suối.

A painting of a winter landscape. In the foreground, a bare, dark tree stands on a snowy field. In the background, a small, dark house with a light-colored roof is visible under a pale, hazy sky. The overall tone is cold and somber.

Sau 2 năm chịu đựng cái mà nó cho là một thất bại chua cay, một ngày nọ chiếc bình nứt bèn lên tiếng với người gánh nước bên bờ suối.

"Con thật lấy làm xấu hổ, vì vết nứt bên hông làm rỉ mất nước suốt dọc đường đi về nhà bác."

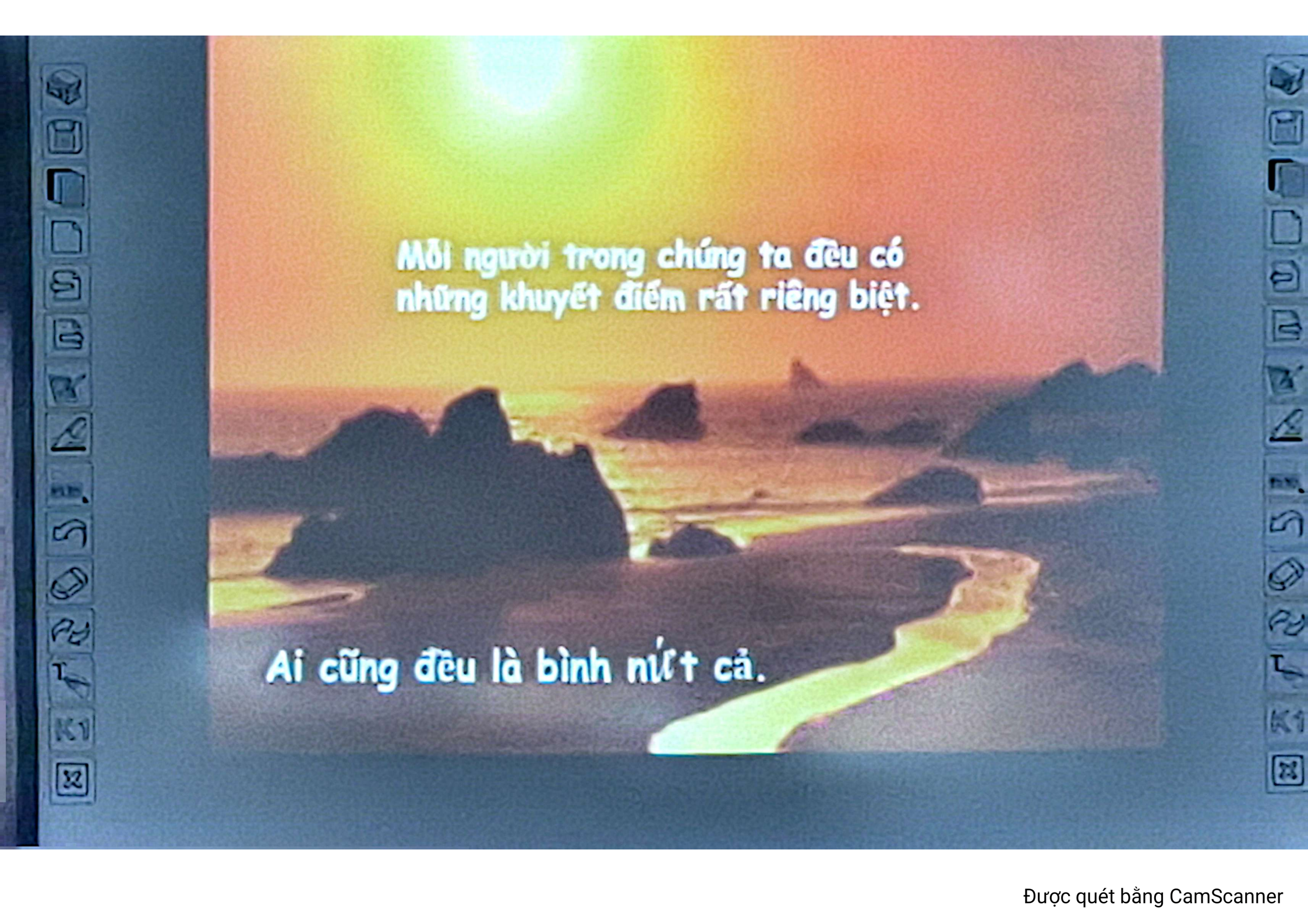
Người gánh nước trả lời:

"Con đã chẳng để ý thấy chỉ có hoa mọc trên
đường đi bên phía của con à?"

Đó là vì ta vẫn luôn biết cái khuyết điểm của con,
nên ta đã gieo hạt hoa dọc đường bên phía của
con, và mỗi ngày trên đường mình đi về con đều đã
tưới nước chúng nó...

... Hai năm nay ta vẫn luôn hái được mấy đóa hoa
đẹp đó để chưng trên bàn.

Nếu mà con không phải là con y như thế này,
thì trong nhà đâu có được trang hoàng đẹp đẽ như vậy."

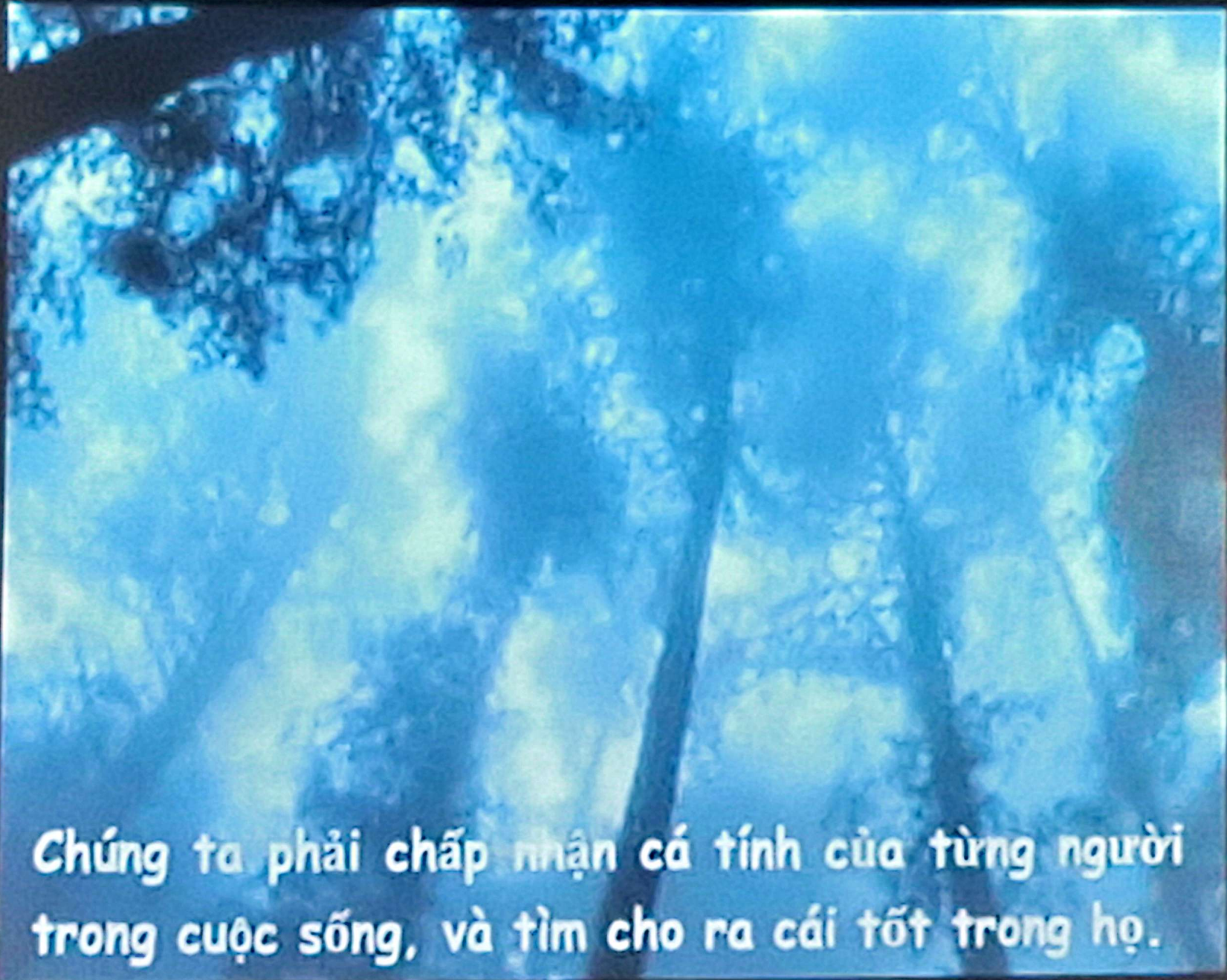


Mỗi người trong chúng ta đều có
những khuyết điểm rất riêng biệt.

Ai cũng đều là bình nứt cả.

Nhưng chính các vết nứt và khuyết
của từng người ~~điểm~~ trong chúng ta
mới khiến cho đời sống chung của chúng ta
trở nên thú vị và làm chúng ta thỏa mãn.





Chúng ta phải chấp nhận cá tính của từng người
trong cuộc sống, và tìm cho ra cái tốt trong họ.

Vạn hạnh cho tất cả các bạn 'bình N' t' của tôi!





Sáng tác: Guyloup
Hiệu đính: Minhtam Ha
Nhạc phẩm: 'Ánh Đèn Màu' - Charlie Chaplin
Bản Việt Ngữ: Minhtam Ha